

Приложение 4

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ООП ВПО предусматриваются следующие виды практик: учебная, педагогическая, преддипломная практики.

4.4.1. Программы учебных практик.

Студенты I - II курса, в течении двух недель, проходят практику на базе расположенной на территории г. Алушта и имеет все условия для проведения учебной практики студентов. Учебная практика проводится с целью закрепления теоретического и практического представления об основных сферах полученных знаний в области легкой атлетики, плавания и спортивных игр.

Студент при прохождении практики обязан:

- 1) До начала практики получить от руководителей практики, от ВУЗа и учебного подразделения консультацию об оформлении всех необходимых документов.
- 2) Своевременно прибыть на базу практики.
- 3) Выполнять в полном объеме программу практики.
- 4) Изучить и строго соблюдать правила внутреннего распорядка дня, действующие на базе практики.
- 5) Изучить и строго выполнять правила охраны труда, техники безопасности и санитарных норм, действующих на базе практики.
- 6) Проявлять творческую активность, инициативу.
- 7) Представить руководителям практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

• Общую организацию практик студентов и контроль за ее проведением осуществляет руководитель практик.

К руководству практикой студентов привлекаются наиболее квалифицированные преподаватели кафедр, принимавшие непосредственное участие в учебном процессе, по которому проводится практика.

Руководитель практики от ВУЗа и учебного подразделения обязан:

1. Организовать заключение договоров с соответствующими организациями, предприятиями и учреждениями.
2. Перед началом практики контролировать готовность базы практики к приходу студентов.
3. Обеспечить проведение всех организационных мероприятий перед выходом студентов на практику и в ходе ее:
 - организовать издание приказа ректора о направлении студентов на практику;
 - организовать проведение инструктажа по технике безопасности;
 - обеспечить студентов-практикантов необходимой документацией (направление, программа, индивидуальные задания);
 - контролировать обеспечение нормальных условий труда и быта студентов, выполнение мер безопасности;

- организовать проведение зачетных мероприятий по практике, в том числе проведение конференции по итогам практики.

Руководитель учебной практики от кафедры обязан:

1. Непосредственно осуществлять руководство практикой студентов.
2. Осуществлять контроль за практикой, оказывать непосредственную помощь в выполнении индивидуального задания студентам.
3. Контролировать соблюдение мер безопасности, санитарной гигиены и др.
4. Решить с руководителями практик все текущие организационные вопросы.
5. В составе комиссии, принимать участие в оценке студента-практиканта.

Основная цель практики – закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, формирование первичных профессиональных умений и навыков по избранной специальности, подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин. Данная цель позволяет определить следующие задачи:

- 1) Закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения.
- 2) Изучение и совершенствование техники и тактики в легкой атлетике, спортивных играх.
- 3) Овладение методикой обучения и тренировки в легкой атлетике и спортивных играх.
- 4) Ознакомление и проведение соревнований по легкой атлетике и спортивным играм.
- 5) Содействовать формированию профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к профессиональной деятельности специалиста по физическому воспитанию (программа учебной практики прилагается)

4.1.2. Программа педагогической практики

В соответствии с государственным образовательным стандартом, целью педагогической практики в школе является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной школы на базе теоретической, научно-методической и практической подготовки в период обучения в вузе. Формирование профессионально необходимых специалисту физической культуры качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

Педагогическая практика призвана решать ряд частных задач:

- закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания, сформировать умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач;
 - сформировать основные профессионально-педагогические умения и навыки в организации педагогической деятельности в качестве учителя физической культуры и классного руководителя;
 - изучить опыт организации, постановку и планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе;
 - выработать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности.
- В процессе реализации данной цели и задач студент должен научиться:
- изучать личность, потребности и интересы учащихся с целью диагностики и прогнозирования их физического развития и воспитания;
 - вести перспективное и текущее планирование и учет по школьной дисциплине «Физическая культура», а так же по внеклассным формам занятий спортом;
 - самостоятельно руководить учебно-познавательной деятельностью школьников, ставить и решать образовательные и оздоровительные задачи выбирать и применять необходимые средства, методы и формы физкультурного образования;
 - проводить исследовательскую работу, направленную на оптимизацию учебно-воспитательного процесса и внедрение инновационных технологий обучения.

БАЗЫ ПРАКТИКИ:

Базами педагогической практики студентов являются муниципальные общеобразовательные учреждения различного типа, располагающие достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными педагогическими кадрами (на основании соответствующих договоров). (Программа практики прилагается).

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТАВРИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
(структурное подразделение)
факультет **Физической культуры и спорта**

“УТВЕРЖДАЮ”

Директор Таврической академии

_____ И.Н. Воронин

“ _____ ” 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
СТУДЕНТОВ 3 КУРСА

по направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура

квалификация (степень) выпускника «**академический бакалавр**»

Симферополь – 2015 год

Рабочая программа Педагогическая практика по физическому воспитанию для студентов 3 курса по направлениям подготовки 49.03.01 Физическая культура, 490302-Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО № ____ от ____ 20_14 г. и учебным планом ТНУ для очной (заочной) формы обучения от ____ 20_14 г.

“ ____ ” _____, 20_14 г. ____ с.

Разработчики:

Минин В.В., кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
теории и методики физической культуры

Протокол от “ ____ ” 09_20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ (____ Сышко
Д.В.)

“ ____ ” 20__ г.

Согласовано с методической комиссией факультета физической культуры и спорта

Протокол от “ ____ ” 20__ г. № ____

“ ____ ” 20__ г. Председатель _____ (____ Феуерман В.В.)

Описание учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ФГОС 034300 «Физическая культура»

Учебная педагогическая практика по физическому воспитанию у студентов 3 курса проводится в общеобразовательных школах, в средних специальных и высших учебных заведениях в качестве учителя физической культуры в течение 6-ти недель.

Условия практики максимально приближенны к реальным условиям будущей профессиональной деятельности в общеобразовательной школе и других типах детских учебно-воспитательных учреждений.

Педагогическая практика студентов является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, направленного на подготовку высококвалифицированных специалистов и проводится в соответствии с учебным планом, в сроки, предусмотренные учебным графиком, и способствует профессиональному становлению специалиста, развитию интереса к педагогической деятельности, приобретению и закреплению навыков самообразования и творческого подхода.

Учебная педагогическая на факультете физической культуры и спорта служит связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной работой.

Учебная педагогическая практика призвана осуществлять подготовку студента в качестве педагога физической культуры и педагога-воспитателя, вооружать его комплексом умений и навыков, творчески осуществлять все виды учебно-воспитательной и общественной работы.

В процессе практики происходит проверка теоретической и практической подготовка студента к самостоятельной работе, создаются широкие возможности для обогащения творческого потенциала личности будущего педагога.

1. Цель практики.

Цель – формирование у студентов профессионально-педагогических умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы и творческого выполнения основных функций учителя физической культуры и педагога-воспитателя в реальном учебно-воспитательном процессе, закрепления профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста физического воспитания в соответствии с современными требованиями к работникам педагогического труда, развитию интереса

студентов к избранной профессии.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомить обучаемых с системой, реальными условиями и состоянием работы по физическому воспитанию в современной общеобразовательной школе, передовым педагогическим опытом.

2. Проверить действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изучаемым теоретическим и практическим предметам и дисциплинам, для решения задач конкретной профессиональной деятельности.

3. Содействовать накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских умений.

4. Изучать опыт организации, постановку и планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.

5. Показать студентам, как использовать полученные в университете знания и навыки в области педагогической деятельности по физической культуре и спорту со школьниками разного возраста;

6. Формировать у студентов четкое целостное представление о системе работы школы по физическому воспитанию учащихся;

7. Формировать у студентов умение проводить уроки с разновозрастным контингентом учащихся;

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

Шифр компетенции	компетенция	знатъ	уметь
ОК-5	- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- правила межличностного и межкультурного взаимодействия	- использовать в своей деятельности профессиональную лексику
ОК-6	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	- этику и эстетику поведения	- проводить анализ учебных программ, документов планирования спортивно-массовой

	культурные различия		и воспитательной работы в учебных заведениях
ОК-7	способностью самоорганизации и самообразованию	- инновационную информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на школьника для внесения соответствующих корректив в процесс занятий	- пользоваться информационными ресурсами в области новейших разработок в ФК и физическом воспитании
ОПК-1	способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	Задачи урока физической культуры с учетом индивидуальных и возрастных особенностей контингента занимающихся	- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, с учетом возрастных, морффункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам
ОПК-3	способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки	Дидактические принципы обучения, основные методики обучения двигательным качествам человека, правила видов спорта	Подбирать правильную методику обучения
ПК-3	способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	Основы построения годовых учебных планов, принципы построения урока по физической культуре	Составлять годовые, поурочные планы занятий, отчеты.

ПК-4	способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Особенности проведения занятий с детьми дошкольного возраста. Особенности проведения занятий с детьми младшего, среднего, старшего школьного возраста. Основные формы внеклассной физкультурно-спортивной работы	Методически грамотно организовывать процесс занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу
ПК-6	способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Основные положительные изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физической культурой, и отрицательные изменения и патологии, возникающие при их отсутствии. Патологии, возникающие при курении, алкоголизме, наркомании.	Вести разъяснительную работу и обучение навыкам здорового образа жизни среди школьников

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная педагогическая практика по физическому воспитанию является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, направленного на подготовку высококвалифицированных специалистов и проводится в соответствии с учебным планом, в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Научно-теоретической основой практики по специализации являются базовые знания студентов, полученные в процессе изучения теоретического курса таких дисциплин, как «Теория и методика физической культуры», «История физической культуры», «Олимпийский и профессиональный спорт». Так же применяются практические умения, полученные на занятиях такими спортивными дисциплинами, как «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивные игры».

В процессе прохождения профильной практики студенты знакомятся с передовым опытом работы в учебных заведениях, закрепляют знания, умения, приобретают навыки в вопросах планирования, организации и проведения процесса физического воспитания

школьников.

3. Структура практики

Учебная педагогическая практика по физическому воспитанию проходит на 3 курсе у студентов по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», 49.03.02-«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура), 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Срок прохождения – 6 недель.

Базами практик могут быть:

- Средние образовательные школы,
- Средние специальные учебные заведения,
- ВУЗы всех уровней.

4. Содержание практики

Общую организацию практики студентов и контроль за ее проведением осуществляет руководитель практики.

К руководству практикой студентов привлекаются наиболее квалифицированные преподаватели кафедры теории и методики физической культуры и других кафедр, принимавшие непосредственное участие в учебном процессе, по которому приводится практика и специалиста по данной специальности, работающие в организации, учреждении, где проходит практика.

Руководитель практики от ВУЗа и учебного подразделения обязан:

1. Убедиться в наличии договоров со школами или другими детскими учебно-воспитательными учреждениями.
2. Перед началом практики контролировать готовность учебно-методической базы практики к приходу студентов.
3. Обеспечить проведение всех организационных мероприятий перед выходом студентов на практику и в ходе ее:
 - организовать проведение инструктажа по технике безопасности;
 - обеспечить студентов-практикантов необходимой документацией;
 - контролировать обеспечение нормальных условий труда и быта студентов, выполнение мер безопасности;
 - организовать проведение зачетных мероприятий по практике, в т.ч. проведение конференций по педагогической практике.

Руководитель по педпрактике от кафедры обязан:

1. Непосредственно осуществлять руководство практикой студентов.
2. Определять контроль за практикой, оказывать непосредственную помощь в

выполнении заданий студентам.

3. Контролировать соблюдение мер безопасности, санитарной гигиены и др.
4. Контролировать ведение документации студентов-практикантов.
5. Решать с руководителем практик все текущие организационные вопросы.
6. В составе комиссии принимать участие в оценке деятельности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

1. До начала практики получить от руководителей практики, от ВУЗа и учебного подразделения консультацию об оформлении всех необходимых документов.
2. Своевременно прибить на базу практики.
3. В полном объеме выполнить все задания, предусмотренные программой практики и указаниями его руководителя.
4. Изучить и строго выполнять правила охраны труда, техники безопасности.
5. Соблюдать действующие на базе практики, правила внутреннего распорядка дня.
6. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
7. Своевременно отчитаться о проведенной практике и получить оценку.

Студенты за период практики обязаны изучить документы планирования и учета по физическому воспитанию учащихся школы (средне специальных учебных заведений, высших учебных заведений). Уроки по физическому воспитанию проводят в прикрепленных младших (1-4) классах, а также средних (4-9) классах. За период педагогической практики студент проводит не менее 18 уроков.

План учебной работы по физическому воспитанию студент разрабатывает на основе содержания плана, предложенного учителем. На основании плана студент составляет конспекты уроков для прикрепленного класса, в соответствии с содержанием четвертного плана учителя.

Конспект урока разрабатывается на основе рабочего плана и итогов предыдущего урока. Студент в письменной форме намечает план предстоящего урока: задачи, основные виды упражнений, порядок организации. Консультируется по намеченному плану с учителем физической культуры. После утверждения плана практиканту разрабатывается подробный конспект урока.

При подготовке конспекта урока необходимо использовать методическую литературу, записи наблюдения учителя и сокурсником по группе.

• Работа над конспектом начинается с определения и формулирования задач урока. Предусматриваются задачи по обучению двигательным действиям, воспитанию двигательных, нравственных, волевых качеств. Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определить все, что намечено достигнуть, и может быть достигнуто именно в данном уроке. Например: «Разучивание устойчивого и мягкого приземления в опорных прыжках» и т.п.

В графе "Содержание урока" подробно записываются все упражнения и задания, а также содержание теоретических сведений в той последовательности, в которой предполагается их проведение на уроке.

При подготовке к уроку студент продумывает дозировку упражнений. В конспекте указывается примерная дозировка. Однако, в том случае, когда стоят задачи воспитания физических качеств, нагрузка и отдых регламентируются строго. В зависимости от характера упражнений, цели их использования, условий проведения в конспекте отмечается количество повторений, продолжительность выполнения упражнений во времени, метраже и т.п. Желательно обдумывать и отвечать в конспекте не только дозировку нагрузки, но и продолжительность отдыха между отдельными упражнениями или сериями.

В графе "Организационно-методические примечания" должна быть достаточно полно раскрыта методика проведения урока. Записи могут отражать конкретные задачи, цели использования отдельных упражнений, заданий; конкретные методы и методические приемы обучения тому или иному движению, которыми предполагает пользоваться преподаватель, методические приемы проведения отдельных упражнений.

Разрабатывая конспект, необходимо обдумать и записать методы организации урока; порядок выполнения упражнений, способы организации урока, способы подготовки мест занятий, раздачи и сбора инвентаря.

Студент разрабатывает конспект за 2-3 дня до проведения очередного урока и представляет методисту на проверку и утверждение.

В конце конспекта практиканты записывают замечания по проведенному уроку, которые сделают в процессе обсуждения урока методист, учитель, товарищи по бригаде.

За время практики студент выполняет задания по педагогическому наблюдению за осуществлением отдельных сторон учебно-воспитательного процесса.

5. Организация и проведение практики

Перед началом педагогической практики на факультете проводится установочная конференция факультетским руководителем практики совместно с кафедрами теории и методики физической культуры и медико-биологических основ физической культуры.

В школе студенты проходят собеседование с работниками школы (директором,

завучем, классный руководителем, учителем физической культуры) с целью ознакомления с режимом школы, традициями, условиями работы и т.д.

Студенты составляют индивидуальный план работы на период педпрактики, участвуют в собраниях бригады, проводимых методистом, еженедельно в пятницу посещают методические конференции, проводимые кафедрой теории и методики физической культуры.

6. Внеклассная работа по физическому воспитанию

За период учебной педагогической практики студент-практикант обязан ознакомиться с внеклассной работой по физическому воспитанию. В этот раздел работы входит помочь в проведении занятий в спортивных секциях, участие в организации массовых физкультурных мероприятий, ознакомление с работой школьного коллектива физической культуры, участие в оформлении наглядной пропаганды, проведение беседы в классе по вопросам физической культуры и спорта.

Тематика бесед по физической культуре со школьниками:

1. Физкультура и спорт в России.
2. Олимпийские игры.
3. Физкультура - источник здоровья.
4. Значение физкультуры для повышения умственной работоспособности.
5. Туризм - здоровый и увлекательный отдых.
6. Гигиена и закаливание организма.
7. О вреде курения.
8. Физкультура в быту школьника.
9. О значения утренней зарядки.
10. Будь хозяином своего времени (о режиме дня школьника).
11. Занимайтесь спортом (о значения занятий спортом).
12. Ведущие мастера спорта страны.
13. Новости спорта.
14. Как выбрать спортивную секцию.
15. Физкультурная работа в классе.

7. Учебно-методическая работа

Студенты совместно с учителем разрабатывают следующие документы:

- график учебно-воспитательного процесса на год по физической культуре,
- годовой календарный план проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

- Самостоятельно составляют положение о соревнованиях в прикрепленном классе, план работы спортивной секции на период педагогической практики.

На основании графика учебно-воспитательной работы на год, студенты разрабатывают поурочный рабочий план на четверть для прикрепленного класса, разрабатывают конспекты уроков для прикрепленного класса.

В первую неделю практика студента осуществляют просмотр уроков учителей физической культуры совместно с методистом, присутствуют на уроках по другим предметам в прикрепленном классе.

В последующие недели проводят уроки. Проведение уроков проводится по схеме: подготовительная часть, основная, заключительная. Всего за период практики студент проводит более 18 уроков, из расчета 3 урока в неделю.

За период педпрактики студенты 3-го курса выполняют 3 педагогических анализа урока, столько же хронометрирования и пульсометрии, принимают участие в разборе и обсуждении каждого из просматриваемых уроков.

8. Методы и формы контроля

Отчетные материалы представляются каждым практикантом методисту на утверждение в сроки, предусмотренные планом:

1-я НЕДЕЛЯ

- 1. Поурочный тематический рабочий план на четверть.
- 2. Индивидуальный план работы.
- 3. Дневник.

2-я НЕДЕЛЯ

1. Конспекты урока.
2. Дневник.
3. Индивидуальный план.

3-я НЕДЕЛЯ

- 1. Хронометраж уроков.
- 2. Дневник.
- 3. Индивидуальный план.
- 4. Конспекты уроков.

4-я НЕДЕЛЯ

1. Пульсометрии уроков.
2. Педагогические анализы уроков.
3. Дневник.

5-я НЕДЕЛЯ

1. Конспект или тезисы доклада.
2. Конспекты уроков.
3. Мультимедийные материалы.

6-я НЕДЕЛЯ

1. Все формы отчетных документов.

9. Требования к отчету

По окончании педагогической практики студенты готовят и сдают методисту следующие документы:

1. Поурочный тематический рабочий план на одну четверть.
2. Конспекты проведенных занятий (4 зачетных).
3. Все разновидности анализа урока (хронометраж, пульсометрия, педагогический анализ, по 3 каждой разновидности).
4. Характеристика классного руководителя с оценкой за воспитательную работу.
5. Индивидуальный план с отметками за исполнение.
6. Дневник педагогической практики.
7. Отчет.
8. Результаты научно-методической работы в виде доклада, тезисов, статьи, реферата (один по каждой группе).
9. Мультимедийная презентация.
10. План воспитательной работы с классом.

Вся отчетная документация должна быть проверена методистам и соответственно утверждена.

Вся выше перечисленная документация готовится на протяжении всего периода педагогической практики. На период практики один из студентов-практикантов назначается старостой группы. В обязанности старосты входят:

- учет посещаемости практиканта школы,
- оповещение членов бригады о совещаниях, консультациях и т.п.,
- оформить уголок практиканта,

10. Утверждение результатов практики

Результаты педагогической практики рассматриваются на итоговой конференции студентов 3 курса, методистов, представителей деканата, кафедры теории и методики физической культуры.

Обсуждается и утверждается интегральная оценка по педагогической практике по

следующим основным видам работ:

1. Оценка по специальности.
2. Олимпийская образовательная программа (если дается)
3. Оценка выполнения научно-методической работы.
4. Оценка по гигиене

Все разделы и виды работ оцениваются в национальной, по 100 бальной и ESTC шкалах. В результате обсуждений выполненной работы каждому студенту утверждается одна интегральная оценка по педагогической практике. Результаты педагогических практик обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры теории и методики физической культуры и Совете факультета.

В случае получения «неудовлетворительной оценки» повторное прохождение должно быть согласовано с решением кафедры. Оценка по педагогической практике учитывается при начислении стипендии.

11. Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90 – 100	A	отлично	зачтено
82-89	B	хорошо	
74-81	C		
64-73	D	удовлетворительно	
60-63	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
1-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	с обязательным повторным изучением дисциплины

12. Методическое обеспечение для студентов

Исходя из современных требований к организации и содержанию образовательного процесса по подготовке специалистов физического воспитания, эффективность формирования и развития у студентов профессиональных и практических навыков во многом определена совместной деятельностью студентов и преподавателей. В связи с этим научно-методическое обеспечение и сопровождение практики студентов по специализации осуществляется ведущими преподавателями кафедры.

Научно-методическое обеспечение предполагает предоставление студентам научно-методической литературы, позволяющей достигнуть успеха посредством её использования. Формы научно-методического обеспечения: консультирование студентов, посещение занятий других преподавателей и студентов, анализ занятия, рекомендации по ведению документации, ознакомление студентов с образцами планов, конспектов, программ.

Научно-методическое сопровождение студентов предусматривает формирование и своевременную корректировку практических умений и навыков по мере возникновения

потребностей. Формами научно-методического индивидуального сопровождения могут быть консультации, соучастие руководителя в решении проблем, рекомендации по подбору методической литературы для чтения.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Богданов Г.П. Руководство физическим воспитанием школьников. Пособие для руководителей школ. М.: Просвещение, 1972.
2. Верхлян В.Н. Технические средства обучения на уроках физической культуры. Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990.
3. Волков Л.В. Физическое воспитание учащихся. Учебно-методическое пособие. К.: Рад. шк., 1988.
4. Годик М.А. Спортивная метрология: Учеб. для институтов физ. культ. — М., 1988.
5. Гужаловский А.А. Физическое воспитание в школе. Мн.: Полымя, 1988.
6. Гунин А.А. Уроки физической культуры в начальной школе. М. ФиС. 1970.
7. Жалей А.А. Физкультурно-оздоровительная работа в группах продленного дня. М.: Просвещение, 1974.
8. Коротков И.М. Подвижные игры в школе. В помощь учителю физической культуры. М.: Просвещение, 1979.
9. Лейкин М.Г. Школьная физкультура и здоровье детей. Учебное пособи Мин. образования республики Крым, Симферополь, 1998.
10. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. — М 1998.
11. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры. — М., 1999.
12. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: Учеб. для институтов физ. культ. — М., 1991.
13. Методика физического воспитания учащихся 10—11 классов: Пособие для учителя / Под ред. В.И. Ляха. — М., 2007.
14. Методика физического воспитания школьников. / Под ред. Г.Б. Мейксона. М.: Просвещение, 1989.
15. Минаев Б.И., Шиян Б.М. Основы методики физического воспитания школьников. М.: Просвещение, 1989.
16. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофмана. - М., 2008.
17. Новосельский В.Ф. Методике урока физической культуры в старших классах. К.: Рад. шк. 1989.
18. Определение физической подготовленности школьников / Под ред. Б.В. Сермеева. — М., 2003.
19. Основы теории и методики физической культуры: Учеб. для техникумов физ. культ. / Под ред. А.А. Гужаловского. — М., 2006.
20. Спортивные и подвижные итры. / Под ред. Портных Ю.И. М.: ФиС, 2007.
21. Станкин М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания. Пособие для учителя. М.: Просвещение 1987.
22. Теория и методика физического воспитания: Учеб. для институтов физ. культ.: В 2 т. / Под общ. ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 1976.
23. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для пединститутов / Под ред. Б.А. Ашмарина. — М., 1990.
24. Уроки физической культуры в 4-6 классах. Пособие для учителей. / Под ред. Богданова. М.: Просвещение, 1997.
25. Уроки физической культуры в 7-8 классах средней школе. Пособие для учителей. / Под ред. Г.П. Богданова. М.: Просвещение, 1986.

26. Уроки физической культуры в 9-10 классах средней школы. / Под ред. Богданова Г.П., М.: Просвещение, 2007.
27. Физическая культура в режиме продленного дня школы. / Под ред. С.В. Хрущева. М.: ФиС, 1986.
28. Физическая культура: Примерная учебная программа для высших учебных заведений.—К., 2009.
29. Физическое воспитание учащихся 5—7 классов: Пособие для учителя / Под ред. В.И. Ляха, Г.Б. Мейксона. — М., 1997.
30. Физкультура в школе. Методика уроков в 1-3 классах. / Под ред. ГЛ. Богданова. М.: Просвещение, 1971.
31. Фридман З.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха. М.: Просвещение. 2001.

Дополнительная литература

1. Антонова О.Н., Кузнецов В.С. Лыжная подготовка: Методика преподавания: Учеб. пособие. — М., 1999.
2. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учебник. - М., 2000.
3. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытое Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование; Учеб. пособие. — М., 2000.
4. Гогунов КН., Мартынов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие. — М., 2000,
5. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учеб. пособие. — М., 2000.
6. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: Учебник. — М., 2000.
7. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник. — М., 2000.
8. Лазарев И.В., Кузнецов В.С., Орлов Г.А. Практикум по легкой атлетике: Учеб. пособие. — М., 1999.
9. Матвеев Л.П. Общая теория спорта: Учебник. - М., 1997.
10. Смирнов Ю.И., Полевщикова М.М. Спортивная метрология: Учебник. — М., 2000.

4.4.2. Программа производственной преддипломной практики (тренерской).

При реализации данной ООП ВПО предусматриваются следующие виды профессионально-ориентированных практик: практика в ДЮСШ.

Профессионально - ориентированная практика в ДЮСШ является обязательной составляющей профессиональной подготовки студентов к их будущей деятельности.

Цель практики состоит в изложении студентам сведений об организационно-методической работе тренера, которая в значительной степени обуславливает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Задачи практики:

1. Непосредственное знакомство студентов с системой организации учебно-воспитательной работы ДЮСШ; содержанием деятельности тренера; руководством и управлением в сфере детско-юношеского спорта;

2. Формирование устойчивого интереса и любви к профессии, творческого отношения к тренерской деятельности;

3. Практическое участие студентов в организации и проведении набора в ДЮСШ учебно-тренировочной, спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной, научно-исследовательской и других видов работ, с целью накопления опыта педагогической деятельности, усвоения знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных функций тренера;

4. Развитие и совершенствование профессиональных и личностных качеств, творческих способностей в конкретных условиях практической деятельности.

Реализация рабочей программы практики предполагает формирование основных педагогических умений, которые позволяют самостоятельно:

- наблюдать, сравнивать, отбирать, анализировать и систематизировать учебно-тренировочный материал;

- диагностировать состояние и уровень подготовленности юных спортсменов (тестирование физических качеств, функциональных возможностей, тренированности, сформированности, двигательных умений и навыков, психологической и технико-тактической подготовки);

- прогнозировать результаты учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, процесс воспитания и развития, возникновение трудностей и определение путей их преодоления;

- осуществлять перспективное, текущее и оперативное планирование учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной, научно-методической и других разделов работы тренера;

- творчески применять профессионально педагогические знания для решения конкретных учебно-тренировочных и воспитательных задач с учётом возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей занимающихся и уровня развития спортивного коллектива;

- организовывать учебно-тренировочную, соревновательную и воспитательную работу со спортсменами на уровне современных психолого-педагогических, дидактических, медико-биологических и методических требований;

- выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебно-тренировочной, спортивной, соревновательной, воспитательной и других видов деятельности учащихся в соответствии с решаемыми задачами;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимодействия с учащимися, руководящим составом, тренерами, родителями и общественностью;

- осуществлять корректировку задач, перестройку способов деятельности в зависимости от конкретной ситуации тренировки, обучения и воспитания;

- учитывать и оценивать результаты целью определения новых задач;

- организовывать и проводить агитационную работу по вовлечению в занятия физкультурой и спортом.

БАЗЫ ПРАКТИКИ:

Базами профессионально - ориентированной практики студентов являются детские юношеские спортивные школы по физической культуре и спорту, располагающие достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными педагогическими кадрами.

(Программа производственной практики прилагается).

Программа практики

1. Аннотация программы практики

Программы прохождения практик составлена на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
- приказом Минобразования России от 25.03.2003 г. № 1154 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования»
- Положением о Таврической Академии
- Уставом Крымского Федерального Университета
- ФГОС ВО по направлению подготовки 030400 «Физическая культура» № 466 от 03.06. 2013 г.;
- Положения Таврической академии (далее - Академия) (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» «О практике студентов»

Программа определяет объем, содержание и методику проведения всех практик в соответствии с учебными планами специальности «Физическая культура», предназначена для студентов и для руководителей практики от Академии и от базы практики (далее - организация).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 030400 «Физическая культура», в Блок 2 «Практики» входят следующие виды: учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

Вид практики – производственная (тренерская)

Форма проведения практики: Учебная практика проводится со студентами индивидуально, в составе учебных групп или подгрупп. Распределение студентов по местам прохождения учебной практики осуществляется администрацией Таврической академии КФУ имени В.И.Вернадского на основе договоров с организациями и учреждениями г. Симферополь, а также на основе гарантийных писем предоставляемых студентами. Направление на практику оформляется приказом по университету.

Перед подписанием приказа на факультете с привлечением специалистов проводится общее собрание, где студенты в том числе получают специальный инструктаж по соблюдению мер предосторожности и безопасности при прохождении учебной практики. С момента издания приказа в отношении студентов на период прохождения практики распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в учреждении, организации или предприятии.

Продолжительность практики и сроки её проведения определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Подготовка приказа, инструктаж, общее и учебно-методическое руководство, принятие зачёта поручается ответственному за практику от кафедры в соответствии с учебной нагрузкой.

Способы проведения практики – выездная, стационарная.

Места прохождения практики, базовые для прохождения практики по дисциплине, сроки прохождения, виды и формы контроля.

<i>n\п</i>	Наименование базы практики, юридический адрес
1	<i>Государственная бюджетная образовательная организация дополнительного образования Республики Крым «ДЮСШ № 8» (г. Симферополь)</i>
2	<i>Государственная бюджетная образовательная организация дополнительного образования Республики Крым «ДЮСШ № 3» (г. Симферополь, ул. Ракетная, 34)</i>
3	<i>Государственная бюджетная образовательная организация дополнительного образования Республики Крым «ДЮСШ № 1» (г. Симферополь, ул. Севастопольская, 156)</i>
4	<i>Государственная бюджетная образовательная организация дополнительного образования Республики Крым «ДЮСШ № 2» (г. Симферополь, ул. Пушкина, 46)</i>
5	<i>МБОО ДО СДЮСШОР по футболу (г. Симферополь, ул.)</i>
6	<i>МБОО ДО СДЮСШОР по художественной гимнастике (г. Симферополь, ул. Декабристов, 21)</i>
7	<i>Спортивный клуб «Ситек Динамо» (г. Симферополь, ул. Шполянской, 1)</i>
8	<i>Дошкольное учебное учреждение № 58 «Солнышко» (г. Симферополь, пр. Победы, 60-а)</i>
9	<i>Дошкольное учебное учреждение № 10 «Дружные ребята» (г. Симферополь,</i>

		ул.Горького,29)
0	1	<i>Дошкольное учебное учреждение № 44 «Грибочек» (г.Симферополь, ул.Ростовская, 20)</i>
1	1	<i>Кафедра спортивных игр и гимнастики, факультета физической культуры и спорта Таврической академии КФУ имени В.И.Вернадского (г.Симферополь, ул. Студенческая 13)</i>
2	1	<i>Кафедра спорта и физического воспитания факультета физической культуры и спорта Таврической академии КФУ имени В.И.Вернадского (г. Симферополь, пр.. Вернадского,4)</i>
3	1	<i>КРВУЗ ДЮСШ №2 (г.Симферополь, пр..Кирова,51)</i>
4	1	<i>КРО ФСО «Спартак» (г.Симферополь, ул.Совхозная,4)</i>

Для организации производственной (тренерской) практики ФГБОУ ВО Таврическая академия КФУ имени В.И.Вернадского заключает договора со следующими типами и видами организаций:

1. Организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности;
2. Организации, осуществляющие спортивную, образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта (спортивные школы, училища Олимпийского резерва);
3. Физкультурно-спортивные организации – коммерческие или некоммерческие организации, созданные в различных организационно-правовых формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации, и осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности (детско-юношеские спортивные школы, физкультурно-оздоровительные комплексы, фитнес-клубы, спортивные клубы, профессиональные лиги, центры спортивной подготовки).
4. Образовательные учреждения дополнительного образования детей, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта.

2. Перечень результатов прохождения практики, соотнесенные с результатами

освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1		
2	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
4	ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
5	ОПК-4	способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность
6	ОПК-6	способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста
7	ОПК-7	способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
8	ОПК-8	способность организовывать и проводить соревнования и осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта
9	ОПК-9	способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов
10	ОПК-10	способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценостные ориентации и установки ведения здорового образа жизни
11	ОПК-11	способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик
12	ОПК-12	способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой
13	ПК-1	способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии
14	ПК-2	способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры
15	ПК-3	способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

16	ПК-4	способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу
17	ПК-5	способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей
18	ПК-6	способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни
19	ПК-21	способность организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия
20	ПК-30	способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

3. Место практики в структуре ООП:

Учебная практика студентов является составной частью профессиональной образовательной программы, предусмотренной Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Производственная практика является четвертым этапом практической подготовки по квалификации выпускника – бакалавр и направлена на получение студентами первичных профессиональных умений и навыков. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика базируется на теоретическом освоении таких дисциплин как: «Введение в специальность»; «Теория и методика избранного вида спорта»; «Теория спорта»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Физическое воспитание»; «Гигиена»; «Психология»; «Педагогика»; «Правовые основы физкультурно-спортивной деятельности»; «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Первая помощь пострадавшему», «Психология физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры».

Производственная (тренерская) практика **предшествует** изучению дисциплин профессиональной базовой части профессионального цикла, а именно: Производственной (преддипломной) практике.

Предшествующие и последующие дисциплины и виды практик

Номер семестра	Предшествующие дисциплины и виды практик	Последующие дисциплины и виды практик
2	Учебная практика (лагерный сбор)	
4	Учебная практика (лагерный сбор)	
4-6	Теория спорта	
2	Первая помощь пострадавшему	
3-6	Теория и методика физической культуры	

Номер семестра	Предшествующие дисциплины и виды практик	Последующие дисциплины и виды практик
6	Психология физической культуры и спорта	
1	Безопасность жизнедеятельности	
1,3	Физическое воспитание	
6	Производственная практика (педагогическая)	
3	Психология	
4	Педагогика	
5	Гигиена	
7	Правовые основы физкультурно-спортивной деятельности	
3-6	Теория и методика физической культуры	
1-6	Теория и методика обучения базовым видам спорта	
1	Введение в специальность	
7-8	Теория и методика избранного вида спорта	
8		Производственная практика (преддипломная)

4. Объем практики

Номер курса	Номер семестра	Объем в зачетных единицах	Продолжительность практики	
			В неделях	В академических часах
4	8	6	6	216

6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

По результатам прохождения практики студентом составляется письменный «Отчет студента-практиканта» (по образцу), который сдается вместе с «Дневником практики студента» для проверки групповому методисту. Защита отчетов по практике проходит в базовой образовательной организации в виде конференции, на которой студент выступает с кратким отчетом о проделанной работе, делится своими впечатлениями, отмечает

недостатки, высказывает пожелания.

Учет и оценку деятельности студента-практиканта осуществляют групповой методист практики совместно с представителями образовательной организации (базы практики). Деятельность студента оценивается с учетом творческого подхода к учебно-воспитательной, учебно-тренировочной, организационной, физкультурно-оздоровительной работе и ее эффективности, качества отчетной документации. Отчеты студентов хранятся не менее 5 лет на кафедре теоретических основ физической культуры и спорта.

По результатам практики студент получает дифференцированную оценку. Основными составляющими оценки за практику являются: выполнение программы практики, отношение к практике, оценка за проведение контрольного занятия, качество представленной отчетной документации. Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы практики. Дифференцированная оценка по педагогической практике соответствуют общепринятым в образовательных учреждениях высшего профессионального образования критериям и заключаются в следующем:

- оценка «отлично» выставляется студенту, который на высоком уровне, выполнил в полном объеме все задания по программе педагогической практики; проявил при этом умение, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, тренировочной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;
- оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период педагогической практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находить способы их решения; студент проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов работ допускавший незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил в основном программу педагогической практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил основных заданий педагогической практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Выписка из учебной (рабочей) программы спортивного учреждения, характеризующий этап спортивной подготовки, на котором находится курируемый спортсмен (с указанием этапа, объема часов на все виды подготовки, включая теоретическую, содержания основных средств тренировки, количества планируемых соревнований и педагогических критериев оценки уровня различных сторон подготовленности спортсмена);
2. Планы конспекты учебно-тренировочных занятий (10 конспектов), подготовленные с учетом основных задач этапа подготовки, на котором находится курируемый спортсмен, расписание работы студента практиканта;

3. Детализированный план 6-ти недельного цикла с построенными и обоснованными физическими нагрузками, включая объем, интенсивность, направленность и величину с учетом задач этапа подготовки, на котором находится спортсмен или группа спортсменов;
4. Анализ, оценка плотности занятия, анализ нагрузки тренировочного занятия по показателям ЧСС;
5. Характеристика видов деятельности спортивного учреждения (ДЮСШ, спортивный клуб, детское дошкольное учреждение);
6. Журнал тренера, который ведет студент-практикант (регистрация посещений занятий спортсменами, итоги тренировки за неделю, результаты контрольных стартов и проведенные восстановительные средства);
7. Педагогическая характеристика занимающихся;
8. Положение о проводимых соревнованиях;
9. Дневник практиканта с соответствующими записями и рекомендуемой оценкой с базы практики, характеристика студента.
10. Титульный лист лично подписывается автором отчета и руководителем практики от организации (или руководителем организации), подпись которого заверяется печатью.

Студент, не выполнивший программу практики и/или получивший неудовлетворительную оценку при аттестации, повторно направляется на практику в свободное от учебы время. При этом сохраняется предусмотренная учебным планом продолжительность практики.

7. Информационно-коммуникационное обеспечение проведения практики

7.1. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

а) Основная литература:

1. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник / В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - М.: Академия, 2010. - 314 с.
2. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010. – 144 с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пос./ Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 8-е изд. - М.: Академия, 2010. - 478 с.

б) Дополнительная литература:

1. Матвеев Л.П. Теория Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие/ А. М. Митяева. - 2-е изд. - М.: Академия, 2010. - 187 с.
2. Настольная книга учителя физической культуры: методическое пособие/ В.С.Овчаров. - Минск: Сэр-Вит, 2008. - 200 с.
3. Педагогика физической культуры и спорта: учебник/ [С. Д. Неверович и др.]; под ред. С. Д. Неверовича. - М.: Академия, 2010. - 329 с.
4. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие/ Г. С. Туманян. - М.: Академия, 2009. - 332 с.
5. ия и методика физической культуры. Учебник для студентов. -М.: Физкультура и спорт, 1991.
6. Коротков, И. М. Подвижные игры: учебное пособие для студентов ВУЗов / И. М. Коротков, Р. М. Климкова, Л. В. Былеева, Е. В. Кузьмичева. – М.: ТВТ Дивизион –

2009. – 216 с.
7. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.
 8. Баль Л.В., Барканов С.В., Горбатенко С.А. Педагогу о здоровом образе жизни детей: Кн. для учителя / под ред. Л.В.Баль. – М.: Просвещение, 2005. – 192 с.
 9. Былеева Л.В. Подвижные игры. Практические материалы. Уч. пособие для студентов вузов физической культуры. М.: СпорАкадем Пресс, 2002.– 279 с.
 10. Вайнбаум, Я. С. Дозирование физических нагрузок школьников / Я. С. Вайнбаум. – М. : Просвещение, 1991.
 11. Вайнбаум Я.С., Ковель В.И., Родионова Г.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Уч. пособие для вузов. М.: Академия, 2002.– 240 с.
 12. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие / Л. А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, 2009. - 205 с.
 13. Гимнастика: учебник/ [М. Л. Журавин и др.], под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - 7-е изд. - М.: Академия, 2010. - 444 с.
 14. Горбунова Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник / Г. Д. Горбунова, Е. Н. Гогунов. - М.: Академия, 2009. - 254 с.
 15. Десять олимпийских уроков: методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ/ сост.: М.Е.Кобринский, И.И.Гуслистова, Н.В.Апончук. - Минск: БОА, 2010. - 59с.
 16. Изак С. И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика [текст]: монография / С. И. Изак. - М.: Советский спорт, 2005. - 196 с.
 17. Евсеев Ю.И. Физическая культура: Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 384 с.
 18. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учеб. пос./ А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. С. Сидорчук. - М.: Академия, 2011. - 463 с.
 19. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 304 с.
 20. Правила соревнований по видам спорта.
 21. Психология физической культуры и спорта: учебник / [А.В. Родионова и др.], под ред. А.В. Родионова. - М.: Академия, 2010. - 365 с.
 22. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник / [Ю.Д. Железняк и др.], под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - 4-е изд. - М.: Академия, 2010. - 396 с.
 23. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки / И.М.Туревский, Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов и др.; Под ред. И.М.Турецкого: Учебное пособие для студ. высш. Учебн.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
 24. Спортивные игры: техника, тактика и методика обучения: учебник/ [Ю.Д. Железняк и др.], под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 517 с.
 25. Сборник нормативно-методических документов по оценке влияния образовательных технологий на здоровье детей и подростков. Учебное пособие/ Под ред. Н.Б.Панковой. – М.: Издательство МИОО, 2006. – 88 с.
 26. Сапин М.Р., Брыскина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. Уч. пособие для вузов. М.: Академия, 2002.– 456 с.
 27. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: Физкультура и спорт, 2009. –38 с.
- в) Интернет-ресурсы:
1. Библиотека международной спортивной информации. – Режим доступа: <http://bmsi.ru>

2. Департамент образования города Москвы. – Режим доступа: <http://www.educom.ru>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа: <http://uwgl.ru>

7.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В процессе производственной (тренерской) практики применяются следующие **виды образовательных технологий**: ознакомительные лекции; конференции; дискуссии в форме «круглых-столов» с учителями и сотрудниками образовательных организаций; методические занятия с групповым руководителем; собеседование; консультации; инструктажи по технике безопасности; демонстрация презентаций.

На основном этапе практики активно используются технологии развивающего и проблемного обучения, которые должны быть направлены на формирование и развитие проблемного мышления у студентов, их мыслительной активности, способности проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения при возникновении отклонений от норм или заранее запланированных условий и состояний.

На практике рекомендуется применять следующие **виды научно-исследовательских технологий**: педагогическое наблюдение на занятиях различной направленности которые проводят специалисты и педагоги базы практики; сбор и первичная обработка материалов; использование теоретических знаний для получения новой информации, интерпретация результатов; опрос, анкетирование педагогов, тренеров и других работников образовательной организации; статистические методы исследования.

Рекомендуется применять следующие **виды научно-производственных технологий**: коллективная работа, поэтапное выполнение задач, выступления с научными докладами и сообщениями, педагогический эксперимент и экспертные оценки, а также сбор информационных материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

На практике применяются современные методы активизации мыслительной и практической деятельности студентов:

- метод ИТ – данный метод предусматривает применение компьютеров для доступа к Internet-ресурсам (в том числе электронным библиотекам, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам) с целью расширения информационного поля у студентов по интересующим их вопросам в области педагогики, теории и методики физического воспитания и спорта, повышения скорости получения, обработки и использования необходимой информации, удобства ее преобразования;
- метод «Case-study» – анализ реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности педагога, тренера, инструктора на занятии, и поиска вариантов применения в учебно-воспитательном и/или тренировочном процессе лучших технологических решений (данный метод используется при проведении педагогического анализа занятия проводимого педагогом дополнительного образования (тренером по виду спорта) с последующим сравнением занятия проведенного студентом-практикантом);
- метод «работы в команде» – совместная деятельность студентов в группе (состоящей из 2-3 человек) под руководством педагога, тренера, инструктора, направленная на решение конкретной педагогической задачи, суммарным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий

(данный метод может применяться, например, при планировании и проведении спортивно-массового мероприятия, спортивного соревнования по виду спорта, дня здоровья и т.п.).