

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

ТАВРИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
Факультет иностранной филологии
Кафедра немецкой филологии

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель директора по учебной работе

А.М. Тимохин

2015 г.

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

П.2.Б.ПК-11.2.ПК-12.2.

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

профиль «немецкий язык и литература»

квалификация выпускника «академический бакалавр»

Симферополь, 2015

Программа _производственной (педагогической) _практики

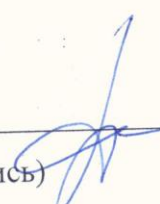
по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиля «Немецкий язык и литература».
Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО 3+ (приказ Минобрнауки России
№ 947 от 7 августа 2014 г.) и учебным планом для очной / заочной формы обучения
от «12» февраля 2015 г.

Разработчики: зав. кафедрой теории языка, литературы и социолингвистики,
проф. А.Д. Петренко; зав. кафедрой английской филологии, доцент Е.В. Полховская; зав.
кафедрой немецкой филологии, доцент Д.А. Петренко; старший преподаватель кафедры
английской филологии С.Е. Чернобай.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкой филологии

Протокол от «12» 02 2015 г. № 4

Заведующий кафедрой немецкой филологии



(подпись) (Д.А. Петренко)
(Ф.И.О.)

«12» 02 2015 г.

Согласовано с методической комиссией факультета иностранной филологии

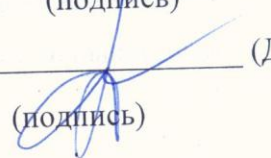
Протокол от «12» февраля 2015 г. № 2

Председатель



(подпись) (А.Д. Петренко)
(Ф.И.О.)

Согласовано с руководителем ООП



(подпись) (Д.А. Петренко)
(Ф.И.О.)

© Д.А. Петренко, С.Е. Чернобай, 2015

© ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского», 2015

1. Аннотация программы практики

Целью педагогической практики является подготовка высококвалифицированных учителей для общих и средних профессиональных образовательных учреждений РФ, обладающих достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей решение профессиональных задач, с которыми соприкасается учитель иностранного языка, а также практическими навыками и теоретическими знаниями в области методики преподавания иностранного языка в детском саду, средней школе и средних профессиональных образовательных учреждениях; владеющих современными технологиями лингвообразовательной деятельности, ориентированными на уровень общего и среднего образования; готовых к постоянному совершенствованию собственной лингвистической и профессионально-методической компетенций.

Задачами педагогической практики являются:

- профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения иностранному языку и литературе в общих и средних профессиональных образовательных учреждениях;
- научить студентов практически применять теоретические положения методики преподавания иностранных языков и литературы к ведению учебной и внеклассной работы по предмету в период педагогической практики;
- ознакомить студентов с наиболее важными методами, способами, приемами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку и литературе на современном этапе;
- выработать у студентов умение эффективно и творчески использовать эти методы, способы, приемы, средства и формы обучения на практике.

***Вид практики** – производственная (педагогическая).*

***Форма проведения практики** – лекции, посещение и проведение практических занятий, организация и проведение внеклассных мероприятий, самостоятельная работа*

***Способы проведения практики** – стационарная, выездная.*

***Места прохождения практики** – общие, средние и средние профессиональные образовательные учреждения Республики Крым и г. Севастополя, Таврический колледж ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».*

***Сроки прохождения** – 6 недель с 1 сентября.*

***Виды и формы контроля** – подробные конспекты проведенных уроков, конспекты воспитательного мероприятия и психологические наблюдения за учащимися, индивидуальное задание по практике и итоговый контроль (дифференцированный зачет).*

2. Перечень результатов прохождения практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	ОПК - 5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
2	ПК - 5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования

3	ПК - 6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
4	ПК - 7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися
5	ПК - 11	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической сфере
6	ПК - 12	способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

3. Место практики в структуре ООП:

Предшествующие и последующие дисциплины и виды практик

Номер семестра	Предшествующие дисциплины и виды практик	Последующие дисциплины и виды практик
3	Общая психология	
4	Учебная (первичные профессиональные умения и навыки по направлению "Филология")	
4	Педагогика	
6	Методика преподавания иностранных языков и литературы	
8		Производственная (преддипломная практика)

4. Объем практики

Дневное отделение

Номер курса	Номер семестра	Объем в зачетных единицах	Продолжительность практики	
			В неделях	В академических часах
4	7	9,0	6	324

Заочное отделение

Номер курса	Номер семестра	Объем в зачетных единицах	Продолжительность практики	
			В неделях	В академических часах
5	9	9,0	6	324

5. Содержание и формы отчетности по практике

5.1 Содержание практики, структурированное по закрепляемым навыкам/видам деятельности с указанием отведенного на них количества академических часов и видов выполняемых работ

Но- мер неде- ли семе- стра	Наименование раздела практики	Наименование закрепляемых навыков/видов деятельности	Количество академических часов, отводимых на каждый вид работ, и формы их выполнения		
			Количество академических часов всего	В том числе	
				Под руководством преподава- теля/руково- дителя от предприятия	Самосто- ятельно
1	Организационная работа студентов практикантов	Подготовительно-ознакомительная работа	60	2	58
6		Итоговая отчетная работа	20	4	16
1	Учебная и учебно- методическая работа	Разработка учебно-методического обеспечения урока	80	6	74
2-6		Выполнение функций учителя иностранного языка	50	6	44
2-6	Воспитательная работа (педагогический и психологический аспекты)	Выполнение обязанностей классного руководителя	30	2	28
3-6		Проведение внеклассных воспитательных мероприятий	54	2	52
3-6		Психологические наблюдения за коллективом	30	2	28

5.2. Содержание заданий и форм отчетности по разделам практики

Наименование закрепляемых навыков видов деятельности	Задание	Количество часов, отводимых на выполнение задания	Формы отчетности и содержание отчетных мероприятий			
			Форма контроля (письменные, устные, с использованием технических средств)	Вид контрольного мероприятия	Требования к отчетным материалам по практике	
					Требования к содержанию отчетных материалов	Сроки предоставления отчетных материалов
Организационная работа студентов-практикантов	Ознакомиться с требованиями практики	20	Устная	беседа	конспект	1 неделя
	Пассивная практика	40	Письменная	отчет	Анализ посещенных занятий	2 неделя
	Подготовить отчетную документацию	20	Письменная, устная, с использованием ТСО	конференция	Конспекты проведенных занятий, дневник практики, отчет о практике	6 неделя
Учебная и учебно-методическая работа	Подготовить учебно-методическое обеспечение уроков	30	Письменная, ТСО	презентация	видео- и аудиоматериалы, конспекты	2 неделя
	Подготовить планы-конспекты проводимых занятий	50	Письменная	презентация	конспекты	3-6 недели
	Провести практические занятия по иностранному языку	50	Устная письм., ТСО	урок	конспекты	3-6 недели
Воспитательная работа (педагогический и психологический аспекты)	Провести внеклассное мероприятие	54	Устная	Беседа, концерт	сценарий	3-6 недели
	Выполнять обязанности классного руководителя	30	Письменная	беседа	отчет	3-6 недели
	Составить психологический портрет коллектива	30	Письменная	презентация	Конспект	4-6 недели

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Ин- декс ком- пе- тен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел практики, обеспечиваю- щий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения раздела практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ОПК - 5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Учебная и учебно-методическая работа	приемы трансформации различных типов текстов	применять грамматические, фонетические, орфографические и лексические навыки в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности; высказывать свои мысли свободно, пользуясь лексическим запасом в рамках изученной тематики в соответствии с уровнем квалификации	навыками трансформации различных типов текстов
2	ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Учебная и учебно-методическая работа	современные технологии, основные методы и приемы обучения	придерживаться стандартов качества; использовать компьютер, специальное оборудование и программное обеспечение; обеспечить всестороннее получение информации в процессе профессионально-профилирующей деятельности;	навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях; навыками использования учебно-методической документации; навыками работы в учебно-научных аудиториях, компьютерных классах по профилю специальности

3	ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Учебная и учебно-методическая работа;	правила реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий	системно мыслить; концентрироваться на продуктивном выполнении поставленных задач; создавать документацию в соответствии с действующими стандартами; применять исследовательские навыки в профессиональной деятельности	навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта
4	ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися	Воспитательная работа	основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях	конструктивно общаться в разных социальных и культурных ситуациях	навыками проведения внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях
5	ПК-11	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической сфере	Учебная и учебно-методическая работа	основные нормативные документы	использовать критику и самокритику; применять творческие способности с целью создания принципиально новых идей, отличающихся от традиционных; положительно воспринимать поведение и мысли других людей	способностью руководить творческими проектами

6	ПК-12	способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	Учебная и учебно-методическая работа; воспитательная работа (психологический аспект)	основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях	концентрироваться как на длинные, так и короткие промежутки времени; пользоваться основными принципами создания текста с учетом его специфики, модели мысли, модели коммуникации, коммуникативных дискурсов; применять исследовательские навыки в профессиональной деятельности	навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта
---	-------	--	--	--	---	---

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль работы студентов в период педагогической практики осуществляется в двух формах: текущий и итоговый.

Текущий контроль представляет собой контроль посещаемости студентами-практикантами занятий преподавателей в период пассивной практики; контроль подготовки, проведения и анализа практических занятий практикантов в период активной практики. Текущий контроль осуществляется групповым методистом, закрепленным за группой студентов-практикантов от кафедры, и факультетским руководителем практики. В соответствии с нормами, определенными Положением о педагогической практике студентов Таврической академии, групповой методист посещает занятия, проводимые практикантами, не реже одного раза в неделю и проводит методический анализ посещенного занятия. Студент-практикант предоставляет групповому методисту развернутый план-конспект проводимого занятия, согласованный с преподавателем-предметником, ведущим занятия в данной группе. Преподаватель-предметник или групповой методист выставляет оценку в дневник педагогической практики за каждое проведенное занятие. Перед началом активной практики студент-практикант обязан предоставить групповому методисту рабочую программу на семестр.

Итоговый контроль. По окончании практики студенту-практиканту предоставляется два-три дня для оформления отчетной документации и получения общей оценки за учебную работу. Общую оценку за учебную работу выставляет в дневник педагогической практики групповой методист.

Требования к отчетной документации

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю:

- 1) письменный отчет о проделанной учебно-воспитательной работе;
- 2) развернутый план-конспект 8 зачетных практических занятий и конспекты всех проведенных занятий;
- 3) конспект анализа 2 занятий, посещенных студентом;
- 4) календарный план на семестр;

5) дневник педагогической практики с оценками за проведенные зачетные практические занятия с печатью учебного заведения и подписью директора.

Подведение итогов практики

На основании вышеизложенных документов при наличии положительного отзыва учебного заведения и заключения преподавателя кафедры педагогики, преподавателя кафедры психологии, закрепленных за группой практикантов, групповой руководитель выставляет студентам оценку за учебную работу в дневник педагогической практики. Факультетский руководитель практики на основании представленных отчетов групповых руководителей, выставленных в дневнике педагогической практики оценок за учебную, воспитательную работу и психолого-педагогическую характеристику, а также с учетом выступлений студентов-практикантов на итоговой конференции по защите результатов педагогической практики выставляет в экзаменационную ведомость, зачетную книжку и дневник педагогической практики зачет с дифференцированной оценкой.

Шкала оценивания: национальная и в баллах

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале	
	для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90 – 100	отлично	зачтено
82-89	хорошо	
74-81		
64-73		
60-63	удовлетворительно	
35-59	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
1-34	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	с обязательным повторным изучением дисциплины

Шкала оценивания по ECTS

A	лучшие 10 %
B	следующие 25 %
C	следующие 30 %
D	следующие 25 %
E	следующие 10 %
F, FX	не учитываются при распределении оценок A-E и не получают ECTS-кредитов)

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Раздел практики, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
7	Организационная работа студентов-практикантов	Посещение занятий учителя-предметника и студента-практиканта. Конспект инструктажа по технике безопасности	Предоставление 2 анализов посещенных занятий; отчет о прохождении практики; заполненный дневник практики, в течение 2-3 дней после окончания практики (10 баллов)
7	Учебная и учебно-методическая работа	Подготовка к проведению уроков, изучение методической литературы по теме, подготовка и написание планов-конспектов урока, составление рабочих программ по предмету	Подробный план-конспект проведенных занятий с подписью учителя-методиста, календарный план на 1 семестр, подписанный учителем-предметником, в течение 2-3 дней после прохождения практики (60 баллов)
7	Воспитательная работа (педагогический и психологический аспекты)	Проведение воспитательного мероприятия и психологическая характеристика учащихся	Конспект воспитательного мероприятия руководителю от кафедры педагогики предоставляется на 6 неделе прохождения практики; психологическая характеристика учащихся предоставляется преподавателю от кафедры психологии на 5-6 неделях прохождения практики (20 и 10 баллов соответственно)

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Настоящая рабочая программа составлена на основе действующей программы курса «Методика преподавания иностранных языков и литературы», разработанной на факультете иностранной филологии Таврической академии. Содержание и последовательность практик отмечаются в программах, которые разрабатываются кафедрами или предметными комиссиями. Эти программы должны давать рекомендации о видах, формах и методах контроля уровня знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты за время прохождения практики, для каждого квалификационного уровня: бакалавриат, магистратура, аспирантура.

В программу педагогической практики по иностранному языку для бакалавров входит:

1. Выполнение студентом-практикантом всех функций учителя-предметника и классного руководителя в том классе, к которому прикреплен практикант.
2. Изучение и анализ работы учителей иностранного языка и своих товарищей на основе анализа их уроков.
3. Участие в работе школьных методических объединений учителей иностранного языка, в совещаниях и заседаниях педагогического совета школы.
4. Проведение факультативных и индивидуальных занятий, а также внеклассных мероприятий по иностранному языку.

За время педагогической практики студент должен научиться:

- определять уровень сформированности навыков и умений как группы в целом, так и отдельных учащихся;
- планировать учебную работу в данном классе на семестр (составлять календарный план);
- вести поурочное планирование;
- уметь анализировать языковой материал с учетом трудностей для учащихся в том или ином виде речевой деятельности; определять способы снятия трудностей и способы введения отдельно взятых языковых единиц; выявлять возможности использования нетехнических и технических средств наглядности;
- готовить и проводить различного типа уроки, а также факультативные занятия по интересам учащихся и внеклассные мероприятия по предмету;
- определять последовательность работы внутри системы уроков и структурных типов уроков.

Курс «Педагогическая практика по иностранному языку» является специфической дисциплиной, требующей особого внимания к практическим навыкам и теоретическим аспектам преподавания. Эта специфика заключается в том, что сам иностранный язык является одновременно целью и средством обучения, в нем особым образом соотносятся знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, он требует ежедневной, систематической работы, как на занятиях, так и дома. Обучение иностранному языку неразрывно связано с формированием личности учащегося. Организующим началом является Программа по иностранному языку для средней общеобразовательной школы. В ней сформулированы конечные поэтапные цели практического овладения языком, поставлены общеобразовательные, развивающие и воспитательные задачи, определено содержание обучения (знания, навыки и умения), указаны основные формы и методы работы над иностранным языком. Требования программы отражены в рабочем плане, являющемся непосредственным руководством в деятельности учителя и учащихся. Составляя рабочий план, учитель выбирает учебник и другие печатные материалы, разрабатывает тематические серии уроков, их содержание и структуру, предусматривает характер и объем самостоятельной работы учащихся в лабораторных и домашних условиях. Эффективность педагогического процесса зависит от успешного взаимодействия учителя и учащихся. Управляя учебным процессом, учитель сообщает знания, вырабатывает навыки и умения речевой деятельности, развивает интеллектуально-познавательные способности и активность учащихся. Залогом плодотворной деятельности учащихся является их активность в процессе усвоения знаний, тренировки навыков и умений иноязычной речевой деятельности, а также самодисциплина и самоконтроль.

Основной организационной формой учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в средней школе является урок, который дополняется самостоятельной работой в лаборатории устной речи и дома. Основными средствами обучения являются учебник, печатные и аудиовизуальные учебные пособия.

Методическая сущность урока иностранного языка состоит в том, что он определяет собой основную организационную форму овладения речевой деятельностью на иностранном языке, воплощается в формирование навыков и развитие речевых умений на основе осознанного языкового материала. Не принимая участия в речевом общении на уроке, учащийся оказывается пассивным наблюдателем деятельности других учеников. Выполнение домашних и лабораторных заданий является логическим продолжением урока. Эта дополнительная самостоятельная работа учащихся не может подменить собой активную взаимообусловленную деятельность учащихся и учителя на уроке, направленную на реализацию поэтапных задач и достижение конечной цели. Таким образом, каждый урок должен иметь основную цель, определяемую по тому или иному виду речевой деятельности, и сопутствующие задачи по формированию языковых и речевых навыков на соответствующем материале.

Индивидуальные задания

Система заданий для студентов-практикантов разработана на основе данных системного анализа специфики педагогической деятельности учителя иностранного языка и результатов психологических исследований об особенностях и структуре педагогических умений, о закономерностях и условиях их формирования.

В соответствии с требованиями общеобразовательной программы по иностранным языкам в общей системе заданий можно выделить следующие подсистемы:

- 1) задания для обучения фонетическим навыкам;
- 2) задания для обучения грамматическим навыкам;
- 3) задания для обучения лексическим навыкам;
- 4) задания по методике обучения аудированию;
- 5) задания по методике обучения диалогической речи;
- 6) задания по методике обучения монологической речи;
- 7) задания по методике обучения чтению;
- 8) задания по методике обучения письму;
- 9) задания по методике организации и проведения внеурочной работы по иностранному языку.

Обучение студентов решению методических и педагогических задач, связанных с развитием у учащихся познавательных сил и способностей, положительных мотивов и интереса к изучению иностранного языка, а также решению задач нравственного и трудового воспитания учащихся должно осуществляться комплексно в единстве с обучением решению практических задач.

При анализе психологической структуры педагогической деятельности следует учитывать, что процесс решения собственно методической задачи представляет собой систему взаимосвязанных элементарных педагогических действий, направленных на решение функциональных задач: гностических, проектировочных, конструктивно-планирующих, организаторских и коммуникативно-обучающих. Их сочетание составляет функциональную структуру педагогической деятельности как единой динамической системы.

В каждой подсистеме заданий можно выделить следующие виды: а) обучение решению коммуникативно-обучающих задач; б) обучение решению гностических (учебно-исследовательских) задач; в) обучение решению проектировочных задач; г) обучение решению конструктивно-планирующих задач; д) обучение решению организаторских задач. Выполнение данного комплекса заданий направлено на формирование соответствующих методических умений.

Все виды практических заданий, предназначенных для обучения решению различных функциональных задач, включают в себя определенный комплекс еще более элементарных заданий, направленных на изучение исходного состояния и на последующее преобразование всех компонентов структуры решаемой задачи. Это может

быть методический анализ нового учебного материала или его отбор и методическая организация; изучение уровня языковой подготовки учащихся, выделение их познавательных способностей и мотивов к изучению предмета или планирование их познавательной деятельности; изучение дидактических возможностей различных средств обучения, их выбор и конструирование плана их применения в соответствии с требованиями и условиями методической задачи и т.п.

В методических умениях должны синтезироваться теоретические знания и практические действия. Поэтому главным свойством методического умения является осознанность и мотивированность выбора выполнения педагогических действий, опора на теоретические знания. Следует особо отметить, что в процессе решения методической задачи учитель опирается не только на знания по методике, но и на знания по лингвистике, педагогике, психологии, специальным и общественным дисциплинам в соответствии с необходимостью, возникающей при решении задачи. Соответственно процесс формирования методических умений, связанных с решением методических задач, можно рассматривать как процесс овладения системой педагогически интегрированных знаний и практических действий и операций на основе этих знаний. Степень осознанности способов выполняемых студентом педагогических действий может служить одним из показателей уровня развития методического умения.

Отсюда одним из главных условий успешного формирования качественных характеристик методических умений является соблюдение принципа оптимального сочетания теоретических знаний и практических действий. Соблюдение этого принципа будет способствовать сознательному овладению способами решения типовых задач в учебной и внеклассной воспитательной работе.

При прохождении студентами курса «Педагогическая практика по иностранному языку» необходимо обеспечить строгое выполнение студентами правил охраны труда и противопожарной безопасности при обязательном прохождении студентами инструктажа (вводного и на каждом конкретном месте практики).

Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики от университета, администрации и преподавателям учебных заведений; вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики; участвовать в работе профсоюзной организации учебного заведения, в конференциях и совещаниях; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Студенты-практиканты выполняют все виды работ, предусмотренные инструкцией и программой педагогической практики, тщательно готовятся к каждому уроку и проведению внеклассных занятий, являются для учащихся образцом трудолюбия, организованности, дисциплинированности, вежливости, выполняют функциональные обязанности учителя-предметника, активно участвуют в общественной жизни коллектива учебного заведения.

Практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполняют распоряжения администрации и руководителей практики.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практикантам, они могут быть отстранены от прохождения практики. Студентам, отстраненным от практики, или тем студентам, работа которых по педагогической практике признана неудовлетворительной, по решению совета факультета назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебы.

На период практики один из студентов-практикантов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости практикантами учебного заведения, оповещение их о коллективных консультациях и семинарах и выполнение поручений руководителей практики.

Основные виды уроков, которые должны уметь проводить студенты

I. В соответствии с учебным планом базового учреждения (общеобразовательных учебных организаций) составить конспекты и провести уроки ИЯ, практической целью которых является ознакомление с новой лексикой по теме и ее автоматизация в разнообразных формах применения.

II. В соответствии с учебным планом базового учреждения (ОУО) составить конспекты и провести уроки ИЯ, практической целью которых является развитие навыков монологической речи (объемом не меньше 5 фраз) с привлечением разных видов наглядных материалов.

III. В соответствии с учебным планом базового учреждения (ОУО) составить конспекты и провести уроки ИЯ, практической целью которых является обучение чтению про себя коротких текстов и умению вести беседу по их содержанию.

IV. В соответствии с учебным планом базового учреждения (ОУО) составить конспекты и провести уроки ИЯ, практической целью которых является развитие навыков устной речи о событиях, происшедших в прошлом.

V. В соответствии с учебным планом базового учреждения (ОУО) составить конспекты и провести уроки ИЯ, практической целью которых является употребление форм артикля и прилагательных, а также развитие навыков написания писем другу из-за границы.

VI. В соответствии с учебным планом базового учреждения (ОУО) составить конспекты и провести уроки ИЯ, практической целью которых является развитие навыков устной речи с активным употреблением имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

VII. В соответствии с учебным планом базового учреждения (ОУО) составить конспекты и провести уроки ИЯ, практической целью которых является развитие навыков аудирования текста, предъявленных учителем в звукозаписи (продолжительность звучания 1 минута).

VIII. В соответствии с учебным планом базового учреждения (ОУО) составить конспекты и провести уроки ИЯ, практической целью которых является развитие устной речи (рассказ о событиях, которые произойдут в будущем).

IX. В соответствии с учебным планом базового учреждения (ОУО) составить конспекты и провести уроки ИЯ, практической целью которых является развитие навыков чтения текстов про себя и формирования потенциального словарного запаса учеников.

X. В соответствии с учебным планом базового учреждения (ОУО) составить конспекты и провести уроки ИЯ, практической целью которых является обучение чтению текстов общественно-политической, научно-популярной литературы для получения основной информации.

XI. В соответствии с учебным планом базового учреждения (ОУО) составить конспекты и провести уроки ИЯ, практической целью которых является обучение чтению текстов общественно-политической, научно-популярной литературы для получения основной информации и ее передачи в письменной форме.

XII. В соответствии с учебным планом базового учреждения (ОУО) составить конспекты и провести уроки ИЯ, практической целью которых является формирование навыков диалогической речи.

XIII. В соответствии с учебным планом базового учреждения (ОУО) составить конспекты и провести уроки ИЯ, практической целью которых является формирование умения высказываться в связи с прочитанным или прослушанным материалом.

XIV. В соответствии с учебным планом базового (ОУО) составить конспекты и провести уроки ИЯ, практической целью которых является формирование рецептивных грамматических навыков чтения (распознавания и понимания безличных форм глагола).

XV. В соответствии с учебным планом базового учреждения (ОУО) составить конспекты и провести уроки ИЯ, практической целью которых является развитие навыков написания личного письма к своему другу.

XVI. В соответствии с учебным планом базового учреждения (ОУО) составить конспекты и провести уроки ИЯ, практической целью которых является формирование умения составления устного сообщения по содержанию прочитанного материала, умения аргументировать свою точку зрения, вести беседу в форме «круглого стола».

Методические рекомендации студентам по анализу урока иностранного языка

При анализе урока учитываются общие сведения об уроке, его содержание и структура, методические особенности, личность учителя и его деятельность на уроке, характеристика учащихся.

Общие сведения об уроке

Фамилия, имя, отчество учителя.

Дата.

Школа.

Класс.

Количество учеников.

Внешняя сторона урока: готовность учеников к работе, санитарно-гигиеническое состояние помещения.

Психологическая ориентированность учеников на данный урок.

Поведение учеников на уроке (активность, проявление интереса к предмету, внимание, дисциплинированность).

Элементы культуры и этики учеников: внешний вид, опрятность; умение сидеть, сохраняя правильную осанку; умение поднимать руку; правильная поза при ответе стоя; ровный и спокойный тон речи.

Внутреннее состояние учеников, адекватное учебному общению, его приближенность к естественному речевому общению; отсутствие страха перед иноязычным словом и авторитетом учителя; атмосфера доброжелательного контакта между учениками; восприятия учителя как равноправного собеседника и как хорошего руководителя.

Содержание и структура урока

Соответствие содержания урока программе, рабочему плану, учебнику, возрастным особенностям учащихся.

Тема урока, ее практическая и теоретическая ценность.

Тип урока (речевой, тренировочный, комбинированный).

Место данного урока в системе уроков по теме.

Учебная, общеобразовательная, познавательная, развивающая и воспитательная цели урока.

Коммуникативная направленность учебного материала, его познавательная, развивающая и воспитательная значимость. Целесообразность выбранного материала по данной теме для данного урока.

Дозировка языкового материала.

Достаточность презентации на уроке вида речевой деятельности, тренировка которого составляет основную цель, и соотношение его с другими видами речевой деятельности.

Целесообразность подобранных учебных ситуаций для управления речевой деятельностью учеников.

Составные части урока, их уместность и временная характеристика: организационный момент, тренировочная речевая деятельность, инструкция к домашнему заданию, подведение итогов и оценка результатов урока, деятельности учеников.

Средства реализации урока: план-конспект, учебники и пособия, таблицы, схемы, раздаточный материал, аудиовизуальные материалы и аппаратура.

Соответствие структуры урока его целям.

Методические особенности урока

Применение сознательно-коммуникативного метода на уроке, рациональность соотношения сознательных и интуитивных приемов работы.

Реализация педагогических принципов обучения: воспитывающий характер обучения, научность, сознательность, активность, наглядность, систематичность, доступность, прочность, индивидуальный подход к учащимся в условиях коллективной работы.

Воплощение методических принципов: речевая направленность, отдельное и взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, опора на языковой опыт, устная основа обучения, функциональность языкового материала, ситуативно-тематическая его организация, интенсификация учебного процесса.

Уместность опоры на родной язык учащихся, целесообразность сопоставительного анализа и перевода.

Обеспечение поэтапного формирования умственных действий учеников, направленных на овладение языковым материалом и формирование речевых умений.

Обеспечение постепенного усложнения процесса тренировки фонетического, лексического и грамматического материала и оперирования им: тренировка с опорой на образец, правило, без внешней опоры.

Обеспечение использования материалов в речи: с опорой на отработанный текст, заданную ситуацию, без внешней опоры.

Соблюдение рационального соотношения учебных действий – упражнений: информационных (усвоение знаний), операционных (тренировка языкового материала) и мотивационных (применение в речи).

Выполнение упражнений в такой последовательности: аудитивные, имитационные, подстановочные, трансформационные, конструирование по образцу, правилу, условно-речевые и речевые.

Тренировка одного и того же языкового материала во всех видах речевой деятельности в такой последовательности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Наличие приемов, направленных на развитие интеллектуальных, познавательных и творческих способностей учеников данного класса.

Дифференциация языкового материала и приемов работы с ним при развитии умений воспринимать информацию на слух и при чтении, с одной стороны, выражении мыслей в устной и письменной форме – с другой.

Осуществление органической связи работы на уроке с выполнением лабораторных и домашних заданий.

Личность учителя и его деятельность на уроке

Образованность и культура учителя.

Знание теории языка, владение речью на этом языке, нормативность произношения и хорошая дикция.

Владение методикой обучения иностранному языку.

Осведомленность учителя о смежных с методикой науках как предпосылка правильного управления процессом обучения языку.

Нормативность и культура речи учителя, его ориентированность на уровень подготовки учеников.

Соблюдение соотношения речи учителя и речи учеников в пропорции 20:80.

Умение и желание передавать знания.

Владение основными методами своей деятельности на уроке: введение и первичное закрепление нового материала; организация его тренировки; управление использованием языкового материала в речи; творческая проверка домашних заданий; контроль и повторение, органически входящие в речевую деятельность; коррекция, не нарушающая общение; мотивированная и поощряющая оценка деятельности учащихся.

Умение руководить классом: контакт с аудиторией, поддержание интереса к предмету, обеспечение внимания, стимулирование активности мыслительной и речевой деятельности учеников, тренировка памяти.

Умение организовать процесс обучения иностранному языку: управление речевой деятельностью учащихся; обеспечение логических переходов от одного вида работы к другому; создание психологической настроенности учеников на тот или иной вид работы; рациональное использование каждой минуты урока с применением индивидуальной, парной или групповой работы; учет психологической совместимости учеников при организации парной работы; подготовленность к прогнозированию и предупреждению типичных ошибок учащихся на основании определения их опыта в родном языке (а в двуязычной аудитории – на основании языка-посредника); постепенное подведение учеников к овладению приемами самостоятельной творческой работы над английским языком; проведение урока в оптимальном темпе; тактичное исправление ошибок; справедливая оценка деятельности обучающихся и мотивировка оценки; создание благоприятного микроклимата на уроке.

Умение ставить вопросы и побуждать учащихся к ответам.

Целесообразность и объем домашнего задания, четкость инструкции по его выполнению.

Личностные качества учителя, повышающие эффективность урока и достойные подражанию со стороны учеников: увлеченность, любовь к своему предмету, индивидуальный стиль работы (аккуратность, четкость, последовательность, организованность), черты характера (требовательность к себе и ученикам, тактичность, корректность в общении, доброжелательность, внимательность, уравновешенность, аналитический ум, активность, быстрота реакции, эмоциональность, артистичность, чувство юмора).

Характеристика учащихся

Владение знаниями, навыками, умениями соответственно программным требованиям для данного класса.

Подготовленность учеников к уроку.

Умение воспринимать и осмысливать новый материал, активно участвовать в выработке первичных умений и навыков.

Умение использовать учебный материал для речевого общения.

Умение контролировать свою речевую деятельность и исправлять ошибки.

Уровень развития мышления, памяти, внимания, взаимосвязь между этими психологическими процессами.

Наличие интереса к изучаемому языку и овладению им.

Активность учеников на уроке, их реакция и способность поддерживать нужный темп работы.

Готовность учеников активно использовать иноязычную речь.

Умение учеников творчески работать.

Оценка урока

В итоговой части анализа урока отмечаются положительные и отрицательные черты деятельности учителя и учеников, дается его общая оценка по четырехбальной шкале.

7. Информационно-коммуникационное обеспечение проведения практики

7.1. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. М., 2000.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М., 2004.
3. Захарова Л.Н. Профессиональная компетентность учителя и психолого-педагогическое проектирование: Учебное пособие / Л.Н. Захарова, В.В. Соколова, В.М. Соколов. -Н. Новгород: Нижегородский гуманитар. Центр, 1995. 136 с.
4. Левина М.М. Технология профессионально-педагогического образования: Учеб. Пособ. студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Левина. М.: Изд-й центр «Академия», 2001. — 272 с.
5. Лешер О.В. Педагогическая практика студентов и ее организация в образовательном учреждении: Учеб. Пособие / О.В. Лешер, Н.А. Бахольская, Э.В. Дюльдина. Магнитогорск: МГГУ им. Т.И. Носова, 2002. - 88 с.
6. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия (сост. Леонтьев А.А.).-М.: "Русский язык", 1991.
7. Протасова И.А. Непрерывная педагогическая практика: теория и технология организации: Учеб. пособие / И.А. Протасова. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2000. - 161 с.
8. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М., 2001.
10. Шамов А.Н. Методика преподавания иностранных языков. М.: Изд-во «АСТ», 2008. - 256 с.

Дополнительная

1. Byram M. Language and Culture Learning: The Need for Integration // In Germany. It's Representation in Textbooks for Teaching German in Great Britain. Frankfurt am Main.: Moritz Diesterweg, 1993. - Pp. 71-78.
2. Phillip C. Schlechty. Schools for the 21-st Century. Leadership Imperatives for Educational Reform. San Francisco, 1990.
3. Алексеев Н. Г. Формирование осознанного решения учебной задачи //Педагогика и логика. – М.: Касталь, 1993.—С.385.
4. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. / В.И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. — 608 с.
5. Гвоздева А.В. О взаимосвязи интеграции и дифференциации в обучении // Педагогическое образование и наука. 2007. - №3 .-С. 31-32.
6. Гильманов С.Н. Педагогические технологии и творческая индивидуальность педагога// Образование в Сибири. Томск, 1996. №1. С.41-46.
7. Гребенюк О.С. Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности / О.С, Гребешок // Гребенюк О.С. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений—М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003, С. 280-316.

8. *Громкова М.Т.* Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
9. *Компьютерные технологии для преподавателя* / Л. Соловьева. - 2- изд.. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: БХВ - Петербург, 2008. - 453 с.
10. *Креативная педагогика: методология, теория, практика* / Под ред. Ю.Г. Круглова. М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, изд. центр «Альфа», 2002.
11. *Кузовлев В.П.* Профессиональная подготовка студентов в педагогическом вузе: научно-методические и организационно-педагогические аспекты. М.: МПУ, ЕГПИ, 1999. - 131 с.
12. *Левина М.М.* Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
13. *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка.* Департамент по языковой политике. - Страсбург, русская версия. - Москва: МГЛУ, 2003
14. *Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Кузовлева Е.Н., Царькова В.П.* Мастерство и личность учителя. На примере деятельности учителя иностранного языка. М.: Флинта, Наука, 2001. - 240 с.
15. *Педагогический энциклопедический словарь* / Гл.ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 258 с.
16. *Российская педагогическая энциклопедия* / Под ред. В.В.Давыдова. М.: Изд-во «Большая советская энциклопедия», 2001.
17. *Сафонова В.В.* Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций.—Воронеж: Истоки, 1996. - 237с.
18. *Сергеева В.П.* Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности: учеб-метод. пособие/ В. П. Сергеева. М.: Перспектива, 2007. - 96 с. - (Библиотека работника школы).
19. *Сластенин В.А.* Методологическая культура учителя / В.А. Сластенин. – М.: Изд-во Матстр-Пресс, 2000. – С. 385-397.
20. *Сысоев П.В.* Культурное самоопределение личности как часть поликультурного образования в России средствами иностранного и родного языков. //Иностранные языки в школе. 2003 - №6. с. 42 - 47.
21. *Харитонов М.Г.* Подготовка учителя народной школы : учеб. пособие для вузов. / М. Г. Харитонов. Чебоксары : Новое время, 2006. - 87 с.
22. *Хуторской А.В.* Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с

Информационные ресурсы

1. *Библиотека Российской академии наук (БАН)*.....E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
<http://www.ban.ru>
2. *Данильченко В.М.* Проблема развития образования в России в контексте Глобального образования// IREX. 2007. URL.: <http://www.irex.ni/press/pub/polemika/13/dan/> Инновации// Центр инновационных образовательных технологий. Глоссарий. URL: http://kkcno.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=25&Itemid=4
3. *Единое окно* доступа к образовательным ресурсам.....<http://window.edu.ru>
4. *Инновации в образовании: основания и смысл*// Официальный сайт Городского экспертного совета по экспериментальной и инновационной деятельности в образовании. 2009. URL: <http://www.experiment-dom.ru/index.php?action=article&id=2>
5. *Инновации* // Центр инновационных образовательных технологий. Глоссарий. URL: http://kkcno.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=25&Itemid=4
6. *Российский общеобразовательный портал*.....www.school.edu.ru

7.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
Кабинеты, оборудованные мультимедийными и аудиовизуальными средствами.

8. Материально-техническая база для проведения практики:

Разделы практики	Способы проведения практики (стационарная/выездная)	Наименование оборудованных объектов для выполнения работ по программе практики с перечнем основного оборудования и программного обеспечения	Вид и/или наименование базы прохождения практики, обладающей необходимой МТБ
Организационная работа студентов практикантов	стационарная / выездная	Учебные и лекционные аудитории	Общеобразовательные учреждения, Таврический колледж
Учебная и учебно-методическая работа	выездная	Учебные аудитории, аудио-визуальные средства обучения, мультимедийное оборудование	Общеобразовательные учреждения, Таврический колледж
Воспитательная работа (педагогический и психологический аспекты)	выездная	Учебные аудитории, актовый зал, ТСО, библиотеки, интернет ресурсы	Общеобразовательные учреждения, Таврический колледж