

## Программа педагогической практики

### 1. Аннотация программы практики

**Вид практики** Производственная

**Форма проведения практики** Педагогическая

**Способы проведения практики** стационарная, выездная

**Места прохождения практики, базовые для прохождения практики по дисциплине** кафедра культурологии ФГАОУ ВО Таврическая академия «КФУ им. В.И.Вернадского», Философский факультет

**сроки прохождения** – 1 курс, 2 семестр (1-28 февраля)

**виды и формы контроля** отчет по практике, защита отчета.

**Основной целью** практики как особой части образовательного процесса в вузе является апробирование магистрантами профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших учебных заведений.

### Задачи практики

1. Подготовка магистров к реализации профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, предусмотренном государственным образовательным стандартом высшего образования.

2. Формирование у них навыков применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся.

3. Установление и укрепление связи теоретических знаний полученных студентами практикантами при изучении общепрофессиональных и психолого-педагогических дисциплин с профессионально-педагогической деятельностью.

Для выполнения программы научно-педагогической практики магистрант должен овладеть знаниями по педагогике и технологии профессионального обучения, психологии обучения взрослых. Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими умениями и навыками:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать инновационные технологии в процессе профессионального обучения;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- преподавания дисциплин в соответствии со специализацией практиканта - студента магистратуры,
- ведения учебно-воспитательной работы в высшем профессиональном учебном заведении.

**2. Перечень результатов прохождения практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы**

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	ПК-17	готовность к педагогической и воспитательной деятельности в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального, высшего профессионального образования (ПК-17).
2	ПК-18	способность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в образовательной деятельности (ПК-18).
3	ПК-19	готовность к педагогическому и учебно-методическому осуществлению учебного процесса, к разработке и использованию новых методик и инновационных форм учебной работы (ПК-19).

**3. Место практики в структуре ООП:**

*Предшествующие и последующие дисциплины и виды практик*

Номер семестра	Предшествующие дисциплины и виды практик	Последующие дисциплины и виды практик
1	История и методология изучения культуры	Преддипломная практика
1, 2,	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа
1	Современный художественный процесс	Педагогика и психология высшей школы
1	Исследование культуры в современном мире	

**4. Объем практики**

Номер курса	Номер семестра	Объем в зачетных единицах	Продолжительность практики	
			В неделях	В академических часах
1	2	6	4	216

## 5. Содержание и формы отчетности по практике

### 5.1 Содержание практики, структурированное по закрепляемым навыкам/видам деятельности с указанием отведенного на них количества академических часов и видов выполняемых работ

Номер недели семестра	Наименование раздела практики	Наименование закрепляемых навыков/видов деятельности	Количество академических часов, отводимых на каждый вид работ, и формы их выполнения		
			Количество академических часов всего	В том числе	
				Под руководством преподавателя/руководителя от предприятия	Самостоятельно
3	<b>1.Вводный.</b> Установочная конференция. Вводный инструктаж. Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре.	Ознакомление с целями, задачами практики, базой практики.	2	2	-
			4	2	2
		Изучение документов и материалов планирования учебного процесса.	14	2	12
3	<b>2.Посещение и анализ</b> лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре. Взаимопосещения учебных занятий (не менее 2-	Изучение учебной и воспитательной деятельности на кафедре.	36	-	36
		Изучение педагогического опыта. Анализ педагогической деятельности.	36	-	36

Номер недели семестра	Наименование раздела практики	Наименование закрепляемых навыков/видов деятельности	Количество академических часов, отводимых на каждый вид работ, и формы их выполнения		
			Количество академических часов всего	В том числе	
				Под руководством преподавателя/руководителя от предприятия	Самостоятельно
	х).Изучение специальной психолого-педагогической литературы.		36	2	36
3	<b>3.Основной.</b> Подготовка и проведение лекционных (не менее 2-х, одно из них зачетное), семинарских (не менее 2-х, одно из них зачетное). Изучение личности и группы, составление характеристики.	Разработка планов-конспектов уроков. Преподавание учебных дисциплин.	36	4	32
		Изучение личности и группы, анализ, составление психолого-педагогической характеристики студенческой группы.	12	4	12
3	<b>4.Итоговый.</b> Подведение итогов практики. Оформление итоговой документации, отчета по практике. Участие в консультациях. Проведение самоанализа собственной педагогической деятельности. Участие в итоговой конференции по практике,	Оформление итоговой документации. Проведение самоанализа собственной педагогической деятельности.  Выступление, защита отчета на итоговой	26  6 2	2  2	24  4 2

Номер недели семестра	Наименование раздела практики	Наименование закрепляемых навыков/видов деятельности	Количество академических часов, отводимых на каждый вид работ, и формы их выполнения		
			Количество академических часов всего	В том числе	
				Под руководством преподавателя/руководителя от предприятия	Самостоятельно
	защита отчета.	конференции.	2		2
		Всего часов	216	20	196

## 5.2. Содержание заданий и форм отчетности по разделам практики

Наименование закрепляемых навыков/видов деятельности	Задание	Количество часов, отводимых на выполнение задания	Формы отчетности и содержание отчетных мероприятий			
			Форма контроля (письменные, устные, с использованием технических средств)	Вид контрольного мероприятия	Требования к отчетным материалам по практике	
					Требования к содержанию отчетных материалов	Сроки предоставления отчетных материалов
Ознакомление с целями, задачами практики, базой практики.	Посетить установочную конференцию. Ознакомление с целями, задачами практики. Получить задания и документы по практике.	2	Устная		Запись в дневнике практики	По окончании практики
	Посетить кафедру культурологии, ознакомиться с базой практики.	4	Устная		Запись в дневнике практики	По окончании практики
	Получить учебные задания, студенческую группу, в которой будет проводиться учебная и воспитательная работа.	4	Устная		Запись в дневнике практики	По окончании практики
Изучение документов и материалов планирования учебного процесса.	Изучить документы и материалы планирования учебного процесса в вузе и на кафедре.	4	Устная		Запись в дневнике практики	По окончании практики
	Изучить документы и материалы планирования учебного процесса по предмету.	10	Устная		Запись в дневнике практики	По окончании практики

Наименование закрепляемых навыков/видов деятельности	Задание	Количество часов, отводимых на выполнение задания	Формы отчетности и содержание отчетных мероприятий			
			Форма контроля (письменные, устные, с использованием технических средств)	Вид контрольного мероприятия	Требования к отчетным материалам по практике	
					Требования к содержанию отчетных материалов	Сроки предоставления отчетных материалов
Изучение образовательной деятельности на кафедре. Изучение педагогического опыта.	Познакомиться с системой образовательной деятельности на кафедре.	6	Устная		Запись в дневнике практики	По окончании практики
	Изучить педагогический опыт преподавателей кафедры.	10	Устная		Запись в дневнике практики	По окончании практики
Анализ педагогической деятельности.  Разработка конспектов занятий. Преподавание учебных дисциплин.	Посетить занятия, проводимые преподавателями кафедры (не менее 4, оформить анализы 2-х занятий).	20	Письменная		Запись в дневнике практики. Анализ	По окончании практики
	Посетить учебные занятия одногруппников (не менее 2-х), подготовить их анализы.	10	Письменная		Запись в дневнике практики. Анализ	По окончании практики
	Подготовить и провести занятия по данным дисциплинам (не менее 2-х, одно из них зачетное). Разработать и представить для оценивания 2 конспекта занятий.	24 12	Письменная ая		конспекты занятий Запись в дневнике	К моменту проведения занятий
Изучение специальной	Прочитать, проанализировать	18	Письменная ая		Аннотированный список литературы	По окончании практики

Наименование закрепляемых навыков/видов деятельности	Задание	Количество часов, отводимых на выполнение задания	Формы отчетности и содержание отчетных мероприятий			
			Форма контроля (письменные, устные, с использованием технических средств)	Вид контрольного мероприятия	Требования к отчетным материалам по практике	
					Требования к содержанию отчетных материалов	Сроки предоставления отчетных материалов
психолого-педагогической и литературы и источников по специальности. Анализ, конспектирование, аннотирование специальной литературы.	специальную литературу, рекомендованную преподавателем и подобранную самостоятельно. составить необходимые конспекты, аннотированный список специальной литературы.					
Изучение студенческой группы, ее анализ, составление психолого-педагогической характеристики группы.	Изучить студенческую группу, составить ее психолого-педагогическую характеристику.	12	Письменная		Психолого-педагогическая характеристика группы	По окончании практики
Оформление итоговой документации.	Оформить итоговую документацию по практике (дневник практики, отчет, конспекты занятий, психолого-педагогическая характеристика группы).	26	Письменная	Проверка	Дневник практики, отчет по практике, конспекты занятий, психолого-педагогическая характеристика группы	В течение 5 дней по окончании практики
Выступление, защита отчета на итоговой конференции.	Представить отчет о работе на итоговой конференции по практике.	2	Устная	Защита отчета		После окончания практики



**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения раздела практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ПК-17	готовность к педагогической и воспитательной деятельности в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального, высшего профессионального образования	Посещение и анализ занятий по предметам культурологического цикла. Подготовка и проведение занятий	Логику анализа рассуждений и профессиональной аргументации в области преподавания культурологии	Рассуждать и профессионально аргументировать на заданные профессиональные темы в области культурологии и методики ее преподавания	Культурой критического мышления, Научным мировоззрением
2	ПК-18	способность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в образовательной деятельности	Работа со специальной научно-методической литературой. Анализ посещенных занятий. Подготовка анализов посещенных занятий. Проведение не менее 2-х культурол. дисциплинам. Подведение итогов практики. Оформление итоговой документации, отчета по	Методики преподавания культурологических дисциплин в системе высшего профессионального образования	Самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс в высшем учебном заведении	Педагогической культурой и педагогическим тактом

			практике.			
3	ПК-19	готовность к педагогическому и учебно-методическому осуществлению учебного процесса, к разработке и использованию новых методик и инновационных форм учебной работы	Анализ, конспектирование, аннотирование специальной литературы. Разработка планов-конспектов занятий Составление психолого-педагогической характеристики группы	виды, формы учебных и учебно-методических материалов к учебному процессу и способы использования новых методик и инновационных форм учебной работы	использовать инновационные технологии в процессе обучения и воспитания студентов	Практическими навыками самостоятельно разрабатывать и использовать новые методики и инновационные формы учебного процесса

## **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Критерии оценивания компетенций**

- Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
- Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
- Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.
- Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
- Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
- Методически обоснованное применение наглядного, демонстрационного и раздаточного материала.
- Педагогическая техника преподавателя.

### **Шкалы оценивания эффективности формирования компетентностей:**

<b>Научно-теоретическая подготовка.</b> 1. Знание теоретических основ преподаваемого предмета.	1. Ориентация в целях и задачах преподаваемого предмета. 2. Оперирование научной терминологией. 3. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий.
2. Знание методов преподаваемого предмета	1. Ориентация в многообразии методов научного познания. 2. Понимание сущности методов, используемых в преподавании предмета. 3. Представление о возможности использования методов в процессе преподавания предмета.

<p><b>Методическая подготовка.</b> 1. Знание содержания образования студентов по учебному предмету.</p>	<p>1. Представление о роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников. 2. Понимание целей и задач обучения по учебному предмету. 3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета. 4. Ориентация в комплексе знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у школьников в процессе преподавания учебного предмета.</p>
<p>2. Знание методов и приемов обучения по учебному предмету.</p>	<p>1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету. 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения. 3. Понимание сущности различных методов обучения и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета. 4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.</p>
<p>3. Знание форм организации обучения учебному предмету.</p>	<p>1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учебному предмету. 2. Ориентация в разнообразии и специфики различных форм организации обучения учебному предмету. 3. Ориентация в новых формах организации обучения учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.</p>
<p>4. Знание средств обучения школьников учебному предмету.</p>	<p>1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учебному предмету. 2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности школьников и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.</p>
<p><b>Психолого-педагогическая подготовка</b> 1. Знание психологических особенностей студентов.</p>	<p>1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения. 2. Понимание роли психологии студента в процессе его развития. 3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон личностей студентов.</p>
<p>2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития.</p>	<p>1. Понимание закономерностей познания. 2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи. 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания</p>

	и развития личности студентов различных возрастных групп.
3. Знание теоретических основ педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со студентами в процессе их обучения, воспитания и развития.</li> <li>2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности студентов.</li> <li>3. Представление о педагогических основах обучения.</li> <li>4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.</li> </ol>
4. Знание педагогических технологий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью студентов и места преподавателя в этом процессе.</li> <li>2. Владение приемами планирования и организация личного труда.</li> <li>3. Владение приемами педагогической техники.</li> </ol>

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Схема анализа семинарского (практического) занятия**

Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.

- Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
- Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
- Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.
- Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
- Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
- Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
- Педагогическая техника преподавателя.
- Общие выводы об эффективности занятия.

**4. Схема тестовых занятий, которые включают в себя следующие компоненты:**

- собственно задание в строго определенной, формализованной форме;
- «цены» задания в виде указания числа (количества баллов);
- эталон, то есть правильный ответ (ключ к тестам).

**5. Протоколы взаимопосещений (не менее 2-х)**

Дата посещения	Ф.И.О. практиканта	Дисциплина	Эффективность занятия		Общий вывод
			«+» по основным	«-» по основным	

### Схема психолого-педагогической характеристики студенческой группы

1. Общие сведения о коллективе и история его формирования (количество студентов, возрастной состав, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами).

2. Руководство и организация коллектива группы:

а) организующее ядро группы, его актив. Самостоятельность коллектива и настойчивость, требовательность к себе и другим, организаторские способности, забота об отдельных товарищах, отношение к общественному мнению;

б) наличие в коллективе официальных и неофициальных лидеров, характер их влияния, причины их влияния, отношение к лидерам в группе наличие «отверженных», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей; взаимоотношения внутри коллектива (степень сплочённости коллектива, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах группы); критика и самокритика в коллективе, особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками; проявление товарищества и дружбы между отдельными членами коллектива, эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива;

3. Содержание и характер коллективной деятельности:

а) учебная деятельность (общая характеристика успеваемости и дисциплины, дисциплина курса в учебной деятельности; отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалка, подсказка, списывание);

б) жизнь коллектива вне учебных занятий; интерес к современным политическим событиям, музыке, литературе и спорту, и т.д.; формы проявления этого интереса (читательские конференции, посещение театров, кино, их обсуждение, диспуты и т.д.);

в) общественно полезный труд и его место в жизни коллектива; виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины в общественно полезном труде.

4. Общие выводы. Уровень (стадия) развития коллектива (этап становления, зрелости, распада). Характер общего «эмоционального климата» в коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряжённо-нервный и т.д.). Характер дисциплинированности. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношение его членов, пути их ликвидации.

## 7. Информационно-коммуникационное обеспечение проведения практики

### 7.1. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

а) основная литература:

1. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. – Казань: Центр инновац. технологий, 2008.
2. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие / авт.-сост.: Ж. А. Конакова, В. П. Андронов, Т. Д. Андропова, Н. И. Мешков [и др.]; под ред. Ж. А. Конаковой. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009.
3. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск, 2010.
4. Сербиновский Б.Ю., Оздоева А. М. Стратегия интеллектуального лидерства университета нового типа на рынке образовательных и научных услуг. – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2010.

5. Шабанов, Г.А. Педагогическое обеспечение качества подготовки специалистов / Г. А. Шабанов // Акмеология. – 2005. – № 3.

**Б) дополнительная**

1. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е. Н. Степанова. – М., 2006.
2. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы: учебно-методическое пособие / Под ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во «РАГС», 2005. –

**Электронные ресурсы**

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Сайт <http://минобрнауки.рф/>

Педагогика и психология высшей школы [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_rost1.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html)

Библиотека Гумер. Педагогика [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php)

Методика преподавания специальных дисциплин

[http://fksid.ru/load/dnevnoe\\_otdelenie/dopolnitelnye\\_materialy/metodika\\_prepodavaniya\\_specialnykh\\_disciplin/20-1-0-51](http://fksid.ru/load/dnevnoe_otdelenie/dopolnitelnye_materialy/metodika_prepodavaniya_specialnykh_disciplin/20-1-0-51)

[http://www.library.omsu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis\\_64.exe](http://www.library.omsu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe)

***7.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).***

Средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, скайп.

Ресурсы глобальной компьютерной сети. Поисковые системы:

[Google](#)

[Yahoo!](#)

[Yandex](#)

## 8. Материально-техническая база для проведения практики:

Разделы практики	Способы проведения практики (стационарная/выездная)	Наименование оборудованных объектов для выполнения работ по программе практики с перечнем основного оборудования и программного обеспечения	Вид и/или наименование базы прохождения практики, обладающей необходимой МТБ
<p><b>1. Вводный</b> Установочная конференция. Вводный инструктаж. Ознакомление с учебным заведением, его материально-технической базой и методическим обеспечением учебного процесса.</p>	<p>Стационарная</p>	<p>Учебные аудитории с необходимым оснащением.</p> <p>Компьютер, принтер, сканер, соответствующее ПО.</p> <p>Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты.</p>	<p>Кафедра культурологии</p>
<p>Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы. Знакомство с группой и педагогами.</p>	<p>Стационарная и выездная</p>	<p>Учебные аудитории с необходимым оснащением.</p> <p>Компьютер, принтер, сканер, соответствующее ПО.</p> <p>Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты.</p>	<p>Кафедра культурологии</p>

<b>2. Посещение и анализ учебных занятий</b>	Стационарная и выездная		
Посещение занятий, проводимых преподавателями, анализ.  Взаимопосещения учебных занятий одногруппников (не менее 2-х), подготовка их анализа.	Стационарная и выездная	Учебные аудитории с необходимым оснащением.  Компьютер, принтер, сканер, соответствующее ПО.  Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты.	Кафедра культурологии
<b>3. Основной</b> Подготовка и проведение учебных занятий (не менее 2-х, одно из них зачетное).	Стационарная и выездная	Учебные аудитории с необходимым оснащением. Компьютер, принтер, сканер, соответствующее ПО. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты.	Кафедра культурологии
<b>4. Итоговый</b>	Стационарная и выездная	Учебные аудитории с необходимым оснащением. Компьютер, принтер, сканер, соответствующее ПО. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты	Кафедра культурологии



## Программа преддипломной практики

### 1. Аннотация программы практики

#### *Преддипломная*

*Форма проведения практики - научно-исследовательская работа*

*Способы проведения практики стационарная*

*Место прохождения практики кафедра культурологи ФГАОУ ВО Таврическая академия «КФУ им. В.И.Вернадского», Философский факультет.*

*сроки прохождения – 6 курс, 2 семестр (май)*

*виды и формы контроля отчет по практике, защита отчета, магистерская работа.*

**Цель** практики определяется требованиями государственного образовательного стандарта по культурологии к уровню подготовки выпускника по специальности «Культурология».

Преддипломная практика проводится для:

- проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, к практической работе;
- проверки качества и глубины теоретических знаний и практических умений, накопленных студентом во время учебы;
- проверки умений и навыков исследовательско-аналитической деятельности выпускника;
- обработки информации для выполнения магистерской работы.

**Задачи**, стоящие перед студентом выпускного курса в ходе преддипломной практики, следующие:

- подготовка выпускной квалификационной работы;
- формирование потребности студента для участия в научно-исследовательской деятельности после завершения обучения;
- профессиональная и эффективная организация рабочего времени для выполнения заданий руководителя базового учреждения, научного руководителя, руководства выпускающей кафедры;
- применение навыков работы на компьютере для сбора, хранения и обработки (редактирования) информации;
- приобретение новых знания в сфере прохождения преддипломной практики;
- умение использовать полученные навыки анализа современной социокультурной ситуации в целях формирования прогноза и принятия управленческого решения;
- использование специальных знаний и профессиональных навыков для изучения культуры, сохранения и освоения природного и культурного наследия.

Результатом выполнения перечисленных задач должна стать выпускная квалификационная работа.

**2. Перечень результатов прохождения практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы**

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	ОК-2	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-2)
2	ОПК-1	способностью использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности (ОПК-1)
3	ПК-2	способностью изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований; свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации (ПК-2)

**3. Место практики в структуре ООП:**

*Предшествующие и последующие дисциплины и виды практик*

Номер семестра	Предшествующие дисциплины и виды практик	Последующие дисциплины и виды практик
1	Философия и методология науки	Научно-исследовательская работа
1-3	Научно-исследовательская работа	Выпускная квалификационная работа
3	Педагогическая практика	

**4. Объем практики**

Номер курса	Номер семестра	Объем в зачетных единицах	Продолжительность практики	
			В неделях	В академических часах
2	4	6	4	216

**5. Форма промежуточной аттестации** –зачет по результатам защиты отчета по практике.

**5.1 Содержание практики, структурированное по закрепляемым навыкам/видам деятельности с указанием отведенного на них количества академических часов и видов выполняемых работ**

Номер недели семестра	Наименование раздела практики	Наименование закрепляемых навыков/видов деятельности	Количество академических часов, отводимых на каждый вид работ, и формы их выполнения		
			Количество академических часов всего	В том числе	
				Под руководством преподавателя/руководителя от предприятия	Самостоятельно
37	Подготовительный	Изучение специальной и научной литературы по проблеме исследования	36	-	36
37		Составление библиографии по теме	18	-	18
37		Систематизация материала, собранного практикантом для выполнения всех разделов дипломного проекта	18	2	16
37	Научно-исследовательский этап	Разработка плана работы	6	2	4
38		Проведение теоретического исследования, включающего различные виды и формы	30	-	30
39		Анализ и определение результатов проведенных исследований последовательное и всестороннее их	36	2	34
			36	2	34

Номер недели семестра	Наименование раздела практики	Наименование закрепляемых навыков/видов деятельности	Количество академических часов, отводимых на каждый вид работ, и формы их выполнения		
			Количество академических часов всего	В том числе	
				Под руководством преподавателя/руководителя от предприятия	Самостоятельно
		описание в дипломной работе.			
40	Итоговый	Согласование отчета по практике Работа замечаниям Защита отчета по практике Дифференцированный зачет по практике	36	6	30
		Всего часов	216	14	202

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения раздела практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ОК-2	готовность к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала	1, 2, 3	принципы организации и профессиональной деятельности и основы методологии и исследования в сфере культуры	уметь использовать полученные навыки анализа современной социокультурной ситуации, делать прогнозы и принимать решения, формировать модели культурного взаимодействия в сфере культуры	Способами самореализации, креативностью в достижении поставленных целей, культурой научной исследовательской деятельности
2	ОПК-1	способность использовать знание фундаментальных наук в своей научной и научно-практической деятельности	2	Основы фундаментальных наук	Использовать знание фундаментальных наук в своей научной и научно-практической деятельности	Культурой мышления
3	ПК-2	способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и	2, 3	методы обработки, анализа и синтеза научной информации и методами анализа информационных ресурсов	изучать виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты	методами обработки, анализа и синтеза научной информации, методами анализа информационных ресурсов по тематике исследования

		самостоятельно представлять результаты исследований.			исследований	
--	--	--	--	--	--------------	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Проверка промежуточной аттестации** студента осуществляется руководителем от кафедры путем предоставления ему студентом результата (либо промежуточного результата) выполненных на практике проектов по оценке, а также первой части отчета о практике, посвященной описанию базы практики – структуре организации, миссии, используемой ею нормативно-правовой базы, выполняемых функциях и т.п.

Ответственный за работу с магистрантами со стороны кафедры контролирует выполнение промежуточной аттестации студентов на преддипломной практике.

Требования к отчету по практике

Структура отчета о производственной практике: отчет состоит из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения и списка использованной литературы, приложения.

**Отчет о практике может представлять собой равно как** практическую часть для магистерской диссертации, **так и** самостоятельное исследование.

Отчёт должен быть оформлен в соответствии с общими требованиями оформления курсовых и научных студенческих работ, в соответствии с ГОСТом. Рекомендуются ограничить объём отчёта по практике 30-35 страницами текста формата А4, без учета приложений. Шрифт «Times New Roman» №12; 1,5 интервала; поля слева - 25 мм; остальные 20 мм; сноски постранично.

На титульном листе отчёта должна стоять подпись руководителя практики от учреждения, заверенная печатью.

К отчёту должны быть приложены:

- дневник практики;
- отзыв руководителя базы практики с подписью и печатью.

В дневнике по практике должны быть отметки руководителя от базы практики о прохождении студентом графика-календаря, а также характеристика, подписанная руководителем практики от базы практики с оценкой работы (“отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”), с подробным описанием объёма работы студента и проявленных личных качествах, заверенная печатью организации.

Защита отчётов происходит, как правило, в последний день практики, но не позднее установленного учебной программой срока. Защита отчётов может проводиться на месте прохождения практики.

## **7. Информационно-коммуникационное обеспечение проведения практики**

### **7.1. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

#### **Основная литература:**

- Флиер, А. Я. Культурология для культурологов: учебное пособие для магистрантов и аспирантов, докторов и соискателей, преподавателей культурологии / А. Я. Флиер. - М.: Академический Проект, 2008. – 458 с.
- Романов, А. А. Массовые коммуникации : учебное пособие для вузов / А. А. Романов. - М.: Вузовский учебник, 2009. – 234 с.
- Садохин, А. П. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / А. П. Садохин. - М.: Юнити, 2006. – 271 с.
- Шалак, В. И. Современный контент-анализ : приложения в области политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы / М. : ОМЕГА - Л, 2010. – 270 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Агапова, С. Г. Основы межличностной и межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов / С. Г. Агапов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 282 с.
2. Березин, В. М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия / В. М. Березин. - М.: РИП-холдинг, 2009. – 174 с.
3. Взаимопонимание в диалоге культур : условия успешности / Под ред. Л. И. Гришаевой, М. К. Поповой. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета, 2007. – 316 с.
4. Гуревич, П. С. Психология рекламы: учебник для вузов / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 269 с.
5. Ерасов, Б. С. Социальная культурология: учебник для вузов / Б. С. Ерасов. - М. : Аспект-Пресс, 2006. – 590 с.
6. Жарков, А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учебно-методическое пособие / А. Д. Жарков. — М.: Либерия, 2008. — 239 с.
7. Кармин, А. С. Основы культурологии: Морфология культуры: Учебное пособие для вузов / А. С. Кармин. - СПб.: Лань, 2007. – 509 с.
8. Культура «Пост» как диалог культур и цивилизаций / Ред. М. К. Попова. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета, 2009. – 360 с.
9. Межкультурная коммуникация: теория и практика : сборник научных трудов института языковой коммуникации / Гл. ред. Н. А. Качалов. – Томск : Издательство ТПУ. Вып. 1. – 2008. – 417 с.
10. Михайлов, А. В. Языки культуры: Учебное пособие по культурологии / М.: Языки русской культуры, 2007. – 909 с.
11. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие для вузов / М. : Логос, 2007. – 223 с.
12. Стратегии успеха и факторы риска в межкультурной коммуникации / Под ред. Л. И. Гришаевой, Л. В. Цуриковой. – Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 2008. – 391 с.
13. Черная, Л. А. Культурология: Основы теории : учебное пособие / М. : Логос, 2009. – 183 с.

#### **Журналы:**

«Вопросы культурологии»;

«Человек»;

«Вопросы философии»;  
«Философские науки»;  
«Наше наследие»;  
«Наука и религия»;  
«Социологические исследования»;  
«Высшее образование в России».

### **Электронные ресурсы**

Сайт <http://минобрнауки.рф/>

Библиотека Гумер. Культурология  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php)

Научная электронная библиотека [http://www.library omsu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis\\_64.exe](http://www.library omsu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe)

***7.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).***

Средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, скайп.

Ресурсы глобальной компьютерной сети. Поисковые системы:

- [Google](#)
- [Yahoo!](#)
- [Yandex](#)



## 8. Материально-техническая база для проведения практики:

Разделы практики	Способы проведения практики (стационарная/выездная)	Наименование оборудованных объектов для выполнения работ по программе практики с перечнем основного оборудования и программного обеспечения	Вид и/или наименование базы прохождения практики, обладающей необходимой МТБ
Подготовительный	Стационарная	Учебные аудитории с необходимым оснащением. Компьютер, принтер, сканер, соответствующее ПО. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты.	Кафедра культурологии
Научно-исследовательский этап	Стационарная	Учебные аудитории с необходимым оснащением. Компьютер, принтер, сканер, соответствующее ПО. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты.	Кафедра культурологии
Итоговый	Стационарная	Учебные аудитории с необходимым оснащением. Компьютер, принтер, сканер, соответствующее ПО. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты.	Кафедра культурологии