

Аннотации к рабочим программам дисциплин  
ОПОП «Дошкольное образование»  
по направлению подготовки 44.03.01 Дошкольное образование

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>История</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов знаний по проблемам истории России, что позволит им правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформирует у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни и исторические судьбы этих явлений.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Древняя и средневековая Россия. Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Русь в XII–XV веках. От Руси Киевской к Руси Московской. Российское единое централизованное государство в XV–XVI вв.</p> <p>Раздел 2. Россия в период новой истории. Россия в XVII веке. Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Россия в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1914 – феврале 1917 гг. Россия в годы Гражданской войны.</p> <p>Раздел 3. Россия в новейшее время. Советский союз в 1920–1930 гг. СССР в 1941–1945 гг. СССР в послевоенный период. «Оттепель» в СССР Советский Союз в 60 – 80 гг. СССР в годы «перестройки» 1985–1991 гг. Российская Федерация в кон. XX – нач. XXI вв.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	22	38	-	84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	2 семестр – экзамен				

Философия

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Философия</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование культуры мышления студентов, понимание проблем существования человека в мире, развитие способности проблемного и критического мировосприятия и миропонимания.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Введение в философию.</p> <p>Понятие, предмет и сущность философии. Основные типы мировоззрения. Философские проблемы и дисциплины. Специфика философского знания.</p> <p>Раздел 2. Исторические типы философии.</p> <p>Зарождение и развитие восточного и западного типов философии. Философия Древней Индии и Китая. Философия Античности. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения и Реформации. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия кон. XIX – нач. XX вв. Русская философия XIX – нач. XX вв.</p> <p>Раздел 3. Философское восприятие мира.</p> <p>Философия бытия. Познание как предмет философского анализа.</p> <p>Раздел 4. Философия и общество.</p> <p>Общество как предмет философского познания. Философия истории.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	32	32	-	80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	3 семестр – экзамен				

Иностранный язык

<b>Наименование дисциплины</b>	<i>Иностранный язык</i>				
<b>Цель изучения</b>	Обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
<b>Краткое содержание</b>	Семейные узы. Мой город, моя страна. Средства передвижения. Свободное время. Хобби. Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек. Масс-медиа (радио, телевидение, Интернет). У природы нет плохой погоды. О вкусах не спорят. Вокруг света. Наука и технологии. Мир профессий. Мир образования. Современный мир и английский язык. В здоровом теле здоровый дух. В мире искусства. В мире спорта. Объединенное Королевство Великобритании. Важные вехи в истории Великобритании. Британцы как нация. Система государственного управления Великобритании. Экономика Великобритании. Великобритания. Выдающиеся педагоги/воспитатели. Система образования в Великобритании. Государственные праздники Великобритании. Соединенные Штаты Америки. Основные этапы истории США. Американская нация. Как американцы говорят на английском. Правительство США. США. Выдающиеся педагоги/воспитатели. Система образования США. Вашингтон.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216 ч.	-	98	-	118
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет (1, 2 семестр), Экзамен (3 семестр)</i>				

Безопасность жизнедеятельности

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Безопасность жизнедеятельности</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности				
<b>Компетенции</b>	ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся				
<b>Краткое содержание</b>	Модуль 1. Основы безопасности жизнедеятельности Модуль 2. Основы охраны труда Модуль 3. Гражданская защита населения Модуль 4. Основы медицинских знаний				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	32	61	-	123
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>3 семестр – зачет</i></b> <b><i>4 семестр – экзамен</i></b>				

Русский язык и культура речи

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Русский язык и культура речи</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование профессиональной речевой культуры будущих специалистов: готовности и способности личности использовать приобретенные знания, умения и навыки для речевого общения в сфере профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОК – 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  ОПК – 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры				
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса. Тема 2. Язык как целостная система коммуникации. Русский литературный язык. Тема 3. Лексические нормы. Тема 4. Орфоэпические нормы. Тема 5. Стилистические нормы. Тема 6. Морфологические нормы. Тема 7. Орфографические нормы. Тема 8. Культура речи и ее основные аспекты. Тема 9. Слушание как вид речевой деятельности Тема 10. Говорение как вид речевой деятельности Тема 11. Чтение как вид речевой деятельности Тема 12. Письмо как вид речевой деятельности				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 / 108	24	12		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>1 семестр - Зачет</i>				

Правоведение

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Правоведение</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.				
<b>Компетенции</b>	ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Государство. Право. Общество.</p> <p>Понятие, функции и формы государства. Понятие и функции права. Право в системе социальных норм. Источники права. Система права РФ. Норма права и правоотношение: виды и структура. Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>Раздел 2. Основы отраслевого законодательства.</p> <p>Основы конституционного права. Основы семейного права. Основы трудового права. Основы уголовного права. Основы административного права. Основы международного права.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	26	22	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	3 семестр – зачет				

Политология

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Политология</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь студенту в выработке собственного мировоззрения.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Политическая система.  Политология как самостоятельная наука. История развития зарубежной и отечественной политической мысли. Политическая власть и политическая система. Государство в политической системе общества. Политические режимы.</p> <p>Раздел 2. Основы демократии.  Политические партии и партийные системы. Демократия в политической жизни общества. Политическая элита и политическое лидерство. Гражданское общество. Международные отношения и внешняя политика.</p> <p>Раздел 3. Политическое сознание и культура.  Мировые политико-идеологические доктрины. Политическая культура. Этнонациональные отношения в политической жизни общества.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	25	-	63
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	4 семестр – экзамен				

Культурология

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Культурология</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование целостной системы культурологических знаний, позволяющих студенту самостоятельно и концептуально осмысливать социокультурную действительность.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.				
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Основы теории культуры. Предмет, задачи и функции культурологии. Становление культурологи. Культура как предмет культурологии. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Раздел 2. Генезис культуры. Культура первобытной эпохи. Культура древнейших цивилизаций. Античная культура. Культура Средневековья. Культура эпохи Возрождения. Европейская культура Нового времени. Особенности развития культуры XX века. Древнерусская культура. Век Просвещения в русской культуре. «Золотой век» русской культуры. «Серебряный век» как социокультурный феномен России. Культура советского периода. Современная социокультурная ситуация.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	25	-	63
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	4 семестр – экзамен				



Экономика

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Экономика</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование готовности студентов к применению экономических знаний в профессиональной деятельности и хозяйственной практике				
<b>Компетенции</b>	ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и метод экономики. Проблема эффективности Рынки благ. Спрос и предложение Производство и издержки Несовершенная конкуренция и рыночная власть. Рынки факторов производства Основные макроэкономические проблемы и показатели. Макроэкономическое равновесие Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица. Инфляция Экономическая политика государства. Фискальная и монетарная политика Социальная и внешнеэкономическая политика государства				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Общая характеристика рыночной экономики	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	26	19	-	63
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>4 семестр – зачет</i>				

## Социология

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Социология</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Общество как социальная система.          Общество как целостная социальная система. Социальный контроль и социальные конфликты. Социальные институты и социальные организации. Личность в системе социальных связей.</p> <p>Раздел 2. Основные отрасли социологического знания          Социология политики. Социология семьи и брака. Социология права.</p> <p>Раздел 3. Организация и методика эмпирических социологических исследований.</p> <p>Организация социологического исследования. Методы сбора социологической информации.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	18	30	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	5 семестр – экзамен				

Риторика

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Риторика</i>
<b>Цель изучения</b>	формирование профессиональной речевой культуры будущих специалистов: готовности и способности личности использовать приобретенные знания, умения и навыки для речевого общения в сфере профессиональной деятельности
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Модуль 1. Введение. История ораторского искусства. Риторика как наука и искусство. Ораторское искусство как социальное явление. Сущность понятий «ораторское искусство», «риторика», «красноречие», «публичная речь», «оратор». Причины появления ораторского искусства. Основные виды ораторского искусства. Риторика в Древней Греции и Древнем Риме. Риторика в России XVII – XIX вв. Истоки древнеукраинского красноречия (Киевская Русь).</p> <p>Модуль 2. Речевая и внешняя культура оратора. Основные качества хорошей речи. Литературный язык – основа культуры речи. Устная и письменная речь. Нормативность литературного языка. Нормы языка и речевые ошибки. Нормы ударения и произношения и их нарушение. Выбор слова. Нормы грамматики и их нарушение. Постановка дыхания. Установление контакта с аудиторией. Внешность оратора. Манера выступления. Расположение и движение оратора в аудитории. Взгляд, поза, жесты, голос, дикция и интонация (тон, интенсивность звучания, темп, тембр) оратора. Приемы борьбы с волнением во время выступления. Реакция оратора на неполадки и помехи в ходе выступления.</p> <p>Модуль 3. Культура и этика общения. Общение и его слагаемые. Бытовое общение. Условия успешного общения. Барьеры в общении и их преодоление. Деловое общение. Особенности делового общения. Виды делового общения (деловая беседа, деловые переговоры, телефонный разговор). Невербальные средства общения (мимика, жесты, взгляд, поза тела и др.).</p> <p>Модуль 4. Подготовка оратора к публичным выступлениям. Специфика публичных выступлений различных типов (протокольно-этикетные, развлекательные, информационные, агитационные выступления). Общие требования к публичному выступлению. Подготовка оратора к выступлению. Виды подготовки (выступление с опорой на текст, выступление без записей, выступление экспромтом). Композиция публичного выступления. Начало публичного выступления. Приемы захвата внимания. Главная часть. Приемы поддержания внимания аудитории. Завершение выступления. Ответы на вопросы аудитории. Анализ проведенного выступления.</p>

Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	34	-	54
<b>Форма промеж. аттестации</b>	<i>1 семестр – экзамен</i>				

Информационные технологии в образовании

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Информационные технологии в образовании</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование компетенций в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагога, подготовка к оценке, выбору и эффективному использованию ИКТ для решения задач обучения и воспитания дошкольников.				
<b>Компетенции</b>	ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
<b>Краткое содержание</b>	Автоматизация обработки информации Базовые и прикладные информационные технологии Телекоммуникационные технологии Технология обработки графической информации				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	25		63
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>2 семестр - зачет</i>				

Основы математической обработки информации

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Основы математической обработки информации</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций				
<b>Компетенции</b>	ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Математика в современном мире.</p> <p>Тема 2. Математические средства представления информации.</p> <p>Тема 3. Математические модели в науке как средство работы с информацией.</p> <p>Тема 4. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации результатов.</p> <p>Тема 5. Введение в теорию вероятностей</p> <p>Тема 6. Экспериментальные данные. Статистическое распределение выборки.</p> <p>Тема 7. Основные методы статистической обработки экспериментальных данных.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	30	30	-	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>6 семестр – зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<i>Педагогика</i>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов представления о категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в развитии системы наук о человеке и практической деятельности педагога; развитие педагогической направленности личности студента, его профессиональной компетентности с учетом достижений современной науки и педагогического опыта.
<b>Компетенции</b>	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК–1).</p> <p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК–2).</p> <p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК–4).</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Общие основы педагогики</p> <p>Тема 1. Педагогика как наука о воспитании.</p> <p>Тема 2. Методология педагогики и методы педагогического исследования.</p> <p>Тема 3. Развитие личности. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.</p> <p>Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности.</p> <p>Тема 5. Цели воспитания.</p> <p>Тема 6. Целостный педагогический процесс.</p> <p>Тема 7. Общая характеристика системы образования Российской Федерации.</p> <p>Раздел 2. История педагогики и образования</p> <p>Тема 1. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Воспитание в первобытном обществе.</p> <p>Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях.</p> <p>Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль Античного мира.</p> <p>Тема 4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.</p> <p>Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время.</p> <p>Тема 6. Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII вв.</p> <p>Тема 7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII–перв. пол. XIX вв.</p> <p>Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России второй половины XIX–начала XX вв.</p> <p>Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период.</p> <p>Тема 10. Современная система образования и воспитания в России и в мире.</p>

<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	8/288 ч.	70	82	-	136
<b>Форма промеж. аттестации</b>	<i>Зачет (2,3 семестр), экзамен (4 семестр)</i>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i><b>Психология</b></i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения; раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания				
<b>Компетенции</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Психология как наука. Актуальность психологических знаний для профессиональной деятельности. Эволюция и развитие психики. Личность, деятельность и поведение Темперамент и характер. Способности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь. Эмоции и чувства. Воля.</p> <p>Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Период новорожденности. Собственно младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Взрослость. Пожилой и старческий возраст.</p> <p>Педагогическая психология как наука. Мотивация к обучению. Сущность учебной деятельности. Соотношение обучения и развития. Психологические основы воспитания. Сущность педагогической деятельности Сущность педагогических способностей.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	8,0/288	70	78		140
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	1,3 семестр – экзамен, 2 семестр – зачет				

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»</b>				
<b>Цель изучения</b>	Освоение студентами знаний возрастных особенностей строения и функций детского организма и гигиенических требований, позволяющих оптимизировать учебно-воспитательную работу в учебных учреждениях.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	ТЕМА 1. Введение. Закономерности роста и развития детского организма ТЕМА 2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ТЕМА 3. Высшая нервная деятельность ТЕМА 4. Анатомия и физиология сенсорных систем ТЕМА 5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата ТЕМА 6. Анатомия и физиология эндокринной системы ТЕМА 7. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы ТЕМА 8. Анатомия и физиология дыхания ТЕМА 9. Анатомия и физиология пищеварения ТЕМА 10. Возрастные особенности обмена веществ и энергии ТЕМА 11. Анатомия и физиология выделения				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	30	-	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	1 семестр - Зачет				

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</b>				
<b>Цель изучения</b>	Освоение студентами знаний, умений и навыков, направленных на заботу и охрану здоровья растущего и молодого поколения страны.				
<b>Компетенции</b>	ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	ТЕМА 1. Понятие о здоровье и болезни ТЕМА 2. Иммуитет. Аллергия ТЕМА 3. Острые инфекционные болезни ТЕМА 4. Соматические заболевания у детей ТЕМА 5. Заболевания сердца, почек, эндокринной системы ТЕМА 6. Функциональные отклонения нервной системы ТЕМА 7. Основы рационального питания ТЕМА 8. Венерические заболевания и СПИД ТЕМА 9. Вредные привычки и их профилактика ТЕМА 10. Первая медицинская помощь при травмах ТЕМА 11. Реанимация				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	25	-	63
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	2 семестр - Экзамен				

Физическая культура

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Физическая культура				
<b>Цель изучения</b>	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.				
<b>Компетенции</b>	ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность				
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Легкая атлетика:</b> Техника ходьбы: с изменяющейся скоростью и направлением передвижения; техника спортивной ходьбы. Техника оздоровительного бега, бег на короткие дистанции (4*9) челночный бег Техника низкого и высокого старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование. Техника прыжка в длину с места. Тестирование занимающихся студентов(6-минутный бег). Правильное дыхание при беге.</p> <p><b>Спортивные игры:</b> Развитие координационных и скоростных способностей в баскетболе. Развитие координационных и скоростных способностей в волейболе. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты, в баскетболе.</p> <p><b>Гимнастика:</b> Строевые приемы. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Аэробика:</b> Базовые шаги: step-touch, V-step, jump, grape wine (отдельное разучивание и в комбинациях).</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	58	-	6
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p><i>1 семестр – зачет</i></p> <p>2 семестр – зачет</p>				

Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов знаний в области педиатрии, о росте и развитии детского организма в норме и патологии, правилах гигиены, профилактике болезней и ухода за больным ребенком.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	ТЕМА 1. Понятие педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста ТЕМА 3. Острые инфекционные болезни детей дошкольного возраста ТЕМА 4. Соматические заболевания у детей дошкольного возраста ТЕМА 5. Заболевания сердца, почек, эндокринной системы детей дошкольного возраста ТЕМА 6. Функциональные отклонения нервной системы детей дошкольного возраста ТЕМА 7. Основы рационального питания детей дошкольного возраста ТЕМА 8. Первая медицинская помощь при травмах ТЕМА 9. Гигиеническая оценка учебных учреждений ТЕМА 10. Рациональный режим жизни детей дошкольного возраста ТЕМА 11. Медицинское обслуживание и санитарное просвещение				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	30	-	34
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	1 семестр - экзамен				

Основы экологической культуры

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Основы экологической культуры»</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование основ экологических знаний, проблем рационального использования природных ресурсов и экологической культуры личности.				
<b>Компетенции</b>	ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию. ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>ТЕМА 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Основы экологической культуры»</p> <p>ТЕМА 2. Человек и мир: экологические основы взаимодействия</p> <p>ТЕМА 3. Возникновение и развитие экологической культуры</p> <p>ТЕМА 4. Экологическая культура личности</p> <p>ТЕМА 5. Пространство экологической культуры</p> <p>ТЕМА 6. Содержание, цели и задачи экологического образования дошкольников</p> <p>ТЕМА 7. Методы и формы экологического образования</p> <p>ТЕМА 8. Экологическая культура как способ обеспечения стратегического будущего человечества</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	40	-	44
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	3 семестр - экзамен				

Введение в профессиональную деятельность

<b>Наименование дисциплины</b>	<i>Введение в профессиональную деятельность</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов целостного, системного представления о педагогической деятельности, знаний о психолого-педагогическом сопровождении как компоненте социально-педагогической деятельности; раскрытие проблемного поля данной области научных знаний, определяющее предмет социально-педагогической деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования				
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Педагогическая деятельность в современном обществе Тема 2. Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки Тема 3. Профессиональный портрет педагога.  Тема 4. Компоненты и функции педагогической деятельности  Тема 5. Воспитание как целевая функция педагогической деятельности Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение событий в жизни ребенка  Тема 7. Оказание психолого-педагогической помощи детям в кризисных ситуациях				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108 ч.	24	30	-	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен (1 семестр)</i>				

## Сравнительная педагогика

<b>Наименование дисциплины</b>	<i>Сравнительная педагогика</i>				
<b>Цель изучения</b>	развитие у студентов профессиональной компетентности посредством формирования навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.				
<b>Краткое содержание</b>	Модуль 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки. История развития сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогических исследований. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики. Тенденции развития образования в современном мире. Интеграция России в мировое образовательное пространство. Модуль 2. Системы образования в разных странах. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире. Современная система образования ФРГ. Характеристика образовательной системы США. Характеристика образовательной системы Франции. Характеристика образовательной системы Великобритании. Образование в Японии как важнейшее условие развития общества				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108 ч.	28	36	-	44
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет (5 семестр)</i>				



Дошкольная педагогика

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Дошкольная педагогика</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОУ.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				
<b>Краткое содержание</b>	Дошкольная педагогика, как научная и учебная дисциплина. Логика и методы научно-педагогического исследования. Дошкольник как субъект и объект педагогического процесса. Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование педагогического процесса в ДОУ. Обучение детей раннего возраста, среднего и старшего дошкольного возраста. Значение игры в воспитании, развитии, обучении дошкольника. Развитие игровой деятельности детей. Основы процесса воспитания и его виды. Формы, методы и средства обучения дошкольников. Подготовка детей к обучению в школе				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	9,0/324	70	102		152
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>3 семестр – зачет, 4,5 семестр – экзамен</i>				

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование знаний о методике, методах, средствах обучения и воспитания в области дошкольного образования.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
<b>Краткое содержание</b>	Методы обучения детей дошкольного возраста. Педагогические средства обучения дошкольников. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников. Методика руководства игровой деятельностью детей. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста. Методика воспитания в области дошкольного образования. Методика физического, нравственного, правового, трудового, эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические технологии дошкольного образования, их классификация.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	9,0/324	90	96		138
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>4 семестр – зачет, 3,6 семестр – экзамен</i>				

Основы научно-педагогических исследований

<b>Наименование дисциплины</b>	<i>Основы научно-педагогических исследований</i>				
<b>Цель изучения</b>	Уяснение студентами научной технологии планирования и организации научно-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов; вооружение практическими навыками планирования и организации этапов научного исследования; развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к научным исследованиям.				
<b>Компетенции</b>	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию  ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
<b>Краткое содержание</b>	Общие основы научно-педагогических исследований. Социально-научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Социально-педагогическое исследование студента. Компоненты научного аппарата социально-педагогического исследования. Методы социально-педагогического исследования. Методика проведения социально-педагогического исследования. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования. Микроисследования по актуальным социально-педагогическим проблемам современного образования.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108 ч.	24	24	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен (5 семестр)</i>				

Детская психология

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Дисциплина «Детская психология»				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов позиции будущего педагога и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребенка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов развития.				
<b>Компетенции</b>	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3). Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Предмет и задачи детской психологии</p> <p>Тема 2. Основные категории детской психологии</p> <p>Тема 3. Теории психического развития</p> <p>Тема 4. Возрастная периодизация психического развития</p> <p>Тема 5. Развитие в пренатальном возрасте</p> <p>Тема 6. Психическое развитие в младенческом возрасте</p> <p>Тема 7. Психическое развитие в раннем возрасте</p> <p>Тема 8. Психическое развитие в дошкольном возрасте</p> <p>Тема 9. Психическое развитие в младшем школьном возрасте</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	30		84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	2 семестр - экзамен				

Моделирование образовательных программ

<b>Наименование дисциплины</b>	<i>Моделирование образовательных программ</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.				
<b>Компетенции</b>	ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
<b>Краткое содержание</b>	Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144 ч.	20	46	-	78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет (8 семестр)</i>				

Методическая работа в ДОУ

<b>Наименование дисциплины</b>	<i>Методическая работа в ДОУ</i>				
<b>Цель изучения</b>	Освоение студентами сущности методической работы в сфере дошкольного образования в условиях быстрого обновления психолого-педагогической науки и образовательной практики, в условиях стандартизации дошкольного образования.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Система методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическая работа в ДОУ. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении. Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольном образовательном учреждении.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108 ч.	28	28	-	52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет (7 семестр)</i>				

Организация дошкольного образования

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Организация дошкольного образования</b>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомление студентов с разнообразными отечественными и зарубежными образовательными программами и ключевыми положениями, анализом методического обеспечения программ, показателями организации педагогического процесса в детском саду.				
<b>Компетенции</b>	ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.				
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. «Концепция дошкольного воспитания», характеристика документа Тема 2. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования Тема 3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы Тема 4. Виды дошкольных образовательных программ Тема 5. Программы «Радуга» и «Развитие», их характеристика Тема 6. Программа «Триз», ее характеристика Тема 7. Программа «Дружные ребята», ее характеристика Тема 8. Альтернативные ДОУ Тема 9. Системы дошкольного образования за рубежом Тема 10. Программа «Шаг за шагом», ее характеристика				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108 ч.	28	28	-	52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен (7 семестр)</b>				

Теория и технологии развития речи детей

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Теория и технологии развития речи детей</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование готовности и способности студентов к работе педагога дошкольного учреждения по развитию речи детей				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Модуль 1. Теоретические основы методики развития речи детей. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина. Научные основы методики развития речи детей. Становление методики развития речи как науки. Система работы по развитию речи в детском саду.</p> <p>Модуль 2. Теория и методика развития речи. Методика воспитания звуковой культуры речи детей. Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи.</p> <p>Модуль 3. Методика развития связной речи. Теоретические основы развития связной речи. Методика обучения диалогической речи. Методика обучения монологической речи.</p> <p>Модуль 4. Методика работы с художественной литературой в детском саду. Теоретические основы методики работы с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы вне занятий.</p> <p>Модуль 5. Подготовка детей к обучению грамоте. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Подготовительный период обучения грамоте. Подготовка к обучению письму.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	8/288	70	99	-	119
<b>Форма промежуточной</b>	<i>4 семестр – зачёт</i>				



<b>аттестации</b>	5 семестр – экзамен 6 семестр – экзамен
-------------------	--

Теория и технологии экологического образования детей

<b>Наименование дисциплины</b>	<i>Теория и технологии экологического образования детей</i>
<b>Цель изучения</b>	Обеспечение профессиональной готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом современных подходов к организации экологического образования детей и перспективных направлений развития системы российского дошкольного образования.
<b>Компетенции</b>	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи курса</p> <p>Тема 2. Человек и мир: экологические основы взаимодействия</p> <p>Тема 3. Возникновение и развитие экологической культуры</p> <p>Тема 4. Экологическая культура личности</p> <p>Тема 5. Пространство экологической культуры</p> <p>Тема 6. Экологическая культура как способ обеспечения стратегического будущего человечества</p> <p>Тема 7. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики</p> <p>Тема 8. Проблема экологического образования детей на современном этапе</p> <p>Тема 9. Цели и задачи экологического образования дошкольников</p> <p>Тема 10. Содержание экологического образования дошкольников</p> <p>Тема 11. Современные программы экологического образования</p> <p>Тема 12. Формирование экологической направленности личности дошкольника</p> <p>Тема 13. Методы экологического образования дошкольников</p> <p>Тема 14. Формы экологического образования</p> <p>Тема 15. Диагностика экологической воспитанности дошкольников</p> <p>Тема 16. Организация экологоразвивающей среды в дошкольном учреждении</p> <p>Тема 17. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении</p> <p>Тема 18. Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении</p>

<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216 ч.	60	62	-	94
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i><b>Зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).</b></i>				

Теория и технологии развития математических представлений детей

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Теория и технологии развития математических представлений детей</i>				
<b>Цель изучения</b>	профессиональная подготовка педагога в области математического образования детей дошкольного возраста.				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Теории и технологии развития математических представлений у детей как научная и учебная дисциплина</li> <li>2. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников</li> <li>3. Общий обзор отечественных программ</li> <li>4. Зарубежные концепции математического развития ребенка</li> <li>5. Развитие представлений о множестве</li> <li>6. Развитие представлений о числе, обучение детей счету</li> <li>7. Ознакомление с вычислительной деятельностью</li> <li>8. Развитие представлений о величине предметов и их измерении</li> <li>9. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов</li> <li>10. Развитие пространственных представлений</li> <li>11. Развитие временных представлений</li> <li>12. Принципы обучения детей дошкольного возраста математике</li> <li>13. Методы развития математических представлений детей</li> <li>14. Формы организации обучения детей математике в ДОУ</li> <li>15. Развитие математического мышления дошкольника</li> <li>16. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми</li> <li>17. Преемственность в работе ДОУ с семьей и школой по реализации задач математического развития детей</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	40	68		108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p><i>4 семестр – зачет</i></p> <p><i>5 семестр – экзамен</i></p>				

Теория и технологии физического воспитания детей

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Теория и технологии физического воспитания детей
<b>Цель изучения</b>	формирование системы представлений о теории и технологиях физического воспитания как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Основы обучения, воспитания и развития дошкольников в процессе физического воспитания</b></p> <p>Техника двигательного действия. Основы техники. Основное звено техники. Детали техники; индивидуализация техники; фазы техники.</p> <p>Классификация физических упражнений. Естественные силы природы,</p> <p>Особенности развития моторики ребенка от 0 до 7 лет (формы и методы работы по физическому воспитанию) Двигательные умения, навыки, физические качества. Этапы процесса обучения двигательным действиям. Методика обучения ОРУ. Методика проведения подвижных игр в разных группах. Организация и методика проведения игр в разных условиях (в зале, на поляне, на спортивной площадке, в зимних условиях, на воде).</p> <p><b>Формы организации физического воспитания в ДОУ.</b></p> <p>Влияние музыки на развитие и совершенствование двигательных навыков. Принципы системы физического воспитания. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий.</p> <p>Взаимосвязь частей занятия, их длительность в разных возрастных группах. Организация детей, место обучения, темп выполнения физических упражнений и дозировка физической нагрузки. Общая и моторная плотность занятия; физическая и психическая нагрузка и приемы ее регулирования. Методы организации детей при выполнении физических упражнений: фронтальный, групповой, индивидуальный.</p> <p><b>Организация и управление процессом физического воспитания в ДОУ.</b></p> <p>Задачи и содержание врачебно-педагогического контроля: врачебное обследование и оценка состояния здоровья детей. Рекомендации по содержанию, дозировке физических упражнений. Валеологическое и психофизическое консультирование родителей по вопросам оздоровления детей. Корректирующая гимнастика с детьми, имеющими признаки</p>

	деформации осанки и стопы.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	40	52	-	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p><i>5 семестр – зачет</i></p> <p><i>6 семестр – экзамен</i></p>				

Теория и технологии музыкального воспитания

<b>Наименование дисциплины</b>	<i>Теория и технологии музыкального воспитания</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов глубоких и прочных знаний, умений и навыков преподавания музыки, обеспечение студентов системой методов и приемов музыкального воспитания дошкольников.				
<b>Компетенции</b>	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.				
<b>Краткое содержание</b>	Теория и методика музыкального воспитания. Музыкальное искусство в образовательном процессе. Личность ребенка как эпицентр музыкально-образовательной системы. Цель, задачи и принципы музыкального воспитания. Музыкальные русские школы. Ведущие направления музыкального воспитания за рубежом. Музыкальный звук – основное изобразительное средство музыки. Элементарная теория музыки. Музыкальное занятие как основная форма обучения дошкольников. Виды музыкальной деятельности и их развивающий потенциал. Пение – основной вид работы с дошкольниками. Формы музыкальной деятельности дошкольников.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108 ч.	20	22	-	66
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен (7 семестр).</i>				

Теория и технологии изобразительной деятельности с практикумом

<b>Наименование дисциплины</b>	Теория и технологии изобразительной деятельности с практикумом				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов умений и навыков изобразительной деятельности, развитие эстетического вкуса и художественных способностей, овладение изобразительными умениями и навыками в работе с различными материалами.				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Декоративно-прикладное искусство в воспитании детей дошкольного возраста. Методика обучения рисованию детей раннего и дошкольного возраста. Организация и методика обучения лепке детей разных возрастных групп. Организация и методика обучения аппликации детей раннего и дошкольного возраста. Методика обучения нетрадиционным техникам рисования в ДОУ.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180 ч.	50	56	-	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).</i>				



Литературное образование дошкольников

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Литературное образование дошкольников</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование теоретических основ историко-литературного процесса, специфики литературы как искусства слова.				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2. Русское устное народное творчество</p> <p>Тема 3. Основные тенденции в развитии детской литературы XIX века</p> <p>Тема 4. Романтические мотивы в повести-сказке А. Погорельского</p> <p>Тема 5. Научно-художественная сказка В. Одоевского</p> <p>Тема 6. Сказки А. С. Пушкина</p> <p>Тема 7. Роль Л. Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения</p> <p>Тема 8. Литературная деятельность К. Д. Ушинского</p> <p>Тема 9. Русская детская литература Нового времени. Поэзия XX век</p> <p>Тема 10. Русская детская литература Нового времени. Детский рассказ XX в</p> <p>Тема 11. Методика приобщения к чтению ребенка-дошкольника.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 / 144	30	36		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>2 семестр – экзамен</i>				

Народоведение с методикой проведения занятий

<b>Наименование дисциплины</b>	Народоведение с методикой проведения занятий				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов представления об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы.				
<b>Компетенции</b>	ПК-3 - Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Народоведение как наука, ее источники.</p> <p>Тема 2. Факторы народного воспитания.</p> <p>Тема 3. Проблема детства и воспитательные традиции в народной педагогике.</p> <p>Тема 4. Фольклор как комплекс средств народной педагогики.</p> <p>Тема 5. Роль игры в народной педагогике.</p> <p>Тема 6. Традиции, праздники и обряды.</p> <p>Тема 7. Быт основных слоев населения.</p> <p>Тема 8. Народные промыслы как средство народного воспитания.</p> <p>Тема 9. Педагогика народоведения.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108 ч.	20	22	-	66
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен (7 семестр).</i>				

Психолого-педагогический практикум

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Психолого-педагогический практикум</i>				
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование готовности студентов к применению компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач</i>				
<b>Компетенции</b>	<i>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Роль задачи в формировании навыков профессиональной деятельности. Алгоритм решения профессиональной задачи. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач. Педагогическое общение и взаимодействие. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Диагностические методики изучения детей. Методики изучения личности детей и особенности работы с ними. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью воспитанника. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса: сущность, основные характеристики взаимодействия. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Понятие конфликта в педагогическом процессе. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций. Проектирование профессионального самообразования: самообразование, самовоспитание, профессиональная компетентность. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды. Решение задач по работе с семьями группы риска. Решение задач по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей. Решение задач по работе с детьми с ОВЗ.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0 / 108		56		52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>7 семестр – экзамен</i>				

Практикум по выразительному чтению

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Практикум по выразительному чтению</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование профессиональных навыков исполнительской речевой деятельности как метода познания искусства литературы и педагогического влияния на интеллектуальную и эмоциональную сферу деятельности дошкольников.				
<b>Компетенции</b>	ПК – 1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1 Теоретические основы выразительного чтения. Орфоэпические и стилистические нормы Тема 2. Речевой аппарат и его работа . Тема 3. Интонация и её компоненты Тема 4. Чтение как вид творческой деятельности Тема 5. Рассказывание в детской аудитории. Тема 6. Выразительное чтение в детской аудитории. Тема 7. Чтение и рассказывание лирических произведений Тема 8. Чтение и рассказывание драматических произведений Тема 9. Чтение и рассказывание эпических произведений.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 / 108		54		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>1 семестр – зачет</i>				

Основы педагогического мастерства

<b>Наименование дисциплины</b>	<i>Основы педагогического мастерства</i>				
<b>Цель изучения</b>	Обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.				
<b>Компетенции</b>	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.				
<b>Краткое содержание</b>	Модуль 1. Педагогическое мастерство: сущность, содержание и пути формирования. Педагогическое мастерство и его значение. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования. Профессиональная компетентность педагога Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Модуль 2. Мастерство педагогического общения. Артистизм преподавателя. Речевая культура преподавателя. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства. Мастерство педагогического общения. Педагогическая этика				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108 ч.	20	28	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет (5 семестр).</i>				

Использование информационных технологий в обучение дошкольников

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Использование информационных технологий в обучение дошкольников</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование компетенций в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагога, подготовка к оценке, выбору и эффективному использованию ИКТ для решения задач обучения и воспитания дошкольников.				
<b>Компетенции</b>	ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве  ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету соответствии с требованиями образовательных стандартов				
<b>Краткое содержание</b>	Компьютерные технологии как звено дидактической системы дошкольного образования Использование возможностей пакета Microsoft Office в дошкольном образовании Использование видео- и аудио- редакторов в дошкольном образовании Специфика организации и проведения компьютерных занятий в детском саду				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	24		64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>8 семестр - зачет</i>				

Педагогическая поддержка детей дошкольного возраста

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Дисциплина «Педагогическая поддержка детей дошкольного возраста»				
<b>Цель изучения</b>	Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с деятельностью педагога, направленной на создание условий для саморазвития ребенка дошкольного возраста; оказание превентивной и оперативной помощи детям дошкольного возраста в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, нравственным и индивидуально-творческим выбором.				
<b>Компетенции</b>	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2). Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).				
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Тема 1. Введение в педагогическую поддержку детей дошкольного возраста</b></p> <p><b>Тема 2. Теоретические основы педагогической поддержки ребенка дошкольного возраста</b></p> <p><b>Тема 3. Организация педагогической поддержки детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 4. Педагогическая поддержка детей с негативными формами поведения</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	28	32		48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	2 семестр – экзамен				

Преимственность дошкольного и школьного образования

<b>Наименование дисциплины</b>	<i>Преимственность дошкольного и школьного образования</i>				
<b>Цель изучения</b>	Совершенствование профессионально-педагогического мышления студентов в аспекте преимуществ дошкольного и начального школьного образования				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
<b>Краткое содержание</b>	Система непрерывного образования в России. Преимственность в образовании. Содержание дошкольного образования в системе непрерывного образования. Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе. Сходство направлений реформы школы конца XIX - начала XX века с реформой конца XX века. Проблемы преимуществ дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС и ФГТ. Организация деятельности комплекса «ДОУ-школа». Варианты взаимодействия ДОУ и общеобразовательных учреждений в современной системе образования. Анализ программ, отражающих степень и механизм обеспечения преимуществ.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108 ч.	20	36	-	52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет (7 семестр).</i>				



## Основы сказкотерапии

<b>Наименование дисциплины</b>	<i>Основы сказкотерапии</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов навыков проектирования, организации и проведения сказкотерапевтических занятий и опыта рефлексивного анализа процесса воспитания и развития.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
<b>Краткое содержание</b>	Психологические, литературоведческие и педагогические основы сказкотерапии. Структура волшебной сказки и «тридевятого царства». Жизненный цикл личности и его представление в сказочном сюжете. Аналитическая психология К.Г. Юнга и сказкотерапия. Трансакционный анализ Э. Берна и сказкотерапия. Гештальт-терапия и сказкотерапия. Сказка как терапевтическая метафора. Направления сказкотерапии. Методика сочинения и анализа сказок. Психодиагностика и тестирование личности на основе сказочных сюжетов.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108 ч.	20	24	-	64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен (8 семестр).</i>				

Современные педагогические технологии

<b>Наименование дисциплины</b>	<i>Современные педагогические технологии</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов знаний и умений использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.				
<b>Компетенции</b>	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы современных педагогических технологий. Педагогическая инноватика: объект, предмет, задачи. Сущность и особенности педагогической технологии. Концептуальные основы технологии проблемного обучения. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Концептуальные положения технологии организации групповой учебной деятельности. Игровая технология обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Интерактивное обучение. Проектные технологии. Дифференцированное обучение. ТРИЗ-технологии. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. Технология развития критического мышления.  Индивидуальность учителя и педагогические технологии. Управление инновационной педагогической деятельностью.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144 ч.	20	46	-	78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен (8 семестр).</i>				

Использование здоровьесберегающих технологий

<b>Наименование дисциплины</b>	<i>Использование здоровьесберегающих технологий</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов знаний об основных направлениях здоровьесберегающей деятельности и практических умений использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.				
<b>Краткое содержание</b>	ТЕМА 1. Введение. Здоровье как состояние и свойство организма ТЕМА 2. Факторы здоровья ТЕМА 3. Здоровый образ жизни и его компоненты ТЕМА 4. Рациональная организация жизнедеятельности ТЕМА 5. Психологические основы здоровья школьников ТЕМА 6. Здоровьесберегающие технологии ТЕМА 7. Организация урока с применением ТЕМА 8. Здоровьесберегающее пространство школы				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144 ч.	20	35	-	89
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен (8 семестр).</i>				

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

<b>Наименование дисциплины</b>	<i>Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе</i>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов навыков создания условий для благоприятной адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				
<b>Краткое содержание</b>	Подготовка детей к групповым занятиям; выработка стиля группового взаимодействия; развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, умения согласовывать совместные действия в игровой ситуации. Формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе. Формирование познавательной и двигательной активности, учебной мотивации детей.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108 ч.	20	36	-	52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет (7 семестр).</i>				

Организация работы с одаренными дошкольниками

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Организация работы с одаренными дошкольниками</b>				
<b>Цель изучения</b>	Изучение психолого-педагогических аспектов проблемы детской одаренности, особенностей психического и личностного развития одаренных детей, идеологии и технологии психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Одаренность как психолого-педагогическая проблема. Общая характеристика одаренности ребенка. Классификация видов одаренности. Методы выявления и диагностики одаренности. Образовательная среда и одаренный ребенок. Формы и методы работы с одаренными дошкольниками. Организация работы с одаренными дошкольниками. Содержание коррекционной работы с одаренными дошкольниками. Содержание развивающей работы с одаренными дошкольниками. Взаимодействие с семьей одаренного ребенка.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108 ч.	20	36	-	52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен (7 семестр).</b>				

Опытно-экспериментальная работа детей дошкольного возраста

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Дисциплина «Опытно-экспериментальная работа детей дошкольного возраста»				
<b>Цель изучения</b>	Освоение студентами методических основ организации и проведения опытно-экспериментальной работы с детьми дошкольного возраста.				
<b>Компетенции</b>	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1). Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Опытно-экспериментальная деятельность в условиях ДОУ</p> <p>Тема 2. Содержание опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ</p> <p>Тема 3. Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников</p> <p>Тема 4. Условия проведения опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>Тема 5. Методы и приемы опытно-экспериментальной работы с дошкольниками</p> <p>Тема 6. Опытно-экспериментальная работа по ознакомлению со свойствами воды</p> <p>Тема 7. Опытно-экспериментальная работа по ознакомлению со свойствами песка</p> <p>Тема 8. Опытно-экспериментальная работа по ознакомлению со свойствами воздуха</p> <p>Тема 9. Опытно-экспериментальная работа по ознакомлению со свойствами снега</p> <p>Тема 10. Опытно-экспериментальная работа по ознакомлению с окружающим миром</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	24		64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	8 семестр – экзамен				

## Семейная педагогика

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Дисциплина «Семейная педагогика»				
<b>Цель изучения</b>	Формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.				
<b>Компетенции</b>	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук</p> <p>Тема 2. Исторические аспекты семейной педагогики</p> <p>Тема 3. Семья как институт социализации личности</p> <p>Тема 4. Внутрисемейные отношения как воспитательный фактор</p> <p>Тема 5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания</p> <p>Тема 6. Родители как воспитатели своих детей</p> <p>Тема 7. Содержание воспитания в семье</p> <p>Тема 8. Семья в системе воспитательных институтов</p> <p>Тема 9. Педагог в семье</p> <p>Тема 10. Педагогическая культура родителей</p> <p>Тема 11. Воспитание будущего семьянина</p> <p>Тема 12. Преодоление конфликтов в семье</p> <p>Тема 13. Девиантное поведение детей</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	42		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	1 семестр – экзамен				

Прикладная физическая культура

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Прикладная физическая культура				
<b>Цель изучения</b>	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Легкая атлетика:</b> Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др). Техника дыхания при занятиях по легкой атлетике. Техника ходьбы: с изменяющейся скоростью и направлением передвижения; техника спортивной ходьбы. Техника оздоровительного бега, бег на короткие дистанции (4*9) челночный бег. Совершенствование техники длительного бега на средние и длинные дистанции: 1000 м, 2000 м, бег по дистанции (работа рук ,стоп)</p> <p><b>Баскетбол:</b> Развитие координационных и скоростных способностей в баскетболе. Ведение мяча, ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча.</p> <p><b>Волейбол:</b> Стойки игрока и перемещения в волейболе. Техника игры в защите: стойки, выпады. Техника овладения мячом: прием мяча – снизу двумя руками и одной рукой, сверху двумя руками, передача. Правила судейства в волейболе. Техничко-тактические действия с мячом, игра по упрощенным правилам. Двухсторонняя игра.</p> <p><b>Настольный теннис:</b> Техника охвата ракетки, техника стойки и перемещений. Техника подач – коротких, плоских и высоких. Техника ударов: ударов справа – сверху, коротких ударов, плоских ударов справа, ударов справа-снизу, удары слева-сверху, плоские удары слева, удары слева-снизу. Индивидуальная тактика игры. Двухсторонняя игра.</p> <p><b>Аэробика:</b> Базовые шаги: step-touch, V-step, jump, group wain (отдельное разучивание и в комбинациях). Освоение базовых программ по степ-аэробике, силовой аэробике, танцевальной аэробике, аэробике с предметами. (мячи, палки, гантели, обручи, скакалки, резина, бодибары). Упражнения танцевального характера.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	328	-	328	-	-



<b>Форма промежуточной аттестации</b>	3,4,5,6 семестр – зачет
---------------------------------------	-------------------------