

Аннотации к Рабочим и учебным программам:

| Наименование дисциплины | Философия и методология филологии | | | | |
|---|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| Цель изучения | Целью изучения дисциплины в рамках подготовки специалиста-филолога высшей квалификации является углубление знаний по философии и теоретическим основам науки, освоение категориального аппарата принципов и методов философского анализа науки, овладение философско-мировоззренческой, методологической и научно-теоретической культурой, современными знаниями по истории науки, ее парадигмальными основаниями, знанием ее возможностей и границ. | | | | |
| Компетенции | ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-1 способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку; ПК-2 владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области. | | | | |
| Краткое содержание | Предметная сфера философии филологии. Наука в ее историческом развитии. Особенности социально-гуманитарного познания и социально-гуманитарных дисциплин. Проблема эпистемологического статуса филологии. Место филологии в системе социогуманитарных наук. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Средневековый символизм. Зарождение опытных наук. Философия науки XX века (позитивизм и постпозитивизм) Логический позитивизм («Третий позитивизм»). Критический рационализм К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Исторические типы рациональности. Научные традиции и научные революции. Наука как социальный институт. Учёный как социальный тип. Научный коллектив и принципы взаимодействия. Научное сообщество и принципы коммуникации. Методология научного познания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Общелогические методы. Методы частнонаучных, специальных и междисциплинарных исследований. Особенности методологии социально-гуманитарного познания. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з. е./ часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 3 / 108 | 18 | 18 | - | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, 1 семестр | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|----------|----------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины | Учение о ноосфере и глобальные проблемы современности | | | | |
| Цель изучения | является культивирование и формирования ноосферного мировоззрения в университетском образовательном процессе, формирование целостной системы знаний о тенденциях развития современного высокотехнологичного общества, его перспективы, системы безопасности, степени рисков и устойчивых ценностях. | | | | |
| Компетенции | ОК-1 способность использовать знания о ноосферологии для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 способность анализировать ноосферную историю человечества; ОК-3 способность различать положительные и отрицательные стороны мирового экономического развития; ОК-4 способность использовать юридические знания в области ноосферологии; ПК-1 способность выявить ноосферные явления в художественной литературе, литературоведении и языкоznании, медиасфере и уметь воспользоваться этими знаниями. | | | | |
| Краткое содержание | Введение. Философские вопросы учения о ноосфере в контексте концепции устойчивого развития. История учения о ноосфере: русский космизм, Циолковский, Леруа, Шарден, Вернадский. Эволюция космоса, природы: настоящее положение дел и перспективы в связи с деятельностью человека. Учение о ноосфере как междисциплинарная область исследования. Методологические подходы. Понятийный аппарат. Направления современных исследований. Ноосферная философия истории. Социально-политические изменения в глобализирующемся мире. Антропология ноосферы. ИИ, биотехнологии и киборги. Информационное общество: преимущества и опасности для ноосферы. Актуальные проблемы учения о ноосфере. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 2 / 72 | 13 | 13 | | 46 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, 3 семестр. | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины | Профessionально-ориентированный академический курс иностранного языка | | | | |
| Цель изучения | подготовить магистров данного направления к профессиональной деятельности в области межкультурной коммуникации и общественных связей – от обучения английскому языку, устного и письменного перевода до международного туризма и обслуживания инфраструктуры бизнеса. | | | | |
| Компетенции | ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОК-4 способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, | | | | |

| | <p>непосредственно не связанных со сферой деятельности;</p> <p>ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;</p> <p>ПК-1 способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;</p> <p>ПК-12 владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.</p> | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|---------|---|-----|---|----|
| Краткое содержание | Global demography and languages. English for global economy. Language and diversity. Receptive multilingualism. English as a universal language. English in European integration. Cross-cultural communication – the new norm. Culture's components. Communication and culture. How to teach multicultural communication. Beyond cultural identity. Total quality diversity. The use of English in Europe. Euro-English accents. Teaching and learning Euro-English in Switzerland. CLIL teachers' target language competence. The use of English in international business. The use of ESP in European business. The use of ESP for the workplace. Interpretation of meaning in successful lingua franca interaction. Reality and paradox of Europe's lingua franca. How to read and understand a Science Journal article. | | | | | | | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Количество з. е. / часов</th><th>Лекции</th><th>Семинары</th><th>Лабораторные занятия</th><th>Самостоятельная работа</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 / 180</td><td>-</td><td>144</td><td>-</td><td>36</td></tr> </tbody> </table> | Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | 5 / 180 | - | 144 | - | 36 |
| Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 5 / 180 | - | 144 | - | 36 | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 1,3 семестр. Экзамен – 2,4 семестр. | | | | | | | | | | |

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Охрана труда в отрасли |
| Цель изучения | сформировать компетенции для обеспечения эффективного управления охраной труда в профессиональной деятельности, оптимизации условий труда на рабочих местах, сохранения профессионального здоровья. |
| Компетенции | <p>ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;</p> <p>ПК-1 способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;</p> <p>ПК-6 владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p> |
| Краткое содержание | Законодательные основы охраны труда в РФ. Международное законодательство в сфере охраны труда. Система управления охраной труда. Травматизм и профессиональные заболевания, их расследование. Социальное страхование от несчастных случаев и профзаболеваний. Специальная оценка условий труда Электробезопасность. |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------|-------------------------|---------------------------|
| | Основные мероприятия пожарной профилактики на рабочем месте. Психофизиология трудовой деятельности. Психологические основы безопасности трудовой деятельности. Средства и методы сохранения профессионального здоровья. | | | | |
| Трудоемкость <i>(в часах, согласно учебному плану)</i> | Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 2 / 72 | 13 | 13 | | 46 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, 3 семестр. | | | | |

| | |
|----------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Методика преподавания русского языка в школе |
| Цель изучения | <p>является:</p> <p>обеспечение необходимой теоретической и методической подготовки в области преподавания русского языка, способствующей формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющейся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности;</p> <p>подготовка студентов к успешному прохождению активной педагогической практики в образовательных учебных учреждениях общего среднего образования – школах, гимназиях, лицеях, колледжах – как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и совершенствованию профессиональных умений и навыков, формированию профессиональной педагогической компетентности.</p> |
| Компетенции | <p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-1 Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;</p> <p>ПК-5 Владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;</p> <p>ПК-6 Владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>ПК-7 Владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;</p> <p>ПК-8 Способность к подготовке методических пособий и организации</p> |

| | профориентационной работы; ПК-14 Способность к руководству научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности. | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|-------|----|----|---|----|
| Краткое содержание | Методика преподавания русского языка как прикладная наука и как учебная дисциплина в вузе. Русский язык как учебный предмет в средних общеобразовательных заведениях РФ. Цели и принципы обучения русскому языку в школе. Методы и методические приемы обучения русскому языку. Проблема выбора наиболее эффективных методов обучения и методических приемов. Приемы активизации умственных действий. Средства обучения русскому языку в школе. Учебник как основное средство обучения. Анализ действующих программ по русскому языку. Планирования процесса обучения русскому языку. Методика работы над новым материалом на уроках введения теоретических сведений. Организация закрепления теоретического материала и совершенствования умений и навыков на уроках русского языка. Взаимосвязанное обучения различным видом речевой деятельности на уроках русского языка. Место и значение уроков развития связной речи в системе обучения русскому языку. Содержание уроков развития связной речи. | | | | | | | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | <table border="1"> <tr> <th>Количество з. е. / часов</th> <th>Лекции</th> <th>Семинары</th> <th>Лабораторные занятия</th> <th>Самостоятельная работа</th> </tr> <tr> <td>3/108</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>-</td> <td>72</td> </tr> </table> | Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | 3/108 | 18 | 18 | - | 72 |
| Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 3/108 | 18 | 18 | - | 72 | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен, 1 семестр. | | | | | | | | | | |
| Наименование дисциплины | Актуальные методические проблемы изучения литературы в современной школе | | | | | | | | | | |
| Цель изучения | углубление знаний в области наиболее актуальных проблем современной методики преподавания литературы, повышение уровня методической подготовки студентов и усиление ее профессиональной направленности, формирование четкого представления об особенностях современного процесса литературного образования: его содержания, форм, методов обучения, приемов организации деятельности. | | | | | | | | | | |
| Компетенции | ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-5 владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; ПК-6 владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; ПК-7 владеть навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;; ПК-8 Способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы. | | | | | | | | | | |
| Краткое содержание | Роль художественной литературы в становлении личности как социокультурная проблема. Личностно-ориентированное обучение. Проблемы когнитивной недостаточности у современного школьника и пути ее преодоления. Использование исследовательских и проектных методов на уроках литературы. Проектные методы как методическая проблема. | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------|-------------------------|---------------------------|
| | Проблема определения хронологических рамок современной литературы и трактовка понятия «современная литература» в школьных программах. Стандарты изучения современной литературы. Проблема изучения литературного развития учащихся в исследовательском аспекте и как основы школьного преподавания литературы. Методы и приёмы преподавания современной литературы в школе. Цели и задачи элективных курсов. Кризис литературоцентризма в образовании и технологические приемы приобщения школьников к чтению. Проблема учебных исследований и школьная практика. Организация учебных исследований в старших классах. Поиски наиболее эффективного совмещения репродуктивного и эвристического методов в преподавании литературы как методическая проблема. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен, 2 семестр. | | | | |

| | |
|----------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Современный русский язык |
| Цель изучения | формирование и углубление современных научных системных знаний магистрантов в области фонетики и фонологии, интонологии, лексикологии, моремики и словообразования, морфологии, синтаксиса русского языка, актуальных для филологов в их дальнейшей профессиональной деятельности. |
| Компетенции | ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ПК-1 способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; ПК-2 владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов; ПК-7 владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; ПК-16 владением навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. |
| Краткое содержание | Звуковой строй русского языка. Фонология. Фонетика и фонология. Русская интонология. Строение и типы интонационных конструкций современного русского языка. Орфоэпия. Графика. Теория письма. Лексическое и грамматическое значение слова. Русская лексикография: основные словари и работа с ними. Варьирование сем в речи. Понятие о семантических процессах: актуализация сем, нейтрализация сем, наведение, повторение сем. Фразеология. Классификация фразеологических оборотов по их происхождению. Русская моремика: общие принципы и вопросы Словообразовательный и моремный разбор в школьной практике. Общая морфология. Понятие грамматической категории. Типы грамматических |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------|-------------------------|---------------------------|
| | <p>категорий. Имя существительное в русском языке. Имена прилагательные и числительные в современном научном описании. ГК русских имен существительных. Вопрос о местоимении как самостоятельной части речи. Классификации местоимений. Разряды прилагательных и числительных. Разряды местоимений. Морфологический разбор в школе. Наречие. Правописание наречий и изучение наречий в школе. Русский глагол в свете современных научных парадигм. Вид и залог – главные МК глагола. Классы глагола. Парадигма русского глагола. Синтаксис как организующий центр грамматики. Предложение как основная синтаксическая единица. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Место бессоюзных сложных предложений в синтаксической науке.</p> | | | | |
| Трудоемкость <i>(в часах, согласно учебному плану)</i> | Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен - 1,2,3,4 семестр | | | | |

| | |
|----------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Лингводидактика |
| Цель изучения | формирование и развитие у студентов – будущих учителей – педагогической компетенции в области классической и современной дидактики; становление у студентов педагогического мышления, ориентированного на творческое построение учебного процесса в школе; вооружение студентов дидактическим инструментарием, способами и средствами дидактического обеспечения учебного процесса |
| Компетенции | ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; ПК-6 Владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; ПК-7 Владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; ПК-14 Способность к руководству научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; ПК-16 Владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. |
| Краткое содержание | Лингводидактика наука и как учебная дисциплина в вузе. Основные тенденции развития системы образования в России и место русского языка в ней. Основные требования к современному уроку русского языка, целесообразная последовательность и рациональной организация его структурных элементов. Педагогические технологии обучения. Обзор современных образовательных технологий обучения русскому языку. Разработка адаптивных учебных программ для инклюзивного обучения |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------|----------------------|------------------------|
| | школьников с инвалидностью и ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). | | | | |
| Трудоемкость <i>(в часах, согласно учебному плану)</i> | Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 2 / 72 | 7 | 10 | - | 55 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, 2 семестр. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------|----------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины | Поэзия серебряного века и ее изучение в школе | | | | |
| Цель изучения | преодоление фрагментарности и бессистемности изучения поэзии серебряного века в школьном курсе литературы; совершенствование профессиональных умений и навыков студентов. | | | | |
| Компетенции | ПК-2 Владеть навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов; ПК-5 Владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; ПК-6 Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; ПК-7 Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; ПК-8 Способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы. | | | | |
| Краткое содержание | Проблемы изучения литературы рубежа XIX-XX веков в школе. Обзор школьных программ и учебников. Использование игровых технологий при изучении поэзии серебряного века в 5 и 6 классах. Изучение поэзии серебряного века в 8 классе. Включение категории «литературный процесс» в систему уроков литературы. Проблемы изучения поэзии серебряного века в 9-10 классах. Методы и формы организации учебной деятельности при изучении поэтических течений серебряного века в 11 классе. Система уроков по темам «Символизм» и «Акмеизм». Система уроков по теме «Футуризм». Разработка системы уроков по изучению монографических тем (И.А. Бунин, В.Я. Брюсов А.А. Блок, А.А. Ахматова). Разработка системы уроков по изучению монографических тем (В.В. Маяковский, И. Северянин). | | | | |
| Трудоемкость <i>(в часах, согласно учебному плану)</i> | Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 2 / 72 | 20 | 24 | - | 28 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, 4 семестр. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|----------|----------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины | Методика преподавания литературоведческих дисциплин в ВУЗе | | | | |
| Цель изучения | систематизировать и углубить знания студентов в области методики преподавания литературоведческих дисциплин и методики анализа художественного текста в соответствии с учебной программой, сформировать новые и закрепить имеющиеся навыки преподавания литературоведческих дисциплин и помочь развитию творческих начал личности словесника. | | | | |
| Компетенции | ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-2 Владение навыками самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; ПК-5 Владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; ПК-6 Владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по литературе в организациях высшего образования; ПК-7 Владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; ПК-16 Владением навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. | | | | |
| Краткое содержание | Литературоведческое образование в высшем учебном заведении: содержание, формы и методы работы. Назначение, задачи, содержание и проблемы вузовского литературоведческого образования. Общие, теоретико- и историко-литературные курсы в системе литературоведческой подготовки студентов. Спецкурсы и спецсеминары в практике подготовки магистрантов-литературоведов. Формы учебных занятий по литературоведческим дисциплинам и методика их проведения. Организация научно-исследовательской работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Роль преподавателя в изучении литературоведческих дисциплин и организация самостоятельной учебной работы студентов. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 13 | 13 | - | 82 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен, 3 семестр. | | | | |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| Наименование дисциплины | Историко-культурный комментарий в процессе чтения и анализа художественного текста | |
| Цель изучения | углубление знаний в области литературоведения и методики преподавания литературы, повышение уровня общефилологической и методической подготовки студентов и усиление ее профессиональной направленности. | |
| Компетенции | ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ПК-3 Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с | |

| | использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; ПК-5 Владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; ПК-10 Способность к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста); ПК-13 Умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций; ПК-14 Способность к руководству научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности. | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|--------|----|----|---|----|
| Краткое содержание | Комментарий как наиболее древняя форма и классический прототип филологического труда. Связь комментирования и анализа художественного текста. Проблема анализа, комментирования и интерпретации художественного произведения как одна из центральных проблем лингвистики и лингводидактики в области исследования художественного текста. Проблема чтения, восприятия художественной литературы как искусства слова; формирование читателя, его духовного мира. Необходимость комментирования текста художественных произведений для адекватного его понимания и восприятия. Важнейшие приемы аргументации, необходимые для комментирования. Историко-культурный комментарий как средство формирования культурологического контекста в процессе изучения литературы. Классификация комментариев. Виды комментариев. Комментарий текстологический и историко-литературный. Реализация коммуникативных и эстетических функций в процессе комментирования произведений русской классической литературы на уроках в школе. Формирование системы историко-культурных знаний учащихся в процессе выполнения творческих заданий по составлению комментариев к изучаемым художественным произведениям. Учитель-словесник как создатель гипертекстового комментария. Использование интернет-ресурсов при составлении комментария. | | | | | | | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Количество з. е. / часов</th><th>Лекции</th><th>Семинары</th><th>Лабораторные занятия</th><th>Самостоятельная работа</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 / 72</td><td>11</td><td>11</td><td>-</td><td>50</td></tr> </tbody> </table> | Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | 2 / 72 | 11 | 11 | - | 50 |
| Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 2 / 72 | 11 | 11 | - | 50 | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, 4 семестр. | | | | | | | | | | |

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Методика преподавания лингвистических дисциплин в ВУЗе |
| Цель изучения | формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в высшей школе; формирование способности к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности. |
| Компетенции | ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-3 умение демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии; ПК-6 Владение навыками проведения практических занятий по |

| | филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования; ПК-7 владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; ПК-14 способность к руководству научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; ПК-16 владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|--------|----|---|---|----|
| Краткое содержание | Методологические основы лингвистического образования. Реализация компетентностного подхода к преподаванию лингвистических дисциплин. Формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе изучения циклов дисциплин по истории русского языка и по современному русскому языку. Современная типология лекции по лингвистическим дисциплинам. Методические требования к подготовке и проведению лекции. Организация учебного процесса. Современные образовательные технологии. | | | | | | | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Количество з. е. / часов</th> <th>Лекции</th> <th>Семинары</th> <th>Лабораторные занятия</th> <th>Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 / 72</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>-</td> <td>54</td> </tr> </tbody> </table> | Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | 2 / 72 | 10 | 8 | - | 54 |
| Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 2 / 72 | 10 | 8 | - | 54 | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен, 1 семестр. | | | | | | | | | | |

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Русская литература и национальный имидж |
| Цель изучения | составить представление о литературном функционировании национальных типологий, очертить факторы формирования имагологических образов в русской литературе, освоить механизмы демифологизации национальных образов в литературе и публицистике. |
| Компетенции | ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-6 Владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; ПК-10 Способностью к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста); ПК-11 Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства; ПК-12 Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров. |
| Краткое содержание | Имагология – литература – сравнительное литературоведение. Межлитературный имагологический диалог и проблема общего кода Национальный образ: миф и реальность. Национальное взаимовосприятие как фактор межлитературного диалога. Литературный образ Крыма: |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------|-------------------------|---------------------------|
| | литературная традиция и реальность. Крым в зеркале европейской литературы. | | | | |
| Трудоемкость <i>(в часах, согласно учебному плану)</i> | Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | 2 / 72 | 7 | 10 | - | 55 |

| Наименование дисциплины | Методология научного исследования и техника работы над магистерской диссертацией |
|----------------------------|--|
| Цель изучения | раскрытие специфики лингвистики как научного знания и современной образовательной дисциплины, рассмотрение места и роли методологии в системе лингвистической науки, анализ современных лингвистических методов исследования; овладение организацией работы над магистерской диссертацией; развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных, универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. |
| Компетенции | ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ПК-1 способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; ПК-2 владеть навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов; ПК-3 владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; ПК-9 способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов; ПК-17 владеть навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы. |
| Краткое содержание | Основные исследовательские и методологические парадигмы в современной лингвистике. Статус современной лингвистики; место, занимаемое лингвистикой в ряду гуманитарных наук. Языковая и концептуальная картина мира. Ее отражение в научном исследовании студента. Значимость языкового и стилистического анализа текста в постижении сущности духовной культуры человечества, проявляющейся в тексте. Лингвистический и лингвокультурологический анализ текста. Уровни методологического анализа в лингвистической науке. Взаимосвязь методологии, методов и методик. Федеральные стандарты требований к магистерской диссертации. Этапы и техника работы над магистерской диссертацией. Магистральные направления лингвистических исследований, |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------|-------------------------|---------------------------|
| | определеншиеся в последние десятилетия XX века. | | | | |
| Трудоемкость <i>(в часах, согласно учебному плану)</i> | Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 17 | 17 | - | 74 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, 2 семестр. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------|-------------------------|---------------------------|
| Наименование дисциплины | Современные методические подходы к изучению русской классики XIX века в старших классах | | | | |
| Цель изучения | систематизировать и углубить знания студентов в области методики преподавания русской литературы, ознакомить их с современными подходами к изучению русской классики XIX века. | | | | |
| Компетенции | ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-3 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ПК-3 Владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; ПК-5 Владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; ПК-6 Владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; ПК-7 Владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам. | | | | |
| Краткое содержание | Системный подход к изучению литературных произведений. Психологический подход к изучению художественных произведений. Биографический и социологический методы анализа литературных произведений. Культурно-исторический метод анализа литературных произведений. Сравнительно-исторический метод анализа литературных произведений. Формальный метод анализа литературных произведений. Структурный метод анализа литературных произведений. Нarrатологический метод анализа литературных произведений. Мифопоэтический метод анализа литературных произведений. Метод литературной герменевтики в процессе анализа литературных произведений. | | | | |
| Трудоемкость <i>(в часах, согласно учебному плану)</i> | Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 4/144 | 21 | | 26 | 97 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен, 3 семестр. | | | | |
| Наименование дисциплины | Сравнительная грамматика русского и украинского языков | | | | |
| Цель изучения | усвоение студентами типологических характеристик, а также изоморфных и алломорфных черт русского и украинского языков на всех структурных | | | | |

| | |
|---|---|
| | уровнях в сопоставительном плане, методов их использования в практике преподавания сравниваемых языков в высших учебных заведениях. |
| Компетенции | ОПК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ПК-9 способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля; ПК-11 готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства; ПК-12 владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров; ПК-13 умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций. |
| Краткое содержание | Место сравнительной грамматики среди типологических дисциплин. Взаимоотношения русского и украинского языков. Методы типологического анализа. Сравнительный состав лексики. Общеславянская лексика. Старославянизмы в русском и украинском языках. Классификация гласных и согласных фонем в русском и украинском языках. Грамматические категории в русском и украинском языках. Грамматические категории в русском и украинском языках: сходство и различие. Синтаксис: типы связи в словосочетаниях, простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з. е. / часов Лекции Семинары Лабораторные занятия Самостоятельная работа 2/72 5 8 - 59 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен, 3 семестр. |

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Методика преподавания русской литературы в школе |
| Цель изучения | достижение у магистрантов высокого уровня сформированности теоретических знаний и практических навыков и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности. |
| Компетенции | ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-5 владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; ПК-6 владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; ПК-7 владеть навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; ПК-8 Способность к подготовке методических пособий и организации |

| | профориентационной работы; ПК-14 способность руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; ПК-16 владеть навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|-------|----|----|---|----|
| Краткое содержание | Чтение как творческий процесс, социокультурные аспекты личностно-ориентированного обучения на уроках литературы. Пути и приемы создания личностно-ориентированной ситуации на уроках литературы. Взаимосвязь литературоведческой, психологической и воспитательной составляющих в деятельности современного учителя литературы. Формирование и развитие основных понятий и категорий теории и методики преподавания литературы в связи с направлениями и школами литературоведения. Формирование диалогичности образовательного пространства на уроках литературы. Реализация деятельностного подхода в обучении литературе. Нетрадиционные формы уроков литературы. Использование передового опыта учителей-словесников на уроках литературы. | | | | | | | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Количество з. е. / часов</th> <th>Лекции</th> <th>Семинары</th> <th>Лабораторные занятия</th> <th>Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3/108</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>-</td> <td>72</td> </tr> </tbody> </table> | Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | 3/108 | 18 | 18 | - | 72 |
| Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 3/108 | 18 | 18 | - | 72 | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен, 1 семестр. | | | | | | | | | | |

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Инновационные технологии в преподавании русской словесности |
| Цель изучения | формирование и углубление научно-методических знаний в области инновационных технологий в преподавания русского языка и литературы, повышение уровня методической подготовки студентов и усиление ее профессиональной направленности. |
| Компетенции | ПК-5 владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; ПК-6 владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; ПК-7 владеть навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; ПК-8 Способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы; ПК-16 владеть навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. |
| Краткое содержание | Актуальность инновационного обучения. Педагогическая технология как модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Общие методические принципы инновационного обучения. Формирование системы знаний с помощью использования определенных приемов. Ассоциативный ряд, опорный конспект. ИНСЕРТ. Мозговая атака. Дискуссия. Чтение с остановками и Вопросы Блума. Кластеры. Синквейн. Дидактические игры. Нестандартные формы урока. Нетрадиционные формы домашнего задания. Проектные |

| | | | | | |
|---|--|--------|----------|----------------------|------------------------|
| | методы. Проблема псевдоинноваций. Авторские программы и авторские технологии в преподавании русского языка и литературы. | | | | |
| Трудоемкость <i>(в часах, согласно учебному плану)</i> | Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 2 / 72 | 8 | 10 | - | 54 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, 1 семестр. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------|----------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины | Методика работы с художественным текстом на занятиях по русскому языку | | | | |
| Цель изучения | углубление знаний в области методики филологического и лингвистического анализа текста, повышение уровня общефилологической подготовки студентов и усиление ее профессиональной направленности. | | | | |
| Компетенции | ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-3 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ОПК-4 Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-3 Владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; ПК-5 Владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний. | | | | |
| Краткое содержание | Текст как объект изучения. Звуковые и словообразовательные средства русского языка. Лексические и морфологические средства русского языка. Синтаксические средства русского языка. Текст как структурно-семантическое образование. | | | | |
| Трудоемкость <i>(в часах, согласно учебному плану)</i> | Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 2 / 72 | 8 | 9 | - | 55 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, 2 семестр. | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины | Развивающее обучение в курсе русского языка | | | | |
| Цель изучения | формирование представления о содержании и различных аспектах применения в методике обучения русскому языку принципа развития; о ключевых компетенциях, формируемых в процессе обучения русскому языку, и особенностях их становлении. | | | | |
| Компетенции | ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--------|----------|----------------------|------------------------|--|
| | ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-6 Владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; ПК-13 Умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций. | | | | | |
| Краткое содержание | Роль обучения русскому языку в становлении психических функций школьников. Методы активизации умственных действий учащихся на уроках русского языка. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Развивающий характер учебной деятельности в концепции В.В. Давыдова. И Д.Б. Эльконина. Концепция развивающего обучения В.П. Репкина. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Современные развивающие технологии обучения русскому языку. | | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | |
| | 3 /108 | 8 | 10 | - | 90 | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, 1 семестр. | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--------|----------|----------------------|------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Основы славянской аспектологии | | | | | |
| Цель изучения | формирование современных научных системных знаний магистрантов в области морфологии и славянской аспектологии, актуальных для филологов в их дальнейшей профессиональной деятельности. | | | | | |
| Компетенции | ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1 способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций; ПК-7 владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; ПК-16 владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций; ПК-17 владением навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. | | | | | |
| Краткое содержание | Общие проблемы славянской аспектологии. Грамматический статус категории вида глагола. Семантический инвариант и частные значения видов. Лексико-грамматическая категория фазовости глагольного процесса. Теория фазовой парадигматики славянского глагола. | | | | | |
| Трудоемкость | Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | |

| | | | | | |
|---|---------------------|----|----|---|-----|
| <i>(в часах, согласно учебному плану)</i> | 4/144 | 18 | 17 | - | 109 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен, 2 семестр. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|----------|----------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины | Преподавание синтаксиса в школе | | | | |
| Цель изучения | формирование и развитие у студентов педагогической компетенции в области преподавания синтаксиса в школе; становление педагогического мышления, ориентированного на творческое построение учебного процесса по обучению синтаксису учащихся 5-х – 9-х классов. | | | | |
| Компетенции | <p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ОК-4 Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;</p> <p>ОПК-4 Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</p> <p>ПК-1 Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;</p> <p>ПК-10 Способность к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста).</p> | | | | |
| Краткое содержание | Актуальные проблемы преподавания синтаксиса в школе. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Предложения с однородными членами и обобщающими словами. Однородные и неоднородные определения. Предложения, осложненные вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вставная конструкция. Изучение морфологии на синтаксической основе. Типы односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Обособление обстоятельств. Обособление приложений. Виды синтаксического разбора простого и сложного предложения. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 10 | 10 | | 88 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен, 4 семестр. | | | | |
| Наименование дисциплины | Крымский контекст в русской литературе | | | | |
| Цель изучения | составить представление о роли Крыма в истории русской литературы и о роли русской литературы в истории Крыма. | | | | |
| Компетенции | ПК-1 Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории литературы, филологического | | | | |

| | анализа и интерпретации текста; ПК-6 Владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов; ПК-9 Владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования; ПК-12 Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства; ПК-15 Владение навыками квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров; ПК-17 Владением навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|--------|---|---|---|----|
| Краткое содержание | Русская литература и открытие Тавриды миру. История освоения Крыма русской литературой. Крым сквозь призму литературных традиций. Крымская история и литературные традиции. Между фактом и мифом: Крым в исторической и литературной реальности. Мифология крымского текста. История Крыма и литература факта. | | | | | | | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Количество з. е. / часов</th> <th>Лекции</th> <th>Семинары</th> <th>Лабораторные занятия</th> <th>Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 / 72</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>-</td> <td>59</td> </tr> </tbody> </table> | Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | 2 / 72 | 6 | 7 | - | 59 |
| Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 2 / 72 | 6 | 7 | - | 59 | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, 3 семестр. | | | | | | | | | | |

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Ментальные оппозиции русской прозы XIX века |
| Цель изучения | систематизировать и углубить знания студентов в области теории и истории русской литературы XIX века, а также их навыки в области анализа поэтики художественного произведения. |
| Компетенции | ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-3 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ОПК-4 Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1 Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; ПК-3 Владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, рефериования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; ПК-5 Владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний. |
| Краткое содержание | Ментальное пространство автора и методы его исследования. Литературный пейзаж и ментальное пространство автора. Реализация ментальных |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------|-------------------------|---------------------------|
| | оппозиций русской прозы XIX века в картинах окружающего мира. Метод анализа бинарных оппозиций в процессе исследования ментального пространства автора. Реализация ментальных оппозиций «верх-низ», «реальный мир - иномирье», «свет - тень» и «добро – зло» в русской литературе XIX века. Оппозиции «ожидаемое/желаемое – действительное», «человек – природа», «временное – вечное» в картинах окружающего мира русских писателей XIX века. Оппозиции «свое – чужое» и «истинное – ложное» в картинах окружающего мира русских писателей XIX века. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 10 | 10 | - | 88 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен, 4 семестр. | | | | |

| | |
|----------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Методика развития письменной речи |
| Цель изучения | обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов в области методики обучения русскому языку, в частности, совершенствования письменной речи школьников на уроках русского языка. |
| Компетенции | ОК-4 Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; ПК-1 Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; ПК-7 Владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; ПК-9 Способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля; ПК-10 Способность к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста). |
| Краткое содержание | Дидактическая модель практических методов для развития письменной речи учащихся. Основные особенности письменной речи и тенденции ее развития. Актуальные вопросы совершенствования письменной речи школьников. Методы и приемы совершенствования письменной речи учащихся. Типология письменных работ и методика их проведения на аспектных уроках и уроках развития связной речи. Методика подготовки школьников к написанию различных видов творческих работ. Упражнения в системе работ по совершенствованию письменной речи учащихся. Классификация упражнений. Основные требования к текстам упражнений. Диктант как основной прием формирования умений и навыков правописания на уроках русского языка. Различные виды изложений в системе работы по развитию связной речи учащихся. Содержание и последовательность работы над изложением. Сочинение на нелитературную тему как основной вид творческой работы по развитию речи учащихся в среднем звене общеобразовательной школы. Классификация сочинений. |

| Трудоемкость <i>(в часах, согласно учебному плану)</i> | Количество з. е. / часов | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|---|-----------------------------|--------|----------|-------------------------|---------------------------|
| | 3 /108 | 14 | 20 | - | 74 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, 2 семестр. | | | | |