

Аннотации рабочих программ дисциплин
направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
направленность программы «Психология и социальная педагогика»

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Философия и методология науки | | | | |
| Цель изучения | Подготовка магистров к усвоению фундаментальных знаний и формирование у студентов научной культуры, системы знаний, умений и навыков. | | | | |
| Компетенции | - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | | | | |
| Краткое содержание | Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование». Предельно общие и общеначальные методологические установки науки. Наблюдение, описание, измерение в науке сравнение в науке. Моделирование в науке и в образовании. Новые концептуальные идеи и направления развития наук. Смена научных парадигм - закон развития науки. Ценностные аспекты науки и образования. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 4 | 12 | | 92 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Охрана труда в отрасли | | | | |
| Цель изучения | сформировать систему теоретических и прикладных знаний для обеспечения эффективного управления охраной труда в отраслях экономики и улучшения условий труда, с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, а также в осознании неразрывного единства успешной профессиональной деятельности с обязательным выполнением всех требований безопасности труда в организациях и на предприятиях различных отраслей экономики. | | | | |
| Компетенции | - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); - способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7) | | | | |
| Краткое содержание | Введение в дисциплину охрана труда в отрасли. Законодательные и нормативные акты по охране труда. Опасные и вредные производственные факторы в отраслях экономики. Травматизм и профессиональные заболевания в отрасли. Расследование несчастных случаев. Основные мероприятия пожарной профилактики на отраслевых объектах. Электробезопасность в промышленном производстве. Специальные разделы охраны труда в области профессиональной деятельности. | | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------|--------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 2/72 | 4 | 8 | | 60 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Методология и методы организации научного исследования | | | | |
| Цель изучения | формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований. | | | | |
| Компетенции | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2) | | | | |
| Краткое содержание | Введение. Понятие о науке, ее основные положения. Понятие о науке, ее основные положения. Организация научных исследований в России Методология научного познания Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы Разработка методики проведения теоретического и экспериментального исследования Культура и мастерство исследования Методология науки как социально-технологический процесс Методология диссертационного исследования Подготовка и публикация научной статьи Автореферат диссертации и подготовка к защите | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 2/72 | 4 | 8 | | 60 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Профессионально-ориентированный академический курс иностранного языка | | | | |
| Цель изучения | Формирование иноязычной (межкультурной) составляющей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей магистрантам в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду; развитие способностей и качеств, необходимых для формирования индивидуального и творческого подхода к овладению новыми знаниями; повышение общей культуры и образования магистрантов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и | | | | |

| | народов. | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|-------|--|--|----|-----|
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10) | | | | | | | | | | |
| Краткое содержание | Основные лексико-грамматические модели, характерными для обиходно-литературного стиля речи. Профессиональная лексика для дальнейшего чтения специальной литературы. Иноязычное общение: участие в беседе повседневного характера и профессиональной дискуссии. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации ритма речи в английском языке. Правила чтения. Лексический минимум терминологического характера, Основные лексико-грамматические модели и способы словообразования, характерные для профессионального стиля речи. Чтение учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы. Монологические высказывания на профессиональную тему и обмен информацией в процессе диалогического общения. Восприятие на слух информации при непосредственном и дистантном (прослушивание аудиотекстов, разговор по телефону и др.) общении с носителями языка в рамках указанных сфер и тематики профессионального общения. Корректное оформление и передача на иностранном языке информации в письменной форме. Тренинг навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. | | | | | | | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Количество з.е./ часов</th> <th>Лекции</th> <th>Практические занятия (при наличии)</th> <th>Лабораторные занятия (при наличии)</th> <th>Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5/180</td> <td></td> <td></td> <td>36</td> <td>144</td> </tr> </tbody> </table> | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа | 5/180 | | | 36 | 144 |
| Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 5/180 | | | 36 | 144 | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, экзамен | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления |
| Цель изучения | формирование готовности магистрантов организовывать профессиональную деятельность на основе современных теорий и технологий. |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). - способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2) |
| Краткое содержание | <p>Профессионализм как научная категория</p> <p>Особенности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Процессуальная характеристика профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Научная организация труда профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | <p>Методы и технологии исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Проблемы результативности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 4 | 12 | | 92 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления |
| Цель изучения | Подготовка магистров к усвоению фундаментальных знаний в области научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, необходимых педагогу-психологу для осуществления своей профессиональной деятельности; освоение теоретических основ психологии и социальной педагогики: основных принципов и категорий исследовательской деятельности; обеспечение целостного овладения учебным материалом в условиях подготовки для успешного развития профессиональных компетенций |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); - владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6) - способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33); - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34) |
| Краткое содержание | <p>Профессиональная позиция педагога-исследователя. Основные требования к компетенциям педагога-исследователя.</p> <p>Введение в курс. Актуальность курса. Цели, задачи. Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований. Научные исследования кафедры. Понятие о методологии исследования.</p> <p>Структура научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований.</p> <p>Общая методология научного педагогического творчества. Научное изучение как основная форма научной работы.</p> <p>Общая схема хода научного педагогического исследования. Выбор темы научного исследования. Использование методов научного познания.</p> <p>Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.</p> <p>Подготовка к написанию педагогического исследования. Составление плана исследования.</p> <p>Библиографический поиск литературных источников. Общие требования</p> |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | <p>оформлению научных и учебно-исследовательских работ. Оформление научных и учебно-исследовательских работ Статистический анализ экспериментальных данных и способы наглядного представления результатов. Порядок и организация защиты курсовых и дипломных работ Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность в учреждениях образования.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, со- гласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 6 | 14 | | 88 |
| Форма проме- жуточной атте- стации | Экзамен | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Концептуальные основы социально-педагогической деятельности | | | | |
| Цель изучения | подготовить студентов к реализации социально-педагогической деятельности в различных типах образовательных и социально-педагогических учреждениях с разными категориями детей и взрослых. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); - владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6); - готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5) | | | | |
| Краткое со- д содержание | <p>Социальная педагогика как отрасль педагогической науки Социально-педагогическая деятельность: институт, профессия, специальность, должность.</p> <p>Парадигмы и теории социальной педагогики Педагогические парадигмы теории социально-культурной деятельности. Взаимосвязь теории и практики социально-педагогической работы Социально-педагогическая деятельность: понятие, подходы, виды и направления. Модели социальной педагогики: психологические, социологические и комплексные Психологово-ориентированные, социолого-ориентированные и комплексно-ориентированные модели</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, со- гласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 6 | 14 | | 88 |
| Форма проме- жуточной атте- стации | Экзамен | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности | | | | |
| Цель изучения | Формирование знаний по нормативно-правовым и этическим основам социально-педагогической деятельности | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8); - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11). - способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4) | | | | |
| Краткое содержание | Профессиональная этика социального педагога Квалификационные характеристики и стандарты Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений Законодательство РФ в области социально-педагогической деятельности Профессионально-этические нормы Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования Основные правовые акты международного образовательного законодательства Соотнесения российского и зарубежного законодательства в области образования | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 4 | 18 | | 86 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Социальная психология образования | | | | |
| Цель изучения | дать практические знания и умения, способствующие решению задач, связанных с диагностикой, управлением, и консультированием образования. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); - готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9); - способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4) | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Краткое содержание | <p>Социальная психология образования. Общение. Введение в социальную психологию образования. Общение и взаимодействие участников образовательного процесса. Специфика изучения общения в социальной психологии. Понятие общения. Виды общения. Педагогическое общение. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Общая характеристика межличностных отношений как формы проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Личность и группа в социальной психологии образования. Понятие группы в социальной психологии образования. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Личность в группе. Лидерство. Конформность. Дисциплина. Динамические процессы в малой группе. Социальная психология малой группы в образовании. Социальная психология личности в системе образования</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 4 | 18 | | 86 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| Цель изучения | развитие навыков эффективного применения информационных технологий в организации образования детей с ОВЗ. |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); - владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6); - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40) |
| Краткое содержание | Проблемное поле информации общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникативная компетентность. Основные компоненты информационной культуры (мировоззренческий, общеобразовательный, профессиональный). Информационно-учебная деятельность, средства новых информационных технологий, информационные системы. Медиаобразование и медиаграмотность. Основные направления и принципы медиаобразования. Функциональное назначение применения медиатехнологий. Понятие информационных технологий в образовании (технология, информационная технология, компьютерная, бескомпьютерная технология). Технико-технологическая классификация инновационных технологий (для любой предметной области). Гене- |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | <p>зис развития информационных технологий обучения. Цели и задачи информационных технологий и информатизации в образовании (экономические, социальные, учебные, воспитательные и управленические). Применение информационные технологии при создании электронных бланков психодиагностического инструментария. Программное обеспечение статистических расчетов в научном психологическом исследовании. Информационные технологии количественной обработки первичных данных. Создание базы данных для научного исследования. Критерии оценки продуктов информационных технологий, применяемых в научном исследовании.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, со- гласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | | 18 | | 90 |
| Форма проме- жуточной атте- стации | экзамен | | | | |

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков группы риска |
| Цель изучения | формирование системы теоретических знаний, практических навыков и умений в процессе реализации методов психолого-педагогического сопровождения детей группы риска |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); - умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3); - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11). - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7) |
| Краткое со- держание | <p>Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска</p> <p>Общая характеристика методов психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Арт-терапевтические методы в процессе психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации</p> <p>Диагностические методы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска</p> <p>Методики изучения и оценки межличностных отношений в коллективе и семье</p> |

| | | | | | |
|--|------------------------|--------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 6 | 16 | | 86 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Практикум по психолого-педагогической диагностике | | | | |
| Цель изучения | формирование готовности магистрантов организовывать работу психолого-педагогической службы на основе современных теорий и технологий. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5); - способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1); - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7) | | | | |
| Краткое содержание | <p>Сущность и особенности комплексной психолого-педагогической диагностики</p> <p>Понятия и основные особенности комплексной психолого-педагогической диагностики</p> <p>Диагностические методы в работе социального педагога. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков</p> <p>Методы диагностики в работе социального педагога</p> <p>Проблема диагностики и коррекции социально-педагогической запущенности детей и подростков</p> <p>Социально-педагогическая запущенность детей и ее комплексная диагностика</p> <p>Комплексная экспресс-диагностика профессионально-личностных особенностей и стилей общения педагога с детьми</p> <p>Особенности комплексной экспресс-диагностики</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | | | 22 | 86 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Социально-педагогическое проектирование | | | | |
| Цель изучения | усвоение теоретико-методологических основ проектирования и экспертизы образовательных систем | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной | | | | |

| | |
|--|---|
| | деятельности (ОПК-6); - способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2); - способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12) |
| Краткое содержание | Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы (на примере алгоритма конкретизации целей Р. Мэйджера). Структура проекта образовательной системы. Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальная фаза проекта образовательной системы. Концепция проекта. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы. Эксперт. Экспертиза как метод оценки. Блоки экспертизы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития учащихся, анализ психолого-педагогической организации образовательной среды. Этапы экспертизы. Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ. Процедура согласования и экспертизы программы развития ОУ. Экспертиза содержания и структура программы развития ОУ. Структура экспертного заключения. Экспертная оценка. Экспертные рекомендации. Параметры экспертизы: модальность, широта, интенсивность, когерентность, мобильность и т.д. Системное проектирование и мониторинг развития образовательной системы. |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов Лекции Практические занятия (при наличии) Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 3/108 6 18 84 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Методика и технологии работы социального педагога |
| Цель изучения | формирование у студентов профессиональных компетенций в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования и осуществления деятельности в образовательной среде |
| Компетенции | - умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и |

| | <p>организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5); - способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6) | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|-------|---|----|--|----|
| Краткое содержание | <p>Методологическая основа деятельности соцпедагога</p> <p>Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.</p> <p>Общие и специфические функции социально-педагогической деятельности</p> <p>Нормативно-правовые основания социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Понятие социально педагогическая технология, метод, прием. Классификация методов. Социально-педагогическая профилактика.</p> <p>Деятельность социального педагога в учреждениях, уличная работа</p> <p>Работа социального педагога в среднем образовательном учреждении (школе, гимназии.лицее)</p> <p>Работа социального педагога в учреждениях социальной защиты детства (приютах, интернатах, детских домах).</p> <p>Работа социального педагога в учреждениях культуры, пенитенциарных учреждениях.</p> <p>Уличная работа. Работа социального педагога в микрорайоне. Волонтёрская деятельность.</p> <p>Работа социального педагога с разными категориями детей «группы риска».</p> <p>Особенности и проблемы одаренных детей. Социально-педагогическая работа с этой категорией детей. Делинквентные дети.</p> <p>Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Работа с семьей. Патронаж.</p> <p>Беспризорные и безнадзорные дети. Дети инвалиды.</p> <p>Организация и планирование деятельности социального педагога</p> <p>Планирование социально-педагогической деятельности</p> <p>Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.</p> | | | | | | | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Количество з.е./ часов</th> <th style="text-align: center;">Лекции</th> <th style="text-align: center;">Практические занятия (при наличии)</th> <th style="text-align: center;">Лабораторные занятия (при наличии)</th> <th style="text-align: center;">Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3/108</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td></td> <td style="text-align: center;">84</td> </tr> </tbody> </table> | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа | 3/108 | 8 | 16 | | 84 |
| Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 3/108 | 8 | 16 | | 84 | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Превентивная педагогика |
| Цель изучения | дать практические знания и умения, способствующие решению задач, связанных с диагностикой, управлением, и консультированием образования. |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8); |

| | <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2); - способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4) | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|-------|---|----|--|----|
| Краткое содержание | <p>Превентивная педагогика: предмет, специфика, область применения.</p> <p>Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.</p> <p>Девиантное и делинквентное поведение.</p> <p>Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.</p> <p>Профилактика и коррекция девиантного поведения: тату - и пирсинг – зависимость.</p> <p>Профилактика и коррекция технологических аддикций: интернет – аддикция.</p> <p>Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.</p> <p>Профилактика и коррекция суициального поведения.</p> <p>Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: алкогольная зависимость.</p> <p>Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.</p> <p>Социально - психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.</p> | | | | | | | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Количество з.е./ часов</th> <th>Лекции</th> <th>Практические занятия (при наличии)</th> <th>Лабораторные занятия (при наличии)</th> <th>Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3/108</td> <td>6</td> <td>14</td> <td></td> <td>88</td> </tr> </tbody> </table> | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа | 3/108 | 6 | 14 | | 88 |
| Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 3/108 | 6 | 14 | | 88 | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании |
| Цель изучения | сформировать знания и умения о методах обработки результатов психолого-педагогических исследований; готовность выполнять статистическую обработку результатов, срезов при проведении экспериментов и представлять их в обоснованно-выраженной форме. |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34); - способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35); - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36) |
| Краткое содержание | Научное исследование: структурные элементы, методы; особенности исследования педагогического направления. Планирование эксперимента. Формулировка статистической гипотезы. |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | <p>Понятие выборки.</p> <p>Математические методы научного исследования. Понятие о математической статистике. Основные методы математической статистики.</p> <p>Статистические критерии: Вилкоксона, Фридмана, Манна-Уитни, Пирсона, Колмогорова-Смирнова, Фишера и специфика их применения.</p> <p>Информационные технологии, компьютерные программы и компьютерные математические пакеты как средство хранения и обработки экспериментальных данных научного исследования.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 2 | 18 | | 88 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Основы мониторинговых исследований |
| Цель изучения | развитие навыков эффективного общения в ходе педагогического взаимодействия. |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4); - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34); - способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35); - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36) |
| Краткое содержание | <p>Понятие качества и мониторинга качества.</p> <p>Мониторинг качества как часть управления образовательным учреждением среднего и высшего профессионального образования. Методика формирования профессиональной компетентности в техникуме и вузе. Повышение квалификации педагогических работников профессионального образования. Сравнительный анализ систем оценивания, применяемых в образовательных организациях различных стран мира. Система оценивания Европейских стран. Система оценивания в США и Канаде. Система оценивания в Японии. Система оценивания в России.</p> <p>Системы оценки качества образования и образовательных услуг</p> <p>Мониторинг качества образовательных услуг и продукции</p> <p>Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления</p> <p>Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг</p> <p>Развитие системы оценки качества в новых ФГОС.</p> <p>Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--------|--|--|---------------------------|
| Трудоемкость (в часах, со- гласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 2 | 18 | | 88 |
| Форма проме- жуточной атте- стации | экзамен | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|--|--|---------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Психология отклоняющегося поведения | | | | |
| Цель изучения | формирование готовности магистрантов организовывать и осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся на основе современных теорий и технологий. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); - способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1); - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3); - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8) | | | | |
| Краткое со- д содержание | <p>Критерии определения «отклоняющееся поведение». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Проблема классификации поведенческих видов отклоняющегося поведения.</p> <p>Социальные факторы отклоняющегося поведения.</p> <p>Биологические факторы отклоняющегося поведения.</p> <p>Психологические механизмы отклоняющегося поведения</p> <p>Агрессивное поведение.</p> <p>Делинквентное поведение.</p> <p>Зависимое поведение. Суицидальное поведение.</p> <p>Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение.</p> <p>Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Методы формирования позитивного поведения.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, со- гласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 4 | 18 | | 86 |
| Форма проме- жуточной атте- стации | экзамен | | | | |

| | |
|---|-----------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Конфликтология |
|---|-----------------------|

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Цель изучения | подготовить студентов к реализации идей совместного обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного образования. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); - способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1); - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3); - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8) | | | | |
| Краткое содержание | Общие вопросы истории и теории конфликта Объект, предмет, задачи и содержание дисциплины «Конфликтология». Основы теории конфликта. Структура и динамика конфликтов. Поведение личности в конфликте. Конфликты в организациях. Источники конфликтов и стрессов в организациях. Предупреждение конфликтов в организациях Выбор и реализация конструктивного способа разрешения конфликтов. Применение коммуникативных технологий в конфликтах. Методы профилактики и коррекции стресса. Технология урегулирования конфликтов с участием третьей стороны. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 4 | 18 | | 86 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Основы психологического консультирования | | | | |
| Цель изучения | подготовить студентов к реализации идей совместного обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного образования. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психологопедагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4); - способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6); - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии | | | | |

| | обучающихся (ПК-7); - способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9) | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|-------|---|----|--|----|
| Краткое содержание | Теоретические основы психологического консультирования. Структурные компоненты психологического консультирования. Этапы и фазы консультирования. Техники и методы консультирования. Основные направления в современной психоконсультационной работе. Этика педагога-психолога. Групповые и индивидуальные формы работы. Психопрофилактика в работе педагога дополнительного образования детей. | | | | | | | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Количество з.е./ часов</th> <th>Лекции</th> <th>Практические занятия (при наличии)</th> <th>Лабораторные занятия (при наличии)</th> <th>Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3/108</td> <td>2</td> <td>20</td> <td></td> <td>86</td> </tr> </tbody> </table> | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа | 3/108 | 2 | 20 | | 86 |
| Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 3/108 | 2 | 20 | | 86 | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Социально-психологический тренинг |
| Цель изучения | Подготовка студентов к проведению социально-психологического тренинга; изучение основных этапов развития группы в тренинге, классификации и основных видов тренинговых групп |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). - готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9); - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8); - способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10) |
| Краткое содержание | СПТ как метод практической психологии Общее представление о психологическом тренинге Теоретические основы активного социально-психологического обучения Психологические вопросы организации тренинговой группы Психологические вопросы организации тренинговой группы Фазы развития группы тренинга Руководитель тренинговой группы и его функции. Личность и профессиональные навыки руководителя группы Особенности разных направлений СТП Тренинги личностного роста. Поведенческие тренинги. Групповая дискуссия Имитационные игры |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--------|--|--|---------------------------|
| Трудоемкость (в часах, со- гласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 2 | 20 | | 86 |
| Форма проме- жуточной атте- стации | экзамен | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|--|--|---------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Профилактика девиантного поведения | | | | |
| Цель изучения | формирование готовности магистрантов организовывать и осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся на основе современных теорий и технологий. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); - способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8); - способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2); - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3) | | | | |
| Краткое со- д содержание | <p>Причины и условия девиантного (отклоняющегося) поведения подростков.</p> <p>Виды отклоняющегося поведения и их особенности.</p> <p>Отклоняющееся поведение и обучение.</p> <p>Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков.</p> <p>Противоправная мотивация и методы её выявления.</p> <p>Психолого-педагогические методы работы с делинквентным подростком.</p> <p>Агрессия и агрессивное поведение.</p> <p>Психолого-педагогические методы выявления склонности ребенка к агрессии.</p> <p>Виды отклоняющегося поведения: зависимое и суицидальное поведение.</p> <p>Способы коррекции отклоняющегося поведения</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, со- гласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 6 | 14 | | 88 |
| Форма проме- жуточной атте- стации | зачет | | | | |

| | |
|---------------------|--|
| Наименование | Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска |
|---------------------|--|

| дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|-------|---|----|--|----|
| Цель изучения | формирование готовности магистрантов организовывать и осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся на основе современных теорий и технологий. | | | | | | | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2); - готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5); - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7) | | | | | | | | | | |
| Краткое со- д содержание | <p>Дети и подростки с аддиктивным поведением как представители «группы риска»</p> <p>Методологические аспекты социально-педагогической и психологической работы с несовершеннолетними «группы риска»</p> <p>Деятельность педагога-психолога с несовершеннолетними представителями «группы риска»</p> <p>Анализ технологий комплексного сопровождения детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации или группы риска</p> <p>Консультационная, коррекционная и реабилитационная помощь детям группы риска</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска</p> <p>Проектирование индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка группы риска</p> <p>Поддержка, помощь, сопровождение в процессе решения проблем ребенка.</p> <p>Алгоритмы составления индивидуальных маршрутов сопровождения.</p> <p>Практикум по проектированию индивидуальных маршрутов сопровождения детей группы риска.</p> <p>Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска»</p> | | | | | | | | | | |
| Трудоемкость (в часах, со- гласно уч. плану) | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Количество з.е./ часов</th> <th>Лекции</th> <th>Практические занятия (при наличии)</th> <th>Лабораторные занятия (при наличии)</th> <th>Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3/108</td> <td>6</td> <td>14</td> <td></td> <td>88</td> </tr> </tbody> </table> | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа | 3/108 | 6 | 14 | | 88 |
| Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 3/108 | 6 | 14 | | 88 | | | | | | | |
| Форма проме- жуточной атте- стации | зачет | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Теория и практика дополнительного образования детей |
| Цель изучения | формирование готовности магистрантов организовывать и осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся на основе современных теорий и технологий. |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3); - способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |

| | |
|--|---|
| | (ПК-4); - способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10); - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11) |
| Краткое содержание | Специфика системы дополнительного образования Становление системы дополнительного образования в России Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования Направления и виды учреждений дополнительного образования Организация работы учреждения дополнительного образования Социальное воспитание в учреждении дополнительного образования Работа социального педагога в учреждениях дополнительного образования Работа с контингентом учащихся учреждений дополнительного образования Основы дополнительного образования Учебно-воспитательный процесс учреждений дополнительного образования Методическая функция и планирование работы учреждений дополнительного образования |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов Лекции Практические занятия (при наличии) Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 3/108 4 16 88 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Организация досуга детей и подростков |
| Цель изучения | подготовить студентов к реализации идей совместного обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного образования. |
| Компетенции | - умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3); - способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6); - способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10); - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11) |
| Краткое со- | Понятие досуговой деятельности и ее роль в социально-педагогической |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| держание | <p>работе.</p> <p>Опыт организации досуга в различных социальных учреждениях.</p> <p>Формы организации досуга.</p> <p>Конкурсно-игровая программа как форма организации досуга. Структура ее построения.</p> <p>Клуб как форма организации досуга</p> <p>Виды художественно-творческой деятельности для организации досуга.</p> <p>Особенности организации досуга для детей дошкольного и младшего школьного возрастов.</p> <p>Особенности досуговых мероприятий для подростков и молодежи.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, со- гласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Форма проме- жуточной атте- стации | зачет | | | | |