

**Аннотации к рабочим программам дисциплин
ОПОП «Германские языки (английский, немецкий)»
по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

**Актуальные вопросы изучения билингвизма и языковой интерференции
(английский язык, русский язык)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Наименование дисциплины (модуля)	10 Актуальные вопросы изучения билингвизма и языковой интерференции (английский язык, русский язык)				
Цель изучения	<i>Формирование представления о теоретических и прикладных аспектах билингвизма, о его роли в осуществлении коммуникативной деятельности.</i>				
Компетенции	<p><i>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</i></p> <p><i>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;</i></p> <p><i>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</i></p> <p><i>ПК-1: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей;</i></p> <p><i>ПК-4: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</i></p>				
Краткое содержание	<i>Теоретические и прикладные аспекты изучения билингвизма. Психолингвистические классификации билингвизма. Билингвизм и диглоссия. Билингвальное образование. Билингвизм и интерференция. Виды языковой интерференции (фонетическая, грамматическая, лексическая). Явление интеркаляции при билингвизме. Переключение кодов. Понятие полилингвизма. Языковая политика в полиэтническом регионе.</i>				
Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	10	14	-	84
Форма промежуточной аттестации	5 семестр - экзамен				

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Иностранный язык (кандидатский экзамен)

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Наименование дисциплины (модуля)	Иностранный язык (кандидатский экзамен)				
Цель изучения	<i>подготовка к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку: сформировать необходимую коммуникативную способность в области профессионального и научного коммуникативного общения в устной и письменной формах, привить навыки практического владения иностранным языком в разных сферах речевой деятельности в рамках академических тем, а также научить работать с иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения новейшей научной информации</i>				
Компетенции	<i>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках; ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</i>				
Краткое содержание	<i>Стилистические особенности научного текста (Функциональная стилистика. Научный стиль. Стилистические ресурсы иностранного языка). Лексические особенности научного текста (Многозначность, синонимия, аббревиатуры. Терминологическая лексика в научном тексте. Интернациональная лексика и элементы разговорной речи в научной литературе). Синтаксис и морфология научного текста (Морфологическое строение языка. Синтаксические особенности научного стиля). Особенности перевода научного текста (Грамматические и лексические особенности перевода научного текста. Жанровые особенности перевода). Аннотирование и реферирование специализированного текста (Особенности аннотирования и реферирования. Разновидности реферата).</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5,0/180	34	50	-	96
Форма промежуточной аттестации	<i>1,2 семестры – зачет 3 семестр – кандидатский экзамен</i>				

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Наименование дисциплины (модуля)	14 Научно-исследовательский семинар				
Цель изучения	<i>Формирование представления о теоретических и прикладных аспектах билингвизма, о его роли в осуществлении коммуникативной деятельности.</i>				
Компетенции	<p><i>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</i></p> <p><i>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</i></p> <p><i>ПК-4: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</i></p> <p><i>ПК-7: владение методами когнитивного и формального моделирования естественного языка, методами создания метаязыков</i></p>				
Краткое содержание	<p><i>Критический анализ и оценка современных научных достижений. Решение исследовательских и практических задач (в том числе в междисциплинарных областях). Проведение самостоятельного лингвистического анализа с опорой на аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка. Комплексное лингвистическое описание объекта научного исследования с использованием результатов междисциплинарных исследований, отражающих проблемы взаимодействия языка и культуры</i></p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	15,0/540	10	14	-	84
Форма промежуточной аттестации	1,2,3,4,5 семестры - зачет				

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Организация образовательной деятельности

по направлению подготовки 45.06.04 Языкознание и литературоведение

Наименование дисциплины (модуля)	5 Организация образовательной деятельности
Цель изучения	<i>Подготовка к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования; формирование теоретических знаний, профессиональных умений и практических навыков по различным аспектам образовательной деятельности</i>
Компетенции	<i>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>

Наименование дисциплины (модуля)	5 Организация образовательной деятельности				
Краткое содержание	<i>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в Российской Федерации. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования</i>				
-1543160434. Тру доемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0 / 108	20	22	-	66
Форма промежуточной аттестации	<i>3 семестр – экзамен</i>				

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Социолингвистические аспекты языковой вариативности (английский язык, русский язык)

по направлению подготовки 45.06.04 Языкознание и литературоведение

Наименование дисциплины (модуля)	<i>7 Социолингвистические аспекты языковой вариативности (английский язык, русский язык)</i>
Цель изучения	<i>ознакомление обучающихся с достижениями отечественной и зарубежной социолингвистики в области теории языковой вариативности, стратификационного и ситуативного анализа речевого материала, а также системное изложение существующих подходов к изучению ключевых понятий теории языковой вариативности в социолингвистическом аспекте</i>
Компетенции	<i>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-1: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей; ПК-3: владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</i>
Краткое содержание	<i>Структура, предмет и задачи теории языковой вариативности. Основопологающие категории теории вариативности. Базовые понятия социолингвистического анализа речевого материала. Методология экспериментального анализа.</i>

Наименование дисциплины (модуля)	7 Социолингвистические аспекты языковой вариативности (английский язык, русский язык)				
-1543160434. Тру доемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0 / 108	10	24	-	74
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – экзамен				

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Теория филологии

по направлению подготовки 45.06.04 Языкознание и литературоведение

Наименование дисциплины (модуля)	11 Теория филологии
Цель изучения	<i>формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области филологии, лингвистики и смежных сферах гуманитарной научной и практической деятельности, а именно: умений и навыков в научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания</i>
Компетенции	<p><i>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</i></p> <p><i>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</i></p> <p><i>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</i></p> <p><i>ПК-1: владение теорией современных германских языков, в том числе в сопоставительном освещении; методами исследования в области когнитивной и функциональной лингвистики.</i></p> <p><i>ПК-6: умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности</i></p>
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательный модуль 1. Общее языкознание. 2. Содержательный модуль 2. Фонетика. 3. Содержательный модуль 3. Морфология. 4. Содержательный модуль 4. Синтаксис.

Наименование дисциплины (модуля)	11 Теория филологии				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 / 108	10	14	-	84
Форма промежуточной аттестации	<i>5 семестр – экзамен</i>				

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

История и философия науки

по направлению подготовки 45.06.04 Языкознание и литературоведение

Наименование дисциплины (модуля)	История и философия науки
Цель изучения	<i>Формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в ее культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных, и этических аспектах существования и функционирования института науки; выработка навыков рефлексии над основными философскими и металогическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры; развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки; выработка навыков применения методологии научного познания в профессиональной исследовательской деятельности</i>
Компетенции	<i>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; УК-4: способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях;</i>
Краткое содержание	<i>1. Наука как социальный институт: история и контекст. 2. Основные этапы генезиса науки: становление предпосылок научных знаний в Древнем мире. 3. Древнегреческая протонаука и становление философского мышления. 4. Основные этапы генезиса науки: характер знания в эпоху европейского средневековья. 5. Основные исторические этапы развития науки: наука эпохи Возрождения и зарождения классической науки в эпоху Нового</i>

Наименование дисциплины (модуля)	История и философия науки				
	<p>времени.</p> <p>6. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XX вв.</p> <p>7. Основные исторические этапы развития науки: современная постнеклассическая наука.</p> <p>8. Наука и научные исследования в современном университете.</p> <p>9. Место науки в современной цивилизации.</p> <p>10. Динамика научного знания и общие закономерности развития науки.</p> <p>11. Проблема критериев научного знания.</p> <p>12. Структура научного знания.</p> <p>13. Методология научного познания.</p> <p>14. Антропология и этика науки.</p>				
-1543160433. рудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 / 144	28	42	-	74
Форма промежуточной аттестации	<p>1,2 семестры – зачет</p> <p>2 семестр – кандидатский экзамен</p>				

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Теория функциональных и произносительных стилей (английский язык, русский язык)

по направлению подготовки 45.06.04 Языкознание и литературоведение

Наименование дисциплины (модуля)	8 Теория функциональных и произносительных стилей (английский язык, русский язык)
Цель изучения	Ознакомление обучающихся с достижениями отечественной и зарубежной лингвистики в области теории функциональных стилей и речеобразования, экспериментального анализа речевого материала на произносительном уровне, а также системное изложение существующих подходов к изучению ключевых понятий теории произносительных стилей
Компетенции	<p>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей</p>

Наименование дисциплины (модуля)	8 Теория функциональных и произносительных стилей (английский язык, русский язык)				
	<i>профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</i> <i>ПК-1: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей;</i> <i>ПК-3: владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</i>				
Краткое содержание	Структура, предмет и задачи фоностилистики. Основополагающие категории теории функциональных стилей. Ключевые понятия экспериментального анализа речевого материала. Методология экспериментального анализа.				
-1543160432. Тру доемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0 / 108	10	24	-	74
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – экзамен				

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психология и педагогика высшей школы

по направлению подготовки 45.06.04 Языкознание и литературоведение

Наименование дисциплины (модуля)	6 Психология и педагогика высшей школы
Цель изучения	<i>формирование у будущих специалистов сферы высшего образования основ профессиональной педагогической компетентности, состоящих из:</i> <i>1) психолого – педагогических знаний о развитии личности в условиях высшей школы, сущности и закономерностях педагогического процесса в вузе, специфике педагогической деятельности и общения в условиях высшей школы;</i> <i>2) педагогических умений как необходимой предпосылки осуществления педагогической деятельности и общения в высшем учебном заведении; профессиональной психологической позиции, выработанной на основе как общечеловеческих, так и традиционных для отечественной культуры ценностей – уважения прав и свобод личности, толерантности, ненасилия, творчества;</i> <i>3) развития деятельностной и социально-психологической сфер личности;</i>

Наименование дисциплины (модуля)	6 Психология и педагогика высшей школы
	4) <i>развитие педагогической рефлексии и педагогической направленности личности будущего преподавателя высшей школы.</i>
Компетенции	<p><i>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</i></p> <p><i>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</i></p> <p><i>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</i></p> <p><i>ПК-6: умение работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности;</i></p> <p><i>ПК-8: умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование;</i></p> <p><i>ПК-9: способность осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</i></p> <p><i>ПК-10: способность проектировать методы и формы контроля качества образования, а также различные виды контрольно — измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;</i></p> <p><i>ПК-11: способность к реализации задач инновационной образовательной политики.</i></p>
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Педагогика ВШ. Проблемы и основные направления развития психологических знаний в высшей школе.</i> <i>2. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.</i> <i>3. Высшая школа как педагогическая система.</i> <i>4. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</i> <i>5. Психологические особенности субъектов педагогического процесса.</i> <i>6. Психологические основы педагогического взаимодействия в высшей школе.</i> <i>7. Компетентностный и деятельностный подходы в образовании.</i> <i>8. Преподаватель и студент вуза как субъекты педагогической деятельности.</i> <i>9. Психологические особенности обучения студентов.</i> <i>10. Воспитание в вузе. Работа куратора студенческой группы.</i> <i>11. Организация самостоятельной работы студентов.</i> <i>12. История развития высшего образования в Европе.</i> <i>13. Система высшего образования зарубежом.</i> <i>14. Дидактика высшей школы.</i> <i>15. Модели современных университетов: отечественный и зарубежный опыт.</i>

Наименование дисциплины (модуля)	6 Психология и педагогика высшей школы				
	<p>16. Организация обучения в высшей школе. Современные дидактические технологии в высшей школе.</p> <p>17. Проектирование содержания образовательного процесса в высшей школе.</p> <p>18. Общедидактические и технологические подходы к проектированию содержания образования в высшей школе.</p> <p>19. История развития высшего образования в Российской Федерации</p> <p>20. Инновационные технологии осуществления педагогического процесса в вузе.</p>				
-1543160431. Трудоёмкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0 / 108	20	22	-	66
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – зачет				

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Проблемы языковых изменений в синхронии и диахронии (английский язык, русский язык)

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Наименование дисциплины (модуля)	9 Проблемы языковых изменений в синхронии и диахронии (английский язык, русский язык)
Цель изучения	<i>Логическое осмысление теоретических аспектов причинности языковой вариативности как фактора относительности эволюционной парадигмы.</i>
Компетенции	<p><i>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</i></p> <p><i>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</i></p> <p><i>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</i></p> <p><i>ПК-1: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</i></p> <p><i>ПК-7: владение методами когнитивного и формального моделирования естественного языка, методами создания метаязыков</i></p>
Краткое содержание	<i>Тема 1. Понятие парадигмальной среды в научной эпистемологии.</i>

	<p><i>Тема 2. Сравнительно-исторический подход в гуманитарных исследованиях.</i></p> <p><i>Тема 3. Функционально-структурный подход в гуманитарных исследованиях.</i></p> <p><i>Тема 4. Концепция Ф. де Соссюра и основные направления ее развития.</i></p> <p><i>Тема 5. Психологизм, структурализм и функционализм в науке о языке.</i></p> <p><i>Тема 6. Теория вариативности как составляющая социолингвистической отрасли.</i></p> <p><i>Тема 7. Эволюционизм в концепции В.И. Вернадского</i></p> <p><i>Тема 8. Эволюция языка как естественнонаучный феномен (В. фон Гумбольдт, Л. Н. Гумилев)</i></p> <p><i>Тема 9. Методология поуровневой стратификации естественного языка (А. Д. Петренко)</i></p> <p><i>Тема 10. Вариантность и вариативность в английском языке</i></p>				
<p>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</p>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	10	24	-	74
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p><i>4 семестр - экзамен</i></p>				