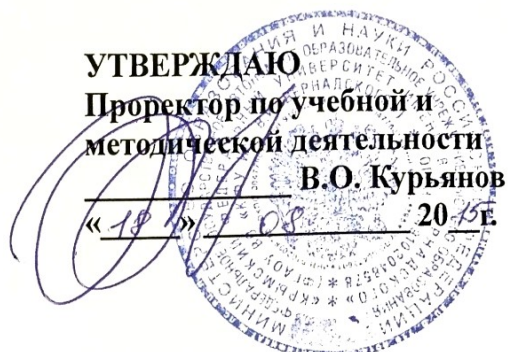


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО»**



**Основная профессиональная образовательная программа среднего
профессионального образования**


Специальность
53.02.04 Вокальное искусство

Уровень подготовки: углубленный

Квалификация выпускника: артист-вокалист, преподаватель

Структурное подразделение Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАУО ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте,
Экономико-гуманитарный колледж


Симферополь, 2015

Руководитель (разработчик) программы  С. Ф. Белякова

Программа рассмотрена на заседании Методического совета Экономико-гуманитарного колледжа Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Протокол № 10 от 25.05. 2015 г.

Председатель Методического совета
Экономико-гуманитарного колледжа



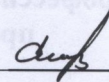
Л. В. Попова

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Протокол № 6 от 10.06. 2015 г.

Директор

Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

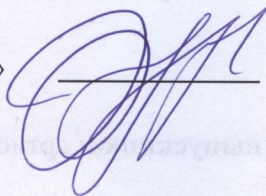


А. В. Глузман

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

Протокол № 5 от 16.06. 2015 г.

Председатель учебно-методического совета
ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»



В. О. Курьянов

ОПОП утверждена решением Ученого совета КФУ от 18.08.2015 г. (протокол № 11)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2016 / 2017 учебном году решением Ученого совета КФУ от 30.08.2016 г. (протокол №)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20 / 20 учебном году решением Ученого совета КФУ от . .20 г. (протокол №)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20 / 20 учебном году решением Ученого совета КФУ от . .20 г. (протокол №)

Структура основной профессиональной образовательной программы

1.	Общие положения	Стр.
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа	
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП	
1.3.	Общая характеристика ОПОП	
1.3.1.	Цель (миссия) ОПОП	
1.3.2.	Срок освоения ОПОП	
1.3.3.	Трудоемкость ОПОП	
1.3.4.	Особенности ОПОП	
1.3.5.	Требования к абитуриентам	
1.3.6.	Востребованность выпускников	
1.3.7.	Возможности продолжения образования выпускника	
1.3.8.	Основные пользователи ОПОП	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
2.1.	Область профессиональной деятельности	
2.2.	Объекты профессиональной деятельности	
2.3.	Виды профессиональной деятельности	
2.4.	Задачи профессиональной деятельности	
3.	Требования к результатам освоения ОПОП	
3.1.	Общие компетенции	
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	
3.3.	Результаты освоения ОПОП	
3.4.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	
4.1.	Учебный план	
4.2.	Календарный график учебного процесса	
4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин, МДК	
4.4.	Рабочие программы профессиональных модулей, преддипломной практики	
4.5.	Рабочие программы учебной и производственной (профессиональной) практики	
5.	Контроль и оценка результатов освоения ОПОП	
5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	
5.2.	Требования к выпускным квалификационным работам	
5.3.	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	
6.	Ресурсное обеспечение ОПОП	
6.1.	Кадровое обеспечение	
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	
6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
6.4.	Базы практики	
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП	

	7.1.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций	
8.	Характеристика среды, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников		
9.	Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся		
10.	Приложение к ОПОП		
	1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство»	
	2.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	
	3.	Учебный план	
	4.	Календарный график учебного процесса	
	5.	Рабочие программы учебных дисциплин и МДК	
	6.	Рабочие программы профессиональных модулей	
	7.	Рабочая программа учебной практики	
	8.	Рабочая программа производственной (преддипломной) практики	
	9.	Программа Государственной итоговой аттестации	

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» реализуется по программе углубленной подготовки на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО), реализуемая Экономико-гуманитарным колледжем Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» углубленной подготовки, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1381., зарегистрированного в Минюсте РФ от 28.11.2014 № 34985.

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, оценочные и методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной (преддипломной) практики, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной деятельности обучающихся и работников Экономико-гуманитарного колледжа Гуманитарно-педагогической академии (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную основу разработки ОПОП по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» составляют: Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1381., зарегистрированного в Минюсте РФ от 28.11.2014 № 34985; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 464; Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования»; методические рекомендации Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО: «Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению», «Разъяснения по реализации ФГОС среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП НПО или СПО, формируемых на основе ФГОС среднего профессионального образования»; «Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей профессионального среднего профессионального образования на основе ФГОС начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации; Положение об Экономико-гуманитарном колледже

Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте принято на заседании ученого совета академии (протокол от 25.02.2015 г. № 2, утверждено приказом директора академии от 26.02.2015 г. № 35-од); Положение о предметной (цикловой) комиссии Экономико-гуманитарного колледжа принято на заседании ученого совета академии (протокол от 25.02.2015 г. № 2, утверждено приказом директора академии от 26.02.2015 г. № 35-од).

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

Основная цель ОПОП – развитие личностных качеств обучающихся, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Выпускник в результате освоения ОПОП по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» будет профессионально готов к *исполнительской и педагогической* деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- интеграция внеаудиторной, воспитательной работы, учебного процесса и исследовательской деятельности;
- мотивированность участия студентов во внеаудиторной и воспитательной работе.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приведены ниже в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
основное общее образование	Артист-вокалист, преподаватель	3 года 10 месяцев

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	143	5148
Самостоятельная работа		2574
Учебная практика	рассредоточено	1026
Производственная практика (по профилю специальности)	5	
Производственная практика (преддипломная)	1	
Промежуточная аттестация	13	
Государственная итоговая аттестация	4	
Каникулярное время	33	
Итого:	199	

1.3.4. Особенности ОПОП

Подготовка специалистов ведется на основе традиций музыкального образования в России, опыте классического музыкально-педагогического наследия и современной музыкальной практики, сочетании профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов. Обучающиеся приобретают опыт решения творческих задач, связанных с исполнением музыкальных произведений, их теоретическим анализом, учатся собирать и анализировать подготовительный материал, литературные и исторические источники.

Важное место в подготовке артиста, преподавателя, концертмейстера занимает изучение дисциплин: ОП.01. Музыкальная литература (зарубежная и отечественная), ОП.02. Сольфеджио, ОП.03. Музыкальная грамота, ОП.04. Элементарная теория музыки, ОП.05. Гармония, ОП.06. Анализ музыкальных произведений, ОП.09. Хоровое сольфеджио, МДК 01.01.Сольное камерное и оперное исполнительство, МДК.01.02. Ансамблевое камерное и оперное исполнительство, МДК.01.03. Фортепиано, чтение с листа, МДК.01.04. Сценическая подготовка, МДК.02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин, МДК.02.03. Методика преподавания творческих дисциплин, МДК.02.04. Изучение педагогического репертуара.

ОПОП СПО обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных соответствующими федеральными образовательными государственными стандартами.

ОПОП определяет практикоориентированность обучения, предоставляя к обучению компетентностный подход, позволяет сформировать у обучающегося способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта, способствует обеспечению эффективной самостоятельной работы обучающегося, предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, предоставляет развитие воспитательного компонента.

Для реализации принципа практикоориентированности образовательной деятельности Экономико-гуманитарного колледжа практикуется сотрудничество с образовательными организациями дополнительного образования детей (МКОУ ДО «Ялтинская музыкальная школа им. А. А. Спендиарова», МКОУ ДО «Ялтинская школа искусств», МКОУ ДО «Массандровская детская школа искусств»), общеобразовательными организациями (МКОУ «Ялтинская средняя школа №2», МКОУ «Ялтинская средняя школа №6, МКОУ «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков»), и иными учреждениями (МКУК «Ялтинская Централизованная Библиотечная Система», ГБУ РК «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г. Ялты»). На договорных условиях организуется производственная практика студентов, а также учебная практика на базе образовательных организаций на протяжении всего периода обучения. Оценка практики производится на основе подготовки отчетов студентами практики, подтвержденными оценкой руководителя практики от организации и составления характеристики на студента колледжа руководителем практики от предприятия.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Организация и проведения всех видов практик регламентируются Положением о практике обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования колледжей Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», принято на заседании Ученого Совета (протокол от 29.12.2014 г. № 3), утверждено приказом Ректора (протокол от 31.12.2014 г. № 62) и соответствующими Рабочими программами практик.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и

преддипломной практики.

На весь период обучения по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» на учебную практику отводится: 1296 часов. На производственную практику (по профилю специальности) отводится 5 недель (180 часов), на производственную (преддипломную) практику – 1 неделя.

Лица, прошедшие подготовку по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство», получают квалификацию артиста-вокалиста, преподавателя и диплом государственного образца среднего профессионального образования.

В образовательном процессе используются различные традиционные и инновационные технологии обучения студентов. К ним можно отнести активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, доступ к интернет-ресурсам, тестовые формы контроля.

1.3.5. Требования к абитуриентам

Прием граждан на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена осуществляется по правилам приёма Экономико-гуманитарного колледжа Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте на базе основного общего и среднего (полного) образования.

Прием на ППСЗ по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» осуществляется при наличии у абитуриента документа государственного образца об основном общем образовании. При приеме абитуриентов на подготовку по данной образовательной программе образовательная организация проводит вступительные испытания творческой профессиональной направленности. Перечень вступительных испытаний творческой направленности включает задания, позволяющие определить уровень подготовленности абитуриента в области исполнительства на инструменте и музыкально-теоретической области.

Прием на ОПОП по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» осуществляется при условии владения абитуриентом объемом знаний и умений в соответствии с требованиями к выпускникам детских школ искусств, детских музыкальных школ.

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» востребованы в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускников

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» подготовлен:

- к освоению ООП ВО;
- к освоению ООП ВО в сокращенные сроки по следующим направлениям подготовки: 53.03.04 «Вокальное искусство».

1.3.8. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели Экономико-гуманитарного колледжа;
- студенты, обучающиеся по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство»;
- администрация и коллективные органы управления;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: исполнительское творчество – вокальное исполнительство; образование музыкальное – музыкальная педагогика в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях; организация и постановка концертов и прочих сценических выступлений, музыкальное руководство творческими коллективами.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

музыкальные произведения разных эпох и стилей;

музыкальные инструменты;

творческие коллективы;

образовательные организации дополнительного образования детей (детские школы искусств по видам искусств), общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации;

образовательные программы, реализуемые в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;

слушатели и зрители театров и концертных залов;

театральные и концертные организации;

учреждения (организации) культуры, образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Артист-вокалист, преподаватель готовится к следующим видам деятельности:

– Исполнительская и репетиционно-концертная деятельность (в качестве артиста хора, ансамбля, солиста на различных сценических площадках);

– Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях).

2.4. Задачи профессиональной деятельности

Артист-вокалист, преподаватель, подготавливаемый в Экономико-гуманитарном колледже Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ» в г. Ялте, решает следующие профессиональные задачи в области практической деятельности:

–осуществляет исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в оркестровых и ансамблевых коллективах;

–исполняет обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности;

–создаёт концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия слушателей различных возрастных групп;

–осуществляет педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств и детских музыкальных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;

–использует базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе;

–владеет культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

3. Требования к результатам освоения ОПОП

3.1. Общие компетенции

Артист-вокалист, преподаватель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Артист-вокалист, преподаватель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Исполнительская деятельность	ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).
	ПК 1.2.	Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в хоровых и ансамблевых коллективах в условиях концертной организации и театральной сцены.
	ПК 1.3.	Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии
	ПК 1.4.	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

	ПК 1.5.	Осваивать сольный, ансамблевый, хоровой исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями
	ПК 1.6.	Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительных задач.
	ПК 1.7.	Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.
	ПК 1.8.	Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.
Педагогическая деятельность	ПК 2.1.	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
	ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
	ПК 2.3.	Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.
	ПК 2.4.	Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.
	ПК 2.5.	Применять классические и современные методы преподавания вокальных дисциплин, анализировать особенности отечественных и мировых вокальных школ.
	ПК 2.6.	Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
	ПК 2.7.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.
	ПК 2.8.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

3.3. Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о будущей профессии «артист - вокалист преподаватель»; - осуществлять саморефлексию и саморегуляцию; - учитывать в своей деятельности специфику будущей профессии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические особенности своей профессии;

		- перспективы развития и пути оптимизации в будущей профессии.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь: - организовывать собственную деятельность; - выбирать способы и методы для выполнения профессиональных задач; Знать: - методы и способы выполнения профессиональных задач; - критерии оценки эффективности и качества выполнения своей профессиональной деятельности.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь: - оценивать риски и видеть варианты решений в нестандартных ситуациях; - применять знания и умения для разрешения ситуаций Знать: - способы решения проблем.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Уметь: - оценивать риски и видеть варианты решений в нестандартных ситуациях; - применять знания и умения для разрешения ситуаций Знать: - способы решения проблем.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - видеть перспективы развития и пути оптимизации использования информационно-коммуникационных технологий. Знать: - специфические правила использования информационно-коммуникационных технологий; - способы саморефлексии и саморегуляции в процессе использования информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Уметь: - работать в коллективе и команде; - эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями; - осуществлять саморефлексию при работе в команде и коллективе. Знать: - принципы и закономерности работы в коллективе и команде; - правила и основы эффективного общения в профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Уметь: - определять цели своей деятельности; - брать на себя ответственность за результаты выполнения заданий; - мотивировать свою деятельность и деятельность подчиненных. Знать: - алгоритм определения и постановки целей; - механизмы формирования мотивации в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь: - самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития; - осознанно планировать повышение квалификации; - заниматься самообразованием. Знать:

		<ul style="list-style-type: none"> - спектр задач профессионального и личностного развития; - специфику и особенности механизма повышения квалификации; - принципы и особенности процесса самообразования.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легко приспосабливаться к смене технологий в профессиональной деятельности; - преодолевать стресс связанный со сменой технологий в профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии профессиональной деятельности; - способы преодоления стресса; - принципы саморегуляции и самоконтроля.
ОК 10.	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать умения и знания учебных дисциплин; - оценивать значимость документов, применяемых в профессиональной деятельности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы, применяемые в профессиональной деятельности; - теоретические и практические аспекты учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
ОК 11.	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать умения и знания профильных учебных дисциплин; - оценивать значимость документов, применяемых в профессиональной деятельности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы, применяемые в профессиональной деятельности; - теоретические и практические аспекты профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста; профессионально и психофизически владеть собой в процессе <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сольный исполнительский репертуар, включающий произведения основных вокальных жанров средней сложности; художественно-исполнительские возможности голосов; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> чтения с листа и транспонирования сольных и ансамблевых вокальных произведений среднего уровня трудности;
ПК 1.2.	Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в хоровых и ансамблевых коллективах в условиях концертной организации и театральной сцены.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять исполнительские навыки в репетиционной и концертной работе; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ансамблевый, хоровой репертуары для различных ансамблевых и хоровых составов; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> исполнения партий в различных ансамблевых, хоровых составах
ПК 1.3.	Применять в исполнительской	Уметь:

	<p>деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.</p>	<p>- использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста; профессионально и психофизически владеть собой в процессе</p> <p>Знать:</p> <p>- сольный исполнительский репертуар, включающий произведения основных вокальных жанров средней сложности; художественно-исполнительские возможности голосов;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>чтения с листа и транспонирования сольных и ансамблевых вокальных произведений среднего уровня трудности;</p>
ПК 1.4.	<p>Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- применять теоретические знания в исполнительской практике;</p> <p>Знать:</p> <p>основные этапы истории и развития теории исполнительства</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- чтения с листа музыкальных произведений разных жанров и форм;</p>
ПК 1.5.	<p>Осваивать сольный, ансамблевый, хоровой исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями</p>	<p>Уметь:</p> <p>- использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста; профессионально и психофизически владеть собой в процессе</p> <p>Знать:</p> <p>- сольный исполнительский репертуар, включающий произведения основных вокальных жанров средней сложности; художественно-исполнительские возможности голосов;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>чтения с листа и транспонирования сольных и ансамблевых вокальных произведений среднего уровня трудности;</p>
ПК 1.6.	<p>Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- применять теоретические знания в исполнительской практике;</p> <p>Знать:</p> <p>- закономерности развития выразительных и технических возможностей голосов</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>исполнения партий в различных хоровых, ансамблевых составах</p>
ПК 1.7.	<p>Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения;</p> <p>применять теоретические знания в исполнительской практике; пользоваться специальной литературой;</p> <p>Знать:</p> <p>- основные этапы истории и развития теории сольного вокального исполнительства;</p> <p>профессиональную терминологию;</p> <p>ансамблевый репертуар, включающий произведения основных вокальных жанров;</p> <p>Иметь практический опыт:</p>

		репетиционно-концертной работы в качестве солиста, артиста- вокалиста в составе ансамбля; хора;
ПК 1.8.	Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.	Уметь: - использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения; применять теоретические знания в исполнительской практике; пользоваться специальной литературой; Знать: - основные этапы истории и развития теории сольного вокального исполнительства; профессиональную терминологию; ансамблевый репертуар, включающий произведения основных вокальных жанров; Иметь практический опыт: репетиционно-концертной работы в качестве солиста, артиста- вокалиста в составе ансамбля; хора;
ПК 2.1.	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	Уметь: - делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе; Знать: - основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста; иметь практический опыт: организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики;
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	Уметь: - делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; Знать: - основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста; - требования к личности педагога; Иметь практический опыт: - организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики;
ПК 2.3.	Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.	Уметь: - делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; Знать: - порядок ведения учебной документации в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях; Иметь практический опыт: - организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики;
ПК 2.4.	Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.	Уметь: - делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе;

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; Знать: <ul style="list-style-type: none"> - педагогический репертуар детских музыкальных школ и детских школ искусств; - профессиональную терминологию; Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики;
ПК 2.5.	<p>Применять классические и современные методы преподавания вокальных дисциплин, анализировать особенности отечественных и мировых вокальных школ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе; Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста; иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики;
ПК 2.6.	<p>Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе; Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста; иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики;
ПК 2.7.	<p>Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; Знать: <ul style="list-style-type: none"> - педагогический репертуар детских музыкальных школ и детских школ искусств; - профессиональную терминологию; Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики;
ПК 2.8.	<p>Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; Знать: <ul style="list-style-type: none"> - педагогический репертуар детских музыкальных школ и детских школ искусств; - профессиональную терминологию; Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики;

3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» представлены в Приложении 2.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство»

4.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП образовательного учреждения по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» СПО:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам (далее – МДК), учебной и производственной практике);
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- распределение по годам обучения и семестрам (триместрам) различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- формы государственной (итоговой) аттестации (обязательные и предусмотренные образовательным учреждением), их распределение по семестрам объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной (итоговой) аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по образовательной программе составляет в целом 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

ОПОП специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» предполагает изучение следующих учебных циклов:

общеобразовательный (Федеральный компонент среднего (полного) общего образования) – ОД;

общий гуманитарный и социально-экономический – ОГСЭ;

профессиональный – П;

учебная практика – УП;

производственная практика (по профилю специальности) – ПП;

производственная практика (преддипломная) – ПДП;

промежуточная аттестация – ПА;

государственная (итоговая) аттестация – ГИА.

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на изучение профессиональных модулей и введение новых дисциплин.

Часы вариативной части использованы следующим образом:

Добавлены вариативные учебные дисциплины, в соответствии с требованиями работодателей и профессиональными требованиями к выпускнику:

- ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи (72 часа).
- МДК.02.03 Методика преподавания творческих дисциплин (126 часов)
- МДК.02.04. Изучение педагогического репертуара (90 часов)

Остальное количество часов вариативной части распределено между циклами ОПОП:

- Цикл ОГСЭ – 128 часов
- Цикл ОП – 108 часа
- Цикл ПМ – 282 часов

Цикл ОГСЭ состоит из дисциплин, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» в соответствии с осуществляемым профилем специальности.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть цикла ОГСЭ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Психология общения», «Физическая культура».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Компетентностно-ориентированный учебный план в бумажном формате представлен в Приложении 3.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП специальности 53.02.04 «Вокальное искусство», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в структуре компетентностно-ориентированного учебного плана в Приложении 4.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, МДК

Рабочие программы согласуются с цикловыми методическими комиссиями и методическим советом Экономико-гуманитарного колледжа, утверждаются заместителем директора Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте.

Рабочие программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложения №
1	2	3
Федеральный компонент среднего (полного) общего образования		
Базовые учебные дисциплины		
БД.1	Иностранный язык	Приложение 5
БД.2	Обществоведение (включая экономику и право)	Приложение 5
БД.3	Математика и информатика	Приложение 5
БД.4	Естествознание	Приложение 5

БД.5	География	Приложение 5
БД.6	Физическая культура	Приложение 5
БД.7	Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение 5
БД.8	Русский язык	Приложение 5
БД.9	Литература	Приложение 5
Профильные учебные дисциплины		
ПП.1	История мировой культуры	Приложение 5
ПП.2	История	Приложение 5
ПП.3	Народная музыкальная культура	Приложение 5
ПП.4	Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)	Приложение 5
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.1	Основы философии	Приложение 5
ОГСЭ.2	История	Приложение 5
ОГСЭ.3	Психология общения	Приложение 5
ОГСЭ.4	Иностранный язык	Приложение 5
ОГСЭ.5	Физическая культура	Приложение 5
ОГСЭ.6	Русский язык и культура речи	Приложение 5
Профессиональный цикл		
Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.1	Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)	Приложение 5
ОП.2	Сольфеджио	Приложение 5
ОП.3	Музыкальная грамота	Приложение 5
ОП.4	Элементарная теория музыки	Приложение 5
ОП.5	Гармония	Приложение 5
ОП.6	Анализ музыкальных произведений	Приложение 5
ОП.7	Музыкальная информатика	Приложение 5
ОП.8	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 5
ОП.9	Хоровое сольфеджио	Приложение 5

4.4. Рабочие программы профессиональных модулей, преддипломной практики

Рабочие программы профессиональных модулей согласуются с цикловыми методическими комиссиями и методическим советом Экономико-гуманитарного колледжа, утверждаются заместителем директора Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте. Программа преддипломной практики согласуется с руководителем производственной практики академии и цикловыми методическими комиссиями, утверждается заместителем директора Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение №__
1	2	3
ПМ.1	<i>Исполнительская деятельность</i>	Приложение 6
МДК.1.1	Сольное камерное и оперное исполнительство	
МДК.1.2	Ансамблевое камерное и оперное	

	исполнительство	
МДК.1.3	Фортепиано, чтение с листа	
МДК.1.4	Сценическая подготовка	
ПМ.2	Педагогическая деятельность	<i>Приложение 6</i>
МДК.2.1	Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	
МДК.2.2	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	
МДК.2.3	Методика преподавания творческих дисциплин	
МДК.2.4	Изучение педагогического репертуара	
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	<i>Приложение 8</i>

4.5. Программы учебной и производственной (профессиональной) практик

Программы практик разработаны на основе «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования колледжей Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (принято на заседании Ученого Совета протокол от 29.12.2014 г. № 3, утверждено приказом Ректора протокол от 31.12.2014 г. № 62)

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебный план специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» включает следующие виды учебной и производственной практики: УП.01. Сценическая речь, УП.02. Сценическая подготовка, УП.03. Сценическое движение, УП.04. Мастерство актера, УП.05. Хоровое исполнительство, УП.06. Педагогическая работа – 1026 часов.

На весь период обучения по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» отводится 6 недель на производственную практику:

производственная практика (по профилю специальности) – 5 недель (180 часов):

исполнительская практика – 4 недели (144 часа);

педагогическая практика – 1 неделя (36 часов);

производственная (преддипломная) практика – 1 неделя (36 часов).

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены по каждому виду практики в соответствии с программами практик.

Учебная практика

Учебная практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения в форме учебно-практических аудиторных занятий под руководством преподавателей и дополняют междисциплинарные курсы профессиональные модули.

Учебная практика по педагогической работе проводится в активной форме и представляет собой занятия студента с практикуемым (учащимся детской музыкальной школы, детской школы искусств, других учреждений дополнительного образования детей или обучающимся в секторе педагогической практики, по профильным образовательным программам) под руководством преподавателя. Результатом педагогической работы студента является открытый урок с практикуемым, по итогам которого проводится широкое обсуждение проведенного занятия.

Учебная практика по педагогической работе может проходить как под руководством преподавателя учебного заведения, в котором обучается студент, так и под руководством преподавателя детской музыкальной школы, детской школы искусств, других учреждений дополнительного образования детей. В случае прохождения студентом данной учебной практики под руководством преподавателя другого образовательного учреждения, с данным преподавателем заключается договор на соответствующий вид и объем работ.

При прохождении студентом учебной практики по педагогической работе в другом образовательном учреждении учебное заведение, в котором обучается студент, заключает договор о сотрудничестве с данным образовательным учреждением, в котором среди прочих обозначиваются условия по предоставлению учебных аудиторий для проведения занятий студента с практикуемым.

Цель учебной практики студентов состоит в ознакомлении со спецификой деятельности различных образовательных организаций дополнительного образования детей (детских школ искусств по видам искусств), общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организации учебного процесса, а также со спецификой деятельности педагогических работников в данной сфере, формирование элементарных навыков артиста-вокалиста, преподавателя.

Задачи учебной практики

– ознакомление с целями и задачами, структурой и основными направлениями деятельности различных образовательных организаций дополнительного образования детей (детских школ искусств по видам искусств), общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций;

– ознакомление с опытом работы педагогических работников дополнительного образования;

– ознакомление с особенностями работы с детьми в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;

– формирование мировоззрения будущего артиста-вокалиста, преподавателя на уровне представлений, начальных знаний и навыков в сфере вокального искусства и музыкальной педагогики;

– апробация вербального и невербального общения;

– обеспечение адаптации студентов в сфере профессиональной деятельности.

Производственная практика

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика включает в себя исполнительскую и педагогическую практики: исполнительская практика проводится концентрированно в течение всего периода обучения и представляет собой самостоятельную работу обучающихся по подготовке концертных выступлений;

педагогическая практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения в виде ознакомления с методикой работы голосового аппарата в форме наблюдательной практики.

Цель производственной практики – освоение функциональных обязанностей артиста-вокалиста, преподавателя, формирование профессионально необходимых навыков и умений, апробация отдельных методов, методик работы с детьми в сфере дополнительного музыкального образования.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

– подготовка к концертным выступлениям;

– выступления на конкурсах, фестивалях, в концертных программах;

– участия деятельности преподавателя сольного пения

– апробация на практике профессионально значимых навыков и умений;

Базами педагогической практики должны быть образовательные организации дополнительного образования детей (детские школы искусств по видам искусств), общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации.

Преддипломная практика

Преддипломная практика проводится в течение VII – VIII семестров под руководством преподавателя. В преддипломную практику входят практические занятия по дисциплинам, обеспечивающим подготовку к государственной итоговой аттестации.

Цель производственной (преддипломной) практики – совершенствование умений, необходимых в исполнении профессиональных ролей, организация и планирование работы артиста-вокалиста.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- освоение функциональных обязанностей артиста-вокалиста;
- освоение сольного и ансамблевого репертуара.

Частные задачи преддипломной практики определяются тематикой дипломной работы (репертуаром сольной программы), формулируются совместно со студентом и его научным руководителем (преподавателем).

Аттестация по итогам учебной и производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Освоение обучающимися учебной, производственной, преддипломной практики способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в хоровых и ансамблевых коллективах в условиях концертной организации и театральной сцены.

ПК 1.3. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5. Осваивать сольный, ансамблевый, хоровой исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.6. Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.

ПК 1.7. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.

ПК 1.8. Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания вокальных дисциплин, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией Рабочие программы учебной, производственной и преддипломной практики в Приложениях 7, 8.

5. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Контроль достижений обучающихся (сформированности умений, знаний, освоенности профессиональных компетенций) определяется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в колледжах Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского», утверждено приказом ректора от 31.12.2014 г. № 58;

Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части ОПОП, являются обязательными для аттестации элементами ОПОП, их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации.

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются колледжем самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, рабочими учебными планами основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство», графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» (текущая и промежуточная аттестация) преподавателями Экономико-гуманитарного колледжа создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия или несоответствия индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки, и комплект контрольно-оценочных средств, позволяющих однозначно выявить освоение вида профессиональной деятельности.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, проведения промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, рассматриваются соответствующей цикловой методической комиссией и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль результатов подготовки обучающегося осуществляется преподавателем

в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий, фронтального опроса, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала и т.д.

Для оценки результатов освоения ОПОП используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль знаний проводится преподавателями в следующих формах:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий, практических и расчетно-графических работ;
- защита практических, лабораторных работ;
- контрольные работы;
- тестирование, в т.ч. компьютерное;
- контроль самостоятельной работы (в письменной и устной форме);
- выполнение рефератов (докладов);
- подготовка презентаций;
- академические концерты;
- технические зачеты
- отчетные концерты классов;
- творческие конкурсы

Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация студентов регламентируется учебным планом, расписаниями экзаменов, зачетов и рабочими программами учебных дисциплин (модулей), составленными в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство».

Каждый семестр, в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на текущий учебный год, завершается промежуточной (текущей) аттестацией – зачётно-экзаменационной сессией. На сессию выносятся изучаемые по рабочему учебному плану в данном семестре учебные дисциплины и междисциплинарные курсы.

Экзаменационной сессии предшествуют промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета и выставления рейтинговой оценки, которая проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация является заключительным этапом контроля результатов деятельности обучающихся при изучении учебной дисциплины и освоении разделов профессионального модуля.

Основными видами промежуточной аттестации являются:

с учетом времени на промежуточную аттестацию:

- экзамен по дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу.

без учета времени на промежуточную аттестацию:

- зачет (дифференцированный зачет) по дисциплине;
- зачет (дифференцированный зачет) по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет по учебной / производственной практике.

Экзамен может проводиться в письменной форме, в т.ч. в электронном виде. Экзамен принимается преподавателем, ведущим учебную дисциплину в экзаменуемой группе.

Зачет (дифференцированный зачет) – это форма контроля, при помощи которого проверяется выполнение студентами самостоятельных работ, усвоение учебного материала занятий, а также прохождение учебной и производственной практики.

Перечень вопросов и практических задач по разделам, темам, выносимым на зачет

(дифференцированный зачет), разрабатываются преподавателями учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

По дисциплине «Физическая культура» (цикл ОГСЭ) форма промежуточной аттестации в каждом семестре – зачет, а в последнем семестре – дифференцированный зачет.

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, государственные экзамены.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Освоение ОПОП СПО по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» имеющей государственную аккредитацию завершается государственной (итоговой) аттестацией. Государственная (итоговая) аттестация выпускников является обязательной и осуществляется по завершении освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Защита ВКР является обязательным испытанием, завершающим обучение по ОПОП специальности и проводится с целью выявления уровня квалификации выпускника и его готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности артиста-вокалиста, преподавателя исполнительской и репетиционно-концертной деятельности (в качестве артиста хора, ансамбля, солиста на различных сценических площадках); педагогической деятельности (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях).

Государственная (итоговая) аттестация включает:

1. подготовку и представление выпускной квалификационной работы (дипломной работы) – «Исполнение сольной программы».

2. государственные экзамены:

«Ансамблевое камерное и оперное исполнительство»

«Педагогическая деятельность»

Тематика выпускной квалификационной работы «Исполнение сольной программы» должна соответствовать содержанию ПМ.01

Репертуар сольной программы выпускника не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации, обсуждается на заседании цикловой методической комиссии. Репертуар сольной программы должен охватывать произведения различных жанров и стилей.

Каждый вид государственной (итоговой) аттестации заканчивается оценкой, временной интервал между разделами государственной (итоговой) аттестации - не менее 3-х дней Государственный экзамен «Педагогическая деятельность» проводится по междисциплинарным курсам в соответствии с абзацем 3 пункта 8.6. ФГОС СПО по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство».

Государственный экзамен включает ответы на вопросы билета, по методике и педагогике, теории, истории и практике вокального искусства, в том числе вокального исполнительства.

Цикловой методической комиссией разработаны критерии оценок государственной (итоговой) аттестации.

В дипломную программу должны войти сочинения западноевропейских, русских и современных композиторов.

При прохождении государственной (итоговой) аттестации выпускник должен продемонстрировать:

✓ владение (или практический опыт владения) достаточным набором художественно-выразительных средств для осуществления профессиональной деятельности в качестве ансамблиста (владение различными техническими приемами игры на инструменте, различными штрихами, раз-

нообразной звуковой палитрой и другими средствами исполнительской выразительности, спецификой ансамблевого и хорового исполнительства, сценическим артистизмом)

✓ умение создавать интерпретацию исполняемого музыкального произведения разных стилей и жанров, в том числе и для различных составов; слышать в ансамбле все исполняемые партии, согласовывать исполнительские намерения и находить совместные исполнительские решения; осуществлять на хорошем художественном и техническом уровне музыкально-исполнительскую деятельность (соло, в ансамбле);

✓ знание сольного репертуара, включающего произведения зарубежных и отечественных композиторов разных исторических периодов (от периодов барокко и классицизма до конца XX века), стилей и жанров, репертуара для различных видов ансамблей.

В области педагогических основ преподавания творческих дисциплин, учебно-методического обеспечения учебного процесса выпускник должен продемонстрировать:

умение:

– делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе;

– использовать теоретические знания в области психологии общения в педагогической деятельности;

– пользоваться специальной литературой;

– подбирать репертуар с учетом индивидуальных особенностей ученика;

знание:

– основ теории воспитания и образования;

– психолого-педагогических особенностей работы с детьми школьного возраста;

– требований к личности педагога;

– основных исторических этапов развития музыкального образования в России и за рубежом;

– основных положений законодательных и нормативных актов в области образования, непосредственно связанных с деятельностью образовательных учреждений дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, прав и обязанностей обучающихся и педагогических кадров;

– творческих и педагогических исполнительских школ;

– современных методов работы голосового аппарата

– педагогического репертуара детских музыкальных школ и детских школ искусств;

– профессиональной терминологии.

Выполнение ВКР призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию сформированных общих и профессиональных компетенций студентов, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускникам, освоившим ОПОП специальности в полном объеме и прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании соответствующего уровня.

5.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ФГОС СПО по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство»; приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Минобрнауки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

6. Ресурсное обеспечение ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами Экономика-гуманитарного колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научной и научно-методической деятельностью.

Из 29 преподавателей, обеспечивающих реализацию ОПОП СПО по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» 29 (100%) имеют высшее профессиональное образование. Из них:

- 6 преподавателей (23,0%) имеют высшую квалификационную категорию (из них 1 человек (3,8%) – кандидат педагогических наук,
- 12 преподавателей (44,1%) имеют первую квалификационную категорию;
- 15 преподавателей (57,6%) – категорию специалист (из них 1 человек (3,8%) с ученой степенью кандидата филологических наук).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели колледжа повышают свою квалификацию посредством прохождения стажировки на предприятиях, обучения в аспирантуре или соискательства на степень кандидата наук. В Экономика-гуманитарном колледже составлен перспективный план прохождения стажировки преподавателей в соответствии с ФГОС СПО 53.02.04 «Вокальное искусство» до 2018 г.

Преподаватели принимают активное участие в международных, региональных научно-практических конференциях и семинарах, симпозиумах по актуальным проблемам музыкальной педагогики.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией: рабочими программами по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, преддипломной практике, учебно-методическими материалами.

На данный момент учебный фонд колледжа пополняется, проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу.

Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении лекционных занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

В целях совершенствования учебного процесса постоянно функционирует методический семинар (заседание цикловой комиссии), заседание которого осуществляются в соответствии с планом один раз в месяц. На методическом семинаре обсуждаются актуальные вопросы организации социальной работы, а также изменения в законодательной базе.

Используя компьютеры локальной сети, студенты имеют возможность получения доступа к следующим электронным библиотечным системам: ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт».

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Экономика-гуманитарный колледж Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте, на базе которого реализуется ОПОП по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» углубленной подготовки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных Федеральным государственным стандартом и учебным планом, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

Колледж оснащен необходимым материально-техническим обеспечением, необходимым для реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» углубленной подготовки.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ОПОП по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство»

Наименование кабинетов, лабораторий	Номер кабинета	Номер учебного корпуса
Экономических и финансовых дисциплин	№ 204	Экономико-гуманитарный колледж
Гостиничного сервиса и туризма	№ 224	Экономико-гуманитарный колледж
Изобразительного искусства	№ 221	Экономико-гуманитарный колледж
Славянской филологии и иностранных языков	№220	Экономико-гуманитарный колледж
	№ 211-а	Экономико-гуманитарный колледж
Педагогики и психологии	№324	Экономико-гуманитарный колледж
Естественных наук	№ 303	Экономико-гуманитарный колледж
Информационных технологий и физико-математических дисциплин	№ 314	Экономико-гуманитарный колледж
Истории и общественных наук	Малый зал	Экономико-гуманитарный колледж
Индивидуального обучения	№№ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 1а, 2а, 8а, 9а	Гуманитарно-педагогическая академия, 1 корпус
Хоровой класс	№ 21	Гуманитарно-педагогическая академия, 1 корпус
Музыкально-теоретических дисциплин	№ 17	Гуманитарно-педагогическая академия, 1 корпус
Музыкальная мастерская	№18б	Гуманитарно-педагогическая академия, 1 корпус
Актовый зал	№ 18а	Гуманитарно-педагогическая академия, 1 корпус

6.4. Базы практики

Основными базами практики являются: МКОУ ДО «Ялтинская школа искусств», МКОУ ДО «Музыкальная школа имени А. Спендиарова», МКОУ ДО «Массандровская музыкальная школа», МКОУ «Ялтинская средняя школа № 2», МКОУ «Ялтинская средняя школа № 6», МКОУ «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков», а также другие образовательные учреждения дополнительного и профессионального образования, с которыми заключены договорные отношения. Базы практики обучающихся предоставляют возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом. Учебная и производственная практика является составной частью профессионального модуля. Задания на учебную и производственную практику, порядок ее проведения приведены в Рабочих программах, Приложение 7, 8.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП

7.1. Фонды оценочных средств (ФОС) текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены Экономико-гуманитарным колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разработаны и утверждены после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Контроль знаний обучающихся (студентов) проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация.

8. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство»

Воспитательные задачи колледжа, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, общественной и иной деятельности обучающихся и преподавателей колледжа. Воспитательная деятельность в колледже осуществляется системно через:

- учебный процесс;
- производственную практику;
- систему внеаудиторной работы;
- проведение совместного заседания педагогического коллектива с активом студенческого самоуправления;
- проведение кураторских часов по изучению нормативно-правовой базы, регламентирующей жизнь университета, академии и колледжа, ТВ и правила поведения на территории академии, колледжа в учебное и внеурочное время. Проверка условий проживания и санитарного состояния комнат общежития. Проведение инструктажа по технике безопасности перед выходом на каникулы;
- профориентационную работу;
- участие в конкурсах и олимпиадах внутриколледжевого и вузовского уровня;
- организация волонтерской работы.

Эффективность внеаудиторной работы обеспечивается формированием воспитательной среды колледжа.

Структура воспитательной среды института включает: среду творческих коллективов (Камерный хор «Аніта», женский хор «Ноктюрн», оркестр народных инструментов), в которых студент участвует в выполнении НИР и проектов, среду творческих мастерских, оздоровительную среду, информационную среду, среду самоуправления.

Среда творческих коллективов позволяет формировать общекультурные компетенции студентов (способность совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность проявлять инициативу; способность адаптироваться к новым ситуациям). Развитие среды обеспечивают совместные научные творческие коллективы.

В оздоровительной среде студенты имеют возможность занятия спортом и физкультурой. Обеспечивает её развитие физкультурно-оздоровительный центр колледжа, где студенты имеют возможность бесплатно заниматься в спортивных секциях, участвовать в волонтерских движениях, ходить в туристические походы.

Проводятся дни здоровья, спартакиады между первокурсниками и студентами старших курсов, межфакультетские соревнования по разным видам спорта.

В кружковой среде студенты имеют возможность участия в научных и творческих кружках разнообразной тематики. Здесь формируются компетенции социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления. В этой среде действует множество тематических клубов и студий.

Среда самоуправления предназначена для развития управленческих навыков, формирования

компетенций социального взаимодействия, лидерство. Особенность деятельности Совета обучающихся заключается в работе по нескольким направлениям, которые взаимно дополняют друг друга. Такой подход позволяет работать как с отдельным студентом, так и с группой в целом, создавать более благоприятные условия для формирования, как личности студента, так и эффективных студенческих команд.

Совет обучающихся дает возможность обучающемуся развивать лидерские качества, способность принимать обдуманные решения и быть смелым и ответственным.

Совет обучающихся – наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью Экономико-гуманитарного колледжа.

В колледже проводятся социокультурные мероприятия, включает в себя следующие традиционные позиции:

- 1 сентября – «День знаний»,
- «День первокурсника»,
- Праздничный концерт, посвященный «Дню учителя»;
- День колледжа;
- «Конкурс чтецов» среди студентов колледжа;
- Конкурс «Лучший студент колледжа»;
- Игра КВН;
- Фестиваль-конкурс студенческого творчества «Алло, мы ищем таланты»;
- Ежегодная благотворительная ярмарка в помощь детям-инвалидам посвященная дню Святого Николая;
- Ежегодные спортивные соревнования для студентов колледжа, посвященных Дню здоровья;
- Экскурсии в музей вуза;
- Туристические походы выходного дня, экскурсии по историческим местам Большой Ялты и Республики Крым;
- Студенческие поездки в каникулярное время.

9. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся в колледже

9. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся в колледже

Методические рекомендации ФГАУ ФИРО:

– Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;

– Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования.

Локальные акты Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»:

— Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2014 г. № 1280;

— Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1260 от 06.02.2015 г., предоставлена на основании приказа Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2015 г. № 139);

— Положение о филиале (структурном подразделении) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», принято на заседании ученого совета академии (Протокол №2 от 25.02.2015 г.), утверждено приказом директора академии № 35-од от 26.02.2015 г.;

— Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в колледжах Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», принято на заседании Ученого Совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 3 от 29.12.2014 г.), утверждено приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 46 от 31.12.2014 г.);

— Положение об организации учебно-воспитательного процесса в колледжах Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», принято на заседании Ученого Совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 3 от 29.12.2014 г.), утверждено приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 48 от 31.12.2014 г.);

— Положение о цикловой методической комиссии Экономико-гуманитарного колледжа Гуманитарно-педагогической академии (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте, принято на заседании ученого совета академии (Протокол №2 от 25.02.2015 г.), утверждено приказом директора академии № 35-од от 26.02.2015 г.

— Положение о Педагогическом совете в колледжах Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», принято на заседании Ученого Совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 3 от 29.12.2014 г.), утверждено приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 50 от 31.12.2014 г.);

— Положение о Методическом совете в колледжах Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», принято на заседании Ученого Совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 3 от 29.12.2014 г.), утверждено приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 49 от 31.12.2014 г.);

— Положение о методической работе в колледжах Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», принято на заседании Ученого Совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 3 от 29.12.2014 г.), утверждено приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 52 от 31.12.2014 г.);

— Положение о методической комиссии в колледжах Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», принято на заседании Ученого Совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 3 от 29.12.2014 г.), утверждено приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 55 от 31.12.2014 г.);

— Положение о внутреннем контроле в колледжах Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», принято на заседании Ученого Совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 3 от 29.12.2014 г.), утверждено приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 53 от 31.12.2014 г.);

— Положение об учебном кабинете, мастерской лаборатории в колледжах Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский

федеральный университет им. В.И. Вернадского», утверждено приказом ректора от 31.12.2014 г. № 56.

— Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в колледжах Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», утверждено приказом ректора от 31.12.2014 г. № 58;

— Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в колледжах Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», утверждено приказом ректора от 31.12.2014 г. № 59;

— Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в колледжах Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», принято на заседании Ученого Совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 3 от 29.12.2014 г.), утверждено приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 51 от 31.12.2014 г.);

— Приказ «Об утверждении Положения об организации самостоятельной работы обучающихся в колледжах Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» №90 от 31.12.2014 г.

— Положение по разработке лабораторных работ и практических занятий в колледжах Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», принято на заседании Ученого Совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 3 от 29.12.2014 г.), утверждено приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 60 от 31.12.2014 г.);

— Положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы в колледжах Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», утверждено приказом ректора от 31.12.2014 г. № 66;

— Положение о портфолио обучающегося/студента колледжа Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», принято на заседании Ученого Совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 3 от 29.12.2014 г.), утверждено приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 61 от 31.12.2014 г.);

— Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся в колледжах Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», принято на заседании Ученого Совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 3 от 29.12.2014 г.), утверждено приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 51 от 31.12.2014 г.);

— Положение о порядке оформления и выдачи справки о периоде обучения; принято на заседании Ученого Совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 3 от 29.12.2014 г.), утверждено приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 40 от 31.12.2014 г.).

— Положение о формировании основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) в колледжах Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», принято на заседании Ученого Совета ФГАОУ ВО «КФУ

им. В. И. Вернадского» (Протокол № 3 от 29.12.2014 г.), утверждено приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 45 от 31.12.2014 г.);

— Положение о руководителе основной образовательной программы, принято на заседании Ученого Совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 2 от 11.12.2014 г.), утверждено приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 41 от 31.12.2014 г.);

— Положение по разработке и утверждению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в колледжах Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», утверждено приказом ректора от 31.12.2014 г. № 57;

— Положение о практике обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования колледжей Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», принято на заседании Ученого Совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», принято на заседании Ученого Совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 3 от 29.12.2014 г.), утверждено приказом Ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (Протокол № 62 от 31.12.2014 г.

ЦДП	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-----	------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Программа Государственной итоговой аттестации

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В г. ЯЛТЕ**

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**специальность 53.02.04 «Вокальное искусство»
Квалификация выпускника – артист-вокалист, преподаватель**

Ялта - 2016

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**
- 2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**
- 3. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЭКЗАМЕНАМ**
- 4. СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Освоение ОПОП СПО по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» завершается государственной (итоговой) аттестацией. Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме основной профессиональной образовательной программы. Государственная итоговая аттестация проводится с целью определения качественного уровня общекультурных и профессиональных компетенций специалиста среднего звена, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС СПО по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство», способствующим его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в организации высшего образования.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной профессиональной образовательной программе подготовки специалиста среднего звена, которую он освоил за время обучения.

К Государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные учебным планом основной профессиональной образовательной программы по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом.

Каждый вид государственной (итоговой) аттестации заканчивается оценкой, временной интервал между разделами государственной (итоговой) аттестации – не менее 3-х дней.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» на государственную итоговую аттестацию, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (исполнение сольной программы), отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» включает

1. подготовку и представление выпускной квалификационной работы (дипломной работы) – «Исполнение сольной программы»
2. государственные экзамены:
«Ансамблевое камерное и оперное исполнительство»
«Педагогическая деятельность»

При прохождении государственной (итоговой) аттестации выпускник должен продемонстрировать:

- владение (или практический опыт владения) достаточным набором художественно-выразительных средств исполнения музыкальных произведений для осуществления профессиональной деятельности в качестве солиста, ансамблиста (владение различными техническими приемами и другими средствами исполнительской выразительности, спецификой сольного и ансамблевого исполнительства, сценическим артистизмом)
- умение создавать интерпретацию исполняемого музыкального произведения разных стилей и жанров, в том числе и для различных составов; слышать в ансамбле все исполняемые партии, согласовывать исполнительские намерения и находить совместные исполнительские решения; осуществлять на хорошем художественном и техническом уровне музыкально-исполнительскую деятельность (соло, в ансамбле);
- знание сольного репертуара, включающего произведения зарубежных и отечественных композиторов разных исторических периодов, стилей и жанров.

В области педагогических основ преподавания творческих дисциплин, учебно-методического обеспечения учебного процесса выпускник должен продемонстрировать:

умение:

- ✓ делать педагогический анализ ситуации в классе вокала;
- ✓ использовать теоретические знания в области психологии общения в педагогической деятельности;
- ✓ пользоваться специальной литературой;

- ✓ подбирать репертуар с учетом индивидуальных особенностей ученика;

знание:

- ✓ основ теории воспитания и образования;
- ✓ психолого-педагогических особенностей работы с детьми школьного возраста;
- ✓ требований к личности педагога;
- ✓ основных исторических этапов развития музыкального образования в России и за рубежом;
- ✓ основных положений законодательных и нормативных актов в области образования, непосредственно связанных с деятельностью образовательных учреждений дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, прав и обязанностей обучающихся и педагогических кадров;
- ✓ творческих и педагогических исполнительских школ;
- ✓ современных методов работы голосового аппарата
- ✓ педагогического репертуара детских музыкальных школ и детских школ искусств;
- ✓ профессиональной терминологии.

Каждый вид государственной (итоговой) аттестации заканчивается оценкой, временной интервал между разделами государственной (итоговой) аттестации – не менее 3-х дней.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» и проходит в форме исполнения сольной концертной программы.

Защита ВКР является обязательным испытанием, завершающим обучение по ОПОП специальности и проводится с целью выявления уровня квалификации выпускника и его готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности артиста-вокалиста, преподавателя, (репетиционно-концертная деятельность в качестве артиста хора, ансамбля, солиста на различных сценических площадках); педагогической деятельности (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях).

Цель – выявить уровень знаний выпускника в области исполнительской деятельности.

Основными **задачами** выпускной квалификационной работы являются:

- установление соответствия профессиональной компетентности выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по профильным дисциплинам;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности специалиста среднего звена: исполнительская деятельность.

Тематика выпускной квалификационной работы «Исполнение сольной программы» должна соответствовать содержанию ПМ.01

Репертуар сольной программы выпускника не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации, обсуждается на заседании цикловой методической комиссии и утверждается директором Экономико-гуманитарного колледжа в установленном порядке. Репертуар сольной программы должен охватывать произведения различных жанров и стилей.

В дипломную программу должны войти сочинения западноевропейских, русских и современных композиторов.

Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу сообщается студенту в день защиты, выставляется в протокол и зачетную книжку. Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

Выполнение ВКР призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию сформированных у студентов общих и профессиональных компетенций, а также выяснению уровня подготовки выпускника.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЭКЗАМЕНАМ

Государственные экзамены является составной частью Государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство»

Государственный экзамен «Ансамблевое камерное и оперное исполнительство» проходит по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» в форме исполнения программы в составе ансамбля: 2 разнохарактерных произведения.

Цель экзамена – выявить уровень знаний выпускника в области исполнительской деятельности.

Основными **задачами** государственного экзамена «Ансамблевое камерное и оперное исполнительство» являются:

- установление соответствия профессиональной компетентности выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство»
- демонстрация умений исполнения в составе ансамбля;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности специалиста среднего звена: исполнительская деятельность.

Итоговая оценка по государственным экзаменам «Ансамблевое камерное и оперное исполнительств» сообщается студенту в день защиты, выставляется в протокол и зачетную книжку. Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

Содержание государственного экзамена по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность» строится на теоретическом и практическом материале междисциплинарных курсов: «Методика преподавания творческих дисциплин», «Изучение педагогического репертуара». Экзаменационный билет включает 2 теоретических и 1 практический вопросы.

Цель экзамена – выявить уровень знаний выпускника в области методики обучения игре на инструменте.

Основными **задачами** государственного экзамена являются:

- установление соответствия профессиональной компетентности выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство»
- систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по методике обучения вокала;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности специалиста среднего звена: педагогическая деятельность.

Процедура организации государственного экзамена включает: подготовку учебно-программной документации, справочной и методической литературы, экзаменационных билетов; ведение протокола государственного экзамена секретарем государственной экзаменационной комиссии;

В ходе проведения государственного экзамена члены государственной экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. По завершении государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает содержание и характер устных выступлений каждого студента и выставляет ему согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по государственному экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол и зачетную книжку студента. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

Вопросы государственного экзамена по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность»

1. Специфика начального обучения, формирование исполнительского аппарата.
2. Раскройте методические принципы работы над орнаментикой в музыкальных произведениях.
3. Методика проведения урока с учащимися подготовительного класса.

4. Методы и способы работы над техникой вокалиста-исполнителя.
5. Музыкально-исполнительские способности учащихся и их выявление.
6. Методика проведения урока по вокалу с учащимися ДМШ.
7. Основные этапы работы над музыкальным произведением (исполнительские средства выразительности).
8. Организация самостоятельной работы ученика.
9. Работа над музыкальными произведениями малой формы.
10. Изучение музыкальных произведений крупной формы.
11. Основные принципы работы над вокальным концертом.
12. Организация и методы ведения урока в классе ансамбля, хора.
13. Методические принципы работы над произведениями кантатного характера.
14. Работа над техникой вокалиста-исполнителя. Виды техники.
15. Методика работы с учащимися ДМШ над произведениями виртуозного характера.
16. Методика проведения урока по сольному пению с учащимися младших классов.
17. Методика проведения урока по сольному пению с учащимися старших классов.
18. Особенности работы с одаренными детьми.

Образец экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФГАОУ ВО
«КФУ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ
ЭКОНОМИКО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
Образовательная программа подготовки специалиста среднего звена
Специальность 53.02.04 «Вокальное искусство»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Методика проведения урока с учащимися подготовительного класса.
2. Особенности работы с одаренными детьми.
3. Методический и исполнительский анализ музыкального произведения

Председатель комиссии	ФИО
Члены комиссии	ФИО
Директор Экономико-гуманитарного колледжа	ФИО
Секретарь	ФИО

План методического и исполнительского анализа музыкального произведения

1. Исполнение музыкального произведения
2. Общий анализ произведения. Характеристика нотного текста произведения, его образно-художественное содержание. Определение жанра произведения.
3. Анализ музыкальных и стилистических особенностей произведения. Определение музыкальной формы. Краткая характеристика ладотональных средств и гармонического языка. Мелодическая структура произведения и ее связь с художественным образом. Динамические и агогические особенности.
4. Методико-исполнительский анализ. Характеристика приемов звукоизвлечения, преодоление технических трудностей.
5. Выводы о художественной ценности анализируемого музыкального произведения. Анализ технических навыков, приобретаемых исполнителем в результате работы над произведением. Значение музыкального произведения с позиций современного музыкально-исполнительского искусства и задач музыкального воспитания.

4. СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература:

1. . Варламов А. Полная школа пения / А. Варламов. – СПб.: «Лань. Планета музыки», 2012. – 120 с.
2. Виардо П. Упражнения для женского голоса. Час упражнений / П. Виардо. – СПб.: «Лань. Планета музыки», 2013. – 144 с.
3. Гарсиа М. Советы по пению / М. Гарсиа. – СПб.: «Лань. Планета музыки», 2014. – 104 с.
4. Гей Ю. Немецкая школа пения / Ю. Гей. – СПб.: «Лань. Планета музыки», 2014. – 328 с.
5. Дейша-Сионицкая М. А. Пение в ощущениях. / М.А. Дейша-Сионицкая. - [2-е изд.]. – СПб.: «Лань. Планета музыки», 2014. – 64с.
6. Дюпре Ж. Искусство пения / Ж. Дюпре. – СПб.: «Лань. Планета музыки», 2014. – 288 с.
7. Ламперти Ф. Начальное теоретико-практическое руководство к изучению пения. Искусство пения по классическим преданиям. Технические правила и советы ученикам и артистам. Ежедневные упражнения в пении / Ф. Ламперти. – СПб.: «Лань. Планета музыки», 2014. – 144 с.
8. Леман Л. Мое искусство петь / Л. Леман. – СПб.: «Лань. Планета музыки», 2014. – 240 с.
9. Морозов Л. Школа классического вокала. / Л. Морозов – СПб.: «Лань. Планета музыки», 2013. – 48 с.
10. Огороднов Д.Е. Методика музыкально-певческого воспитания. / Д.Е. Огороднов. – СПб.: «Лань. Планета музыки», 2014. – 224 с.
11. Прянишников И. Советы обучающимся пению / И. Прянишников. – СПб.: «Лань. Планета музыки», 2013. – 144 с.
12. Радвилович О. Старинный русский романс. Антология русского романса. / О. Радвилович. – СПб.: «Лань. Планета музыки», 2011. – 64 с.
13. Сафронова О. Распевки. Хрестоматия для вокалистов. / Сафронова. – СПб.: «Лань. Планета музыки», 2014. – 72с.
14. Скульский А. Хрестоматия по курсу вокального ансамбля: Для пения в сопровождении фортепиано. В 4-х тетр: 2. Тетр. / А. Скульский. – М.: «Музыка», 2005. – 76 с.
15. Малишава В. Работа с вокальным ансамблем и творческим коллективом. : уч. пособие. / В. Малишава. – Архангельск., 2012. -27 с
16. Гонтаренко Н.Б. Сольное пение: секреты вокального мастерства/ Н.Б.Гонтаренко.- изд.5-е, Ростов:Феникс,2008.-18.

17. Скульский А. Хрестоматия по курсу вокального ансамбля. Ср. и высш. муз. учеб. заведения: Для пения в сопровождении фп.: в 4 тетр. / Сост. А. М. Скульский. — М.: Музыка. — 2002. - Тетр. 1. — 62 с.

18. Скульский А. Хрестоматия по курсу вокального ансамбля. Ср. и высш. музыкальные учебные заведения: Для пения в сопровождении фп. В 4-х тетр. / Сост. А. М. Скульский. — М.: Музыка. — 2002. - Тетр. 3. — 66 с.

19. Скульский А. Хрестоматия по курсу вокального ансамбля. Ср. и высш. музыкальные учебные заведения: Для пения в сопровождении фп. В 4-х тетр. / Сост. А. М. Скульский. — М.: Музыка. — 2002. - Тетр. 4: сборник. — 64 с.

20. Стеблянко А. Искусство оперного пения. Итальянская вокальная школа. / А. Стеблянко. — СПб.: «Лань. Планета музыки», 2014. — 48 с.

21. Тетраццини Л. Как правильно петь / Л. Тетраццини. — СПб.: «Лань. Планета музыки», 2014. — 208 с.

Дополнительная литература.

1. Дмитриева Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе. Пособие для учителя. / Л.Г. Дмитриева, Н.М. Черноиваненко. — М.: «Академия», 1998. — 240 с.

2. Критская Е. Музыка. Методическое пособие. / Е. Критская. — М.: «Просвещение», 2004. — 207 с.

3. Зими́на, А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста Текст.: учебник для вузов / А.Н. Зими́на. М.: «Владос», 2000. — 304 с.

4. Сохор, А. Н. Воспитательная роль музыки Текст. / А.Н. Сохор. — Л.: «Музыка», 1975. — 63 с.

5. Суслóва Н.В. Музыкальное мышление и методика его развития у младших школьников Текст. / Н.В. Суслóва // Психологическая коррекция музыкально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: «Владос», 2001. — 320 с.

6. Халабузарь, П.В., Попов, В.С. Теория и методика музыкального воспитания; Текст. / П;В. Халабузарь, В.С. Попов. СПб.: «Лань», 2000. — 224 с.

7. Холопова В. Формы музыкальных произведений. Учебное пособие. / В. Холопова., СПб., Изд-во: «Лань, Планета музыки» — 2001. — 496 с.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе проведения Государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать владение общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство»

Проведение государственной итоговой аттестации предполагает выявление сформированности общекультурных и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).
ПК 1.2.	Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в хоровых и ансамблевых коллективах в условиях концертной организации и театральной сцены.
ПК 1.3.	Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии
ПК 1.4.	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.
ПК 1.5.	Осваивать сольный, ансамблевый, хоровой исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями
ПК 1.6.	Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительных задач.
ПК 1.7.	Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.
ПК 1.8.	Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.
ПК 2.1.	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 2.3.	Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.
ПК 2.4.	Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.
ПК 2.5.	Применять классические и современные методы преподавания вокальных дисциплин, анализировать особенности отечественных и мировых вокальных школ.
ПК 2.6.	Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК 2.7.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели оценивания выпускной квалификационной работы и государственных экзаменов, «Ансамблевое камерное и оперное исполнительство», «Педагогическая деятельность»

На защите выпускной квалификационной работы, а также при сдаче государственных экзаменов оценивается уровень профессиональной подготовки студента, его творческая индивидуальность, готовность к самостоятельной исполнительской деятельности, в соответствии с присваиваемой квалификацией:

- свобода голосового аппарата;
- точность авторского текста в пение;
- культура звукоизвлечения;
- техническая оснащенность;
- музыкальность;
- владение различными приемами артикуляции;
- метроритмическая организация;
- динамическое разнообразие;
- чувство стиля, жанра, формы музыкального произведения;
- артистизм.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы и государственных экзамена «Ансамблевое камерное и оперное исполнительство»

Оценка «отлично» («5») выставляется студенту, который целостно, осознанно выполнил всю программу на высоком художественном и техническом уровне. Высокий уровень зрелости музыкального мышления, технической подготовки, творческое отношение к произведению, яркий пример исполнительской интерпретации, убедительность трактовки и артистичность исполнения.

Оценка «хорошо» («4») выставляется студенту, который осознанно выполнил всю программу на достаточном художественном и техническом уровне при наличии некоторых несущественных недостатков, а именно: наличие отдельных незначительных технических ошибок, недостаточная выразительность и эмоциональность.

Оценка «удовлетворительно» («3») выставляется студенту, который исполнил музыкальные произведения с ошибками в отношении вокального текста, ритмической организации и темпа, не выразительно передал динамический план, без учета авторских и редакторских указаний); продемонстрировал слабый уровень технического мастерства; исполнил всю выпускную программу; не передал художественную содержательность исполняемых произведений (соответствие исполнения, жанру произведения; создание и передача художественного образа).

Оценка «неудовлетворительно» («2») выставляется студенту, который не выполнил программные требования в полном объеме. При исполнении музыкальных произведений имели место грубые ошибки текста, ритмической организации, темпа, динамического плана, артикуляции. Студент имеет очень низкий уровень технического мастерства. Исполнение произведений не выразительное, однообразное, без художественной содержательности.

Показатели оценивания ответа студента на государственном экзамене по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность»

В ходе проведения государственного экзамена студент должен продемонстрировать:

- прочные теоретические знания по вопросам вокального исполнительства и педагогики;
- умение сравнивать и обобщать методологические подходы, концепции, теории по проблемам вокального исполнительства и образования;

- владение навыками анализа вокальных произведений, жанров и стилей различных эпох.

Показателями оценивания ответа студента на государственном экзамене являются:

- Четкость построения ответа на вопросы экзаменационного билета.

- Логическая последовательность изложения материала.

- Полнота освещения вопросов.

- Краткость и точность формулировок.

- Убедительность аргументаций.

- Доказательство выводов.

Критерии оценки государственного экзамена по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность»

Оценка **«отлично» («5»)** – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

Оценка **«хорошо» («4»)** – студент в целом владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; прослеживает связь теории и практики; не всегда точен в выводах; испытывает определенные затруднения в формулировке собственных суждений по излагаемому вопросу. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменаторов.

Оценка **«удовлетворительно» («3»)** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка **«неудовлетворительно» («2»)** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.