

Аннотации к рабочим программам дисциплин  
ОПОП «Практическая психология»  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель учебной дисциплины «Философия и методология науки» - освоение философских оснований науки, выявление природы научного знания, определение специфики науки как формы культуры, социального института, вида деятельности; выработка представлений о научном рационализме как способе познания мира, элементах, этапах уровнях научного познания;				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
<b>Краткое содержание</b>	1. Многообразие форм знания, 2. Наука и научное знание, 3. Уровни и формы научного познания, 4. Методы научного исследования, 5. Общие основы методологии науки, 6. Рост научного знания, 7. Научные революции, 8. Влияние науки и техники на развитие общества, 9. Изменение социального субъекта в информационном обществе, 10. Научная картина мира.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	22		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 1 семестр</b>				

Наименование дисциплины (модуля)	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</b>				
<b>Цель изучения</b>	Основной <b>целью</b> изучения дисциплины является практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.;				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.				
<b>Краткое содержание</b>	1.The importance of studying foreign languages. English for growth and self-development. 2 Formal language and formal letters. 3. Letter of application and CV. 4. Job interview. Pitfalls of job hunting. 5. Achievements of the modern science and technology.6. Making a successful presentation. 7. Moral and ethical norms in modern society and academic environment. 8. Etiquette and netiquette. 9. Science and education. Career for a young specialist. 10. Personality as the key to success. Personal qualities. 11. Team work: pros and cons. 12. Lying and truth-telling. White lies? 13. Intelligence. Dealing with educational problems. 14. Non-verbal communication. The role of gestures. 15. Stresses in everyday life. Ways of dealing with stress. 16. Senses and perception. Improving different types of memory. 17. Working under pressure. Burnout syndrome. 18. Bad habits and healthy lifestyle.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180			48	132
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану Экзамен 4 семестр, зачёт 1,2,3 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ОХРАНА ТРУДА В ОТРАСЛИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Целью изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли» является формирование у магистрантов знаний по вопросам охраны труда в отрасли, методам и путям обеспечения безопасных условий труда на производстве.				
<b>Компетенции</b>	ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет курса и основное содержание охраны труда. Человек и среда обитания. Критерии оценки тяжести труда. Воздействие негативных факторов на человека. Освещенность. Шум. Вибрация. Инфра- и ультразвук. Электрический ток и электробезопасность, статическое электричество, электромагнитное поле. Пожарная безопасность. Негативные факторы при работе на видеодисплейных терминалах и ПЭВМ.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	4	16		52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану зачет 1 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Целью учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований в психологии» является формирование у студентов навыков научного мышления, обучение основам методологии организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОК-1-</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>ОПК-3-</b> Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает следующие темы: Методологические проблемы в психологии, Понятие о методологии и принципах психологии, Роль философских и общенаучных знаний в психологическом исследовании, Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования, особенности проведения исследования. Номотетический и идеографические подходы. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование. Метод как форма организации определенного способа познания, связь замысла с исполнением. Методика как особое использование метода, его частная процедура для решения определенных задач. Выбор метода и методик в соответствии с подходом, как фиксация определенного понимания психического явления и конструирование его. Основания для выбора методов и методик. Основные принципы определения набора методик. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	10	20		52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану зачет 1 семестр</b>				

Наименование дисциплины (модуля)	<b>КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	<p><b>Цель учебной дисциплины</b> - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих методологически корректно выбирать и применять на практике методы, методические приемы и методики исследований, грамотно осуществлять сбор данных и их обработку;</p> <p>- формировать непротиворечивую интерпретацию полученных результатов и обоснованные выводы, подготавливать отчеты о проделанной работе.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-1 - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>5 тем: Методология научного познания. Критерии и классификация научных методов познания. Типология и компоненты психологических исследований. Содержание и взаимосвязь основных этапов психологического исследования. Качественные методы в психологическом исследовании. Количественные методы в психологическом исследовании. Методы интерпретации и представления результатов исследования..</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	10		88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p><b>Согласно утвержденному учебному плану</b> <b>Зачет 1 семестр</b></p>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины ознакомить студентов с основными требованиями и правилами проведения теоретического и эмпирического исследования в психологии, развить навыки планирования, организации, проведения и презентации научного исследования по психологии. научить проводить научные исследования в психологии, анализировать исследования других авторов.				
<b>Компетенции</b>	ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ПК-11 - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает следующие темы: Введение в предметную сферу дисциплины, Методология психологического исследования, Понятие исследования и исследовательской деятельности, Виды и специфика исследований в психологии, Обоснование планирования теоретического и эмпирического исследования, Этапы психологического исследования и общая схема, Сбор данных в теоретическом и эмпирическом исследовании, Обобщение и объяснение результатов теоретического и эмпирического исследования.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	20		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 1 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - сформировать у будущих психологов магистров систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющих основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ):				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 5 тем, объединенных в один блок: 1. Информационные технологии и психология. Современный ПК. 2. Работа с текстами и данными. 3. Работа с современными графическими презентациями. 4. Основы коммуникационных технологий. 5. Поиск в библиографических базах данных.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	6		14	52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану Зачет 2 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины: - сформировать у студентов систему представлений об актуальных проблемах и перспективах развития теории и практики современной психологии; - приобретение студентами практических навыков работы с литературой и ориентироваться в многообразии психологических теорий и практик; - сформировать у студентов представления о перспективах собственного психологического и социокультурного развития.				
<b>Компетенции</b>	ПК-3 - Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 13 тем: Общая характеристика основных парадигм психологической науки, Основные этапы развития общества, Характеристика постмодернистского и информационного общества, Толерантное сознание и его социокультурные проявления, Особенности постнеклассической психологии, Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе. Проблема глобализации в современном мире. Психология урбанизма. Человек в информационном обществе. «Человеческий фактор» и психологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Актуальные тенденции развития психологии личности. Проблемы формирования толерантности личности и профилактики экстремизма. Требования к организации и проведению исследования в прикладной психологии				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	20		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 1 семестр</b>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цели учебной дисциплины: - формирование представлений об отраслях психологии и сферах применения психологических знаний в рамках психологических практик и служб; - формирование умений по планированию работы в рамках психологической службы учреждений различных типов и с учетом различных направлений психологической практики.				
<b>Компетенции</b>	ПК-8 - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; ПК-9 - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 7 тем: 1. Отрасли современной психологии. 2. Психологические практики. 3. Организация психологических служб в образовании. 4. Психологическая служба предприятий и организаций. 5. Организация психологических служб в медицинских и спортивных учреждениях. 6. Организация психологических служб в силовых структурах. 7. Психологические службы в социальном обслуживании населения.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	20		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 2 семестр, зачёт 1 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний в области статистических методов, применяемых в психологических исследованиях;- овладение навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов математической статистики в психологии				
<b>Компетенции</b>	ПК-4 - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает следующие темы: Основные понятия математической статистики, Измерение и количественное описание данных, Статистический вывод и проверка гипотез, Многомерный статистический анализ, Статистическое изучение динамики социально-психологических явлений.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	26		76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану Экзамен 4 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>Цели учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие методической компетентности психологов в сфере образовательной практики;</li> <li>- формирование у студентов представления о формах и методах обучения дисциплине;</li> <li>- формирование у студентов педагогических компетенций; подготовка к деятельности преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования;</li> <li>- формирование предметной и социальной компетентности будущих психологов в реализации знаний механизмов и закономерностей освоения человеком социокультурного опыта и вызываемых этим процессом изменений в интеллектуальном и личностном развитии человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом.</li> <li>- ознакомление студентов с видами профессиональной деятельности преподавателя психологии, задачами и методами его работы, направлениями, областями работы как исследователей так и практиков</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-11 - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>ПК-12 - способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Дисциплина включает 5 тем: 1. Цели обучения психологии и стратегия организации современного образования. Психология как область гуманитарного знания, цели обучения психологии. Преподавание психологии как теоретической дисциплины. 2. Психологические аспекты теории обучения. Активные методы обучения. Формы и методы преподавания психологии. 3. Лекционная форма обучения. Формы и методы преподавания психологии. Практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах. 4. Методика организации и управления учебной дискуссией. Методические особенности преподавания прикладной психологии. 5. Управление самостоятельной работы студентов. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	22		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 2 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цели учебной дисциплины: - формирование общего представления об основных научных школах и теориях в современной психологии; -изучение ряда крупнейших теорий, разработанных психологами, и обобщение опыта их практического применения; - формирование научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимом магистру психологии для самостоятельной постановки профессиональных целей и задач , организации и проведения прикладных исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения ПК-1 - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 8 тем: Научные школы: понятие, функции, виды. Исторические истоки научных школ современной психологии. «Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука. Выделение психологии в самостоятельную науку. «Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука. Психология периода открытого кризиса. Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие. Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия. Новейшие направления конца XX – начала XXI вв.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	22		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 1 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель учебной дисциплины - сформировать представление о закономерностях образовательного процесса, о ценностных основах профессиональной педагогической деятельности, компетентностной модели современного преподавателя высшей школы; содействовать овладению ключевыми компетенций преподавателя высшей школы и педагогическими компетенциями руководителя предприятия по профессиональному развитию сотрудников и собственному профессиональному самосовершенствованию.				
<b>Компетенции</b>	ПК-11 Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. ПК-12 - Способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 5 тем: Тема 1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза. Тема 2. Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе. Тема 3. Студент как субъект образовательного процесса в вузе. Тема 4. Современный образовательный процесс в высшей школе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия. Тема 5. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	20		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 2 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГА (СУПЕРВИЗИЯ)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цели учебной дисциплины - овладение студентами навыками работы с супервизором в аспекте объективации осуществляемой ими диагностико-коррекционной работы, развитие у студентов навыков самосупервизии собственной профессиональной деятельности, определяемой личностной откорректированностью.				
<b>Компетенции</b>	ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 6 тем: Явление супервизорства в контексте методов профессиональной подготовки, Становление супервизионных практики в психоанализе, Процесс супервизионных практики и основные формы его реализации, Методологические основы супервизорства в глубинной психокоррекции, Факторы эффективности проведения супервизионного процесса, Виды супервизорской практики в АСПП.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	20		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 3 семестр, зачёт 2 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины - ознакомить студентов с основными особенностями, способами психологической коррекции и оптимизации психического развития ребенка; овладение основами построения коррекционного процесса психического развития ребенка.; овладение практическими основами психологической коррекции психического развития ребенка				
<b>Компетенции</b>	ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 5 тем: Психологическая коррекция внимания на разных возрастных этапах развития ребенка, Психологическая коррекция памяти на разных возрастных этапах развития ребенка, Психологическая коррекция восприятия на разных возрастных этапах развития ребенка, Психологическая коррекция личностной сферы ребенка, Психологическая коррекция эмоциональной сферы ребенка.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	20		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 2 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе; ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; формирование у студентов способностей по разработке и использованию инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 8 тем: Предмет возрастной психологии и психологии развития, Методы возрастной психологии и психологии развития, Онтологический подход к изучению возрастной изменчивости психики, Хронологический аспект изучения возрастной изменчивости психики, Структурно-динамические преобразования в индивидуальном развитии человека, Каузальный подход к изучению психики, Развитие отечественной теории развития, Проблемы возрастных кризисов, периодизация возрастного развития.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 /72		12		52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану зачет 3 семестр</b>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины: углубленное изучение теоретических и практических аспектов основных концепций психокоррекции личности, обобщение и интеграция знаний о современных методах специального психологического сопровождения, систематизация и применение уже имеющихся у студентов знаний и навыков для решения практических задач, стоящих перед будущим специалистом.				
<b>Компетенции</b>	ПК-5 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 7 тем: Введение в практическую психокоррекцию, Особенности составления психокоррекционных программ, Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике, Методы практической коррекции, Методы поведенческой коррекции, Индивидуальная и групповая психокоррекция, Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	26		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану Зачет 2 семестр, экзамен 4 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ С ПОДРОСТКАМИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины: Помочь студентам углубить теоретические знания и освоить практические навыки проведения тренинговых занятий с подростками.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 5 тем: Общие представления о психологическом тренинге как методе работы с подростками, Методические аспекты организации и проведения тренинга, Организация и проведение тренинга, Социально-перцептивный тренинг с подростками.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	16		48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану Зачет 4 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОКОРРЕКЦИИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины – формирование общего представления о теоретических основах групповой психокоррекции.				
<b>Компетенции</b>	ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 5 тем: Психодинамическая теория в современной психологии, Объекты психодиагностики и психокоррекции в активной социально-психологической практике, Теоретические и методические аспекты метода активного социально-психологического познания, Методы работы в АСПП, Особенности психодиагностики в АСПП.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	20		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 3 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>АРХЕТИПИЧЕСКАЯ СИМВОЛИКА В ПСИХОАНАЛИЗЕ РИСУНКА</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы современных знаний о целостной психике во взаимосвязи сознательной и бессознательной ее сфер; - развитие у студентов понимания способности психики отражать сложный психологический смысл в архетипической символике; умение работать с вербальным и невербальным материалом протагониста в диалогическом взаимодействии в процессе работы с психорисунками; умение применения приобретенных знаний в процессе практической деятельности в ситуации «здесь и теперь».				
<b>Компетенции</b>	ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 4 темы: Символ как способ выражения смысла бессознательного, Репрезентация архетипической символики в мировой мифологии, Выявление архетипической символики в групповой психокоррекционной работе по методу АСПП, Особенности выражения архетипической символики.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	20		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 3 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПРАКТИКУМ ПО ГРУППОВОЙ ПСИХОКОРРЕКЦИИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины: - ознакомление студентов с важнейшими положениями дисциплины; - ознакомление студентов с возможностями психотерапии в работе практического психолога; - раскрытие теоретических и практических аспектов ее применения; - формирование у студентов системы психологических знаний, их общей психологической культуры.				
<b>Компетенции</b>	ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 9 тем: Психотерапия и психокоррекция. Развитие практической психологии, Средства психотерапевтического и психокоррекционного воздействия на личность, Основные направления современной психотерапии и психокоррекции, Групповая и индивидуальная психотерапия, Игротерапия, Арттерапия, Психогимнастика, Психодрама, Системная терапия.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108		30		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 3 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПРАКТИКУМ ПО ГЛУБИННОЙ ПСИХОКОРРЕКЦИИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цели учебной дисциплины: - дать системное представление об основных видах психокоррекционной работы, а также формирование и закрепление у студентов умений и навыков оказания психологической помощи. - ознакомление студентов с основными видами психологической коррекции; овладение базовыми компетенциями, знаниями и умениями, обеспечивающими необходимый уровень профессионализма магистрантов в области теории и практики психокоррекции.				
<b>Компетенции</b>	ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 5 тем: Введение в психологическую коррекцию и психотерапию, Групповые и индивидуальные формы работы в психокоррекции и психотерапии, Техники и технологии психотерапевтического и коррекционного воздействия, Алгоритм составления психокоррекционных программ, Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: внушение и убеждение.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108		30		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 3 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель учебной дисциплины: ознакомление студентов с основными теоретическими и прикладными аспектами психологии здоровья.				
<b>Компетенции</b>	ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 7 тем: Предмет, задачи и структура психологии здоровья, Теоретическое обоснование психологии здоровья, Здоровье как системное понятие, Осознание здоровья как ценности, Здоровье и субъективное благополучие личности, Социально-психологические факторы здоровья, Здоровый образ жизни. Стратегии борьбы с поведением, наносящим вред здоровью.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	20		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 3 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ГЛУБИННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИСТОКИ АГРЕССИИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель учебной дисциплины: ознакомление магистрантов с теоретическими и феноменологическими аспектами научной проблемы агрессии, а также с практическими разработками, включающими методики глубинного познания психики субъекта, профилактики и глубинной коррекции агрессивных проявлений.				
<b>Компетенции</b>	ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 5 тем: Агрессия: разнообразные подходы в исследовании агрессии, Особенности глубинно-психологических подходов к природе феномена агрессии, Эмпирические исследования глубинно-психологических истоков агрессии. Диагностика агрессии, Управление агрессией. Зависимость между подходом к природе агрессии и предлагаемыми мерами по её профилактике и коррекции, Теоретические и методические основы организации групповой психокоррекции по методу АСПО.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	20		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 3 семестр</b>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ГЛУБИННОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с системой теоретических и практических знаний, разработанных в глубинной психологии: от классических работ З. Фрейда и К. Юнга до современных авторов, а также знаний о месте глубинной психологии в системе психологических наук вообще и ее связи с другими дисциплинами.				
<b>Компетенции</b>	ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 12 тем: История и теория психоанализа. Введение в практику и технику психоанализа, Психоаналитические концепции развития, Аналитическая психология К.Г. Юнга, Индивидуальная психология А. Адлера, Телесно-ориентированная психотерапия, Психоанализ К. Хорни, Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Экзистенциальный психоанализ, Детский психоанализ, Сновидения как объект психоаналитического исследования, Неврозы: смысл, этнология, терапия, Современные подходы к анализу психотипов по К. Юнгу.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	16		84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану зачет 4 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ВНУТРЕННЯЯ ДИНАМИКА ПСИХИКИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с общими принципами функционирования психики в ее сознательных и бессознательных аспектах, статических и динамических характеристиках; предоставление будущим психологам знаний о психоаналитических основах понимания динамики психики, закономерностях формирования и проявления ее глубинных механизмов, а также раскрытия принципов профессионализма психолога, работающего в глубинно-психологическом ключе познания психики.				
<b>Компетенции</b>	ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 7 тем: Основные подходы к пониманию психики в психологической науке, Основные принципы психоанализа и психоаналитический взгляд на формирование психики, Новейший психодинамический подход к пониманию психики, Категории сознательного и бессознательного в психоанализе и новейшей психодинамической теории. Соотнесенность сознательного и бессознательного в функционировании психики, Взаимосвязь психоаналитических и психокоррекционных принципов в познании психики субъекта, Формирование профессионализма психолога практика: психоаналитические умение.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	16		84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану зачет 4 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ РАЗВИТИЕМ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о психокоррекционных технологиях, направленных на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития; ознакомление студентов с теоретико–методологическими основами психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития; ознакомление с основными методами и методиками оказания психологической помощи детям и подросткам с различными вариантами нарушений психического и физического развития.				
<b>Компетенции</b>	ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 11 тем: История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии, Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития, Психокоррекционные технологии при основных типах дизонтогенеза. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии, Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков, Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии, Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием, Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом, Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков, Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии, Психологическая коррекция родительно-детских отношений.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	16		84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 4 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>МЕТОДЫ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПСИХОРИСУНКОМ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов: системы современных знаний относительно целостной психики во взаимосвязи сознательной и бессознательной ее сфер; понимание способности психики отражать сложный психологический смысл в архетипической символике; умение работать с вербальным и невербальным материалом протагониста в диалогическом взаимодействии в процессе работы с психорисунками, сказками и мифами, предметными моделями; умений применения полученных знаний в процессе практической деятельности в ситуации «здесь и теперь».				
<b>Компетенции</b>	ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает 8 тем: Особенности исследования феномена бессознательного в психологии, Проблема психологической защиты в научной литературе, Особенности работы психолога в групповом процессе, Механизмы символизации в психодинамической теории, Познание бессознательного с помощью архетипной символики, Познание бессознательного с помощью психоанализа комплекса тематических психорисунков, Исследование деструкции психики с помощью предметных моделей, Исследование деструктивных тенденций психики с помощью методов творческого самовыражения.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	16		84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Согласно утвержденному учебному плану экзамен 4 семестр</b>				

