

Аннотации к рабочим программам дисциплин
ОПОП «Преподавание филологических дисциплин (английский
язык)»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Физическая культура</i>				
Цель изучения	<i>формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.</i>				
Компетенции	<i>ОК-8 -способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</i>				
Краткое содержание	<i>Легкая атлетика: Техника ходьбы: с изменяющейся скоростью и направлением передвижения; техника спортивной ходьбы. Техника оздоровительного бега, бег на короткие дистанции (4*9) челночный бег Техника низкого и высокого старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование. Техника прыжка в длину с места. Тестирование занимающихся студентов(6-минутный бег). Правильное дыхание при беге. Спортивные игры: Развитие координационных и скоростных способностей в баскетболе. Развитие координационных и скоростных способностей в волейболе. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты, в баскетболе. Гимнастика: Строевые приемы. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Аэробика: Базовые шаги: step-touch, V-step, jump, greupwain (отдельное разучивание и в комбинациях).</i>				
Трудоёмкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	62	-	2
Форма промежуточной аттестации	<i>1 семестр – зачет 2 семестр – зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>История</i>				
Цель изучения	<i>формирование у студентов знаний по проблемам истории России, что позволит им правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформирует у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни и исторические судьбы этих явлений.</i>				
Компетенции	<i>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</i>				
Краткое содержание	<i>Раздел 1. Древняя и средневековая Россия. Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Русь в XII–XV веках. От Руси Киевской к Руси Московской. Российское единое централизованное государство в XV–XVI вв. Раздел 2. Россия в период новой истории. Россия в XVII веке. Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Россия в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1914 – феврале 1917 гг. Россия в годы Гражданской войны.</i>				

	<i>Раздел 3. Россия в новейшее время. Советский союз в 1920–1930 гг. СССР в 1941–1945 гг. СССР в послевоенный период. «Оттепель» в СССР Советский Союз в 60 – 80 гг. СССР в годы «перестройки» 1985–1991 гг. Российская Федерация в кон. XX – нач. XXI вв.</i>				
Трудоёмкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	22	46	-	76
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Философия</i>				
Цель изучения	<i>формирование культуры мышления студентов, понимание проблем существования человека в мире, развитие способности проблемного и критического мировосприятия и миропонимания.</i>				
Компетенции	<i>ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</i>				
Краткое содержание	<i>Раздел 1. Введение в философию. Понятие, предмет и сущность философии. Основные типы мировоззрения. Философские проблемы и дисциплины. Специфика философского знания. Раздел 2. Исторические типы философии. Зарождение и развитие восточного и западного типов философии. Философия Древней Индии и Китая. Философия Античности. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения и Реформации. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия кон. XIX – нач. XX вв. Русская философия XIX – нач. XX вв. Раздел 3. Философское восприятие мира. Философия бытия. Познание как предмет философского анализа. Раздел 4. Философия и общество. Общество как предмет философского познания. Философия истории.</i>				
Трудоёмкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	32	40		72
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины	<i>Современный русский литературный язык</i>				
Цель изучения	<i>формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского литературного языка.</i>				
Компетенции	<i>ОК-5</i>				
Краткое содержание	<i>Фонетика, фонология, орфоэпия. Графика и орфография. Лексика и фразеология. Лексикография. Морфемика и словообразование. Морфология (знаменательные части речи: имя существительное, имя</i>				

	<i>прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (причастие и деепричастие), наречие, слова категории состояния; служебные части речи: предлог, союзы, частицы, модальные слова, междометие). Синтаксис. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Синтаксис осложненного предложения. Синтаксис сложного предложения. Сложное синтаксическое целое. Чужая речь и способы ее передачи.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	7/252 ч.	60	98		94
Форма промежуточной аттестации	<i>1,2 семестр – зачет, 3 семестр – экзамен.</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Информатика</i>				
Цель изучения	<i>развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, приобретение обучающимися необходимых навыков работы с пакетами прикладных программ общего назначения и с программами, связанными с их профессиональной деятельностью.</i>				
Компетенции	<i>ОПК-6</i>				
Краткое содержание	<i>Архитектура современных ПК и программное обеспечение Системное программное обеспечение Технология обработки текстовой информации Технология обработки числовых данных Технология обработки графической информации Информационные системы Технология подготовки компьютерных презентаций Компьютерные сети и телекоммуникации. Основы защиты информации и сведений</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/ 144	18	36		90
Форма промежуточной аттестации	<i>1 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Экономика</i>				
Цель изучения	<i>формирование у обучающихся знаний базовых экономических категорий, умения выявлять устойчивые взаимосвязи и тенденции в разнообразных экономических явлениях на микро и макроуровне, развитие экономического мышления и воспитание экономической культуры и навыков поведения в условиях рыночной экономики.</i>				
Компетенции	<i>ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>				
Краткое содержание	<i>Введение в экономическую теорию. Анализ функционирования рынка. Рынки факторов производства и распределение доходов. Система национальных счетов. Макроэкономический анализ. Государственная экономическая политика. Открытая экономика.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/ 108	18	21		69

Форма промежуточной аттестации	<i>8 семестр – зачет</i>
---------------------------------------	--------------------------

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>				
Цель изучения	<i>формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности</i>				
Компетенции	<i>ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</i>				
Краткое содержание	<i>Модуль 1. Основы безопасности жизнедеятельности Модуль 2. Основы охраны труда Модуль 3. Гражданская защита населения Модуль 4. Основы медицинских знаний</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<i>6/216</i>	<i>32</i>	<i>76</i>		<i>108</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>6 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Русский язык и культура речи</i>				
Цель изучения	<i>Формирование профессиональной речевой культуры будущих специалистов: готовности и способности личности использовать приобретенные знания, умения и навыки для речевого общения в сфере профессиональной деятельности.</i>				
Компетенции	<i>ОК – 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i>				
Краткое содержание	<i>Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса. Язык как целостная система коммуникации. Русский литературный язык. Лексические нормы. Орфоэпические нормы. Стилистические нормы. Морфологические нормы. Орфографические нормы. Культура речи и ее основные аспекты. Слушание как вид речевой деятельности. Говорение как вид речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Письмо как вид речевой деятельности.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<i>3 / 108</i>	<i>24</i>	<i>30</i>		<i>54</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>1 семестр – зачет</i>				

Наименование дисциплины	<i>Правоведение</i>
--------------------------------	---------------------

(модуля)					
Цель изучения	<i>формирование основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.</i>				
Компетенции	<i>ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.</i>				
Краткое содержание	<p><i>Раздел 1. Государство. Право. Общество.</i> Понятие, функции и формы государства. Понятие и функции права. Право в системе социальных норм. Источники права. Система права РФ. Норма права и правоотношение: виды и структура. Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p><i>Раздел 2. Основы отраслевого законодательства.</i> Основы конституционного права. Основы семейного прав. Основы трудового прав. Основы уголовного права. Основы административного права. Основы международного права.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	22	26		60
Форма промежуточной аттестации	<i>5 семестр – зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Политология</i>
Цель изучения	<i>формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь студенту в выработке собственного мировоззрения.</i>
Компетенции	<i>ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.</i>
Краткое содержание	<p><i>Раздел 1. Политическая система.</i> Политология как самостоятельная наука. История развития зарубежной и отечественной политической мысли. Политическая власть и политическая система. Государство в политической системе общества. Политические режимы.</p> <p><i>Раздел 2. Основы демократии.</i> Политические партии и партийные системы. Демократия в политической жизни общества. Политическая элита и политическое лидерство. Гражданское общество. Международные отношения и внешняя политика.</p> <p><i>Раздел 3. Политическое сознание и культура.</i> Мировые политико-идеологические доктрины. Политическая культура. Этнонациональные отношения в политической жизни общества.</p>

Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	18	27		63
Форма промежуточной аттестации	4 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Культурология</i>				
Цель изучения	<i>формирование целостной системы культурологических знаний, позволяющих студенту самостоятельно и концептуально осмысливать социокультурную действительность.</i>				
Компетенции	<i>ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.</i>				
Краткое содержание	<i>Раздел 1. Основы теории культуры. Предмет, задачи и функции культурологии. Становление культурологии. Культура как предмет культурологии. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Раздел 2. Генезис культуры. Культура первобытной эпохи. Культура древнейших цивилизаций. Античная культура. Культура Средневековья. Культура эпохи Возрождения. Европейская культура Нового времени. Особенности развития культуры XX века. Древнерусская культура. Век Просвещения в русской культуре. «Золотой век» русской культуры. «Серебряный век» как социокультурный феномен России. Культура советского периода. Современная социокультурная ситуация.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	25		63
Форма промежуточной аттестации	4 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Социология</i>				
Цель изучения	<i>формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.</i>				
Компетенции	<i>ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.</i>				
Краткое содержание	<i>Раздел 1. Общество как социальная система. Общество как целостная социальная система. Социальный контроль и социальные конфликты. Социальные институты и социальные организации. Личность в системе социальных связей. Раздел 2. Основные отрасли социологического знания Социология политики. Социология семьи и брака. Социология права.</i>				

	<i>Раздел 3. Организация и методика эмпирических социологических исследований.</i> Организация социологического исследования. Методы сбора социологической информации.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	18	18		72
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Введение в спецфилологию</i>				
Цель изучения	<i>сформировать у студентов представление о филологии как гуманитарной научной дисциплине, объединяющей теоретическое знание и практическую деятельность; овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии; заложить мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого.</i>				
Компетенции	<i>ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. ОПК-2 ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</i>				
Краткое содержание	<i>Раздел 1. Филология как наука</i> <i>Современная филология, ее объекты и материал изучения. История филологии : от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук. Язык как объект современной филологии. Текст как объект современной филологии. Функциональное понимание текста. Теория текста. Ното loquens как объект современной филологии.</i> <i>Раздел 2. Методология филологии</i> <i>Методология филологии как учение об основаниях и способах действия с ее объектами. Филология как научный принцип (С.С.Аверинцев). Филологический подход к исследованию, его сущность. Методы филологии. Филологическое научное исследование. Принципы и методологические приемы. Организация научного исследования.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	14	22		72
Форма промежуточной аттестации	1 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Введение в языкознание</i>				
Цель изучения	<i>освоение базовых понятий, категорий и методологических принципов науки о языке.</i>				
Компетенции	<i>ОПК-1</i>				

	<i>ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</i>				
Краткое содержание	<i>Языкознание как наука. Природа, сущность, функции и строение языка. Происхождение и развитие языка. Языки мира, их изучение и генеалогическая классификация. Звуки, их изучение и классификация. Фонетические единицы и средства. Фонетические процессы. Лингвистический аспект в изучении звуков. Возникновение и развитие письма. Орфография и ее основные принципы. Слово в системе языка. Лексико-семантические категории. Лексико-семантическая система языка. Историческое развитие словарного состава языка. Фразеология. Лексикография. Грамматика Грамматическое значение. Грамматические категории. Морфема и словоформа. Способы выражения грамматических значений. Части речи. Словосочетание и предложение. Типологическая классификация языков.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия(при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	24	30		90
Форма промежуточной аттестации	<i>1 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Введение в литературоведение</i>
Цель изучения	<i>ознакомить студентов с проблемным полем и исследовательским аппаратом литературоведения с учетом истории и современного состояния дисциплины в отечественной и зарубежной науке, заложить основы профессиональной теоретико-литературоведческой подготовки, ввести в круг основных теоретико-литературных вопросов, сформировать системные теоретико-литературные знания и навыки их применения на практике.</i>
Компетенции	<i>ОПК-3 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.</i>
Краткое содержание	<i>Раздел 1. Литературоведение как наука. Содержание и форма художественного произведения. Литературоведение как наука. «Содержательные компоненты» художественного произведения. Тема как литературоведческая категория. Тематика художественного произведения. Понятие о проблеме и проблематике художественного текста. «Формальные» составляющие художественного произведения. Сюжет литературного произведения. Внесюжетные элементы литературного произведения. Понятие о композиции художественного произведения. Мотив в художественной литературе. Типология мотивов. Особенности художественной речи в литературе. Виды тропов и их функции в художественном произведении. Синтаксис литературного языка. Звуковая сфера художественного языка (фоника). Лексические средства выразительности речи Раздел 2. Специфика художественного повествования. Литературный процесс Понятие о художественном образе Виды литературно-художественного образа. Версификация. Понятие о стопе. Строфа. Звуки стихотворной речи. Понятие рифмы. Роды и жанры литературы. Литературный процесс и литературоведческие школы.</i>

Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	24	30		90
Форма промежуточной аттестации	1 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Введение в теорию коммуникации</i>				
Цель изучения	<i>ознакомление студентов с теорией коммуникации как филологической дисциплиной; обучение студентов применению полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом.</i>				
Компетенции	<i>ОПК-1</i>				
Краткое содержание	<i>Теория коммуникации в системе наук. Теория речевых актов. Коммуникативный кодекс. Принцип кооперации и принцип вежливости. Уровни коммуникации. Межличностная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Коммуникативные стратегии и тактики. Коммуникация в малых группах. Массовая коммуникация. Коммуникативная личность. Адресант и адресат. Коммуникативные роли. Социальная и гендерная специфика речевого поведения коммуникантов. Виды профессионально ориентированной коммуникации. Публичная коммуникация. Межкультурная коммуникация. Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	28	40		40
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Классические древние языки (латынь)</i>				
Цель изучения	<i>научить читать и переводить со словарем латинские тексты; создать лингвистическую базу для изучения современных иностранных языков; показать место и значение латинского языка в системе индоевропейской языковой общности, опираясь на методы сравнительного языкознания.</i>				
Компетенции	<i>ОПК-1</i>				
Краткое содержание	<i>Введение. Из истории латинского языка. Правила фонетики и орфографии Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударений Особенности произношения согласных и гласных букв. Латинские существительные. Синтаксис простого предложения. Порядок слов в предложении Глагол в латинском языке Латинские прилагательные Местоимения Латинские причастия Наречие Числительные Герундив и герундий Особенности анализа и перевода профессионально ориентированного текста</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	28	42		74
Форма					

промежуточной аттестации	<i>2 семестр – экзамен</i>
---------------------------------	----------------------------

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Теоретическая фонетика</i>				
Цель изучения	<i>формирование у обучающихся основ теоретической фонетики английского языка, способности анализировать изменения, происходящие в произношении на современном этапе развития языка, и готовности применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности</i>				
Компетенции	<i>ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5</i>				
Краткое содержание	<i>Фонетика как наука Литературное произношение и орфоэпическая норма. Национальные и региональные варианты произношения в современном английском языке Базовые понятия фонетики английского языка. Артикуляционная база. Понятие артикуляционной базы и основные отличия между артикуляционными базами английского и русского языков. Слоговая структура английских слов Типы слогов в английском языке. Графические характеристики слога. Функции слога. Словесное ударение Мелодика Понятие стиля произношения и типа произнесения. Типология стилей произношения в современном английском языке.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	20	34		90
Форма промежуточной аттестации	<i>1 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Теоретическая грамматика</i>				
Цель изучения					
Компетенции	<i>ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5</i>				
Краткое содержание	<i>Введение в теоретическую грамматику. Характерные черты строя современного английского языка Общие положения теории частей речи Существительное как часть речи. Прилагательное и слова категории состояния. Имя числительное. Местоимение. Английский глагол и его категории. Наречие. Служебные части речи и служебные слова. Методы лингвистического анализа Словосочетание и его классификации Общие принципы описания синтаксических единиц Грамматические средства связи в тексте</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	60	63		93
Форма промежуточной аттестации	<i>2 семестр – зачет 3 семестр – экзамен</i>				

Наименование	<i>Лексикология</i>
---------------------	---------------------

дисциплины (модуля)					
Цель изучения	<i>изучение закономерностей лексико-семантической системы современного английского языка, формирование у обучающихся базовых знаний в области лексикологии английского языка</i>				
Компетенции	<i>ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5</i>				
Краткое содержание	<i>Лексикология как раздел науки о языке Слово как основная единица языка Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Семантические изменения Этимологическая характеристика словарного состава английского языка Стилистическая дифференциация лексики. Неологизмы, историческая и архаичная лексика Многозначность слова Классификация лексики по сходству значения/формы. Синонимия/Антонимия. Омонимия / Паронимия Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности История английской и американской лексикографии; типы словарей Происхождение американизмов; типы различий между британским и американским вариантами английского языка. Вопрос о статусе английского языка как глобального языка международного общения Текст, высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	24	69		87
Форма промежуточной аттестации	<i>5 семестр - экзамен 4 семестр – зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Стилистика</i>				
Цель изучения	<i>ознакомить студентов с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, с лингвистическими методами их исследования, а также дать студентам углубленное представление о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения</i>				
Компетенции	<i>ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5</i>				
Краткое содержание	<i>Введение. Предмет и задачи курса. Разделы стилистики. Стилистика языка и речи. Стилистика и другие лингвистические дисциплины. Функциональные сферы общения (стили и подъязыки). Стилистическая лексикология и ее предмет. Понятие стилистической функции. Дифференциация словарного состава. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Стилистический синтаксис и его предмет. История стилистических исследований – от античной риторики до наших дней. Различные классификации образных средств языка. Функциональные стили в современном английском языке. Понятия стиля, нормы и функции в языке, их соотношение. Языковые варианты и системы функциональных стилей. Стилистика и перевод. Сопоставительный стилистический анализ оригинала и перевода с целью установления степени адекватности рассматриваемого перевода. Функциональные стили в современном английском языке.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	36	65		115
Форма промежуточной аттестации	<i>7 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Теория немецкого языка</i>				
Цель изучения	<i>формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка для более глубокого понимания его современных закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития.</i>				
Компетенции	<i>ОПК-5 ОПК-2</i>				
Краткое содержание	<i>«Теория немецкого языка» как лингвистическая дисциплина Исторические и лингвистические условия формирования немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка Система фонем современного немецкого языка Особенности грамматического строя немецкого языка. Части речи. Падежная семантика. Глагол. Парадигма и категории глагола Существительное. Парадигма и категории существительного Прилагательное/наречие. Парадигма и категории прилагательного/наречия. Словосочетание в немецком языке Простое предложение в немецком языке. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Словообразование как один из важнейших путей расширения лексикона. Словарный состав современного немецкого языка Социальная дифференциация лексики. Специфика фразеологических единиц в немецком языке. Национальное и универсальное во фразеологической подсистеме немецкого языка.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	45		69
Форма промежуточной аттестации	<i>4 семестры – экзамены</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>История английского литературного языка</i>				
Цель изучения	<i>обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в английском языке на всем протяжении его истории в связи с историей общества.</i>				
Компетенции	<i>ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5</i>				
Краткое содержание	<i>История английского языка как научная дисциплина Древние германцы и особенности германского языкового ареала Периодизация истории английского языка Фонетическая структура и орфография древнеанглийского языка Общие сведения о древнеанглийских диалектах. Основные диалекты древнеанглийского языка: уэссекский, нортумбрийский, мерсийский, кентский Фонетическая структура и орфография среднеанглийского языка Орфография среднеанглийского языка Новоанглийский период. Изменения в системе гласных. Изменение дифтонгов Грамматическая система древнеанглийского языка. Имя существительное в древнеанглийском языке Имя прилагательное в древнеанглийском и среднеанглийском языках Местоимения в древнеанглийском и среднеанглийском языках Имя числительное в древнеанглийском и среднеанглийском языках Морфологические изменения в системе именных частей речи в новоанглийский период Древнеанглийский глагол и его категории. Развитие аналитизма в системе глагола Изменения в системе глагола в раненовоанглийский период. Неличные формы глагола в древнеанглийский период: инфинитив, причастие. Среднеанглийский период. Появление и становление герундия</i>				

	<i>Древнеанглийский синтаксис</i> <i>Среднеанглийский синтаксис Лексика и словообразование</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	36	56	-	88
Форма промежуточной аттестации	5 семестр – зачет 6 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Практический курс английского языка</i>				
Цель изучения	<i>свободное владение языком в его устной и письменной формах в границах, близких к уровню владения языком его носителями; формирование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции выпускника</i>				
Компетенции	<i>ОК-5 ОПК-5</i>				
Краткое содержание	<i>Семья. Внешность. Характер Существительное. На уроке английского языка Квартира. Глагол. Действительный залог. Карты мира. Пицца Рабочий день студента. Синонимичная группа to do, to make Университет. Синонимичная группа to suggest, to offer Погода Город Text "Anne Meets her Class" Выбор карьеры Text "A day's wait" by E.Hemingway Text "One More Glimpse of London". Город. Образование. Текст "A Friend in Need" by S. Maugham. Спорт и игры. Text "Seeing People off" by M.Veebohm Путешествия. Театр. Свободное время. Man and the Movies The Fun They Had" by I. Azimov</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	18/648		368		280
Форма промежуточной аттестации	3, 4, 6 семестры – зачеты 1, 2, 5, 7 семестр – экзамены				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Практический курс немецкого языка</i>				
Цель изучения	<i>формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка для более глубокого понимания его современных</i>				
Компетенции	<i>ОК-5</i>				
Краткое содержание	<i>«Привет! Как дела?» Знакомство. В мебельном магазине. В супермаркете. Работа. Профессии. Семья и дом. Молодежь сегодня. Отпуск и путешествия. Здоровье. Цвет. Цветовые ощущения. Спорт и игры. Театр. Человек и кино. Живопись. Книга и чтение. Человек и музыка. Домашнее чтение. Телевидение. Грамматическое занятие. Праздники и традиции. Немецкие школы. Высшее образование в Германии. Прошлое и настоящее</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	12/432		216		216
Форма	7 семестр - Зачет				

промежуточной аттестации	6,8 семестры - экзамен
Наименование дисциплины (модуля)	История мировой литературы
Цель изучения	формирование у студентов целостного представления об истории зарубежной литературы от античности до XX в., рассмотрение основных литературных явлений этого периода с учетом их историко-культурного контекста и эстетического своеобразия.
Компетенции	ОПК-3 ОПК-4
Краткое содержание	<p>Античная литература. Литература Месопотамии и стран Древнего Востока. Старый Завет как литературная памятка. Античность и ее судьбы. «Греческое чудо» в интерпретации филологических наук. Боги и герои древнегреческого мифа. Театр в жизни афинского полиса. Великие трагики и их сценические шедевры. Литература эллинизма. Новое мышление, динамика художественных форм. Античная лирика и ее легендарные творцы. Античный греческий роман: проблематика и поэтика. Римская литература «золотого века» Августа. Поэты и их творения. Римская литература «серебряного века» поздней Империи. Римская историография: исторические сочинения Тацита и Тита Ливия.</p> <p>Средневековая литература. Литература эпохи Возрождения. Средневековый героический эпос. Средневековая рыцарская литература. Литература Предвозрождения. «Божественная комедия» Данте. Творчество Ф. Петрарки. «Похвала Глупости» Э. Роттердамского. Роман Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Творчество М. де Сервантеса в контексте эпохи.</p> <p>Литература XVII– XVIII веков. Немецкая литература. Романная проза Гриммельсгаузена. Испанская литература. Барочная поэзия Л. де Гонгоры. Проза Ф. Кеведо. Французская проза XVII века. Дефо – памфлетист. Значение романа о Робинзоне Крузо. Литература французского Просвещения (Ш. Монтескье, Вольтер, Д. Дидро, Бомарше). Немецкая литература. Литература периода «Бури и натиска». Лирика и драматургия Ф. Шиллера.</p> <p>Литература первой половины XIX в. Предромантизм в зарубежной литературе. Творчество Новалиса и Э.Т.А. Гофмана. Формирование романтизма в литературе Англии. «Озерная школа». Поэмы Дж. Байрона. Французская романтическая проза и поэзия. Романы В. Гюго и Ж. Санд. Творчество Ю. Словацкого и З. Крациньского, А. Мицкевич. Психологический роман В. Жуковского. «Горе от ума» А. С. Грибоедова: проблематика, конфликт, характер, жанровое своеобразие. Исторические и фантастические новеллы В. Ф. Одоевского. Фантастические повести А. Погорельского («Черная курица», «Лафертовская маковница»). Творчество Э. А. По.</p> <p>Литература второй половины XIX в. Французская литература во второй половине XIX века. Французский натурализм. Творчество Э. Золя. Творчество П. Мериме. Новелла «Кармен». Роман Г. Флобера «Госпожа Бовари». Новеллистика Г. де Мопассана. Роман К.Ж. Гюисманса «Наоборот». Немецкая литература во второй половине XIX века. «Новая драма» в западноевропейской литературе рубежа XIX - XX веков. Драматургия М. Метерлинка и Г. Ибсена.</p> <p>Литература XX в. Модернизм и Джеймс Джойс. Особенности реализма XX века. Творчество А. Камю: «Посторонний», «Чума», «Падение».</p>

	«Потерянное поколение» как жизненное явление и как явление в литературе. Творчество Э. Хемингуэя: «Фиеста», «Прощай, оружие!». Традиции «великого американского романа» и У. Фолкнер. Социалистический реализм и Б. Брехт. Пьеса «Мамаша Кураж и ее дети» и принципы «нового реализма». Углубление и обновление традиций реализма в творчестве Ф. Мориака, Э. Базена, М. Дрюона. Основные тенденции формирования английской литературы послевоенных десятилетий. Проявление тенденций экзистенциализма в творчестве У. Голдинга, А. Мердок. Традиции и новые тенденции в творчестве писателей нового поколения (Дж. Керуак, Дж. Апдайк, Дж. Сэлинджер, Р. Бредбери, А. Миллер и др.). Генрих Белль и новые черты реализма. Осмысление послевоенной реальности в условиях идеологического давления в произведениях И. Бехера, А. Зегерс.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	16/576	110	195		271
Форма промежуточной аттестации	1,5,6 семестр - Зачет 2,4,7 семестры - экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогика
Цель изучения	формирование у студентов представления о категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в развитии системы наук о человеке и практической деятельности педагога; развитие педагогической направленности личности студента, его профессиональной компетентности с учетом достижений современной науки и педагогического опыта.
Компетенции	ОК-6, ОК-7, ОК-10- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные; ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-10 - способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.
Краткое содержание	Модуль 1. Общие основы педагогики. Педагогика как наука о воспитании. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Развитие личности. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Цели воспитания. Целостный педагогический процесс. Общая характеристика системы образования Российской Федерации. Модуль 2. История педагогики и образования. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Воспитание, образование и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время. Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII вв. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII– перв. пол. XIX вв. Образование и педагогическая мысль в России второй половины XIX– начала XX вв. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Современная система образования и воспитания в России и в мире.

Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	30	40		110
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - Зачет 3 семестры - экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Психология</i>				
Цель изучения	<i>формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения; раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.</i>				
Компетенции	<i>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные;</i> <i>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;</i> <i>ОК-10 - способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.</i>				
Краткое содержание	<i>Модуль 1. Общая психология.</i> <i>Психология как наука. Актуальность психологических знаний для профессиональной деятельности. Эволюция и развитие психики.</i> <i>Личность, деятельность и поведение. Темперамент и характер. Способности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь. Эмоции и чувства. Воля.</i> <i>Модуль 2. Возрастная психология.</i> <i>Предмет возрастной психологии. Период новорожденности. Собственно младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Взрослость. Пожилой и старческий возраст.</i> <i>Модуль 3. Педагогическая психология</i> <i>Педагогическая психология как наука. Мотивация к обучению.</i> <i>Сущность учебной деятельности. Соотношение обучения и развития.</i> <i>Психологические основы воспитания. Сущность педагогической деятельности</i> <i>Сущность педагогических способностей</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	31		57
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Современные педагогические технологии</i>				
Цель изучения	<i>Формирование у студентов знаний и умений использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.</i>				
Компетенции	<i>ОК-10 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе</i>				

	<i>существующих методик.</i>				
Краткое содержание	<i>Модуль 1. Теоретические основы современных педагогических технологий Педагогическая инноватика: объект, предмет, задачи. Сущность и особенности педагогической технологии. Концептуальные основы технологии проблемного обучения. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Концептуальные положения технологии организации групповой учебной деятельности. Игровая технология обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Интерактивное обучение. Проектные технологии. Дифференцированное обучение. ТРИЗ-технологии. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. Технология развития критического мышления. Индивидуальность учителя и педагогические технологии. Управление инновационной педагогической деятельностью.</i>				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	32	-	56
Форма промежуточной аттестации	<i>8 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Компьютерные технологии обучения языку и литературе</i>				
Цель изучения	<i>ознакомление обучающихся с компьютерными образовательными технологиями и особенностями их применения при обучении языку и литературе</i>				
Компетенции	<i>ОПК-6 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</i>				
Краткое содержание	<i>Введение в дисциплину. Возможности применения компьютерных технологий в обучении языку и литературе. Автоматические переводные словари. Системы машинного перевода PROMT, SYSTRAN, Google. Современные Интернет-ресурсы в работе филолога. Образовательные ресурсы по языку и литературе. Поиск информации.</i>				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	36		52
Форма промежуточной аттестации	<i>7 семестр – зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Педагогическая и возрастная психология</i>				
Цель изучения	<i>получение научно-теоретических знаний о возрастных периодизациях, возрастной норме и основных тенденциях развития человека, а также целостное представление о неразрывной взаимосвязи возрастного развития человека с обучением и воспитанием.</i>				
Компетенции	<i>ОК-6, ОК-7, ОК-10</i>				
Краткое	<i>Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.</i>				

содержание	<i>Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии. Развитие ребенка на разных возрастных этапах. Теоретические основы педагогической психологии. Психология воспитания. Психология личности и деятельности учителя.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	34		54
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – экзамен.				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Риторика</i>
Цель изучения	<i>формирование профессиональной речевой культуры будущих специалистов: готовности и способности личности использовать приобретенные знания, умения и навыки для речевого общения в сфере профессиональной деятельности</i>
Компетенции	<i>ОК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</i>
Краткое содержание	<p><i>Модуль 1. Введение. История ораторского искусства</i></p> <p>Риторика как наука и искусство. Ораторское искусство как социальное явление. Сущность понятий «ораторское искусство», «риторика», «красноречие», «публичная речь», «оратор». Причины появления ораторского искусства. Основные виды ораторского искусства. Риторика в Древней Греции и Древнем Риме. Риторика в России XVII – XIX вв. Истоки древнеукраинского красноречия (Киевская Русь).</p> <p><i>Модуль 2. Речевая и внешняя культура оратора</i></p> <p>Основные качества хорошей речи. Литературный язык – основа культуры речи. Устная и письменная речь. Нормативность литературного языка. Нормы языка и речевые ошибки. Нормы ударения и произношения и их нарушение. Выбор слова. Нормы грамматики и их нарушение. Постановка дыхания. Установление контакта с аудиторией. Внешность оратора. Манера выступления. Расположение и движение оратора в аудитории. Взгляд, поза, жесты, голос, дикция и интонация (тон, интенсивность звучания, темп, тембр) оратора. Приемы борьбы с волнением во время выступления. Реакция оратора на неполадки и помехи в ходе выступления.</p> <p><i>Модуль 3. Культура и этика общения</i></p> <p>Общение и его слагаемые. Бытовое общение. Условия успешного общения. Барьеры в общении и их преодоление. Деловое общение. Особенности делового общения. Виды делового общения (деловая беседа, деловые переговоры, телефонный разговор). Невербальные средства общения (мимика, жесты, взгляд, поза тела и др.).</p> <p><i>Модуль 4. Подготовка оратора к публичным выступлениям</i></p> <p>Специфика публичных выступлений различных типов (протоколно-этикетные, развлекательные, информационные, агитационные выступления). Общие требования к публичному выступлению. Подготовка оратора к выступлению. Виды подготовки (выступление с опорой на текст, выступление без записей, выступление экспромтом). Композиция публичного выступления. Начало публичного выступления. Приемы захвата внимания. Главная часть. Приемы поддержания внимания аудитории. Завершение выступления. Ответы на вопросы</p>

	аудитории. Анализ проведенного выступления.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	36		52
Форма промежуточной аттестации	7 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Теория и практика перевода</i>				
Цель изучения	<i>формирование специалистов, способных обеспечивать высококачественный письменный и устный перевод при осуществлении разно-сторонних связей и информационного обмена между представителями разных стран и культур, использующих иностранный и русский языки в широких сферах международной политической, экономической, общественной, научной и культурной жизни.</i>				
Компетенции	ОПК-5				
Краткое содержание	<i>Введение в теорию перевода. Терминология науки о переводе. Сокращенные термины современного переводоведения на русском и английском языках. Классификация перевода. Перевод или интерпретация? Основные различия между русским и английским языками. Теория эквивалентности в переводе. Языковая и внеязыковая ситуация при переводе. Виды перевода. Две основные фазы в переводе. Эквивалентный и адекватный перевод Трансформационный метод. Грамматические трансформации: изменение порядка слов, замена частей речи, изменение структуры предложения Лексические трансформации в переводе. Явление переводческой компенсации. Основные лексические трансформации. Лексико-фразеологические проблемы перевода. Безэквивалентная лексика и её передача при переводе Теория переводческих несоответствий. Несовпадение количества и качества информации Стилистические проблемы перевода. Специфика перевода текстов разных функциональных стилей Выбор грамматического соответствия в зависимости от смысловой функции, лексического наполнения и стилистико-экспрессивной функции текста Коммуникативное членение предложения (тема-рематические отношения) и его отражение в переводе. Стилистическая характеристика текста как целого и её передача при переводе. Передача стилистических приёмов</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	30	48		102
Форма промежуточной аттестации	5 семестр - экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Когнитивная лингвистика</i>				
Цель изучения	<i>обобщение и систематизация современных фундаментальных знаний в области когнитивной лингвистики и когнитивной семантики.</i>				
Компетенции	<i>ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</i>				
Краткое содержание	<i>Когнитивная лингвистика как учебная дисциплина. Концепт – ключевое понятие когнитивной лингвистики. Понятия</i>				

	<i>концептуализации и категоризации. Когнитивная теория дискурса. Концептосфера как системно упорядоченная совокупность концептов. Концепты в дискурсе. Методы и методики описания концептов. Построение номинативного поля концепта.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия(при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	36		60
Форма промежуточной аттестации	5 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Филологический анализ текста в школе</i>				
Цель изучения	<i>изучение теоретических основ филологического анализа текста; освоение знаний о системе текста на разных его уровнях – фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; овладение умениями и навыками филологического анализа текста.</i>				
Компетенции	<i>ОПК-3 ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</i>				
Краткое содержание	<i>Раздел 1. Художественный текст, его специфика Филологический анализ текста как учебная дисциплина. Текст как объект филологического анализа. Уровень целостного текста. Раздел 2. Научные подходы к изучению языка художественного текста Фонографический и морфемно-словообразовательный уровни анализа художественного текста. Лексический уровень анализа художественного текста Морфологический уровень анализа. Синтаксический уровень анализа. Филологический анализ художественного текста. Филологический анализ научного и публицистического текстов.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	52		36
Форма промежуточной аттестации	3 семестр - зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Лингвострановедение				
Цель изучения	<i>формирование системы знаний о взаимосвязи лингвистических и экстралингвистических факторов в истории языка и развития его фонетической, лексической и грамматической системы; формирование у обучающихся правильного представления о национально-культурной специфике речевого общения</i>				
Компетенции	ОПК-4				
Краткое содержание	<i>Лингвострановедение как наука. Теоретические основы лингвострановедения Номинативные единицы языка как носители и</i>				

	<i>источники национально-культурной информации Национально-культурная семантика русской и украинской фразеологии Национально-культурная семантика языковых афоризмов Лингвострановедческая семантизация. Текст в лингвострановедческом аспекте Лингвострановедческий комментарий. Лингвострановедческое чтение. Реляционные единицы в ключе лингвострановедения. Словообразование и морфология сквозь призму лингвострановедения Синтаксис сквозь призму лингвострановедения Лингвострановедческая зрительная наглядность. Различные виды искусства как средство отражения мира, накопления и хранения лингвострановедческой информации</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия(при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	36	71		73
Форма промежуточной аттестации	7 семестр-зачет 8 семестр-экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Методика обучения немецкому языку				
Цель изучения	<i>формирование готовности студентов к применению современных форм, методик и технологий обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.</i>				
Компетенции	<i>ОК-10, ПК-5, ПК-6</i>				
Краткое содержание	<i>Методика как теория обучения иностранным языкам, связь её с другими науками Основные принципы обучения иностранным языкам Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе. Технология обучения иностранному языку: содержание обучения иностранному языку Технология обучения иностранному языку: средства обучения иностранному языку Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи. Методика формирования языковых навыков и умений: лексические навыки речи. Методика развития речевых умений: аудирование как вид речевой деятельности Методика развития речевых умений: говорение как вид речевой деятельности Методика развития речевых умений: чтение как вид речевой деятельности Методика развития речевых умений: письмо как вид речевой деятельности Система проверки эффективности обучения иностранному языку Методическое содержание урока иностранного языка. Воспитательный и образовательный потенциал урока. Современные педагогические технологии, анализ урока иностранного языка. Организация внеаудиторной работы по иностранному языку</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия(при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	40	20		48
Форма промежуточной аттестации	6 семестр-экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Методика обучения литературе				
---	------------------------------	--	--	--	--

Цель изучения	<i>формирование у студентов знаний, умений и навыков преподавания литературы в средних учебных заведениях всех типов.</i>				
Компетенции	<i>ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</i>				
Краткое содержание	<p><i>Раздел 1. Методика обучения литературы как наука Содержание и структура школьного курса литературы. Психолого-педагогические основы обучения литературы в средней школе.</i></p> <p><i>Раздел 2. Организация обучения литературы Урок литературы, типология и структура. Литературные учебные задачи. Методические основы проведения урока литературы. Внеклассная и внешкольная работа по литературе. Факультативные занятия по литературе.</i></p> <p><i>Раздел 3. Анализ художественного произведения Методика школьного анализа художественного произведения Этапы изучения художественного произведения; методы преподавания литературы в школе; приёмы школьного изучения литературного произведения; пути анализа художественного произведения. Особенности анализа произведений разных родов и жанров. Изучение эпических произведений разных жанров в средних и старших классах. Особенности изучения драматургических произведений. Изучение лирических произведений. Методика развития устной и письменной речи учащихся на уроках литературы. Методика обучения сочинениям.</i></p> <p><i>Раздел 4. Изучение литературоведческого материала Изучение основ науки о литературе в школе. Изучение теории литературы в школе. Изучение обзорных тем в школьном курсе литературы. Изучение жизни и творчества писателя в школе. Изучение литературно-критических статей в старших классах.</i></p> <p><i>Раздел 5. Инновации в методике обучения литературы Диалогизм и проблема как принципы современного прочтения литературы. Интеграционные типы литературных занятий Информационные технологии в обучении литературы</i></p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия(при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	20	42		82
Форма промежуточной аттестации	<i>4 семестр-зачет 5 семестр-экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Методика обучения английскому языку				
Цель изучения	<i>формирование готовности студентов к применению современных форм, методик и технологий обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.</i>				
Компетенции	<i>ОК-10, ПК-5, ПК-6</i>				
Краткое содержание	<i>Методика как теория обучения иностранным языкам, связь её с другими науками Основные принципы обучения иностранным языкам Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе. Технология обучения иностранному языку: содержание обучения иностранному языку Технология обучения иностранному языку: средства обучения иностранному языку Методика формирования языковых навыков и</i>				

	<i>умений: фонетические навыки речи. Методика формирования языковых навыков и умений: лексические навыки речи. Методика развития речевых умений: аудирование как вид речевой деятельности Методика развития речевых умений: говорение как вид речевой деятельности Методика развития речевых умений: чтение как вид речевой деятельности Методика развития речевых умений: письмо как вид речевой деятельности Система проверки эффективности обучения иностранному языку Методическое содержание урока иностранного языка. Воспитательный и образовательный потенциал урока. Современные педагогические технологии, анализ урока иностранного языка. Организация внеаудиторной работы по иностранному языку</i>				
Трудоёмкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия(при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	20	61		99
Форма промежуточной аттестации	3 семестр-зачет 4 семестр-экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Основы лингвистических исследований				
Цель изучения	<i>освоение специфики научного дискурса / текста и методов лингвистического исследования в рамках общей методологии наук посредством лингвистического анализа учебного научного текста.</i>				
Компетенции	<i>ОПК-1, ОПК-4 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</i>				
Краткое содержание	<p><i>Раздел 1. Основные направления и методология лингвистических исследований</i></p> <p><i>Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки. Методология лингвистических исследований. Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике. Организация научного исследования. Лингвистическое научное сочинение. Этапы лингвистического исследования.</i></p> <p><i>Раздел 2. Метаязык, стиль и методы лингвистических исследований</i></p> <p><i>Особенности проведения лингвистического исследования. Методы сбора и фиксации материала исследования. Методы лингвистических исследований. Описательный метод. Структурные методы. Методы лингвогенетических исследований. Методы лингвогеографических исследований. Сравнительный сравнительно-исторический методы анализа. Методы типологии. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях. Общее понятие о метаязыке. Терминология. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины. Советы начинающим. Графический метаязык. Буквенная символика. Схемы. Таблицы и графики. Графика, заимствованная в математике. Графы. Векторный анализ.</i></p>				
Трудоёмкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия(при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	16	20		72
Форма промежуточной аттестации	3 семестр-зачет				

Наименование	Основы педагогического мастерства
---------------------	-----------------------------------

дисциплины (модуля)					
Цель изучения	<i>обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе</i>				
Компетенции	ОК-10				
Краткое содержание	<i>Педагогическое мастерство и его значение. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Артистизм преподавателя. Речевая культура преподавателя. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства. Педагогическая этика</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия(при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	25		63
Форма промежуточной аттестации	4 семестр-зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Деловой английский язык				
Цель изучения	обучить студентов практическому владению английским языком в сфере делового общения, расширить их страноведческий и общекультурный кругозор.				
Компетенции	ОК-5, ОПК-5				
Краткое содержание	<i>Устройство на работу. Прохождение интервью. Написание резюме. Назначение деловой встречи. Знакомство. Речевой этикет: выражение благодарности. Словообразование: суффиксы существительных Разговор по телефону. Составление голосовых сообщений. Речевой этикет: извинение. Деловые поездки (в аэропорту, в отеле). Речевой этикет: объяснение маршрута до места назначения Неформальная беседа. Речевой этикет: выражение пожеланий. Продажи. Написание делового письма, факса, работа с электронной почтой.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия(при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	16	36		92
Форма промежуточной аттестации	8 семестр-зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Диалектология английского языка				
Цель изучения	расширить общелингвистическую подготовку студентов-филологов, сформировать у них представление о системе диалектных различий современного английского языка, о специфике диалектной нормы, о диалектном членении английского языка.				
Компетенции	ОПК-2				
Краткое содержание	Социальная проблематика стандартного и нестандартных вариантов (английского) языка История распространения английского языка в мире. Национальные и мировые варианты английского языка				

	Американский английский (северо-восток; запад; юг. Boston; New-York, California; Texan (Southern) E. Австралийский английский (traditional; latest) Фонетическая система современных английских диалектов. Вокализм как специфическая деталь современных английских диалектов. Фонетическая система современных английских диалектов. Консонантизм как специфическая деталь современных английских диалектов. Грамматика современных английских диалектов. Национальные варианты современного литературного английского языка Американский, канадский, варианты английского языка. Новозеландский, австралийский варианты английского языка. Лексика современных английских диалектов				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия(при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	24		60
Форма промежуточной аттестации	5 семестр-зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	История английской литературы				
Цель изучения	<i>формирование у студентов целостного представления об истории английской литературы, рассмотрение основных литературных явлений с учетом их историко-культурного контекста и эстетического своеобразия</i>				
Компетенции	ОПК-3, ОПК-4				
Краткое содержание	<i>Литература раннего средневековья. Англо-саксонский период Английская литература 14 в. Возрождение в Англии Творчество У. Шекспира Развитие английской литературы в 17 в. Особенности Просвещения в Англии. Особое место в английском Просвещении Д. Свифта Литература зрелого Просвещения Третий этап Просвещения – сентиментализм Истоки английского романтизма Исторический романтизм В. Скотта Эстетические принципы реализма 19 в. Эстетические принципы реализма 19 в. Реализм (рубеж XIX-XX веков) Английская литература в период 1918-1945 годов: основные явления. Модернизм Литература 1945-1990 годов. Грэм Грин «Тихий американец»</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия(при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	36	85		59
Форма промежуточной аттестации	8 семестр-экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Взаимосвязь литературы и мифологии				
Цель изучения	<i>расширение и углубление сферы компетентности в области изучения мифа, фольклора и русской литературы в их взаимосвязях и взаимодействии</i>				
Компетенции	ОПК-3, ОПК-4				
Краткое содержание	<i>Введение. Понятие о мифе Мифологическая картина мира. Современные теории мифа Мифы народов мира. Мифы Востока Античная мифология Европейские языческие мифы. Славянская мифология Библейская картина мира. Славянская мифология в «Слове о полку Игореве». Библейская традиция в</i>				

	<i>русской литературе.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия(при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	45		43
Форма промежуточной аттестации	8 семестр-зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Внеклассная работа по английскому языку				
Цель изучения	формирование у студентов целостного представления об особенностях внеклассной работы по иностранному языку, её возможностях в помощи учащимся школ овладеть практическими умениями и навыками пользования иностранным языком как средством общения.				
Компетенции	ПК-5, ПК-6, ПК-7				
Краткое содержание	<i>Общие требования к организации внеклассной работы по ИЯ. Требования к организатору внеклассной работы по ИЯ. Формы внеклассной работы по ИЯ. Сценарии внеклассных мероприятий и их анализ. Информационные формы работы. Соревновательные формы работы. Культурно-массовые формы работы. Синтетические формы работы. Клубовая и клубная работа. Факультативные занятия. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Английские литературные сказки. Методика анализа произведений детской литературы в школе. Детская журналистика.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия(при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	40		48
Форма промежуточной аттестации	6 семестр-зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Деловой немецкий язык				
Цель изучения	<i>обучить студентов практическому владению немецким языком в сфере делового общения, расширить их страноведческий и общекультурный кругозор.</i>				
Компетенции	ОК-5, ОПК-5,				
Краткое содержание	<i>Устройство на работу. Прохождение интервью. Написание резюме. Назначение деловой встречи. Знакомство. Речевой этикет: выражение благодарности. Разговор по телефону. Составление голосовых сообщений. Речевой этикет: извинение. Деловые поездки (в аэропорту, в отеле). Речевой этикет: объяснение маршрута до места назначения Неформальная беседа. Речевой этикет: выражение пожеланий. Компания. Структура компании. Деятельность компании. Продажи. Написание делового письма, факса, работа с электронной почтой. Деловые документы. Подписание контракта Деятельность компании. Совещания. Принятие решений. Оформление повестки дня совещания Денежные отношения. Платежи. Речевой этикет: советы и рекомендации. Компания. Цены. Речевой этикет: акцентирование важности высказывания Эффективное выступление руководителя. Формирование индивидуального стиля выступления. Связь со слушателем.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия(при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	16	36		92

Форма промежуточной аттестации	<i>8 семестр-зачет</i>
---------------------------------------	------------------------

Наименование дисциплины (модуля)	Диалектология немецкого языка				
Цель изучения	<i>расширить общелингвистическую подготовку студентов-филологов, сформировать у них представление о системе диалектных различий современного немецкого языка, о специфике диалектной нормы, о диалектном членении немецкого языка.</i>				
Компетенции	ОК-5				
Краткое содержание	<i>Диалектология немецкого языка» как научная дисциплина. Национальные варианты современного литературного немецкого языка Классификация немецких диалектов. Возникновение диалектных границ Общие черты немецких диалектов в области фонетики. Общие черты немецких диалектов в области морфологии. Общие черты немецких диалектов в области синтаксиса. Формы существования современного немецкого языка: литературный немецкий язык, диалект, разговорная речь. История изучения немецких диалектов. Особенности нижненемецких диалектов</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия(при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	24		60
Форма промежуточной аттестации	<i>5 семестр-зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	История немецкой литературе				
Цель изучения	<i>формирование у обучающихся целостного представления об истории немецкой литературы, рассмотрение основных литературных явлений с учетом их историко-культурного контекста и эстетического своеобразия</i>				
Компетенции	ОПК-3, ОПК-4				
Краткое содержание	<i>Германский героический эпос «Песнь о Нибелунгах». Рыцарская поэзия периода развитого феодализма. Немецкая литература в эпоху Возрождения. Значение творчества Эразма Роттердамского, Рейхлина и Ульриха фон Гуттена. Литература Германии периода Барокко. Немецкая литература эпохи просвещения XVIII века. Немецкая литература эпохи «Буря и натиск». Эстетика веймарского классицизма. Романтизм в немецкой литературе. Писатели Германии на рубеже столетий. Многообразие романной формы: Генрих и Томас Манны. Литература послевоенных лет: проблемы и тенденции. «Черные годы»: литература против фашизма.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия(при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	36	85		59
Форма промежуточной аттестации	<i>8 семестр-экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Актуальные проблемы современной лингвистики
---	---

Цель изучения	<i>ознакомление студентов с магистральными направлениями лингвистических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века, а также с частными школами и течениями современной лингвистики.</i>				
Компетенции	<i>ОПК-2</i>				
Краткое содержание	<i>Состояние современной лингвистики с точки зрения теории научной парадигмы. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития. Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов. Современные исследования в гендерной лингвистике. Социоллингвистика. Этнолингвистика. Теория дискурса. Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития. Корпусная лингвистика. Когнитивное направление в современной лингвистике.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия(при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	45		43
Форма промежуточной аттестации	<i>8 семестр-зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Внеклассная работа по немецкому языку</i>				
Цель изучения	<i>формирование у студентов целостного представления об особенностях внеклассной работы по иностранному языку, её возможностях в помощи учащимся школ овладеть практическими умениями и навыками пользования иностранным языком как средством общения</i>				
Компетенции	<i>ПК-5, ПК-6, ПК-7</i>				
Краткое содержание	<i>Общие требования к организации внеклассной работы по ИЯ. Требования к организатору внеклассной работы по ИЯ. Формы внеклассной работы по ИЯ. Сценарии внеклассных мероприятий и их анализ. Информационные формы работы. Соревновательные формы работы. Культурно-массовые формы работы. Синтетические формы работы. Клубная и кружковая работа. Факультативные занятия. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Английские литературные сказки. Методика анализа произведений детской литературы в школе. Детская журналистика.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия(при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	40		48
Форма промежуточной аттестации	<i>6 семестр-зачет</i>				