

Аннотации к рабочим программам дисциплин
ОПОП «Педагогическое сопровождение раннего развития детей»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Философия и методология науки</i>				
Цель изучения	Формирование философских знаний о природе науки, о философской методологии научного познания, а также введение в проблематику истории и методологии науки, введение основных понятий истории и методологии науки, рассмотрение внутринаучных и социальных проблем производства и воспроизводства знания, способов функционирования научных сообществ, закономерности развития науки в современном обществе				
Компетенции	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.				
Краткое содержание	Тема 1. Наука как социокультурный феномен Тема 2. Философские образы науки и ее методов Тема 3. Общие закономерности развития науки Тема 4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания Тема 5. Методология научного познания Тема 6. Философия и ее роль в научном познании Тема 7. Диалектический и метафизический методы мышления в системе научной деятельности Тема 8. Обще-частнонаучная методология: взаимодействие методов Тема 9. Парадигмы естествознания: сущность и эволюция Тема 10. Философско-методологические проблемы социального познания Тема 11. Проблемы философии и методологии науки в постпозитивизме				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	28	–	72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Современные проблемы науки и образования</i>				
Цель изучения	– показать направление, в котором развивается современная наука; содействовать овладению студентами основных концепций методологии науки; – сформировать у студентов целостное представление о формировании научного мышления, об основных положениях современной философии науки, о современных взглядах на научное знание и на науку как специфическую когнитивную деятельность человека и социальный институт, о проблемах развития науки и научного знания в современной России и мире; – вооружить студентов знаниями и навыками об основных методах научного мышления и научной деятельности как непрерывного процесса поиска истины; – сформировать у студентов целостное представление о современной системе образования, путях ее развития и направлениях реформирования; – содействовать пониманию студентами роли образования в современном мире и особенностей взаимодействия образования и науки.				
Компетенции	ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых				

	методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач				
Краткое содержание	Тема 1. Наука в современном мире. Понятие и критерии научного знания. Тема 2. Этапы развития научного знания. Постклассическая наука. Тема 3. Современные методы научного исследования, их характеристика. Тема 4. Образование и его роль в современном мире. Тема 5. Проблемы развития и реформирования системы образования в современной России.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	10	26	–	36
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (4 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Методология и методы организации научного исследования				
Цель изучения	Овладение основами логического мышления, необходимыми для организации и осуществления исследовательской деятельности.				
Компетенции	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.				
Краткое содержание	Тема 1. Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности. Тема 2. Общая методология научного исследования. Тема 3. Современные методы научного познания. Тема 4. Методология педагогических исследований. Тема 5. Организация и проведение социологических исследований.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	18	–	72
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Инновационные процессы в образовании</i>				
Цель изучения	Знакомство с основными направлениями инновационных процессов в образовании, понимание их сущности, истории и современного состояния, осмысление культурного потенциала инновационных процессов в образовании.				
Компетенции	ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности				

	ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.				
Краткое содержание	Раздел 1. Основы педагогической инноватики. История вопроса, предмет, задачи Раздел 2. Сущность инновационной деятельности. Профессиограмма учителя инновационного типа Раздел 3. Управление инновационным образовательным учреждением Раздел 4. Инновационные процессы в зарубежной педагогике Раздел 5. Организация инновационного эксперимента в школе				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	28	–	74
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности</i>				
Цель изучения	Совершенствование опыта использования компьютерной техники и программного обеспечения, рассмотрение теоретических основ и базовых понятий информационных технологий, а также возможностей новых электронных технологий в сфере будущей профессиональной деятельности студентов.				
Компетенции	ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.				
Краткое содержание	1. Введение в дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности» 2. Информатизация образования и науки 3. Технологии информатизации образования 4. Методы информатизации образовательной и научной деятельности 5. ИКТ для обработки представления результатов научной деятельности				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	6	28	–	38
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Профессионально-ориентированный академический курс иностранного языка</i>				
Цель изучения	Достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.				
Компетенции	ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.				
Краткое содержание	Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности). Создание вторичных текстов (аннотация, план, обзор, реферат) и их презентация.				

	Создание собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144		83	–	61
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (1,2,3 семестр) Экзамен (4 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Охрана труда в отрасли</i>				
Цель изучения	Формирование у студентов необходимых знаний, которые способны обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности				
Компетенции	ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения				
Краткое содержание	Тема 1. Основные положения законодательства о труде в РФ. Ответственность за нарушения законодательства о труде и охране труда. Тема 2. Государственное управление охраной труда. Государственный и ведомственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда и безопасности труда. Общественный контроль за охраной труда. Тема 3. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 /72	8	28	–	36
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр)				

2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Дисциплины профессиональной подготовки

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Педагогика высшей школы</i>
Цель изучения	Сформировать представление о закономерностях образовательного процесса, о ценностных основах профессиональной педагогической деятельности, компетентностной модели современного преподавателя высшей школы, содействовать овладению ключевыми компетенций преподавателя высшей школы и педагогическими компетенциями руководителя предприятия по профессиональному развитию сотрудников и собственному профессиональному самосовершенствованию.
Компетенции	ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. ОПК – 3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
Краткое содержание	Предмет педагогики и психологии высшей школы. История развития высшего образования.

	<p>Современные тенденции развития высшей школы. Образование и образовательные системы. Теории обучения. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.</p> <p>Цели, методы и средства обучения в высшей школе. Дидактические принципы. Классификация методов обучения. Проблемное обучение. Организация научно-исследовательской работы. Технические средства и компьютерные системы в обучении. Современные образовательные технологии.</p> <p>Дистанционное обучение. Принципы оценки знаний, умений, навыков студентов. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.</p> <p>Специфика профессиональной деятельности педагога. Роль педагога в современном обществе.</p> <p>Структура педагогической деятельности. Профессиональные и личностные требования к педагогу.</p> <p>Структура педагогических способностей. Стили педагогического общения. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.</p> <p>Воспитание в педагогическом процессе. Взаимосвязь обучения и воспитания в вузе. Формы организации воспитательных воздействий на личность. Принципы и методы воспитания. Основные приемы самовоспитания.</p>				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 /108	10	26	–	72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Система оценки качества образования</i>				
Цель изучения	Формирование у студентов необходимых знаний, умений, которые способны обеспечивать качественное образование, его диагностику и оценивание				
Компетенции	<p>ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ОПК – 3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>				
Краткое содержание	<p>Оценка качества образовательных результатов</p> <p>Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения</p> <p>Оценка качества деятельности педагогических кадров</p> <p>Оценка качества реализации программы</p> <p>Оценка качества инновационной деятельности</p> <p>Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса</p> <p>Оценка качества воспитания</p> <p>Оценка качества здоровьесберегающей деятельности</p>				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	24	–	74

Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр)
---------------------------------------	---------------------

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Профессиональное развитие педагога</i>				
Цель изучения	Содействие профессиональному развитию, становлению педагогической культуры, освоению педагогического мастерства.				
Компетенции	ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
Краткое содержание	Тема 1. Теоретико-методологические основы профессионального развития педагога. Тема 2. Педагогическая техника и педагогическое мастерство. Культура педагогического взаимодействия. Тема 3. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	28	–	74
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Педагогическое проектирование</i>				
Цель изучения	Вооружить студентов знаниями о педагогическом проектировании как отрасли современной педагогики, о сущности, основных компонентах и логике процесса проектирования; сформировать умения студентов грамотно и научно обоснованно осуществлять практическую педагогическую деятельность проектирования.				
Компетенции	ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру ПК-4. Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
Краткое содержание	Сущность понятия «педагогическое проектирование». Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Ретроспективный анализ проектирования в педагогике Основные подходы к проектированию модели личности. Типология проектов. Структурирование проектов. Особенности структурирования проектов различных типов Оценка педагогических проектов				

	Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования Проектирование и моделирование в деятельности воспитателя Логика организации проектной деятельности Уровни и принципы проектирования Проектирование личности и профессионального роста педагога Проектирование развития эмоционально-волевой сферы Проектирование в области изучения познавательной деятельности Особенности развития психических процессов Оценка результатов проектной деятельности Разработка и презентация проекта				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	18	–	84
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (3 семестр)				

2.2. Элективные дисциплины.

2.2.2. Магистерская программа «Педагогическое сопровождение раннего развития детей»

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Технологии раннего обучения детей чтению</i>				
Цель изучения	Ознакомить будущего воспитателя с теорией этой науки, с самыми эффективными формами организации учебного процесса, целесообразными методами и приемами раннего обучения детей чтению				
Компетенции	ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики				
Краткое содержание	Задачи занятий чтения в ДОО Учебный материал для обучения чтению. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста чтению. Методика работа над произведениями различного типов Приемы анализа содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Нетрадиционные подходы в области обучения детей чтению. Методы и приёмы раннего обучения детей чтению				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 / 72	6	18	-	48
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	Управление дошкольной образовательной организацией
Цель изучения	Формирование системного представления о подходах и методах управления ДОО, определение специфики образовательных учреждений как объектах

	менеджмента.				
Компетенции	ПК-4. Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
Краткое содержание	<p>Теоретические основы управления в образовании. Понятие система, образовательная система как разновидность социальных систем. Сущность, цели и задачи управления. Отличие менеджмента от традиционного управления.</p> <p>Современные концепции менеджмента. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль, регулирование. Различные классификации функций менеджмента.</p> <p>Специфика функций управления в сфере образования. Методы менеджмента: экономические, административные, социально-психологические.</p> <p>Инструменты менеджмента. Управленческое решение. Типология управленческих решений. Факторы принятия управленческих решений в сфере образования. Экспертные методы как основа принятия управленческих решений.</p> <p>Мотивация деятельности. Повышение квалификации и самообразование работников системы образования. Аттестация работников.</p> <p>Аккредитация образовательных учреждений. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Трудовое поведение и мотивация. Стимулирование. Виды обучения, переподготовки и подготовки специалистов образования.</p> <p>Психологические особенности реализации функции контроля. Сущность контроля. Виды контроля в системе образования.</p> <p>Этика и современное управление. Социальная ответственность и этика работников сферы образования. Концепция организационной культуры.</p> <p>Формирование и поддержание организационной культуры. Влияние культуры на организационную эффективность. Соответствие культуры принятой стратегии. Управление организационной культурой.</p> <p>Роль менеджера в современном обществе и в учреждениях системы образования. Качества, необходимые менеджеру: самосознание, навыки индивидуального научения, навыки коммуникаций, навык командообразования, управление конфликтами. Непрерывное самосовершенствование как условие профессионализма менеджера. Особенности обучения взрослой аудитории. Виды современных технологий в активном обучении.</p> <p>Основы современного маркетинга. Сущность и функции маркетинга. Концепции и этапы эволюции маркетинга. Принципы маркетинговой деятельности. Маркетинговая макро- и микросреда организации. Брэнд образовательного учреждения</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/ 108	12	36	-	60
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (4 семестр) Зачёт (3 семестр)</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Технология руководства логико-математическим развитием дошкольников</i>
Цель изучения	– совершенствование системы усвоения студентами содержания, методов, приемов изучения основных разделов начального курса математики, традиционных форм, методов, средств развития математических представлений у детей дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> – овладение будущими воспитателями вариативными подходами организации творческой деятельности детей; – формирование у студентов методических знаний, умений, мотивации рефлексии и опыта продуктивной деятельности для реализации на практике идей творческого развития учащихся начальных классов в процессе развития математических представлений у детей дошкольного возраста. 				
Компетенции	<p>ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел 2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел 3. Дидактические основы математического образования дошкольников</p> <p>Раздел 4. Генезис математических представлений у детей. Методические системы ознакомления дошкольников с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями</p> <p>Раздел 5. Ознакомление детей с величиной(размером) предметов. Обучение измерению</p> <p>Раздел 6. Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел 7. Развитие у детей ориентировки в пространстве</p> <p>Раздел 8 Развитие у детей ориентировки во времени.</p> <p>Раздел 9. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы</p> <p>Раздел 10. Методическая подготовка воспитателя к обучению математике в ДОО</p> <p>Раздел 11. Методическое руководство математическим развитием детей в детских дошкольных учреждениях и отделах образования математических представлений у детей</p> <p>Раздел 12. Логико-математические развитие детей дошкольного возраста. Технологии его развития.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 / 72	6	30	-	36
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Инновационные технологии в начальной школе</i>
Цель изучения	Знакомство с основными направлениями инновационных технологий в ДОО, понимание их сущности, истории и современного состояния, осмысление культурного потенциала инновационных технологий в образовании.
Компетенции	ПК-4. Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и

	приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
Краткое содержание	Раздел 1. Основы педагогической инноватики. История вопроса, предмет, задачи Раздел 2. Сущность инновационной деятельности. Профессиограмма учителя инновационного типа Раздел 3. Управление инновационным образовательным учреждением Раздел 4. Инновационные процессы в зарубежной педагогике Раздел 5. Организация инновационного эксперимента в школе				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	4	14	-	54
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Социализация ребёнка в современном обществе</i>				
Цель изучения	Формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии воспитателя				
Компетенции	ОПК – 3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия				
Краткое содержание	Социализация как социально-педагогическое явление Социальная адаптация первоклассника к школе Духовные ценности поликультурного пространства Республики Крым Приоритетные направления воспитательной работы по социализации младшего школьника Методы и формы, применяемые в процессе социализации и воспитания младшего школьника Факторы, влияющие на социализацию ребёнка дошкольного возраста Социализация ребенка в ДОО Формирование социальной культуры в поликультурном пространстве Республики Крым Воспитание нравственных чувств и этического сознания Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	30	-	72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (3 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Технологии речетворческой деятельности детей дошкольного возраста</i>
---	--

Цель изучения	формирование представлений о характерных особенностях, типах речетворческой деятельности в дошкольном возрасте, о специфике организации и руководства ею в условиях дошкольной образовательной организации				
Компетенции	ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики				
Краткое содержание	Сущность и характеристика речетворческой деятельности детей дошкольного возраста Формы организации речетворческой деятельности детей дошкольного возраста Методика организации и руководства речетворческой деятельностью детей дошкольного возраста Методика организации и руководства речетворческой деятельностью детей дошкольного возраста				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 / 72	6	30	-	36
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (3 семестр)</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Теория и технологии ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром</i>				
Цель изучения	формирование у студентов научных знаний и умений по вопросам организации целостного педагогического процесса по ознакомлению детей с окружающим миром и природой в детском саду				
Компетенции	ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся.				
Краткое содержание	1. Природа и социальный мир как части окружающего мира. Экологическое образование: понятие, история, актуальность. Цели и задачи ознакомления детей с окружающим миром. 2. Ознакомление детей с окружающим миром в истории зарубежной и русской педагогики. История экологического образования. 3. Содержание знаний дошкольников об окружающем мире. Предметная развивающая среда. Методы, формы и средства знакомства дошкольников разных возрастных групп с окружающим миром. 4. Современные программы по ознакомлению детей с окружающим миром. Организация педагогического процесса экологического образования в ДОО. Преимущество ДОО и школы в работе по экологическому воспитанию детей.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 / 72	6	30	-	36
Форма	Зачёт (4 семестр)				

промежуточной аттестации	
---------------------------------	--

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Теория и технологии развития художественного творчества детей дошкольного возраста</i>				
Цель изучения	Формировать профессиональные навыки по художественному воспитанию детей дошкольного возраста				
Компетенции	ОПК-3. Владеет основами речевой профессиональной культуры; ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.				
Краткое содержание	Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных учреждениях. Технологии эстетического образования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	6	11	-	55
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Теория и технологии музыкально-творческого развития дошкольников</i>				
Цель изучения	Формирование у студентов профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста, художественно-творческое и профессиональное развитие их личности.				
Компетенции	ОПК-3. Владеет основами речевой профессиональной культуры; ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.				
Краткое содержание	1. Основные вопросы теории и методики музыкального воспитания детей. 2. Формы организации музыкальной деятельности детей. 3. Деятельность педагогического коллектива детского сада по музыкальному воспитанию детей.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	6	28	-	38
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Теория и технология экологического образования дошкольников</i>				
Цель изучения	Освоение сущности экологической культуры, обеспечении мотивационной и профессиональной готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом современных подходов к организации экологического образования детей и перспективных направлений развития системы российского дошкольного образования				
Компетенции	ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики				

	ПК-3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Методологические основы курса «Теория и технологии экологического образования дошкольников»</p> <p>Тема 2. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3. Организация экологической среды развития в ДОУ</p> <p>Тема 4. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 5. Мониторинг экологического развития детей дошкольного возраста</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	4	30	–	38
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика раннего обучения дошкольников иностранным языкам</i>				
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с основными положениями современных технологий обучения иностранным языкам; – дать целостное представление о коммуникативных компетенциях и способах их формирования; – сформировать у студентов умение критически оценивать существующие концепции коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам; – выработать умение осуществлять выбор технологий и творчески их использовать в последующей практике; – выработать умение определять взаимосвязанное обучение языку и культуре как основе формирования способности к межкультурной коммуникации; 				
Компетенции	<p>ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Понятие технологии обучения иностранному языку. Методические принципы коммуникативных технологий обучения.</p> <p>Тема 2. Понятие аутентичность в методике обучения иностранным языкам. История развития метода проектов в обучения иностранным языкам за рубежом</p> <p>Тема 3. История развития метода проектов в обучения иностранным языкам в России. Общедидактические признаки проектной технологии</p> <p>Тема 4. Итоговая форма контроля</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	4	14	–	54
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (2 семестр)				

Наименование дисциплины	<i>Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в ДОО</i>
--------------------------------	--

(модуля)					
Цель изучения	Раскрыть теоретические и практикоориентированные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО.				
Компетенции	ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, телерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия.				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Сущность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Тема 2. Обзор психолого-педагогической литературы по проблемам педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Тема 3. Социально-психологический портрет современного дошкольника.</p> <p>Тема 4. Игровая деятельность как ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Тема 5. Цели, задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Тема 6. Психологические трудности процесса адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.</p> <p>Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка к условиям пребывания в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Тема 8. Взаимодействие семьи и детского сада в организации адаптационной образовательной среды ДООУ.</p> <p>Тема 9. Психологическая помощь детям старшего дошкольного возраста в оптимизации отношений со сверстниками.</p> <p>Тема 10. Игра как средство оптимизации отношений детей дошкольного возраста со сверстниками.</p> <p>Тема 11. Психолого-педагогическая характеристика педагогической запущенности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение педагогически запущенных дошкольников и дошкольников из неблагополучных семей.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки ребенка к обучению в школе</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	12	36	–	24
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (4 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Технологии физического развития детей дошкольного возраста</i>
Цель изучения	Целью освоения дисциплины является ознакомление будущих работников дошкольных учреждений с основами теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста, обучения их методике и технологии физического воспитания и подготовки к методической и преподавательской работе.
Компетенции	<p>ПК-1. Способность распространять знания, полученные в процессе реализации современных методик и технологий образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-4. Способность критически осмысливать и интерпретировать новейшие явления в теории и практике обучения; быть достаточно компетентным в методах независимых исследований, уметь интерпретировать результаты на высоком уровне.</p>
Краткое	Предмет теории и технологии физического воспитания. Система физического

<p>содержание</p>	<p>воспитания.</p> <p>Этапы формирования научно-методических основ теории физического воспитания. Связь теории физического воспитания с другими науками.</p> <p>Вклад отечественных и зарубежных ученых в разработку теории и технологии физического воспитания.</p> <p>Историческая обусловленность создания систем физического воспитания в нашей стране и за рубежом. Значение физической культуры в развитии общества. Цель, задачи, основные звенья системы физического воспитания.</p> <p>Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.</p> <p>Общая характеристика средств (физического воспитания детей дошкольного возраста: гигиенические факторы, массаж, физические упражнения.</p> <p>Классификация физических упражнений, их общая характеристика, влияние на организм. Техника физических упражнений.</p> <p>Понятие о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств.</p> <p>Этапы обучения физическим упражнениям.</p> <p>Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.</p> <p>Словесные методы и приемы обучения: Наглядные методы и приемы обучения: Практические методы обучения.</p> <p>Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми разных возрастных групп. Понятие о системе организации физического воспитания в дошкольных учреждениях.</p> <p>Особенности анатомо-физиологического и психического развития детей раннего возраста. Специфика задач и средств физического воспитания.</p> <p>Формы и методы работы физического воспитания с детьми раннего возраста.</p> <p>Показания и противопоказания использования массажа в раннем возрасте.</p> <p>Приемы массаж. Физкультурные занятия на первом, втором году жизни.</p> <p>Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп: организация детей, приемы обучения.</p> <p>Значение и особенности общеразвивающих упражнений, их классификация.</p> <p>Основные движения. (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, упражнения в равновесии). Методика обучения основным упражнениям детей разных возрастных групп.</p> <p>Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Методика проведения: подвижной игры</p> <p>Игры с элементами спортивных игр: городки, настольный теннис, бадминтон баскетбол, хоккей, футбол, волейбол. Их характеристика и содержание.</p> <p>Спортивные упражнения. Общая характеристика спортивных упражнений, их значение и виды. Характеристика форм организации физического воспитания.</p> <p>Физкультурные занятия. Значение физкультурных занятий как основной формы физического воспитания. Особенности содержания и методика проведения физкультурных занятий на воздухе. Использование стационарного физкультурного оборудования, естественных природных условий. Утренняя гимнастика. Значение гимнастики, ее место в системе организации физического воспитания в дошкольных учреждениях. Структура и содержание утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разного возраста</p> <p>Физкультминутки. Физкультурное развлечение.</p> <p>Физкультурные праздники.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей. Принципы и методика закаливания. Средства и методы закаливания. Нетрадиционные методы закаливания. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в</p>
--------------------------	---

	<p>дошкольном учреждении. Медико-педагогический контроль за содержанием, организацией и методикой проведения основных форм работы по физическому воспитанию в детском саду. Особенности физкультурно-оздоровительной работы, с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии. Основные направления руководства работой по физическому воспитанию. Создание необходимых условий для работы с детьми по физическому воспитанию. Организация работы методического кабинета.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	4	14	–	54
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (1 семестр)				