

Наименование	Научно-педагогическая практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p><i>Научно-педагогическая практика</i> - вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний и умений организации и проведения научно-исследовательской и научно-педагогической работы, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной магистерской программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности.</p>
Компетенции	<p>ОК-2 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>ОК-4 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОК-7 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ПК-1 способностью и готовностью самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения</p> <p>ПК-2 способностью и готовностью анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3 способностью и готовностью изучать, критически оценивать научно педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции</p> <p>ПК-4 способностью проводить патентный поиск и исследовать патентоспособность и показатели технического уровня разработок, использовать процедуры защиты интеллектуальной собственности</p> <p>ПК-5 способностью и готовностью использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований</p> <p>ПК-6 способностью планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования</p> <p>ПК-7 способность критически оценивать данные и делать выводы</p> <p>ПК-8 способностью и готовностью осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований</p> <p>ПК-9 готовностью к научному поиску эффективных средств, методов, технологий и их использованию в педагогической деятельности</p> <p>ПК-11 способностью применять свои знания и педагогический опыт при решении проблем в новой или незнакомой среде</p> <p>ПК-13 способностью донести свои выводы и знания вместе с их ясным и не двусмысленным обоснованием до специалистов и не специалистов</p> <p>ПК-14 готовностью и готовностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p>ПК-19 способностью и готовностью к принятию организационно-управленческих решений, связанных с профессиональными рисками</p> <p>ПК-20 готовность самостоятельно разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности</p> <p>ПК-24 способностью и готовностью использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого</p>

	<p>класса и оценивать эффективность их применения.</p> <p>ПК-25 способностью и готовностью корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена</p> <p>ПК-28 способностью и готовностью осуществлять спортивный отбор на этапе спортивного совершенствования</p> <p>ПК-29 способностью и готовностью осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности</p> <p>ПК-30 способностью и готовностью разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий</p> <p>ПК-36 способность использовать знания технологий проектирования структуры и содержания профессиональной деятельности</p> <p>ПК-37 способностью и готовностью разрабатывать практико-ориентированные программы в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества</p>
Краткое содержание	<p>Учебная. Научно-педагогическая практика проводится рассредоточенно, с отрывом от учебных занятий и регламентируется положением о проведении практики студентов. Общее руководство практикой осуществляют руководитель учебной практикой в учебном отделе и кафедральный руководитель. Подготовку студентов к прохождению практики проводит кафедра Спорта и физического воспитания. Непосредственное руководство работой студентов и контроль на базах практики обеспечивают методисты из числа профессорско-преподавательского состава кафедры спорта и физического воспитания..</p>
Трудоемкость	<p>Количество з/е часов 24 часа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Наименование	Научно-исследовательская практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<ul style="list-style-type: none"> • планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в области физической культуры, выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме; • проведение научно-исследовательской работы; • корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; • составление отчета о научно-исследовательской работе; • публичная защита выполненной работы. <p>Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться ее широкое обсуждение на семинарах кафедры спорта и физического воспитания с привлечением работодателей и ведущих</p>

	<p>исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
Компетенции	<p>ОК-2 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>ОК-4 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОК-7 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ПК-1 способностью и готовностью самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения</p> <p>ПК-2 способностью и готовностью анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3 способностью и готовностью изучать, критически оценивать научно педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции</p> <p>ПК-4 способностью проводить патентный поиск и исследовать патентоспособность и показатели технического уровня разработок, использовать процедуры защиты интеллектуальной собственности</p> <p>ПК-5 способностью и готовностью использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований</p> <p>ПК-6 способностью планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования</p> <p>ПК-7 способность критически оценивать данные и делать выводы</p> <p>ПК-8 способностью и готовностью осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований</p> <p>ПК-9 готовностью к научному поиску эффективных средств, методов, технологий и их использованию в педагогической деятельности</p> <p>ПК-11 способностью применять свои знания и педагогический опыт при решении проблем в новой или незнакомой среде</p> <p>ПК-13 способностью донести свои выводы и знания вместе с их ясным и не двусмысленным обоснованием до специалистов и не специалистов</p> <p>ПК-14 готовностью и готовностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p>ПК-19 способностью и готовностью к принятию организационно-управленческих решений, связанных с профессиональными рисками</p> <p>ПК-20 готовность самостоятельно разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности</p> <p>ПК-24 способностью и готовностью использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения.</p> <p>ПК-25 способностью и готовностью корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена</p> <p>ПК-28 способностью и готовностью осуществлять спортивный отбор на этапе спортивного совершенствования</p> <p>ПК-29 способностью и готовностью осуществлять выбор и</p>

	<p>эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности</p> <p>ПК-30 способностью и готовностью разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий</p> <p>ПК-36 способность использовать знания технологий проектирования структуры и содержания профессиональной деятельности</p> <p>ПК-37 способностью и готовностью разрабатывать практико-ориентированные программы в сфере физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества</p>
Краткое содержание	<p>Специализированная магистерская подготовка предполагает углубление и расширение полученных ранее профессиональных знаний на основе образовательной программы, направленной на развитие творческого потенциала студента. Программы подготовки магистров индивидуализированы, вариативны в рамках каждого направления и в значительной степени ориентированы на исследовательскую деятельность. Научно-исследовательская работа (НИР) в магистерской образовательной программе включает две основные составляющие: научно-исследовательскую работу в семестре и подготовку магистерской диссертации). Кроме того, НИР выполняется магистрами в течение шести недель научно-исследовательской практики.</p> <p>Магистерские исследования, как правило, являющиеся составной частью крупных научных проектов и образовательных программ, реализуемых вузами и кафедрами, могут быть продолжены на послевузовском уровне образования и послужить основой для научной деятельности в рамках аспирантуры и докторантуры. Главная цель выполнения НИР магистров состоит в достижении высокого качества подготовки выпускников на основе единства образовательного, научно-исследовательского и инновационного процессов в вузе. Это актуализирует разработку методик проектирования программ НИР на основе комплексного планирования, объединяющего типы, виды и организационные формы научно-исследовательской деятельности для достижения цели программы подготовки.</p>
Трудоемкость	<p>Количество з/е часов 24 часа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет