

Аннотации к рабочим программам дисциплин
ОПОП «Психология и социальная педагогика»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Наименование дисциплины (модуля)	<i>История</i>				
Цель изучения	формирование у студентов знаний по проблемам истории России, что позволит им правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформирует у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни и исторические судьбы этих явлений.				
Компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Древняя и средневековая Россия. Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Русь в XII–XV веках. От Руси Киевской к Руси Московской. Российское единое централизованное государство в XV–XVI вв.</p> <p>Раздел 2. Россия в период новой истории. Россия в XVII веке. Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Россия в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1914 – феврале 1917 гг. Россия в годы Гражданской войны.</p> <p>Раздел 3. Россия в новейшее время. Советский союз в 1920–1930 гг. СССР в 1941–1945 гг. СССР в послевоенный период. «Оттепель» в СССР Советский Союз в 60 – 80 гг. СССР в годы «перестройки» 1985–1991 гг. Российская Федерация в кон. XX – нач. XXI вв.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	22	38	-	84
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – экзамен				

Философия

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Философия</i>				
Цель изучения	формирование культуры мышления студентов, понимание проблем существования человека в мире, развитие способности проблемного и критического мировосприятия и миропонимания.				
Компетенции	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Введение в философию.</p> <p>Понятие, предмет и сущность философии. Основные типы мировоззрения. Философские проблемы и дисциплины. Специфика философского знания.</p> <p>Раздел 2. Исторические типы философии.</p> <p>Зарождение и развитие восточного и западного типов философии. Философия Древней Индии и Китая. Философия Античности. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения и Реформации. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия кон. XIX – нач. XX вв. Русская философия XIX – нач. XX вв.</p> <p>Раздел 3. Философское восприятие мира.</p> <p>Философия бытия. Познание как предмет философского анализа.</p> <p>Раздел 4. Философия и общество.</p> <p>Общество как предмет философского познания. Философия истории.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	32	32	-	80
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины	<i>Иностранный язык</i>				
Цель изучения	Обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.				
Компетенции	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.				
Краткое содержание	Семейные узы. Мой город, моя страна. Средства передвижения. Свободное время. Хобби. Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек. Масс-медиа (радио, телевидение, Интернет). У природы нет плохой погоды. О вкусах не спорят. Вокруг света. Наука и технологии. Мир профессий. Мир образования. Современный мир и английский язык. В здоровом теле здоровый дух. В мире искусства. В мире спорта. Объединенное Королевство Великобритании. Важные вехи в истории Великобритании. Британцы как нация. Система государственного управления Великобритании. Экономика Великобритании. Великобритания. Выдающиеся педагоги/психологи. Система образования в Великобритании. Государственные праздники Великобритании. Соединенные Штаты Америки. Основные этапы истории США. Американская нация. Как американцы говорят на английском. Правительство США. США. Выдающиеся педагоги/психологи. Система образования США. Вашингтон.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216 ч.	-	98	-	118
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (1, 2 семестр), Экзамен (3 семестр).</i>				

Русский язык и культура речи

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Русский язык и культура речи</i>				
Цель изучения	формирование профессиональной речевой культуры будущих специалистов: готовности и способности личности использовать приобретенные знания, умения и навыки для речевого общения в сфере профессиональной деятельности.				
Компетенции	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Краткое содержание	<p>Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса.</p> <p>Язык как целостная система коммуникации</p> <p>Культура речи и ее основные аспекты</p> <p>Слушание как вид речевой деятельности.</p> <p>Говорение как вид речевой деятельности.</p> <p>Чтение как вид речевой деятельности.</p> <p>Письмо как вид речевой деятельности.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	12	-	72
Форма промежуточной аттестации	<i>1 семестр – зачет</i>				

Культурология

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Культурология</i>				
Цель изучения	формирование целостной системы культурологических знаний, позволяющих студенту самостоятельно и концептуально осмысливать социокультурную действительность.				
Компетенции	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.				
Краткое содержание	Раздел 1. Основы теории культуры. Предмет, задачи и функции культурологии. Становление культурологи. Культура как предмет культурологии. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Раздел 2. Генезис культуры. Культура первобытной эпохи. Культура древнейших цивилизаций. Античная культура. Культура Средневековья. Культура эпохи Возрождения. Европейская культура Нового времени. Особенности развития культуры XX века. Древнерусская культура. Век Просвещения в русской культуре. «Золотой век» русской культуры. «Серебряный век» как социокультурный феномен России. Культура советского периода. Современная социокультурная ситуация.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	25	-	63
Форма промежуточной аттестации	4 семестр – экзамен				

Экономика

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Экономика</i>				
Цель изучения	формирование готовности студентов к применению экономических знаний в профессиональной деятельности и хозяйственной практике				
Компетенции	ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности				
Краткое содержание	Предмет и метод экономики. Проблема эффективности Рынки благ. Спрос и предложение Производство и издержки Несовершенная конкуренция и рыночная власть. Рынки факторов производства Основные макроэкономические проблемы и показатели. Макроэкономическое равновесие Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица. Инфляция Экономическая политика государства. Фискальная и монетарная политика Социальная и внешнеэкономическая политика государства				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Общая характеристика рыночной экономики	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	26	19	-	63
Форма промежуточной аттестации	<i>4 семестр – зачет</i>				

Современные информационные технологии

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Современные информационные технологии</i>				
Цель изучения	формирование компетенций в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагога, подготовка к оценке, выбору и эффективному использованию ИКТ				
Компетенции	<p>ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>				
Краткое содержание	<p>Введение в дисциплину.</p> <p>Средства информатизации</p> <p>Программное обеспечение информационных технологий</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Технология работы с интерактивной доской</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	36		48
Форма промежуточной аттестации	<i>2 семестр - зачет</i>				

Анатомия и возрастная физиология

Наименование дисциплины (модуля)	«Анатомия и возрастная физиология»				
Цель изучения	Освоение студентами знаний возрастных особенностей строения и функций детского организма и гигиенических требований, позволяющих оптимизировать учебно-воспитательную работу в учебных учреждениях.				
Компетенции	ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.				
Краткое содержание	<p>ТЕМА 1. Введение. Закономерности роста и развития детского организма</p> <p>ТЕМА 2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы</p> <p>ТЕМА 3. Высшая нервная деятельность</p> <p>ТЕМА 4. Анатомия и физиология сенсорных систем</p> <p>ТЕМА 5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата</p> <p>ТЕМА 6. Анатомия и физиология эндокринной системы</p> <p>ТЕМА 7. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы</p> <p>ТЕМА 8. Анатомия и физиология дыхания</p> <p>ТЕМА 9. Анатомия и физиология пищеварения</p> <p>ТЕМА 10. Возрастные особенности обмена веществ и энергии</p> <p>ТЕМА 11. Анатомия и физиология выделения</p>				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	18	18	-	72
Форма промежуточной аттестации	1 семестр – зачет				

Основы педиатрии и гигиены

Наименование дисциплины (модуля)	Основы педиатрии и гигиены				
Цель изучения	Формирование у студентов знаний в области педиатрии, о росте и развитии детского организма в норме и патологии, правилах гигиены, профилактике болезней и ухода за больным ребенком.				
Компетенции	<p>ОПК-1 – способность способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Понятие о здоровье и болезни</p> <p>Тема 2. Иммуитет. Аллергия</p> <p>Тема 3. Острые инфекционные болезни</p> <p>Тема 4. Соматические заболевания у детей</p> <p>Тема 5. Заболевания сердца, почек, эндокринной системы</p> <p>Тема 6. Функциональные отклонения нервной системы</p> <p>Тема 7. Основы рационального питания</p> <p>Тема 8. Венерические заболевания и СПИД</p> <p>Тема 9. Вредные привычки и их профилактика</p> <p>Тема 10. Первая медицинская помощь при травмах</p> <p>Тема 11. Реанимация</p>				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	14	46	-	84
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – экзамен				

Безопасность жизнедеятельности

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>				
Цель изучения	формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности				
Компетенции	ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
Краткое содержание	Модуль 1. Основы безопасности жизнедеятельности Модуль 2. Основы охраны труда Модуль 3. Гражданская защита населения Модуль 4. Основы медицинских знаний				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	32	61	-	123
Форма промежуточной аттестации	<i>3 семестр – зачет</i> <i>4 семестр – экзамен</i>				

Правоведение

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Правоведение</i>				
Цель изучения	формирование основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.				
Компетенции	ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Государство. Право. Общество.</p> <p>Понятие, функции и формы государства. Понятие и функции права. Право в системе социальных норм. Источники права. Система права РФ. Норма права и правоотношение: виды и структура. Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>Раздел 2. Основы отраслевого законодательства.</p> <p>Основы конституционного права. Основы семейного права. Основы трудового права. Основы уголовного права. Основы административного права. Основы международного права.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	26	38	-	44
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – экзамен				

Политология

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Политология</i>				
Цель изучения	формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь студенту в выработке собственного мировоззрения.				
Компетенции	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Политическая система. Политология как самостоятельная наука. История развития зарубежной и отечественной политической мысли. Политическая власть и политическая система. Государство в политической системе общества. Политические режимы.</p> <p>Раздел 2. Основы демократии. Политические партии и партийные системы. Демократия в политической жизни общества. Политическая элита и политическое лидерство. Гражданское общество. Международные отношения и внешняя политика.</p> <p>Раздел 3. Политическое сознание и культура. Мировые политико-идеологические доктрины. Политическая культура. Этнонациональные отношения в политической жизни общества.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	25	-	63
Форма промежуточной аттестации	4 семестр – зачет				

Социология

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Социология</i>				
Цель изучения	формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.				
Компетенции	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общество как социальная система. Общество как целостная социальная система. Социальный контроль и социальные конфликты. Социальные институты и социальные организации. Личность в системе социальных связей.</p> <p>Раздел 2. Основные отрасли социологического знания Социология политики. Социология семьи и брака. Социология права.</p> <p>Раздел 3. Организация и методика эмпирических социологических исследований.</p> <p>Организация социологического исследования. Методы сбора социологической информации.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	18	30	-	60
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – экзамен				

Общая и экспериментальная психология

Наименование дисциплины (модуля)	Дисциплина «Общая и экспериментальная психология»				
Цель изучения	Изучение и систематизация знаний об общих закономерностях развития психики, формирование психологической культуры бакалавров, умения самостоятельной организации и проведения экспериментальной деятельности.				
Компетенции	<p>Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).</p> <p>Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).</p>				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Предмет психологии, задачи, методы структура</p> <p>Тема 2. Психология личности</p> <p>Тема 3. Познавательные процессы</p> <p>Тема 4. Предмет экспериментальной психологии</p> <p>Тема 5. Методы психологического исследования</p> <p>Тема 6. Планирование и проведение эксперимента</p> <p>Тема 7. Психологическое тестирование</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	16	20		72
Форма промежуточной аттестации	1 семестр - Экзамен				

Теория обучения и воспитания

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Дисциплина «Теория обучения и воспитания»</i>				
Цель изучения	Формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе образования.				
Компетенции	<p>Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК–4).</p> <p>Готовность организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК–11).</p>				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Дидактика как наука об обучении и образовании.</p> <p>Тема 2. Содержание образования.</p> <p>Тема 3. Сущность и закономерности обучения.</p> <p>Тема 4. Принципы, методы и средства обучения.</p> <p>Тема 5. Традиционные и современные формы организации обучения.</p> <p>Тема 6. Сущность и содержание воспитания.</p> <p>Тема 7. Закономерности, принципы и методы воспитания.</p> <p>Тема 8. Формы организации воспитательной работы.</p> <p>Тема 9. Основные направления воспитания.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	52		36
Форма промежуточной аттестации	<i>1 семестр - Экзамен</i>				

Психология развития

Наименование дисциплины (модуля)	Дисциплина «Психология развития»				
Цель изучения	Формирование у студентов позиции будущего педагога и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребенка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов развития.				
Компетенции	<p>Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).</p> <p>Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).</p> <p>Способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПК-3).</p> <p>Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23).</p>				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Предмет и задачи психологии развития</p> <p>Тема 2. Основные категории психологии развития</p> <p>Тема 3. Теории психического развития</p> <p>Тема 4. Возрастная периодизация психического развития</p> <p>Тема 5. Развитие в пренатальном возрасте</p> <p>Тема 6. Психическое развитие в младенческом возрасте</p> <p>Тема 7. Психическое развитие в раннем возрасте</p> <p>Тема 8. Психическое развитие в дошкольном возрасте</p> <p>Тема 9. Психическое развитие в младшем школьном возрасте</p> <p>Тема 10. Характеристика развития в подростковом возрасте</p> <p>Тема 11. Характеристика развития в юношеском возрасте</p> <p>Тема 12. Характеристика развития в зрелом возрасте</p> <p>Тема 13. Развитие личности в пожилом и старческом возрасте</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	10/360	100	122		138
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен (2,4 семестр).</p> <p>Зачет (1,3 семестр).</p>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Социальная педагогика</i>				
Цель изучения	Формирование у студентов целостного, системного представления о социально-педагогической деятельности; формирование знаний о психолого-педагогическом сопровождении как компоненте социально-педагогической деятельности; раскрытие проблемного поля данной области научных знаний, определяющее предмет социально-педагогической деятельности.				
Компетенции	<p>ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ПК-2 – готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>				
Краткое содержание	Становление и развитие социально-педагогической теории и практики. Социально-педагогический процесс. Категории социальной педагогики. Социально-педагогическое исследование. Социализация как социально-педагогическое явление. Профессиональная деятельность социального педагога. Технологии и методы социальной педагогики. Групповая деятельность в практике социального педагога. Социально-педагогическая диагностика в практике социального педагога. Методика работы социального педагога с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем групп риска. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	7,0/252	60	94		98
Форма промежуточной аттестации	<p><i>3 семестр – Зачет</i></p> <p><i>4 семестр - экзамен</i></p>				

Физическая культура

Наименование дисциплины (модуля)	Физическая культура				
Цель изучения	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.				
Компетенции	ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				
Краткое содержание	<p>Легкая атлетика: Техника ходьбы: с изменяющейся скоростью и направлением передвижения; техника спортивной ходьбы. Техника оздоровительного бега, бег на короткие дистанции (4*9) челночный бег Техника низкого и высокого старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование. Техника прыжка в длину с места. Тестирование занимающихся студентов (6-минутный бег). Правильное дыхание при беге.</p> <p>Спортивные игры: Развитие координационных и скоростных способностей в баскетболе. Развитие координационных и скоростных способностей в волейболе. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты, в баскетболе.</p> <p>Гимнастика: Строевые приемы. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Аэробика: Базовые шаги: step-touch, V-step, jump, grape wine (отдельное разучивание и в комбинациях).</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	58	-	6
Форма промежуточной аттестации	1 семестр – зачет 2 семестр – зачет				

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Наименование дисциплины (модуля)	Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»				
Цель изучения	Формирование у студентов целостного представления о системе дошкольного образования; содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием образовательных программ для детей дошкольного возраста.				
Компетенции	<p>Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).</p> <p>Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).</p> <p>Готовность обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).</p>				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Сущность содержания образования</p> <p>Тема 2. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Тема 3. ФГОС начального общего образования</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	26		62
Форма промежуточной аттестации	4 семестр - Зачет				

Образовательные программы начальной школы

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Дисциплина «Образовательные программы начальной школы»</i>				
Цель изучения	Формирование у студентов профессиональных компетенций для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе.				
Компетенции	<p>Способность организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК–7).</p> <p>Способность проводить диагностику уровня усвоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построении учебной деятельности (ПК–8).</p>				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Современная начальная школа России. Стандартизация начального общего образования.</p> <p>Тема 2. Базисный учебный план начального общего образования (НОО).</p> <p>Тема 3. Разнообразие систем обучения начального общего образования России.</p> <p>Тема 4. Характеристика программ развивающих систем обучения НОО.</p> <p>Тема 5. Характеристика традиционной системы обучения НОО.</p> <p>Тема 6. Образовательная программа НОО по формированию универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	28		60
Форма промежуточной аттестации	<i>5 семестр - зачет</i>				

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Наименование дисциплины (модуля)	Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»				
Цель изучения	Формирование современных, систематизированных и целостных научных представлений о системе профессиональной ориентации, взаимодействующей с процессами непрерывного образования				
Компетенции	Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30). Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Цели и задачи профориентационной работы.</p> <p>Тема 2. История становления и развития профессиональной ориентации.</p> <p>Тема 3. Основы профессионального самоопределения.</p> <p>Тема 4. Разнообразие мира профессий. Классификации профессий.</p> <p>Тема 5. Выбор профессии. Проектирование профессионального пути.</p> <p>Тема 6. Формы и методы профориентации.</p> <p>Тема 7. Управление процессом профориентацией.</p> <p>Тема 8. Профессиональная ориентация в системе подготовки школьников к профессиональной деятельности.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	28	36		44
Форма промежуточной аттестации	5 семестр - Экзамен				

Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога</i>				
Цель изучения	формирование у студентов представлений о нормативно-правовых и этических основах деятельности социального педагога				
Компетенции	<p>ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p> <p>ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>				
Краткое содержание	<p>Введение в предмет этики социальной работы</p> <p>Основные этапы становления и развития этических знаний</p> <p>Классические теории морали как утверждение высших ценностей</p> <p>Этические требования к профессиограме социального работника</p> <p>Идеал и моральные ценности социальной работы</p> <p>Нравственно-профессиональные принципы социальной работы</p> <p>Деонтологические вопросы в социальной работе</p> <p>Этический кодекс социального педагога</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	30	45	-	105
Форма промежуточной аттестации	<i>2 семестр – экзамен</i>				

Введение в профессию

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Введение в профессию</i>				
Цель изучения	Формирование у студентов целостного, системного представления о социально-педагогической деятельности; формирование знаний о психолого-педагогическом сопровождении как компоненте социально-педагогической деятельности; раскрытие проблемного поля данной области научных знаний, определяющее предмет социально-педагогической деятельности.				
Компетенции	ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; ПК-28 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности				
Краткое содержание	Социально-педагогическая деятельность в современном обществе. Возникновение и становление социальной педагогики как науки. Профессиональный портрет социального педагога. Этика социально-педагогической деятельности. Компоненты и функции социально-педагогической деятельности. Социальное воспитание как целевая функция педагогической деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение событий в жизни ребенка. Формирование готовности детей к социальному самоопределению. Оказание психолого-педагогической помощи детям в кризисных ситуациях.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5,0/180	40	50		90
Форма промежуточной аттестации	<i>1 семестр - Экзамен</i>				

История социальной педагогики

Наименование дисциплины (модуля)	<i>История социальной педагогики</i>				
Цель изучения	освоение студентами основных педагогических учений, с целью повышения общей и педагогической культуры, формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории социальной педагогики.				
Компетенции	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.				
Краткое содержание	Раздел 1. Истоки социально-педагогической мысли Зарождение воспитания в первобытном обществе. Развитие воспитания в первобытных общинах и период разложения первобытнообщинного общества. Методы первобытного воспитания. Характер и особенности воспитания в первобытных общинах. Раздел 2. Социальное воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья и Возрождения. Развитие социального воспитания в XVII-XIX веках. Раздел 3. Социальное воспитание в России Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX-XIX веках. Теория и практика социального воспитания в советской России. Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	16	20	-	72
Форма промежуточной аттестации	1 семестр – экзамен				

История педагогики и образования

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Дисциплина «История педагогики и образования»</i>				
Цель изучения	Развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения; формирование устойчивой мотивации на качественную подготовку к профессиональной деятельности.				
Компетенции	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК–1). Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК–2).				
Краткое содержание	Тема 1. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Тема 2. Воспитание в первобытном обществе. Тема 3. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль Античного мира. Тема 5. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время. Тема 7. История воспитания и образования в России в IX–XVII вв. (Киевская и Московская Русь). Тема 8. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII–XIX вв. Тема 9. Развитие образования и педагогики в России в XX веке. Тема 10. Современная система образования и воспитания в России и в мире.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	28		60
Форма промежуточной аттестации	<i>2 семестр – зачет</i>				

Технологии работы социального педагога в зарубежных странах

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Технологии работы социального педагога в зарубежных странах</i>				
Цель изучения	формирование системных знаний об истории и современности социальной работы с различными группами населения в зарубежных странах.				
Компетенции	ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Становление и развитие социальной помощи</p> <p>Социальная помощь в древних обществах. Развитие социальной помощи в 13-18 веках. Возникновение социальной работы как профессии. Научно-исследовательские традиции в социальной работе. Становление и развитие социального образования в мировом контексте.</p> <p>Раздел 2. Социальная помощь за рубежом в различных сферах</p> <p>Социальная защита населения: понятие, возникновение, развитие. Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности людей за рубежом. Социальная политика и социальное обеспечение в США. Социальная политика и социальное обеспечение в США. Особенности социальной работы в Великобритании, Германии и Франции. Подготовка работников социальной сферы.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	28	-	60
Форма промежуточной аттестации	5 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Основы научно-педагогических исследований</i>				
Цель изучения	уяснение студентами научной технологии планирования и организации социально-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов; вооружение практическими навыками планирования и организации этапов научного исследования; развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к научным исследованиям.				
Компетенции	<p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>				
Краткое содержание	<p>ТЕМА 1. Социально-научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.</p> <p>ТЕМА 2. Социально-педагогическое исследование студента</p> <p>ТЕМА 3. Компоненты научного аппарата социально-педагогического исследования</p> <p>ТЕМА 4. Методы социально-педагогического исследования.</p> <p>ТЕМА 5. Методика проведения социально-педагогического исследования.</p> <p>ТЕМА 6. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.</p> <p>ТЕМА 7. Микроисследования по актуальным социально-педагогическим проблемам современного образования.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	24	-	60
Форма промежуточной аттестации	<i>3 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Дефектология</i>				
Цель изучения	формирование у обучаемых знаний об особенностях развития, воспитания и обучения аномальных детей.				
Компетенции	<p>ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>ПК-2 – готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p>				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Введение в дефектологию Дефектология как наука. Основные понятия, термины дефектологии. Объект, субъект, предмет, цель и задачи дефектологии. Понятие «аномальный ребенок». Структура и особенности аномального развития. Дети с задержкой психического развития. Дети с нарушениями интеллекта</p> <p>Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями Основы дидактики специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг.</p> <p>Раздел 3. Педагогические системы специального образования Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей с комплексными нарушениями развития. Медико-психолого-педагогическая комиссия (ПМПК).</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	32	54	-	94
Форма промежуточной аттестации	7 семестр зачет 8 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Инклюзивное образование</i>				
Цель изучения	формирование у будущих социальных педагогов знаний о нарушениях психофизического развития, необходимых для эффективной диагностики психического состояния, прогнозирования дальнейшего развития, оказания коррекционно-компенсаторной помощи детям с особыми образовательными потребностями.				
Компетенции	<p>ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p>ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>ПК-9 – способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p>				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Развитие инклюзивного образования</p> <p>Развитие инклюзивного образования. Инклюзия на всех ступенях школьного образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Подготовка школы к инклюзии.</p> <p>Раздел 2. Организация инклюзивного образования</p> <p>Роль ПМПК в организации инклюзивного образования. Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Педагогические технологии в инклюзии. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	34	-	80
Форма промежуточной аттестации	5 семестр – экзамен				

Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях</i>				
Цель изучения	<i>познакомить студентов с методологическими основами и различными аспектами деятельности социально-педагогических служб в социальных учреждениях различного типа</i>				
Компетенции	<p>способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);</p> <p>готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).</p>				
Краткое содержание	<p>Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности социального педагога: становление профессии «социальный педагог»; профессиональная деятельность социального педагога; нормативно-правовая база деятельности социального педагога; учреждения системы социального обслуживания населения, социально-педагогический аспект деятельности социальных учреждений. Содержание работы социального педагога: содержание и формы работы социального педагогов в учреждениях дошкольного образования; содержание и формы работы социального педагогов в школе; особенности организации учебно-воспитательной работы в профессионально-техническом учебном заведении; деятельность социального педагога во внешкольном учебном заведении; направления, формы и методы социально-педагогической работы в социальном учреждении; направления, формы и методы социально-педагогической работы в медицинском учреждении.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0 / 108	30	31		47
Форма промежуточной аттестации	<i>6 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Социальная защита детства</i>				
Цель изучения	формирование у студентов целостного представления о теоретико-методологических основах, социальных системах, уровнях и способах социальной защиты детства.				
Компетенции	<p>ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p> <p>ПК-19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>				
Краткое содержание	<p>Теоретические основы социальной защиты детства</p> <p>Положение детей в РФ: сравнительный анализ и основные индикаторы</p> <p>Социальная защита детства как система</p> <p>Становление системы нормативно-правовых актов в области защиты прав ребёнка</p> <p>Международные органы, занимающиеся реализацией общепризнанных прав детства</p> <p>Государственная политика в области защиты детства в РФ</p> <p>Современные модели социальных служб для детей</p> <p>Система социальной защиты детей с ограниченными возможностями</p> <p>Система социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Социальная защита детей-девиантов</p> <p>Зарубежный опыт социальной защиты детства: основные направления, модели и современные тенденции</p> <p>Программно-целевая модель социальной защиты детства</p> <p>ФЦП «Дети России» и ее аналоги</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	25	-	63
Форма промежуточной аттестации	<i>2 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Социально-психологическая служба в образовании</i>				
Цель изучения	<i>освоение будущими специалистами системы теоретических знаний о службе практической психологии в образовании, формирование практических умений и навыков применения этих знаний в профессиональной деятельности</i>				
Компетенции	<p>готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);</p> <p>способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);</p> <p>способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);</p> <p>способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26).</p>				
Краткое содержание	<i>Введение в практическую психологию образования; социально-психологическая служба в системе образования; деятельность специалиста в социально-психологической службе образования</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0 / 144	20	36		88
Форма промежуточной аттестации	<i>7 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Технологии социально-педагогической деятельности</i>				
Цель изучения	освоение будущими специалистами технологий социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.				
Компетенции	<p>ПК-5 – способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>ПК-12 – готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p>				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теоретические основы социальных технологий</p> <p>Социально – педагогическая технология: понятие и сущность. Классификация технологий СПД. Ресурсы социально-педагогической работы: понятие и классификация. Принципы социально-педагогической работы. Методы социальной работы: социологические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические, правовые.</p> <p>Раздел 2. Универсальные технологии социально-педагогической деятельности</p> <p>Социальная диагностика как технология социально-педагогической деятельности. Социальная реабилитация как технология социально-педагогической деятельности. Социальная адаптация как технология социально-педагогической деятельности. Социальная коррекция как технология социально-педагогической деятельности. Социальное обеспечение. Социальная профилактика. Технологии социального прогнозирования: понятие, виды, этапы. Социальное консультирование как технология социально-педагогической деятельности. Социальное посредничество как технология социально-педагогической деятельности.</p> <p>Раздел 3. Частные технологии социально-педагогической деятельности</p> <p>Технология работы с людьми пожилого возраста. Организация и технология социальной работы с лицами без определенного места жительства. Технологии социальной работы с мигрантами. Содержание и организация социально-профилактических мероприятий с различными группами населения.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	11/396	110	121	-	165

Форма промежуточной аттестации	3,4,5 семестры – зачет; 6 семестр – экзамен
---------------------------------------	---

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методики и технологии работы социального педагога</i>				
Цель изучения	освоение будущими специалистами методик и технологий работы социального педагога, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных знаний.				
Компетенции	<p>ПК-5 – способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>ПК-12 – готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p>				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теоретические основы методик и технологий работы социального педагога Теоретические основы методик и технологий работы социального педагога. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности. Характеристика социально-педагогических технологий.</p> <p>Раздел 2. Частные технологии работы социального педагога Методика работы социального педагога в учреждениях, занимающихся социально-педагогической помощью. Технология работы социального педагога с различными категориями населения. Методика и технология социально-педагогической</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	30	30	-	48
Форма промежуточной аттестации	6 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Дисциплина «Методика воспитательной работы»</i>				
Цель изучения	Формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области профессионально-педагогического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях воспитательной работы в системе профессионального образования в современных условиях, изучение основных моделей, понятий, форм и методов воспитательной работы, а так же формирование навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации воспитательной работы в учебных заведениях различного уровня.				
Компетенции	<p>Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК–4).</p> <p>Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК–6).</p> <p>Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК–27).</p>				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Сущность, структура воспитательного процесса. Цели и содержание воспитания.</p> <p>Тема 2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.</p> <p>Тема 3. Воспитание в различных институтах воспитания.</p> <p>Тема 4. Воспитание в детских объединениях и организациях.</p> <p>Тема 5. Семья как субъект воспитания. Сущность семейного воспитания.</p> <p>Тема 6. Система принципов, методов и средств воспитания.</p> <p>Тема 7. Организационные формы воспитания.</p> <p>Тема 8. Методика и техника подготовки и проведения различных форм воспитания.</p> <p>Тема 9. Современные технологии воспитания.</p> <p>Тема 10. Методическое обеспечение воспитательного процесса.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	26		62
Форма промежуточной аттестации	<i>4 семестр – экзамен</i>				

Методика социально-педагогического консультирования с практикумом

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика социально-педагогического консультирования с практикумом</i>				
Цель изучения	<i>формирование готовности студентов к применению форм, приемов, методов социально-психологической помощи личности в процессе консультирования</i>				
Компетенции	<p><i>способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);</i></p> <p><i>способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25).</i></p>				
Краткое содержание	<p>Общая методология консультирования: консультирование как практика оказания профессиональной помощи людям; роль и место социального работника в консультировании; этические стандарты консультирования в социальной работе.</p> <p>Организационные и технологические основы консультативной теории и практики: процесс консультирования в социальной работе; специфика консультативных отношений.</p> <p>Особенности консультативной помощи клиентам в различных жизненных ситуациях: консультативная помощь в кризисных ситуациях; особенности консультативной помощи клиентам, пострадавшим от насилия; консультирование по вопросам профориентации; психологическая помощь при посттравматическом стрессе; смерть как психологическая проблема, социально-психологическая помощь членам семьи.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0 / 144	30	45		69
Форма промежуточной аттестации	<i>7,8 семестры – зачет</i>				

Психолого-педагогическая коррекция

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Психолого-педагогическая коррекция</i>				
Цель изучения	<i>формирование готовности студентов к применению психокоррекционных методик и технологий в процессе психолого-педагогической коррекции ребенка и подростка</i>				
Компетенции	<p><i>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);</i></p> <p><i>способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24).</i></p>				
Краткое содержание	<p><i>Теоретические основы психолого-педагогической коррекции: психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога; составление программы психолого-педагогической коррекции. Основные направления зарубежной терапевтической психологии: психодинамическое и поведенческое направления в психокоррекции; когнитивное направление в психокоррекции; гуманистическая психотерапия; неклассические направления в практике психологической помощи. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии: методы и средства психолого-педагогического воздействия; групповые и индивидуальные формы работы; психологическая помощь детям дошкольного возраста; коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников; групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков.</i></p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0 / 144	28	33		83
Форма промежуточной аттестации	<i>8 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Социальная психология</i>				
Цель изучения	<i>формирование у студентов знаний теоретических и практических основ социальной психологии, умений применять эти знания в профессиональной деятельности</i>				
Компетенции	<i>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</i> <i>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</i>				
Краткое содержание	<i>Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей: место социальной психологии в системе научного знания; история формирования социально-психологических идей; методологические проблемы социально-психологического исследования; общественные отношения и межличностные отношения; место общения в системе отношений человека; структура и функции общения; коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией; интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями; перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей; механизмы воздействия в процессе общения. Социальная психология групп: проблема группы в социальной психологии; методологические проблемы исследования больших социальных групп; социально-психологические характеристики больших социальных групп; психология массовых социальных процессов и движений; методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии; основные процессы динамики малых групп; развитие группы и социально-психологические проблемы коллектива; социально-психологический анализ межгрупповых отношений.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0 / 108	28	33		47
Форма промежуточной аттестации	<i>6 семестр – зачет</i>				

Основы тренинговой работы

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Основы тренинговой работы</i>				
Цель изучения	формирование научного мировоззрения посредством знакомства студентов с базовыми методологическими направлениями развития современной психолого-педагогической науки и практики; формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу межгруппового и межличностного взаимодействия, повышение уровня профессиональной подготовки студентов в использовании активных групповых методов психолого-педагогической деятельности.				
Компетенции	<p>ПК-27 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>ПК-29 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>ПК-31 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>				
Краткое содержание	<p>Специфика и история психологического тренинга</p> <p>Основные этапы психологического тренинга</p> <p>Структурно-динамические характеристики в группе</p> <p>Техники в тренинговой работе</p> <p>Организационно-методические аспекты проведения тренингов</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	30	31	-	47
Форма промежуточной аттестации	<i>6 семестр – экзамен</i>				

Социально-педагогическое сопровождение семьи

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Социально-педагогическое сопровождение семьи</i>				
Цель изучения	<i>формирование готовности студентов к применению методик и технологий в процессе социально-педагогического сопровождения семьи</i>				
Компетенции	<p><i>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</i></p> <p><i>способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);</i></p> <p><i>способность составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПК-17).</i></p>				
Краткое содержание	<p><i>Теоретические и практические предпосылки социально-педагогического сопровождения семей: сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи группы социального риска; социально-психологические особенности семьи группы социального риска, факторы социального риска; особенность психолого-педагогической деятельности социальных учреждений и специалистов, оказывающих помощь семье группы риска. Особенности социально-педагогического сопровождения различных типов семей группы социального риска: неблагополучная семья: семья инвалида; замещающая семья; многодетная семья; молодая семья; неполная семья; лица, испытывающие жестокое обращение в семье.</i></p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0 / 144	30	45		69
Форма промежуточной аттестации	<i>8 семестр – экзамен</i>				

Технологии волонтерской деятельности

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Технологии волонтерской деятельности</i>				
Цель изучения	формирование готовности будущих социальных педагогов к организации и осуществлению волонтерской деятельности.				
Компетенции	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ПК-18 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.				
Краткое содержание	Раздел 1. История волонтерской деятельности Особенности социального образования. Специфика добровольческой деятельности. Волонтерская деятельность: определение, сущность, правовые основы осуществления. Раздел 2. Развитие волонтерства в России Нормативно-правовая база волонтерской деятельности в России. Технологии волонтерской деятельности. История волонтерских лагерей. Международные волонтерские организации. Волонтерство как средство профилактики негативных явлений в подростковой среде. Формирование мотивации старшеклассников к волонтерской работе. Стратегия организации волонтерской работы старшеклассников. Формы и направления организации волонтерской работы со старшеклассниками. «Школа волонтеров» как одна из форм подготовки старшеклассников к волонтерской работе.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	26	30	-	52
Форма промежуточной аттестации	7 семестр – экзамен				

Психолого-педагогическая диагностика с практикумом

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Психолого-педагогическая диагностика с практикумом</i>				
Цель изучения	<i>формирование готовности студентов к применению психодиагностических методик в образовательных ситуациях, применительно к запросам личности и группы</i>				
Компетенции	<p><i>готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</i></p> <p><i>владение методами социальной диагностики (ПК-20);</i> (ПК-13);</p> <p><i>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);</i></p> <p><i>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23).</i></p>				
Краткое содержание	<i>Общая теория психолого-педагогической диагностики: понятие психологической и педагогической диагностики; понятие о диагностических методах и диагностической ситуации. Практическое освоение психологических методик: методы деятельности практического психолога; психологические методики изучения познавательной сферы детей, подростков; психологические методики изучения личностных особенностей детей, подростков и взрослых; психологические методики изучения отношений индивидов в группе; психодиагностика эмоциональных состояний и мотивации; психодиагностика способностей.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0 / 144	40	50		54
Форма промежуточной аттестации	<i>6 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований</i>				
Цель изучения	подготовить студентов к применению теоретико-вероятностных, математико-статистических методов, а также методов многомерного статистического анализа данных в решении задач психолого-педагогической практики; научить применять формально логические схемы и средства автоматизированной обработки психологических данных				
Компетенции	ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
Краткое содержание	Элементы математической логики. Элементы теории множеств. Элементы линейной алгебры Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных Выявление различий в уровне исследуемого признака Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака Выявление различий в распределении признака Многофункциональные статистические критерии Метод ранговой корреляции Параметрические методы сравнения двух выборок Дисперсионный анализ Дисперсионный двухфакторный анализ				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	47		67
Форма промежуточной аттестации	<i>6 семестр - зачет</i>				

Социально-педагогическая работа в детских и молодежных организациях

Наименование дисциплины (модуля)	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных организациях				
Цель изучения	подготовить студентов к профессиональной деятельности в решении задач социально-педагогического взаимодействия с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.				
Компетенции	<p>ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>ПК-21 - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.</p>				
Краткое содержание	<p>Модуль 1. Историко-теоретические основы развития и деятельности детских и молодежных организаций.</p> <p>Общественные детские и молодежные организации как субъект и объект социально-педагогической деятельности. История детских и молодежных организаций. Основные тенденции возникновения и развития детских и молодежных организаций на современном этапе. Детские общественные организации. Молодежное движение и организации молодежи.</p> <p>Модуль 2. Технологии деятельности социального педагога в детских и молодежных организациях</p> <p>Основные направления деятельности социального педагога в детских и молодежных организациях. Формы социально-воспитательной работы социального педагога в детских и молодежных организациях. Авторская разработка и реализация социальных проектов и программ</p> <p>Модуль 3. Инновационные технологии деятельности общественных организаций.</p> <p>Технологии «паблик рилейшнз» в деятельности детских и молодежных организаций. Технологии «фандрайзинга» в деятельности детских и молодежных организаций.</p>				
Трудоемкость <i>в</i> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	24	-	60

Форма промежуточной аттестации	<i>5 семестр – экзамен.</i>
---------------------------------------	-----------------------------

Социально-педагогическая работа в интернатных учреждениях

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Социально-педагогическая работа в интернатных учреждениях</i>				
Цель изучения	формирование у студентов представлений о социально-педагогической деятельности в интернатных учреждениях.				
Компетенции	ПК-9 – способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося. ПК-14 – способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.				
Краткое содержание	Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической работы в условиях интернатных учреждениях Сиротство как социальное явление. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения. Социально-педагогическая деятельность с замещающими семьями (опека и усыновление). Альтернативные формы устройства детей-сирот в современных условиях. Профессионально-личностная компетентность социального педагога, работающего в интернатных учреждениях.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	24	-	64
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – зачет				

Социальные службы, учреждения и организации

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Социальные службы, учреждения и организации</i>				
Цель изучения	<i>познакомить студентов с методологическими основами и различными аспектами деятельности социально-педагогических служб в социальных учреждениях различного типа</i>				
Компетенции	<p><i>способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</i></p> <p><i>способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);</i></p> <p><i>способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).</i></p>				
Краткое содержание	<p><i>Социальная политика и особенности ее реализации в социально-педагогической деятельности в социальных учреждениях: социальная работа и проблемы общественного развития; социальная политика государства и социальная работа; становление системы социального обслуживания населения. Организационные структуры в социальных учреждениях различного типа: социально-педагогическая работа специализированных отделений Комплексных центров социального обслуживания населения, Центров социальной помощи семье и детям, городских и районных Центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям. Деятельность социально-педагогических служб и система их взаимодействия с различными социальными институтами: социально-педагогическая деятельность в учреждениях системы социального обслуживания населения, в образовательных учреждениях, в медицинских учреждениях. Социально-педагогическая деятельность специалиста в социальных учреждениях: деятельность социального педагога в системе образования, в системе здравоохранения, на производстве, в сельской местности, в пенитенциарных учреждениях.</i></p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0 / 144	32	40		72
Форма промежуточной аттестации	<i>1 семестр – экзамен</i>				

Методика организации досуговой деятельности

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Дисциплина «Методика организации досуговой деятельности»</i>				
Цель изучения	Формирование готовности студентов к организации досуговой деятельности в условиях современного общества.				
Компетенции	<p>Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК–5).</p> <p>Способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК–1).</p> <p>Способность организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК–7).</p>				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Досуг как социальное явление.</p> <p>Тема 2. Генезис организации досуга и досуговой деятельности.</p> <p>Тема 3. Функции и принципы досуга.</p> <p>Тема 4. Методы организации досуга.</p> <p>Тема 5. Формы организации досуга.</p> <p>Тема 6. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ.</p> <p>Тема 7. Методика организации массовой досуговой деятельности.</p> <p>Тема 8. Игра как форма досуговой деятельности.</p> <p>Тема 9. Досуговое общение.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	28	36		44
Форма промежуточной аттестации	<i>5 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</i>				
Цель изучения	формирование у студентов представлений о социально-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.				
Компетенции	<p>ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки</p>				
Краткое содержание	<p>Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Законодательное обеспечение социальной помощи, реабилитации, образования лиц с ОВЗ в России</p> <p>Социально-психологические особенности детей с ОВЗ как объектов и субъектов социально-педагогического сопровождения</p> <p>Технологии социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Характеристика видов поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями</p> <p>Ресурсное обеспечение социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями</p> <p>Интеграция и инклюзия детей с ограниченными возможностями как научная проблема</p> <p>Система деятельности учреждений социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями</p> <p>Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	24	-	64
Форма промежуточной аттестации	<i>8 семестр – зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Психология стресса и его профилактика</i>				
Цель изучения	Формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса.				
Компетенции	<p>ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>ПК-24 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-28 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>				
Краткое содержание	Стресс и проблема адаптации. Классическая теория стресса Г. Селье, ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса. Современные подходы к анализу профессионального стресса. Острые и хронические формы стрессовых состояний. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа. Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	20	22		66
Форма промежуточной аттестации	<i>7 семестр - зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Этика и психология семейной жизни</i>				
Цель изучения	<i>ознакомление студентов с социально-психологическими концепциями семьи как теоретической основы её эмпирического изучения и оказания профессиональной социально-психологической помощи</i>				
Компетенции	<p><i>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</i></p> <p><i>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</i></p> <p><i>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22).</i></p>				
Краткое содержание	<p><i>Семья как социальная и психологическая система: семья как малая социальная группа; исторические и современные модели семьи; характеристика функций семьи; психологические особенности жизненных циклов семьи; структура семьи как системы; взаимоотношения в супружеской паре, детско-родительские и детско-детские отношения; специфика общения в семье; разрушение брака и семьи. Готовность личности к браку и семейной жизни: компоненты готовности личности к браку и семейной жизни; основные мотивы вступления в брак и создания семьи; выбор супруга; любовь и семья; психологическая характеристика молодой семьи. Семья как объект исследования: оценка уровня благополучия супружеских отношений; изучение детско-родительских отношений.</i></p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0 / 108	20	24		64
Форма промежуточной аттестации	<i>8 семестр – экзамен</i>				

Социально-педагогическое сопровождение подготовки старшеклассников к выбору профессии

Наименование дисциплины (модуля)	Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение подготовки старшеклассников к выбору профессии»				
Цель изучения	Формирование у студентов современных, систематизированных и целостных научно-теоретических представлений об индивидуально-психологических качествах старшеклассников и степени их соответствия избранной профессии; расширение знаний об эффективных формах и методах подготовки к выбору профессии; овладение практическими навыками работы с учениками старших классов по выбору профессии				
Компетенции	Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30). Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).				
Краткое содержание	Тема 1. Выбор профессии. Проектирование профессионального пути. Тема 2. Роль социального педагога в выборе профессии у старшеклассников. Тема 3. Уровневая подготовка старшеклассников к выбору профессии. Тема 4. Возрастные особенности старшеклассников и их влияние на выбор профессии. Тема 5. Социально-педагогическая поддержка старшеклассников в выборе профиля обучения. Тема 6. Профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями личности. Тема 7. Профили обучения и их соотношение со сферами профессиональной деятельности. Тема 8. Формы и методы профориентационной работы по подготовке старшеклассников к выбору профессии. Тема 9. Профориентационный тренинг. Тема 10. Ошибки, связанные с выбором профессии. Тема 11. Организация управления профориентационной работой в общеобразовательной школе.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	36		52
Форма промежуточной аттестации	7 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Психология делового общения с практикумом</i>				
Цель изучения	Формирование у студентов представлений о психологической сущности процесса делового общения.				
Компетенции	<p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-13 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>				
Краткое содержание	Введение в психологию общения. Личность и общение. Уровни анализа общения. Этапы общения. Стороны общения. Аналитические модели межличностного общения. Межличностная коммуникация. Общение и коммуникация. Невербальные коммуникации. Представление о личности как субъекте затрудненного и незатрудненного общения. Методы исследования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	20	36		52
Форма промежуточной аттестации	<i>7 семестр – экзамен</i>				

Социально-педагогическое сопровождение одаренных дошкольников

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Социально-педагогическое сопровождение одаренных дошкольников</i>				
Цель изучения	формирование у студентов представлений о социально-педагогическом сопровождении одаренных дошкольников				
Компетенции	<p>ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки</p> <p>ПК-21 способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p>				
Краткое содержание	<p>Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления</p> <p>Современные концепции и методики выявления одаренности у детей.</p> <p>Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.</p> <p>Образование как значимый фактор развития одаренности.</p> <p>Проблемы одаренных детей.</p> <p>Социальная поддержка одаренных детей.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	24	-	64
Форма промежуточной аттестации	<i>8 семестр – зачет</i>				

Прикладная физическая культура

Наименование дисциплины (модуля)	Прикладная физическая культура
Цель изучения	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Компетенции	ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Краткое содержание	<p>Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др). Техника дыхания при занятиях по легкой атлетике. Техника ходьбы: с изменяющейся скоростью и направлением передвижения; техника спортивной ходьбы. Техника оздоровительного бега, бег на короткие дистанции (4*9) челночный бег. Совершенствование техники длительного бега на средние и длинные дистанции: 1000 м, 2000 м, бег по дистанции (работа рук ,стоп)</p> <p>Баскетбол: Развитие координационных и скоростных способностей в баскетболе. Ведение мяча, ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменениям скорости; с поворотом и переводом мяча.</p> <p>Волейбол: Стойки игрока и перемещения в волейболе. Техника игры в защите: стойки, выпады. Техника овладения мячом: прием мяча – снизу двумя руками и одной рукой, сверху двумя руками, передача. Правила судейства в волейболе. Техничко-тактические действия с мячом, игра по упрощенным правилам. Двухсторонняя игра.</p> <p>Настольный теннис: Техника охвата ракетки, техника стойки и перемещений. Техника подач – коротких, плоских и высоких. Техника ударов: ударов справа – сверху, коротких ударов, плоских ударов справа, ударов справа-снизу, удары слева-сверху, плоские удары слева, удары слева-снизу. Индивидуальная тактика игры. Двухсторонняя игра.</p> <p>Аэробика: Базовые шаги: step-touch, V-step, jump, grape wine (отдельное разучивание и в комбинациях). Освоение базовых программ по степ-аэробике, силовой аэробике, танцевальной аэробике, аэробике с предметами. (мячи, палки, гантели, обручи, скакалки, резина, бодибары). Упражнения танцевального характера.</p>

Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	328	-	328	-	-
Форма промежуточной аттестации	3,4,5,6 семестры – зачет				