

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.И.ВЕРНАДСКОГО»


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
методической работе
В.О. Курьянов
26 января 2015 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и наименование направления подготовки по ФГОС)

Направленность программы:

13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»;

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Структурное подразделение Таврическая академия

Выпускающая кафедра педагогики

Симферополь, 2015

Руководитель (разработчик) программы Якса Н.В. Якса Н.В.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии
структурного подразделения Таврическая академия
Протокол № 1 от 19.01. 2015 г.

Председатель учебно-методической комиссии Зябкина И.В. Зябкина И.В.

Программа рассмотрена на заседании ученого совета структурного
подразделения Таврическая академия
Протокол № 1 от 19.01 2015 г.

Руководитель
структурного подразделения Таврическая академия Воронин И.Н. Воронин И.Н.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ
ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»
Протокол № 5 от 16.06. 2015 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И.
Вернадского»

ООП утверждена решением Ученого совета КФУ от 18.08.2015 г. (протокол № 9)
ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году
решением Ученого совета КФУ от __.__.20__ г. (протокол № __)
ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году
решением Ученого совета КФУ от __.__.20__ г. (протокол № __)
ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году
решением Ученого совета КФУ от __.__.20__ г. (протокол № __)

✓

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель образовательной программы

Основной целью образовательной программы высшего образования является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации педагогического профиля для научных и образовательных организаций, а также органов управления образованием, отвечающих основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, профессионального стандарта и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, способных осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в контексте идей научно-педагогической школы, углубленному изучению теоретических и методологических основ педагогической теории, в том числе в сфере профессионального образования, владеющих методологией и методами педагогического исследования, комплексом философских знаний в сфере образования, науки, культуры, иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.

Форма обучения: очная

Объем программы: 180 зачетных единиц

Сроки получения образования: 3 года

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ по

направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,

Область профессиональной деятельности выпускника: Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности выпускника: Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные (универсальные) компетенции:

1) способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

2) способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

3) готовностью участвовать в работе российских и международных

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

4) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

5) способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

6) способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

1) владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

2) владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

3) способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

4) готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

5) способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

6) способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

7) способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

8) готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные компетенции по направленности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1) способностью внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня (ПК – 1);

2) способностью анализировать историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории (ПК – 2);

3) способность анализировать приоритетные педагогические проблемы современности (ПК – 3);

4) способность к совершенствованию педагогического мастерства и повышению квалификации в учреждениях образования различного типа (ПК – 4);

5) способность к научному анализу педагогических явлений в истории и современности (ПК – 5);

Матрица компетенций.

Матрица соотношения компетенций и учебных дисциплин способствует эффективному составлению дисциплинарно-модульного учебного плана, который определяет этапы формирования компетенций дисциплинами учебного плана (*Приложение 1*)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) (*Приложение 2*)

Базовый учебный план программы по направлению подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программ: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования» имеет модульный принцип представления содержания образовательной программы. Базовый учебный план определяет перечень и последовательность освоения модулей, педагогической практики, научно-исследовательской работы аспиранта, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных практических, лабораторных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся. *(Приложение 3)*

График учебного процесса подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программ: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования» отражает сроки и периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. *(Приложение 3)*

Полные тексты рабочих программ дисциплин по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 – образование и педагогические науки приведены в *Приложении 4*.

При реализации образовательной программы предусматриваются следующие практики:

Педагогическая практика проводится в 3, 4 и 5-ом семестре.

Общее количество зачетных единиц – 18.

Выбор учреждения для прохождения практики каждым аспирантом определяется в соответствии с темой его исследования и утверждается заранее.

Образовательная организация обладает необходимым для реализации образовательной программы высшего образования (подготовки аспирантов) кадровым и научно-техническим потенциалом, в том числе: необходимым количеством педагогов высшей квалификации, осуществляющих консультации аспирантов во время прохождения педагогической практики, научно-методическим инструментарием, обеспечивающим процесс подготовки и проведения аспирантами педагогической практики, а также необходимым количеством технических и мультимедийных средств, используемых аспирантами во время практики.

Программа практики представлена в приложении к основной образовательной программе. *(Приложение 4)*

Научно-исследовательская деятельность аспиранта ведется на протяжении шести семестров, составляет 123 зачетных единицы общей трудоемкости и направлена на освоение методики исследовательской работы в области образования и педагогических наук, сбор, анализ и обобщение исследовательского материала, разработку оригинальных научных предложений и идей для подготовки кандидатской диссертации, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, практического участия в научной работе коллектива исследователей.

Содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта отражает требования к уровню подготовки исследователей и педагогов-исследователей в системе многоуровневого образования, готовых к осуществлению исследовательского поиска в области психолого-педагогических проблем системы общего и профессионального образования, способных к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, формированию ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач и т.д.

Программа научно-исследовательской деятельности представлена в приложении к образовательной программе. *(Приложение 4)*

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Государственная итоговая

аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программ: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Требования к выпускной квалификационной работе и Программа государственного экзамена представляют собой Программу государственной итоговой аттестации, оформленную в виде приложения к образовательной программе (*Приложение 4*)

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.

Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Таврической академии (структурное подразделение) ФГАОУ ВО Крымского федерального университета имени В.И.Вернадского.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 процентов из них, примерно 35% ученую степень доктора наук.

Научные руководители, назначаемые обучающемуся, должны иметь ученую степень и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки по направленностям 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Требования к учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

В процессе профессиональной подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре используется электронно-библиотечная система ФГАОУ ВО Крымского федерального университета имени В.И.Вернадского. Электронная информационно-образовательная среда, созданная в ФГАОУ ВО Крымском федеральном университете имени В.И.Вернадского, обеспечивает доступ к разработанным учебно-методическим документам и материалам обеспечивающих реализацию программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: доступ к учебному плану, рабочим программам дисциплин, практик, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы на основе использования балльно-рейтинговой системы оценивания; взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Структура программы аспирантуры

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

индекс	Наименование элемента образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность программы 13.00.01- Общая педагогика. История педагогики и образования	Объем в (з. е)
Блок 1 «дисциплины модули»		30
Б1. Б	Базовая часть (дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)	9
Б1 Б 1	История и философия науки	4
Б1.Б 2	Иностранный язык	5
Б1 В	Вариативная часть	21
Б1В.1	Дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	12
Б1В. 1.1	Методология и методы научного исследования	3
Б1В. 1.2	Педагогика и психология высшей школы	3
Б1В. 1.3	Модернизационные процессы в образовании	3
Б1В. 1.4	Взаимодействие субъектов педагогического процесса	3
Б1В.2	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	9
Б1В.2.1	Психолого - педагогические основы профессиональной деятельности и мастерства педагога	3
Б1В.2.2	Педагогическая инноватика: инновации и технологии	3
Б1В.2.3	Общая педагогика, история педагогики и образования	3
Б2	БЛОК 2 «ПРАКТИКИ» (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)	18
Б2.В.1	Педагогическая практика	18
Б3	БЛОК 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)	123
Б3.В.1	Научно исследовательская деятельность	123
Б4	БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ» (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)	9
Б 4.Б.1	Государственный экзамен	3
Б 4.Б.2	Выпускная квалификационная работа	6
Объем образовательной программы		180

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Курсы/семестры обучения. Коды дисциплин, модулей, практик, НИ		1 курс										2 курс										3 курс										Сумма баллов/единиц											
		1 семестр					2 семестр					3 семестр					4 семестр					5 семестр					6 семестр																
		Б1.Б.1 История науки		Б1.Б.2 Иностраный язык		Б1.В.1.1 Методологии и методы научного исследования	Б3.В.1.1 Научно-исследовательская деятельность	Б1.Б.1.1 Философия науки		Б1.Б.2.1 Иностраный язык			Б1.В.01.2 Педагогика и психология высшей школы		Б1.В.1.3 Модернизационные процессы в образовании	Б3.В.1.1 Научно-исследовательская деятельность		Б1.В.1.4 Владение объектами педагогического процесса			Б.2.В.1 Педагогическая практика		Б3.В.1 Научно-исследовательская деятельность	Б1.В.2.1 Общая педагогика, история педагогики и образования			Б.1.В.2.2 Педагогическая инноватика инновации и технологии		Б2.В.1 Педагогическая практика	Б3.В.1 Научно-исследовательская деятельность			Б1.В.3.1 Педагогические основы профессиональной деятельности и качества педагога		Б.2.В.1 Педагогическая практика	Б3.В.1 Научно-исследовательская деятельность			Б3.В.1 Научно-исследовательская деятельность		Б.4.В.1 Государственный экзамен	Б4.Б.2. Выпускная квалификационная работа	
		1		2		3	4	5		6			7		8	9			10		11	12			13		14			15			16	17									
ук		универсальные компетенции																																									
ук-1		способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях																																									
ук-2		способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки																																									
ук-3		готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач																																									
ук-4		готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках																																									
ук-5		способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности																																									
ук-6		способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития																																									
оик		общепрофессиональные компетенции																																									
оик-1		владением методологией и методами педагогического исследования																																									

опк-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий																						
опк-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейшего исследования																						
опк-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук																						
опк-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя																						
опк-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося																						
опк-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития																						
опк-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования																						
пк профессиональные компетенции																							
пк-1	способностью внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня																						
пк-2	способностью анализировать историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории																						
пк-3	способностью анализировать приоритетные педагогические проблемы современности																						
пк-4	способностью к совершенствованию педагогического мастерства и повышению квалификации в учреждениях образования различного типа																						
пк-5	способностью к научному анализу педагогических явлений в истории и современности																						
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	

Дата заполнения: "___" _____ 2015 г.

Руководитель направления: _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

ОБОЗНАЧЕНИЯ: компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.