

### Приложение 3

#### Аннотации к учебным программам

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Социология спорта</b>				
<b>Цель изучения</b>	основываясь на теории и методологии социологической науки, сформировать у студентов глубокое и полное представление о социальной сущности спорта, его возникновении, развитии и функционировании как общественного явления.				
<b>Компетенции</b>	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-1); способностью донести свои выводы и знания вместе с их ясным и недвусмыслиенным обоснованием до специалистов и неспециалистов (ПК-13);				
<b>Краткое содержание</b>	Социология физической культуры и спорта как наука, её место в системе наук. Социологическая концепция физической культуры и спорта. Социологические проблемы физкультурно-спортивной деятельности. Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	8	26		74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Современные научные проблемы в сфере физической культуры</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование знаний и умений студентов в обобщении и анализе глобальных и частных научных проблем в сфере физического воспитания и спорта.

Компетенции	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-1);</p> <p>готовностью к использованию современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры) (ОК-6);</p> <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-7).</p> <p>способностью и готовностью самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения (ПК-1);</p> <p>способностью критически оценивать данные и делать выводы (ПК-7);</p> <p>способностью интегрировать знания комплексного характера, формулировать заключения на основании неполной или ограниченной информации, при этом принимая во внимание социальную и этическую ответственность, связанную с их применением (ПК-12);</p> <p>способностью и готовностью вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей (ПК-15);</p> <p>способностью к непрерывному самообразованию (ПК-16);</p> <p>способностью и готовностью осуществлять спортивный отбор на этапе спортивного совершенствования (ПК-28);</p> <p>способностью использовать знание технологий проектирования структуры и содержания профессиональной деятельности (ПК-35);</p>										
Краткое содержание	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура. Проблема совершенствования системы физического воспитания Проблема дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта										
<i>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</i>	<table border="1" data-bbox="457 1423 1487 1680"> <thead> <tr> <th>Количество з.е./ часов</th><th>Лекции</th><th>Практические занятия (при наличии)</th><th>Лабораторные занятия (при наличии)</th><th>Самостоятельная работа</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>108</td><td>8</td><td>28</td><td></td><td>72</td></tr> </tbody> </table>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	108	8	28		72
Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа							
108	8	28		72							
Форма промежуточной аттестации	<b>экзамен</b>										

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Спортивная генетика и биохимические проблемы современного спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование теоретических знаний и практических навыков и умений в области спортивной генетики, правильного понимания биохимических механизмов и закономерностей изменений, которые совершаются в организме под влиянием систематических занятий спортом и лежат в основе повышения работоспособности
<b>Компетенции</b>	способностью анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности (ПК-10); способностью и готовностью обобщать передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта и трансформировать его в учебно-тренировочную деятельность (ПК-23); способностью и готовностью разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию (ПК-31);
<b>Краткое содержание</b>	Предмет спортивной генетики. История спортивной генетики. Закономерности наследования физиологических особенностей. Наследственные пределы изменения функциональных показателей и физических качеств в процессе спортивной тренировки. Основные методы изучения механизмов наследуемости. Общие представления о гениальности и таланте. Структура и частота появления спортивного таланта. Генеалогические особенности спортивной одаренности. Генетика и прогноз длины и массы тела. Генетика развития координационных способностей. Общие представления о генетических маркерах. Классификация генетических маркеров. Основные методы генетики человека. Биохимические изменения в работающих мышцах, крови, других органах и тканях. Направленность биохимических превращений в период восстановления на восполнение затраченных за работу веществ и устранение накопленных промежуточных и конечных продуктов метаболизма. Закономерности развития адаптационных биохимических изменений: правильное соотношение работы и отдыха, принцип сверхтаягощения, принцип специфичности, цикличность и обратимость адаптационных процессов. Задачи биохимического контроля при занятиях физической культурой и спортом.

<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество о з.е./ часов	Лекци и	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторны е занятия (при наличии)	Самостоятельна я работа
	3/108	8	26		74
<b>Форма промежуточно й аттестации</b>	<b>зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Максимальные физические возможности человека (антропомаксимология)</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по общим проблемам адаптации, а также по особенностям адаптации организма человека к мышечной деятельности.
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-2 - способность к самостояльному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-5 - способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;</p> <p>ОК-7 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ПК-1 - способность и готовность самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения;</p> <p>ПК-24 - способность и готовность использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения;</p> <p>ПК-25 - способность и готовность корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена.</p>
<b>Краткое содержание</b>	Нейрогуморальная регуляция как основа развития физических возможностей. Нейрогуморальная регуляция мышечной деятельности. Нейрогуморальная регуляция стресс-реакций организма. Нейрогуморальная регуляция деятельности кардиореспираторной системы. Адаптация как фактор, определяющий особенности развития физических возможностей. Общие принципы и характеристики процесса адаптации. Понятие об адаптации. Закономерности процесса адаптации. Характеристика срочной и долговременной адаптации.

	<p>Адаптация регуляторных механизмов ЦНС и гуморального звена. Адаптация сенсорных систем и центральной нервной системы. Адаптация сердечной деятельности. Адаптивные изменения терморегуляции. Адаптация к стрессорным ситуациям и ее защитные эффекты. Понятие стресса и виды стрессоров. Учение об общем адаптационном синдроме.</p> <p>Проблемы адаптации к мышечной деятельности. Функциональные резервы и предельные возможности человека. Срочная и долговременная адаптация к мышечным нагрузкам, их характеристика. Функциональные резервы адаптации к ситуационным упражнениям и к стандартным упражнениям, оцениваемым в баллах. Функциональные резервы адаптации к ациклическим и ациклическим упражнениям. Цена адаптации к чрезмерным физическим нагрузкам. Формы проявления цены адаптации к чрезмерным физическим нагрузкам. Их проявления. Адаптивные реакции к экстремальным условиям окружающей среды. Адаптация организма к оптимальным и чрезмерным физическим нагрузкам.</p>				
<i>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	3/108	4	18		86

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Онтокинезиология</b>
<b>Цель изучения</b>	- ознакомить студентов с современными базисными научно - практическими представлениями в сфере биомеханики, анатомии и физиологии движения, регуляции нервно-мышечной деятельности, психологических аспектов движения у человека в онтогенезе.
<b>Компетенции</b>	<p>способностью критически оценивать данные и делать выводы (ПК-7); способностью и готовностью осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований (ПК-8);</p> <p>способностью и готовностью аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности (ПК-17);</p> <p>способностью определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности (ПК-21);</p> <p>способностью и готовностью использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения (ПК-24);</p>

<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи онтогенеза физической активности современного человека. Особенности физической активности и возрастные изменения в его физическом развитии и физической подготовленности. Физическая активность как фактор функционального и морфологического развития человека. Возрастное развитие моторики человека. Онтогенез элементов биодинамики локомоций. Возрастные особенности влияния различных сторон физического развития и подготовленности на биодинамику локомоторной функции. Возрастное развитие физических качеств человека. Онтогенез силовых качеств. Возрастное развитие быстроты движений. Возрастное развитие способности к овладению движениями и управлению ими. Возрастное развитие аппарата движений человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Функциональные преобразования аппарата движений в онтогенезе. Особенности физического развития людей разного возраста. Развитие физических качеств человека в процессе тренировки. Основы развития и совершенствования движений в процессе реализации физической активности.				
<b>Трудоемкость</b> <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	26		74

  

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Научно-методический семинар</b>
<b>Цель изучения</b>	является ознакомление студентов с современной проблематикой координационной тренировки детей дошкольного возраста и их физической активностью в целом; формирование понятия о важности и актуальности проектов, аналогичных «Школе мяча»; создания сетей школ мяча на базе детских садов и спортивных клубов г. Симферополя.
<b>Компетенции</b>	ОК-5 - Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, в том числе несвязанных со сферой деятельности; ОПК -1 - Готовность к коммуникациям в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ПК – 2- Способность и готовность анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности;

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Научно-методический семинар</b>
<b>Цель изучения</b>	является ознакомление студентов с современной проблематикой координационной тренировки детей дошкольного возраста и их физической активностью в целом; формирование понятия о важности и актуальности проектов, аналогичных «Школе мяча»; создания сетей школ мяча на базе детских садов и спортивных клубов г. Симферополя.
<b>Компетенции</b>	ОК-5 - Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, в том числе несвязанных со сферой деятельности; ОПК -1 - Готовность к коммуникациям в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ПК – 2- Способность и готовность анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности;

	<p>ПК – 9 - Готовность к эффективному научному поиску эффективных средств, методов, технологий и их использованию в педагогической деятельности;</p> <p>ПК – 33- Способность и готовность к формированию целей проекта, решение задач, критериев и показателей достижения целей, построение</p>										
<b>Краткое содержание</b>	Цель, задачи и содержание международного социального проекта «Школа мяча». Схема реализации проекта на территории Крыма и г. Симферополя. Возрастные особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста. Концепция имплицитного обучения. Содержание модулей координационной тренировки детей 4-8 лет. Модуль «АБС», как основа ранней координационной тренировки. Содержание модулей тактической и технической подготовки. Технологии проведения занятий по подвижным играм с детьми 4-6 лет. Инвентарь для проведения занятий.										
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Количество з.е./ часов</th> <th>Лекции</th> <th>Практические занятия</th> <th>Лабораторные занятия (при наличии)</th> <th>Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6,0/216</td> <td>4</td> <td>56</td> <td>-</td> <td>160</td> </tr> </tbody> </table>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	6,0/216	4	56	-	160
Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа							
6,0/216	4	56	-	160							
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен										

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ОТБОР И ОРИЕНТАЦИЯ В СПОРТЕ</b>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов знаний, умений и навыков организации и проведения методических мероприятий, направленных на выявление одаренных (перспективных) спортсменов,</li> <li>- формирование умений по использованию полученных знаний в практической деятельности.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p>ОК – 1 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ОК – 2 способность к самостояльному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>ОК – 3 готовность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом</p> <p>ПК – 9 готовность к научному поиску эффективных средств, методов, технологий и их использованию в педагогической деятельности</p>

	<p>ПК – 10 способность анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности</p> <p>ПК-23 способность и готовность обобщать передовой опыт деятельности в области спорта высших достижений и трансформировать его в учебно-тренировочный процесс</p> <p>ПК-28 способность и готовность осуществлять спортивный отбор на этапе спортивного совершенствования</p>										
<b>Краткое содержание</b>	Характеристика спортивной селекции, как отбора и комплектования сборных команд, учебных групп. Ее роль в подготовке спортсменов. Общая характеристика видов и разновидностей спортивного отбора. Этапы отбора. Олимпийский и перспективный отбор.										
Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Количество з.е./ часов</th> <th>Лекции</th> <th>Практические занятия</th> <th>Лабораторные занятия (при наличии)</th> <th>Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4,0/144</td> <td>10</td> <td>34</td> <td>-</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	4,0/144	10	34	-	100
Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа							
4,0/144	10	34	-	100							
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет										

<b>Наименование модуля</b>	<b>Естественно научные аспекты обеспечения системы физического воспитания и спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование современного представления об основных медицинских, физиологических, биохимических, гигиенических аспектах характеризующих различные виды спортивной деятельности и механизмы адаптации организма при занятиях физической культурой и при спортивной тренировке
<b>Компетенции</b>	<p>готовностью к использованию современного научного оборудования (в соответствии с целями основной образовательной программы магистратуры) (ОК-6);</p> <p>- способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса (ПК-1)</p> <p>способностью и готовностью изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции (ПК-3);</p>
<b>Краткое содержание</b>	Строение мышцы. Виды мышечной гипертрофии.Аэробная и анаэробные системы энергообеспечения. Мышечная сила и гибкость. Состав тела человека и антропометрия.Принципы тренировки. Отдых,

	<p>восстановление и регенерация. Воздействие факторов окружающей среды: высокогорье, тепловая и холодовая травмы, загрязнение воздуха. Запрещенные классы веществ и запрещенные методы допинга. Медицинские препараты, разрешенные к применению в спорте. Виды медицинской реабилитации: психотерапия, фитотерапия, диетотерапия, физиотерапия, мануальная терапия, двигательная терапия (ЛФК). Рацион питания тренирующегося спортсмена. Питание во время соревнований. Питание во время переездов. Контроль массы тела, снижение и увеличение массы тела. Нарушения питания. Дети в спорте: физическое и моторное развитие, безопасность, физическая работоспособность детей, здоровье и занятия спортом. Женщины в спорте: дисменорея, аменорея, остеопороз, дефицит железа. Физические нагрузки и беременность. Проверка пола. Энергетика быстро утомляемых, быстрых неутомляемых, медленных неутомляемых мышечных волокон. Медленные и быстрые двигательные единицы. Измерение величины изгибов позвоночника и сколиозов. Формы спины. Треугольник талии. Виды сколиозов. Формы грудной клетки. Полноценное питание спортсмена. Пищевая пирамида. Структурная и энергетическая роль пищевых продуктов. Энергозатраты человека при различных видах деятельности. Оценка пищевого статуса. Питание перед соревнованиями, во время и после них. Положительный и отрицательный энергетический баланс спортсмена. Потребление жидкости во время соревнования. Нарушения питания. Вегетарианство. Правила питания спортсмена, страдающего сахарным диабетом. Как избежать гипогликемической комы. Контроль массы тела. Способы быстрого снижения массы тела - баня и прием диуретиков. Способы быстрого повышения массы тела - усиленное питание высокоэнергетическими продуктами. Индексы массы тела: Брука и Кетле. Определение жировой массы человека. Влияние факторов окружающей среды: высокогорье, тепловая и холодовая травмы, загрязнение воздуха на спортивную работоспособность. Адаптация различных систем организма к мышечным нагрузкам. Гипертрофия сердца. Увеличение ударного объема и сердечного выброса. Увеличение дыхательного объема, ЖЕЛ и легочной вентиляции. Сокращение времени двигательной реакции. Уменьшение реобазы и хронаксии. Увеличения теплоотдачи за счет испарения. Подавление пищеварения и мочеобразования. Отдых, восстановление и регенерация. Систематичность, постепенное увеличение нагрузки - главные принципы спортивной тренировки. Обязательные периоды тренировки - разминка, растяжение, разогрев, основной период, охлаждения. Методы повышения силы и гибкости. Применение пассивного и активного отдыха в тренировочном процессе.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	144	8	20		108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Тренажерное обеспечение</b>
<b>Цель изучения</b>	Приобретение студентами знаний о тренажерном обеспечении в разных видах спорта.
<b>Компетенции</b>	<p><b>Общекультурные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК- 1);</li> <li>– способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);</li> <li>– готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; (ОПК-2);</li> </ul> <p><b>Профессиональные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность и готовность самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения; (ПК-1);</li> <li>– способность и готовность использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований (ПК-5);</li> <li>– готовность к научному поиску эффективных средств, методов, технологий и их использованию в педагогической деятельности (ПК-9);</li> <li>– способность и готовность использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения ; (ПК- 24);</li> <li>– способность и готовность осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности; ПК-29);</li> <li>– способность использовать знание технологий проектирования структуры и содержания профессиональной деятельности (ПК- 36);</li> </ul>

<b>Краткое содержание</b>	Значение тренажеров в обучении и тренировке спортсменов. Тренажеры и тренировочные устройства в физической подготовке спортсменов. Диагностическая и управляющая аппаратура в системе спортивной подготовки. Методы, средства и основные тенденции формирования технического мастерства с помощью тренажерных устройств.					
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количес тво з.е./ часов	Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия (при наличии)		Самосто ятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><u>Современные технологии подготовки спортсменов</u></b>
<b>Цель изучения</b> <b>формирование у будущих специалистов современной базы знаний в области технических</b>	Формирование у будущих специалистов современной базы знаний об особенностях подготовки высококвалифицированных спортсменов.
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-1 -Готовность к саморазвитию, самореализации,использованию творческого потенциала за принятые решения</p> <p>ОК-2 - способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОК-3 - готовность использоватьна практике свои умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом.</p> <p>ПК-8 - способностью и готовностью осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных проектов автоматизированного пректирования исследований</p> <p>ПК-9 - готовность к научному поиску эффективных средств, методов, технологий и их использованния в педагогической деятельности</p> <p>ПК-10 - способность анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и</p>

	подготовительной соревновательной деятельности ПК-11 - способность применять свои знания и педагогический опыт при решении проблем в новой или незнакомой среде ПК-12 - формировать заключения на основании не полной или ограниченной информации, при этом принимая во внимание социальную и этическую ответственность, связанную с их применением ПК-13 - способность донести свои выводы и знания вместе с их ясным и не дыусмыленным обоснованием до специалистов и не специалистов ПК-14 - способность и готовность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.				
<b>Краткое содержание</b>	Основные направления современного спорта высших достижений. Модельные характеристики спорта высших достижений. Подготовка высококвалифицированных спортсменов как многолетний управляемый процесс. Организация работы со спортсменами высшей квалификации. Психологическое обеспечение подготовки высококвалифицированных спортсменов. Оптимальная мобилизационная готовность высококвалифицированных спортсменов. Научно-методическое обеспечение процесса подготовки высококвалифицированных спортсменов. Адаптация к большим нагрузкам в спорте высших достижений. Функциональные резервы организма высококвалифицированных спортсменов. Отбор в спорте высших достижений. Особенности спортивной подготовки женщин в спорте высоких достижений				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Периодизация спортивной подготовки</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов глубоких знаний и практических навыков в области построения различных периодов спортивной подготовки в олимпийском спорте
<b>Компетенции</b>	ПК -22 - Способность и готовность проводить и организовывать учебно-тренировочные занятия со спортсменами высокой квалификации; ПК-25- Способность и готовность корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена; ПК-26 - Способностью и готовностью применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности ПК-30 - Способностью и готовностью разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий

<b>Краткое содержание</b>	Этапы спортивной подготовки. Концепция периодизации спортивной подготовки Л.П. Матвеева. Периоды формирования спортивной формы. Технологии построения периодов в годичном цикле. Технологии построения мезоциклов, микроциклов, тренировочного занятия и его частей. Современные модели периодизации. Особенности периодизации в различных видах спорта.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	216	8	26	-	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Внедривочные средства стимуляции работоспособности спортсменов</b>
<b>Цель изучения</b>	- ознакомить студентов с современными базисными научно - практическими представлениями о средствах восстановления и стимуляции работоспособности спортсменов.
<b>Компетенции</b>	ПК-27 - Способность и готовность использовать эффективно средства восстановления и повышения спортивной работоспособности; ПК-30- способность и готовность разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий
<b>Краткое содержание</b>	Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки спортсменов. Фармакологическое обеспечение стимуляции работоспособности и восстановительных процессов. Основные направления использования средств управления работоспособностью. Адаптация человека к условиям высокогорья. Работоспособность и спортивные результаты в горных условиях. Формы гипоксической тренировки. Срочная акклиматизация спортсменов при подготовке в горах. Реакклиматизация и деадаптация спортсменов после возвращения с гор. Тренировка в горах и искусственная гипоксическая тренировка в системе годичной подготовки спортсменов. Соревнования и подготовка в условиях высоких и низких температур. Спортсмен в условиях различных температур окружающей среды. Адаптация спортсмена к условиям высоких и низких температур. Подготовка и соревнования в условиях высоких и низких температур. Тренировка и соревнования в различных погодных условиях. Десинхронизация и ресинхронизация циркадных ритмов у спортсменов. Суточные изменения состояния организма спортсмена. Тренировка и соревнования различное время суток. Десинхронизация и ресинхронизация циркадных ритмов организма спортсмена после дальних перелетов. Допинг и борьба сего использованием в спорте. Запрещенные стимулирующие вещества и их

	воздействие на организм спортсмена. Распространение допинга в спорте и борьба с его использованием.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	4	18		86

  

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>
---------------------------------------	----------------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Профилактика травматизма в спорте</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих магистров современного представления о профилактике травматизма в спорте, лечение и реабилитация спортсмена после травмы, обеспечение полного восстановления спортивной работоспособности.
<b>Компетенции</b>	-способностью и готовностью корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена (ПК-25);
<b>Краткое содержание</b>	Причины спортивного травматизма. Общие факторы риска. Отклонения в состоянии здоровья. Недостатки в общей физической подготовке. Утомление. Нарушение весового режима. Нарушение правил врачебного контроля. Общая характеристика специфических факторов риска. Несоответствие спортивной техники возможностям спортсмена. Несоответствие физических возможностей спортсмена. Погрешности разминки. Неправильная страховка и самостраховка. Несоответствие обуви и одежды спортсмена условиям тренировок и соревнований. Недостатки индивидуальных средств защиты. Несовершенство правил соревнований и необъективность судейства. Неподготовленность мест проведения тренировок и соревнований. Психоэмоциональные расстройства спортсменов. Нарушения дисциплины во время тренировок и соревнований. Частота спортивных травм. Классификация спортивной травмы. Механизмы спортивной травмы. Травматизм в циклических видах спорта. Уязвимые звенья опорно-двигательной системы в циклических видах спорта. Травматизм у бегунов. Травматизм у пловцов. Травматизм у гребцов.

<i>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество о з.е./ часов	Лекци и	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторны е занятия (при наличии)	Самостоятельна я работа
	3/108	4	18		86
<b>Форма промежуточно й аттестации</b>	<b>зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Физиологические основы адаптации организма к физическим нагрузкам</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование системы знаний о физиологических механизмах адаптации организма человека, и спортсмена в частности, к мышечной деятельности.
<b>Компетенции</b>	ОК-2 - способность к самостояльному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности;  ОК-5 - способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;  ОК-7 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;  ПК-1 - способность и готовность самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения;  ПК-24 - способность и готовность использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения;  ПК-25 - способность и готовность корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена
<b>Краткое содержание</b>	Общие принципы и характеристики процесса адаптации. Динамика функций организма при адаптации. Адаптация к стрессорным ситуациям и ее защитные эффекты. Положительные и отрицательные перекрестные эффекты адаптации. Адаптация регуляторных механизмов ЦНС и гуморального звена. Адаптация сенсорных систем и

	центральной нервной системы. Адаптация сердечной деятельности. Адаптивные изменения терморегуляции. Функциональные резервы и предельные возможности человека. Срочная и долговременная адаптация к мышечным нагрузкам. Обратимость процессов адаптации.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количеств о з.е./ часов	Лекци и	Практически е занятия (семинары)	Лабораторны е занятия	Самостоятельна я работа
<b>Форма промежуточно й аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СПОРТЕ</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование специальных знаний, освоение умений и навыков развития физических качеств; - воспитание и совершенствование профессионально-личностных качеств средствами физической подготовки; - воспитание специальных психофизических качеств для успешной реализации учебно-тренировочных и физкультурно-оздоровительных программ в жизнедеятельности.
<b>Компетенции</b>	ОК – 1 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала  ОК – 2 способность к самостояльному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности  ОК – 3 готовность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом  ПК – 9 готовность к научному поиску эффективных средств, методов, технологий и их использованию в педагогической деятельности  ПК – 10 способность анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности  ПК-29 способность и готовность осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности  ПК-30 способность и готовность разрабатывать и реализовывать

	программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий ПК-32 способность и готовность анализировать эффективность соревновательной деятельности				
<b>Краткое содержание</b>	Роль физической подготовки. Воспитание физических качеств. Направленность и содержание физической подготовки в процессе многолетней тренировки. Место физической подготовки в годичном цикле тренировки.				
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	4	18	-	86
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование специальных знаний, умений и навыков о современном подходе к индивидуализации спортивной тренировке.
<b>Компетенции</b>	<p>ОК – 1 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ОК – 2 способность к самостояльному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>ОК – 3 готовность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом</p> <p>ПК – 9 готовность к научному поиску эффективных средств, методов, технологий и их использованию в педагогической деятельности</p> <p>ПК – 10 способность анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности</p> <p>ПК-26 способность и готовность применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности</p> <p>ПК-29 способность и готовность осуществлять выбор и эффективно</p>

	использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности				
<b>Краткое содержание</b>	Модели соревновательной деятельности. Индивидуальная система спортивных соревнований. Индивидуальный план спортивных соревнований. Индивидуализация технической подготовки. Индивидуализация физической подготовки. Индивидуализация психологической подготовки.				
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	4	18	-	86
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование системы знаний о теоретико-методических основах психологического обеспечения спортивной деятельности.
<b>Компетенции</b>	ОК-6 - готовностью к использованию современного научного оборудования (в соответствии с целями ООП магистратуры); ПК-5 - способностью и готовностью использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований; ПК-6 - способностью планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования; ПК-10- способностью анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности; ПК-11- способностью применять свои знания и педагогический опыт при решении проблем в новой или незнакомой среде; ПК-12- способностью интегрировать знания комплексного характера, формулировать заключения на основании неполной или ограниченной информации, при этом принимая во внимание социальную и этическую ответственность, связанную с их применением; ПК-18- способностью организовать индивидуальную и коллективную

	<p>работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовности к кооперации с коллегами;</p> <p>ПК-33- способностью и готовностью к формированию целей проекта (программы) решения задач, критериев и показателей достижения целей, построению структуры их взаимосвязей, выявлению приоритетов решения задач.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Психологическое обеспечение спортивной деятельности. Психологическое обеспечение на этапах подготовки спортсменов. Комплексный психологический контроль в спорте высших достижений. Психологические основы совершенствования в спорте. Управление состоянием и поведением спортсмена. Психология спортивного соревнования. Проблема психического состояния в спортивной деятельности.</p>				
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количеств о з.е./ часов	Лекци и	Практически е занятия	Лабораторны е занятия (при наличии)	Самостоятельна я работа
	3,0/108	8	28	-	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Охрана труда в отрасли</b>
<b>Цель изучения</b>	Подготовка специалистов, которые владеют знаниями и практическими навыками, необходимыми для обеспечения безопасных и невредных условий труда.
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-2 — способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-8 — способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения</p>
<b>Краткое содержание</b>	«Охрана труда в отрасли» определяет совокупность необходимых для профессиональной подготовки знаний, навыков и умений, которые

	должен обладать студент в соответствии с требованиями ГОС. Гигиенические критерии оценки условий труда. Правила и нормы освещения. Обязанности работодателя и работника за состояние условий и охраны труда. Организация технологических процессов и рабочих мест в соответствии с правилами техники безопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током..Пожароопасные свойства веществ и материалов. Действия в случае пожара. Средства тушения пожара				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количеств о з.е./ часов	Лекци и	Практически е занятия (семинары)	Лабораторны е занятия	Самостоятельна я работа
<b>Форма промежуточно й аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Профессионально ориентированный академический курс иностранных языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Основной целью является формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, необходимой для решения различных задач профессиональной деятельности. Наряду с практической целью, дисциплина способствует расширению кругозора студентов, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1</b> – готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
<b>Краткое содержание</b>	Темы 1 семестр 1 Popular games in old Russia 2 Pyotr Lesgaft. 3 Stances. Defence 4 Coaching. 5 Sporting festivals in Russia 6 Organization of sport 7 Famous sportsmen. Records 8 Famous coaches. Темы 2 семестр 9 Organization of sport 10 Athlete's career 11 Peculiarities of Athlete's career 12 English as a universal language 13 Overtraining

	<p>14 Sporting Event of the year 15 Sport and Health</p> <p>Составление covering letter (для очной формы обучения)</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Работа с текстами по направлению подготовки</p> <p>Составление аннотаций (для очной формы обучения)</p> <p>Монологическая речь на темы по направлению подготовки</p> <p>Написание CV (для очной формы обучения)</p> <p>Составление доклада на тему «Sport event of the year» (2 семестр) (для очной формы обучения)</p> <p>Написание статьи на тему «Sport and health» (2 семестр) (для очной формы обучения)</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количеств о з.е./ часов	Лекци и	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторны е занятия (при наличии)	Самостоятельна я работа
<b>Форма промежуточно й аттестации</b>	<p><i>1 семестр – зачет</i></p> <p>2 семестр – экзамен</p>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	. Учение о ноосфере и глобальные проблемы современности
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить студентов с ноосферной проблематикой и спецификой текущих геополитических, геоэкономических и геокультурных процессов и на этой основе сформировать ценностно-мировоззренческую и методологическую жизненную позицию, подготавливающую студентов к основным видам профессиональной деятельности
<b>Компетенции</b>	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-1); способностью к самостояльному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2)

<b>Краткое содержание</b>	1. Предмет и значение ноосферологии. Междисциплинарный характер ноосферных исследований 2. Биосфера, социосфера, психосфера. Ноосфера как высшая стадия эволюции биосфера. 3. Параметры устойчивого развития общества .4.Глобальные проблемы современности и перспективы их решения. Риски и угрозы современной цивилизации 5. Ресурсный потенциал и основные стратегии преодоления кризисных явлений современного общества.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	4	14		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Педагогика и psychology высшей школы</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование психолого-педагогической компетентности как составной части профессионально-педагогической подготовки магистрантов.
<b>Компетенции</b>	способностью к непрерывному самообразованию (ПК-16); способностью донести свои выводы и знания вместе с их ясным и недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов (ПК-13); способностью применять свои знания и педагогический опыт при решении проблем в новой или незнакомой среде (ПК-11); способностью интегрировать знания комплексного характера, формулировать заключения на основании неполной или ограниченной информации, при этом принимая во внимание социальную и этическую ответственность, связанную с их применением (ПК-12);
<b>Краткое содержание</b>	<b>Модуль 1. Педагогика высшего образования.</b> Тема 1. Предмет и задачи педагогической науки. Её основные категории. Тема 2. Современное мировое образовательное пространство. Характеристика типов образовательных регионов. Система образования за рубежом. Модели современных университетов: отечественный и зарубежный опыт. Закон РФ «Об образовании». Компетентностный подход в образовании. Тема 3. Преподаватель высшей школы. Готовность в педагогической

	<p>деятельности. Трудности в работе молодого педагога. Феномен личного влияния педагога. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния.</p> <p>Тема 4. Сущность и структура процесса обучения в вузе. Методы обучения в высшей школе. Учебно-исследовательская деятельность студентов и ее инновационные формы. Аутентичное оценивание (зарубежный опыт и отечественный опыт).</p> <p><b>Модуль 2.Психология высшей школы</b></p> <p>Тема 5. Особенности развития личности студента. Кризис юношеской идентичности. Процесс адаптации студентов-первокурсников. Учебная деятельность студента. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Портрет современного студента.</p> <p>Тема 6. Психология студенческой группы.</p> <p>Тема 7. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Понятие структура. Факторы успешного общения. Навыки интерактивного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Деструктивное общение.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	4	13	-	91
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				
<b>именование дисциплины (модуля)</b>	<b>МОК и международные спортивные объединения</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование знаний и умений студентов в области организации и управления деятельностью спортивных организаций				
<b>Компетенции</b>	способностью и готовностью аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности (ПК-17);  способностью определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности (ПК-21);				
<b>Краткое содержание</b>	Общая структура международной олимпийской системы. Олимпийский комитет (МОК) и основы его деятельности. Штаб-квартира МОК. Цели и задачи МОК. Членство и комплектование Международного олимпийского комитета. Обязанности членов				

	МОК. Основные органы МОК. Президенты МОК: жизнь и деятельность. Олимпийские конгрессы. Международные спортивные федерации (МСФ) и основы их деятельности. Национальные олимпийские комитеты (НОК) и основы их деятельности.				
<b>Трудоемкость</b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	108	4	18		86

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>История спортивных движений России и стран СНГ</b>				
<b>Цель изучения</b>	углубление и расширение знаний и умений студентов в области исторических аспектов развития спортивных движений для совершенствования организации и управления деятельностью спортивных организаций				
<b>Компетенции</b>	способностью анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности (ПК-10); способностью определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности (ПК-21);				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Формирование основных национальных систем физического воспитания. Развитие соревновательного спорта. Деятельность П.Ф. Лесгафта и А.Д. Бутовского.</i>				
<b>Трудоемкость</b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	108	4	18		86

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Древнегреческое наследие и современные Олимпийские игры</b>
<b>Цель изучения</b>	углубление и расширение знаний и умений студентов в области пропаганды физической культуры и спорта на основе изучения исторического наследия Олимпийских игр.
<b>Компетенции</b>	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК- 1); способностью определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности (ПК-21);
<b>Краткое содержание</b>	Древнегреческая цивилизация. Олимпийские игры Древней Греции. История развития и особенности древнегреческой цивилизации. Минойско-микенская цивилизация. «Темные века» (XI—IX вв. до н. э.); Архаический период (УШ-У! вв. до н. э.); Классический период (V—IV вв. до н. э.); Эллинистический период (IV-! вв. до н. э.); Древний Рим и Римская Греция; Истоки атлетики в Древней Греции; Мифы, легенды и атлетика Древней Греции; Физическое воспитание и атлетика в Древней Греции; Олимпийские игры Древней Греции; Зарождение древнегреческих Олимпийских игр; Олимпия - место проведения Олимпийских игр; Олимпия в архаический период (VIII-VI вв. до н. э.); Олимпия в классический период (V - IV вв. до н. э.); Олимпия в эллинистический период (IV-I вв. до н. э.); Олимпия в период римского владычества в Греции (145 г. до н. э. - 1-1V вв. н. э.); Олимпийские игры и другие всегреческие соревнования; Олимпийские игры в архаический период; Олимпийские игры в классический период; Олимпийские игры в эллинистический период; Другие всегреческие игры; Виды соревнований в программах Олимпийских игр; Организация и проведение Олимпийских игр; Участники Олимпийских игр; Победители Олимпийских игр и их чествование; Великие атлеты; Олимпийские игры в скульптурах Алтиса и других произведениях искусства; Негативные явления в спорте Древней Греции; Подготовка атлетов к Олимпийским играм; Кризисные явления в древнегреческом спорте; Олимпийские игры Римской Греции; Ренессанс, Просвещение, неоклассицизм и возрождение наследия древнегреческой цивилизации; Формирование основ физического воспитания и спорта; Основные национальные системы физического воспитания; Развитие соревновательного спорта; Олимпийские игры Роберта Дувра; Уильям Брукс и игры олимпийского общества Мач Венлока; Олимпийские игры в Рондо; Греческие инициативы и Олимпийские игры Евангелиса Цаппаса; Археологические исследования древнегреческого наследия; Возрождение Олимпийских игр; Подготовка к возрождению Олимпийских игр; Конгресс 1894 года и его роль в Олимпийском движении.

<b>Трудоемко сть</b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество о з.е./ часов	Лекци и	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторны е занятия (при наличии)	Самостоятельна я работа
	108	4	18		86
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Управление подготовкой юных спортсменов</b>
<b>Цель изучения</b>	Повысить уровень профессионально-педагогической подготовленности студентов за счет овладения ими современной технологией детского и юношеского спорта, позволяющей эффективно управлять системой многолетней спортивной подготовки, повысить уровень физического и психического здоровья детей и подростков, их работоспособности и спортивной подготовленности
<b>Компетенции</b>	<p>способностью и готовностью организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами высокой квалификации (ПК-22);</p> <p>способностью и готовностью обобщать передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта и трансформировать его в учебно-тренировочную деятельность (ПК-23);</p> <p>способностью и готовностью использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения (ПК-24);</p> <p>способностью и готовностью осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности (ПК-29);</p> <p>способностью и готовностью разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий (ПК-30);</p> <p>способностью и готовностью разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию (ПК-31);</p>
<b>Краткое содержание</b>	Воспитание подрастающего поколения в процессе занятий спортом. Детско-юношеский спорт в системе многолетней подготовки спортсменов. Система организации детско-юношеского спорта в стране. Личность тренера и его профессиональная подготовленность. Биологические предпосылки обучения и воспитания юных спортсменов. Социально-психологические факторы, влияющие на успешность обучения и воспитания юных спортсменов. Педагогические основы обучения и воспитания юных спортсменов. Современные подходы в теории детско-юношеского спорта. Методы научного исследования теории и практики спортивной подготовки. Системная организация подготовки в детско-юношеском спорте. Ориентация при выборе спортивной специализации. Организационные формы построения многолетней тренировки юных спортсменов. Учебная документация тренера ДЮСШ. Ориентация при выборе спортивной специализации. Организационные формы построения многолетней тренировки юных спортсменов. Учебная документация тренера ДЮСШ.

	Совершенствование юных спортсменов на этапе начальной подготовки. Совершенствование юных спортсменов на этапе предварительной базовой подготовки. Совершенствование юных спортсменов на этапе специализированной базовой подготовки.				
<b><i>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</i></b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/108	8	26	-	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>				