

Аннотации рабочих программ дисциплин

Наименование дисциплины (модуля)	<i>М1.1. Методологические проблемы психологии</i>				
Цель изучения	Цель преподавания учебной дисциплины "методологические проблемы психологии" – сформировать у студентов основные представления о процедуры, технологии и методики исследования, применяющиеся для многофакторного исследования личности в контексте различных сторон ее поведения и деятельности.				
Компетенции	<p>ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p>ОК-3 Обладать способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-3 Обладать готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ПК-1 Обладать способностью к саморазвитию, самореализации.</p> <p>ПК-8 Обладать способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</p>				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Введение в методологические проблемы психологии</p> <p>Тема 2. Общее понятие о методологии науки</p> <p>Тема 3. Философско-мировоззренческое осмысление методологии психологии</p> <p>Тема 4. Материалистическая диалектика как методологическая основа психологии</p> <p>Тема 5. Системный подход в психологии</p> <p>Тема 6. Применение системного подхода в психологии</p> <p>Тема 7. Деятельностный подход в психологии</p> <p>Тема 8. Применение деятельностного подхода в психологии</p> <p>Тема 9. Личностный подход в психологии</p> <p>Тема 10. Применение личностного подхода в психологии</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 / 144	10	10	0	124
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	М1.2. Планирование теоретического и эмпирического исследования				
Цель изучения	Цель преподавания учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» – сформировать у студентов основные навыки организации, планирования и контроля исследований в соответствии с нормативами научного познания с учетом специфики предмета исследований в психологии.				
Компетенции	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОПК-3 способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. ОПК-4 способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты.				
Краткое содержание	Тема 1. Методологические нормативы научного познания Тема 2. Принципы и особенности формального и содержательного планирования научного исследования в психологии Тема 3. Принципы планирования и оценки валидности психологических исследований Тема 4. Основные схемы экспериментального контроля Тема 5. Многоуровневые и факторные эксперименты Тема 6. Корреляционные исследования Тема 7. Психологический эксперимент как взаимодействие экспериментатора и испытуемого Тема 8. Этика научного исследования Тема 9. Правила и способы оформления результатов научного исследования				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 /108	10	10	0	88
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>М.1.3. Качественные и количественные методы исследований в психологии</i>					
Цель изучения	Сформировать у студентов-магистрантов представлений о специфике качественного и количественного подхода в психологическом исследовании, а также навыков применения качественных и количественных методов в профессиональной деятельности психолога.					
Компетенции	ПК-2: Знать: основы качественных и количественных методов исследования в психологии и приемы поиска необходимой информации. Уметь: Организовать выполнение заданий по самостоятельной работе для расширения и углубления теоретических знаний в области изучаемой дисциплины. Владеть: практическими навыками обоснования гипотез					

	<p>исследования; ПК-9: Знать: основы качественных и количественных методов исследования в психологии и приемы поиска необходимой информации. Уметь: Организовать выполнение заданий по самостоятельной работе для расширения и углубления теоретических знаний в области изучаемой дисциплины. Владеть: практическими навыками обоснования гипотез исследования; ОПК-4: Знать: общеметодологические подходы организации психологического исследования, количественные и качественные методологические подходы, непосредственно методы исследования в области психологии. Уметь: Организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных. Владеть: способностью использовать и создавать математические модели практических задач; ПК-11: Знать: Основные понятия психодиагностики и общей психологии. Уметь: рассчитывать основные виды надежности и валидности психодиагностического эксперимента. Владеть: навыками составления различных видов анкет, диагностических методик, навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста и др.</p>				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Математические основы измерений в психологии. Тема 2. Непараметрические критерии. Тема 3. Параметрические критерии. Тема 4. Факторный анализ. Тема 5. Классификация как качественный метод исследования.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	10	-	88
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>М.2.1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</i>
Цель изучения	углубление представлений студентов магистратуры о наиболее актуальных современных проблемах психологической науки и практики.
Компетенции	ОК - 1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-3 - способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; ОПК-4 способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты; ПК-10 - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; ПК-14 - способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Краткое содержание	<p>Тема 1. Общие методологические проблемы современной психологии. Методологические обоснования проблемности в психологии</p> <p>Тема 2. Особенности современного этапа развития методологии науки: общая характеристика постмодернизма и постпозитивизма. Объективизм и субъективизм в современной психологической науке</p> <p>Тема 3. Цивилизационные вызовы и возможности психологии. Приоритетные задачи психологии в современном мире</p> <p>Тема 4. Психология радикализма, экстремизма, терроризма, как приоритетная проблема современной психологии. Возможности практической психологии в профилактике и конструктивном решении актуальных социально-политических проблем современности</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	10	-	88
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	М. 2.2. Научные школы и теории в современной психологии
Цель изучения	Сформировать у студентов основные представления о научных школах в психологии, обучить навыкам анализа этих школ, построению их классификации, вычленению основных групп понятий, а также сформировать общую культуру методологической рефлексии применительно к различным психологическим парадигмам и пр.
Компетенции	<p><i>ОК-1:</i> - Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; Знать: 1. Основные теории, направления и научные школы современной психологии; 2. Понятие, функции, виды и другие отличительные признаки научной школы; 3. Теоретические и методологические аспекты психологических исследований, проводимых в рамках различных психологических научных школ; Уметь: 1. На основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований теоретико-прикладного характера; 2. Соотносить тексты исследований с определенными направлениями и школами психологии. <i>ПК-1:</i> - Обладать способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии; Знать: Развитие психологического знания в аспекте взаимосвязи с историческими предпосылками развития науки и общества в целом; Уметь: 1.Выявлять центральные понятия той или иной психологической парадигмы; 2. Определять степень научности гипотез, теорий и концепций; <i>ПК-2:</i> - Осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); Знать: Теоретические основы прикладных исследований и практических разработок, развивающихся в различных научных школах; Уметь: Осуществлять восхождение от абстрактного к конкретному и переводить уровень философского знания в поле конкретно-методических инструментах исследования</p>
Краткое	Тема 1. Научные школы: понятие, функции, свойства, виды

содержание	Тема 2. Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии Тема 3. Методологические основы психологии Тема 4. Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии Тема 5. Основные теоретические направления современной отечественной психологии Тема 6. Современные взгляды на центральные психологические понятия: личность, деятельность, психика и др. Тема 7. Перспективы развития психологии				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	10	10	-	124
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>М.2.3. Статистические методы в психологии</i>				
Цель изучения	Интегрировать представления студентов о статистических методах, количественных и качественных методах, методах математической статистики в единую систему знаний, сформировать у слушателей навыки естественно-научного мышления, а также воспитать общую культуру методологической рефлексии применительно к различным психологическим парадигмам и школам пр.				
Компетенции	ОПК-4 Знать: 1. Общеметодологические подходы организации психологического исследования; 2. Количественные и качественные методологические подходы, непосредственно методы исследования в области психологии. Уметь: Организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных. Владеть: способностью использовать и создавать математические модели практических задач.				
Краткое содержание	Тема 1. Основные феномены аналитической работы Тема 2. Методы и техника аналитической работы Тема 3. Особенности анализа под супервизией Тема 4. Специфика супервизирования в различных терапевтических парадигмах Тема 5. Супервизия в режиме котерапии				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	4	16	-	88
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование	<i>М2.4. Отрасли психологии, психологические практики и</i>
---------------------	--

дисциплины (модуля)	психологические службы				
Цель изучения	Цель изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является частью специальной профессиональной подготовки студентов, обучающихся по специальности Психология, профиль: психология образования. Основная направленность курса – ориентировка будущих специалистов в области теории, содержания и практики психологических служб в различных учреждениях и организациях, помимо системы образования, рассматривавшейся по образовательно-квалификационному уровню подготовки бакалавриата. Данный курс является интегральным в ряду психологических дисциплин, позволяющий формировать такое важное профессиональное качество будущего психолога как системное мышление и обобщение профессионального мировоззрения в прикладных аспектах деятельности различных отраслей психологии.				
Компетенции	ОПК-3 Обладать способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. ПК-6 Обладать готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК-1 Обладать способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. Знать: - основную симптоматику и особенности работы с различными категориями лиц и социальных групп; ПК-12 Обладать способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.				
Краткое содержание	Тема 1. Отрасль как структурная единица психологии, ее отличия от школ и направлений Тема 2. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии Тема 3. Психологическая служба в организациях Тема 4. Организация психологических служб в силовых структурах Тема 5. Организация психологических служб в медицинских учреждениях Тема 6. Организация психологических служб в спортивных учреждениях				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 / 72	12	12	0	48
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	М.2.5. Информационные коммуникативные технологии в деятельности психолога					
Цель изучения	дать слушателям магистратуры современное системное представление о современных информационных и коммуникационных технологиях применительно к получаемой ими квалификации.					
Компетенции	ОПК-1 Обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-3 Обладать способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; ПК-3 Обладать готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые; методы и методики научноисследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; ПК-5 Обладать готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; ПК-13 Обладать способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебновоспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий					
Краткое содержание	Тема 1. Информационные и коммуникационные технологии. Понятие информации; Тема 2. Представление об информационном обществе. Информационное пространство; Тема 3. Глобальные и локальные компьютерные сети. Информационная безопасность; Тема 4. Место информационных технологий в работе психолога; Тема 5. Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, формы построения образовательного процесса с применением ИТ); Тема 6. Информационные технологии при поиске работы (профессиональные сети, сайты поиска работы, организация собственного присутствия в глобальной сети); Тема 7. Информатизация и автоматизация деятельности психолога; Тема 8. Средства планирования и работы с информацией; Тема 9. Организация совместной работы средствами информационных технологий					
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	
	2/72	10	10	-	52	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Наименование дисциплины	<i>М.2.6. Основы психосоматики</i>
--------------------------------	---

(модуля)					
Цель изучения	Целью изучения дисциплины является знакомство с психологическими механизмами возникновения, развития и функционирования психосоматических явлений нормы и патологии, рассмотрение понимания психосоматических отношений в рамках различных психологических школ и направлений				
Компетенции	<p>ОПК-3 Обладать способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>ПК-1 Обладать способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии;</p> <p>ПК-2 Обладать способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>ПК-6 Обладать готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств, и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Психоаналитическое направление психосоматической медицины.</p> <p>Тема 2. Проблема психосоматических соотношений в отечественной медицине.</p> <p>Тема 3. Психология телесности.</p> <p>Тема 4. Психология здоровья.</p> <p>Тема 5. Современные психологические исследования в соматической клинике.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	18	2	-	88
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>М.2.6. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования</i>
Цель изучения	Целью изучения курса является формирование у студентов педагогических компетенций; подготовка к деятельности преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.
Компетенции	<p>ПК-13 Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения, и инновационных технологий</p> <p>ПК-14 Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>
Краткое	Тема 1. Современные тенденции развития образования. Предмет, цели и

содержание	задачи курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования». Тема 2. Формы и методы преподавания психологии. Понятие о педагогических технологиях. Тема 3. Лекционные методы обучения психологии Тема 4. Методика организации семинарских и практических форм обучения Тема 5. Управление самостоятельной работой. Контроль и коррекция учебной деятельности				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	10	-	88
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	М.1.4. Философия и методология науки				
Цель изучения	формирование у студента научного миропонимания и самопознания, а также гуманистического мировоззрения как предпосылку творческого мышления и условие становления мастерства в сфере профессиональной деятельности				
Компетенции	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОПК-3 способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью своей программы и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями ПК-2 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)				
Краткое содержание	Тема 1. Предмет дисциплины Тема 2. Методология гуманитарного знания Тема 3. Процесс научного познания Тема 4. Научное сообщество и принципы коммуникации				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	12	12	-	48
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	М.1.5. Учение о ноосфере и глобальные проблемы современности
Цель изучения	ознакомить студентов с ноосферной проблематикой и спецификой текущих геополитических, геоэкономических и геокультурных

	процессов.				
Компетенции	ОК – 1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОПК – 3 - готовностью использовать углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач ПК-13 - способностью выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения				
Краткое содержание	Тема 1. Основы учения о ноосфере Тема 2. Глобальные проблемы современности				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	10	10	-	52
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>М.1.6. Охрана труда в отрасли</i>				
Цель изучения	Сформировать компетенции для обеспечения эффективного управления охраной труда в профессиональной деятельности, оптимизации условий труда на рабочих местах, сохранения профессионального здоровья				
Компетенции	ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ПК-12 Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности ПК-13 Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий				
Краткое содержание	Тема 1. Теоретические и практические вопросы охраны труда в отрасли Тема 2. Вопросы профессионального здоровья в системе охраны труда в отрасли				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	4	8	-	60
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>М.2.7. Иностранный язык (профессиональное направление)</i>				
Цель изучения	формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции двух уровней: устной и письменной, являющейся ключевой в рамках межличностного и межкультурного общения, а также необходимой для решения научно-исследовательских задач в				

	профессиональной деятельности студента.				
Компетенции	ОПК – 1 - Обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности				
Краткое содержание	Тема 1. Introduction to psychology The sense organs. The human brain Тема 2. Memory Stress Тема 3. Perception. Abnormal psychology Тема 4. General psychology				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/126	-	72	-	54
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>М.2.8. Психология конфликта</i>
Цель изучения	сформировать у студентов конфликтологическую компетентность на основе формирования понятийного аппарата и системы знаний, необходимых для освоения теоретических концепций и подходов к пониманию сущности психологических проблем конфликтов, формирования навыков психологического анализа и управления конфликтами в различных сферах.
Компетенции	ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ПК-3 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии конфликта с использованием современных информационных технологий; ПК-6 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств, и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-11 готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
Краткое содержание	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии конфликта Тема 2. Психологические механизмы возникновения конфликтов Тема 3. Психологическая характеристика основных видов конфликтов Тема 4. Феноменология конфликтов Тема 5. Психотехнологии прогнозирования и предупреждения

	конфликтов Тема 6. Психотехнологии разрешения конфликтов				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	6	14	-	52
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	М. 2.9. Психотерапия
Цель изучения	Состоит в научном и теоретическом обеспечении психотерапевтической практики на основе новейших исследований в области психологии бессознательного.
Компетенции	ОК-2 Знать: действия психолога в нестандартных ситуациях, этический кодекс психолога. Уметь: действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе психотерапии. Владеть: навыками проведения психотерапевтической сессии; ОК-3 Знать: основы психологических теорий саморазвития и самореализации. Уметь: использовать свой творческий потенциал в профессиональном саморазвитии и самореализации. Владеть: навыками самоанализа; ОПК-2 Знать: основы коммуникации человека в социуме. Уметь: Проводить психотерапию по запросу клиента. Владеть: Пониманием основ коммуникации и поведения человека в больших и малых группах для эффективного процесса руководства коллективом; ПК-1 Знать: психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психотерапии. Уметь: анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психотерапии. Владеть: навыками анализа психологических теорий; ПК-6 Знать: основы проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Уметь: подготовить и провести диагностику, экспертизу и коррекцию по запросу клиента. Владеть: навыками проведения процедур диагностики, экспертизы и коррекции по запросу клиента; ПК-8 Знать: инновационные психологические технологии в психотерапии. Уметь: разрабатывать психотерапевтические сессии на основе инновационных психологических технологий. Владеть: инновационными психологическими технологиями для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
Краткое содержание	Тема 1. Психотерапия в XX столетии Тема 2. Структура психотерапевтической деятельности, ее формы и задачи Тема 3. Теория и техники классического психоанализа Тема 4. Терапия проблем, связанных с личностным развитием Тема 5. Межличностные отношения как предмет терапевтического

	анализа				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	50	-	48
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>М.2.10. Методология и практика психологических тренингов</i>				
Цель изучения	Формирование системных представлений о содержании и методах социально-психологического тренинга, выработка на этой основе навыков рефлексии применительно к особенностям социально-психологического тренинга, овладение технологиями и навыками тренинговой работы с разными группами людей в различных учреждениях и сферах.				
Компетенции	ОПК-2 Знать: 1. Особенности групповой динамики; 2. Основы социальной коммуникации и ключевые понятия тренинга; Уметь: 1. Анализировать причины поступков человека и особенностей его деятельности в больших и малых группах. 2. Управлять групповой динамикой. 3. Составлять тренинговые программы; ПК-8 Знать: 1. Особенности составления программ для различных категорий участников; 2. Инновационные методы тренинговой работы; Уметь: ; ПК-10 Знать: 1. Пользоваться тренинговым оборудованием. 2. Организовывать тренинговое пространство; Уметь: 1. Проводить переговоры. 2. Делать презентации своего продукта; ПК-13 Знать: 1. Основные механизмы и приемы обучения и проведения дидактической деятельности; 2. Виды активных методов обучения; Уметь: Проводить разные методы обучения в групповой работе				
Краткое содержание	Тема 1. Основные феномены аналитической работы Тема 2. Методы и техника аналитической работы Тема 3. Особенности анализа под супервизией Тема 4. Специфика супервизирования в различных терапевтических парадигмах Тема 5. Супервизия в режиме котерапии				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	50	-	48
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>М.2.11. Психология аддиктивного поведения</i>				
Цель изучения	Цель курса – дать представление о современном состоянии и развитии аддиктивной психологии.				

Компетенции	ОПК-3 способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; ПК-6 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-7 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; ПК-8 способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; ПК-9 способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; ПК-10 способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;				
Краткое содержание	Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии аддиктивного поведения, ее связь с другими науками. Тема 2. Основные теоретические положения в психологической диагностике аддиктивного поведения. Тема 3. Предмет и задачи психологии аддиктивного поведения. Тема 4. Виды аддикций в современной психологии. Тема 5. Химические аддикции. Нехимические аддикции. Тема 6. Определение и сущность химических нехимических аддикций. Возникновение и проблема аддикций в современной психологии Тема 7. Созависимость как особая форма аддиктивного поведения Тема 8. Психологическая диагностика в аддиктивной психологии				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	12	-	52
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>М.2.14. Психология проблемного общения</i>
Цель изучения	Цель учебной дисциплины – освоение студентами основных понятий, категорий, проблем и методов социальной психологии, и психологии общения, умение вести переговоры и тренинги общения, повышающие эффективность коммуникации.
Компетенции	ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-2 Обладать готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные

	различия; ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научноисследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; ПК-9 Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; ПК-10 Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности				
Краткое содержание	Тема 1. Место общения в структуре общественных отношений Тема 2. Коммуникативная сторона общения Тема 3. Интерактивная сторона общения Тема 4. Перцептивная сторона общения Тема 5. Стресс и фрустрация: влияние на содержание и процесс общения Тема 6. Психологические трудности в процессе общения Тема 7. Психологическая коррекция конфликтного общения Тема 8. Самораскрытие и самоопределение личности в общении Тема 9. Психология социального влияния в общении				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	14	-	88
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>М.2.15. Психология социокультурной адаптации мигрантов</i>
Цель изучения	выявление проблем в обучении, социальной и психологической адаптации мигрантов и детей-мигрантов; развитие культурной сензитивности, чувствительности и уважения к культурным различиям; обучение базовым навыкам этнокультурной компетентности; проведение индивидуальных занятий для обучающихся на снятие тревожности и формирования адекватной самооценки; проведение индивидуальных занятий для обучающихся на формирование коммуникативных навыков; проведение индивидуальных занятий для обучающихся на формирование толерантности; профориентационная работа с учащимися-мигрантами (старшее звено школы); содействие родителям детей-мигрантов в преодолении социально-психологической дезадаптации
Компетенции	ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ПК-6 Обладать готовностью к диагностике психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам у мигрантов; ПК-7

	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека;				
Краткое содержание	Тема 1. Психологические аспекты миграционных процессов Тема 2. Психологические аспекты межкультурной коммуникации Тема 3. Психологические аспекты адаптации мигрантов Тема 4. Миграционные процессы и проблемы адаптации				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	14	-	88
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	М.2.16. Организационно-правовые аспекты работы с мигрантами				
Цель изучения	приобретение студентами знаний о строении, состоянии, функционирование системы государственного регулирования миграционных процессов в Российской Федерации, изучение особенностей правового статуса иностранцев, лиц без гражданства, беженцев и лиц, нуждающихся в дополнительной или временной защиты.				
Компетенции	ПК-10 Способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности ПК-14 Способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности				
Краткое содержание	Тема 1. Государственно-правовое обеспечение регулирования миграционных процессов. Тема 2. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства. Тема 3. Правовой статус лиц, нуждающихся в дополнительной или временной защите. Тема 4. Система государственных органов по вопросам миграции. Тема 5. Федеральная миграционная служба Российской Федерации как специальный орган по вопросам миграции.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	10	10	-	52
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины	М.2.17. Работа с психологической травмой
--------------------------------	---

(модуля)					
Цель изучения	освоение студентами основных понятий, концепций и теорий, объясняющих природу психологической травмы. Большое значение уделяется пониманию и описания тех глубинных процессов, которые разворачиваются в психике во время и после травматического события, также показать основные направления работы с психологической травмой и посттравматическим синдромом (ПТСР).				
Компетенции	ОПК-1 Обладать способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; ПК-6 Обладать способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ПК-13 Обладать способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;				
Краткое содержание	Тема 1. Психологические особенности природы психологической травмы. Тема 2. Характеристики психомоторного развития как формирования телесного Его. Тема 3. Использование тела для повышения эффективности психотерапии Тема 4. Работа с шоковой травмой Тема 5. Основные направления работы с ядром шоковой травмы Тема 6. Терапевтическая сила пиковых переживаний. Тема 7. Посттравматический стресс и работа с ним				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	-	24	-	48
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>М.2.18. Лингвистическая психотерапия</i>
Цель изучения	Состоит в научном и теоретическом обеспечении психотерапевтической практики на основе новейших исследований в области психологии бессознательного. Ведущим направлением методологической рефлексии выбран посмодернизм французской школы.
Компетенции	ОК-1 Знать: Основные понятия современной лингвистической психотерапии терминологию и систему взглядов в этой области. Уметь: Решать задачи в области практической, теоретической и экспериментальной психологии исходя из основных понятий современной лингвистической психотерапии. Владеть: Умениями и навыками использования базовых знаний лингвистической

	психотерапии анализировать работы представителей постмодернистского направления; ОПК-2 Знать: Лингвистические механизмы коммуникации человека в социуме. Уметь: Проводить психотерапию по запросу клиента. Владеть: Пониманием лингвистические основ коммуникации и поведения человека в больших и малых группах для эффективного процесса руководства коллективом; ПК-9 Знать психодиагностические методики для проведения психологической экспертизы. Уметь создавать психодиагностические методики. Владеть: навыками проведения и обработки полученных данных психодиагностических методик				
Краткое содержание	Тема 1. Лингвистическая психотерапия в системе глубинной психологии Тема 2. Психическое развитие субъекта Тема 3. Проблема означивания: лингвистический подход к бессознательному				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	14	-	88
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>М.2.19. Постмодернистские теории бессознательного</i>				
Цель изучения	Состоит в научном и теоретическом обеспечении психотерапевтической практики на основе новейших исследований в области психологии бессознательного. Ведущим направлением методологической рефлексии выбран посмодернизм французской школы.				
Компетенции	<p>ОК-1 Знать: Основные понятия современной Постмодернистские теории бессознательного терминологию и систему взглядов в этой области. Уметь: Решать задачи в области практической, теоретической и экспериментальной психологии исходя из основных понятий современной Постмодернистские теории бессознательного. Владеть: Умениями и навыками использования базовых знаний Постмодернистские теории бессознательного анализировать работы представителей постмодернистского направления; ОК-3 Знать: основы психологических теорий саморазвития и самореализации. Уметь: использовать свой творческий потенциал в профессиональном саморазвитии и самореализации. Владеть: навыками самоанализа; ОПК-3 Знать: основы научного анализа, структуру психологического исследования, методы обработки полученных данных. Уметь: критически анализировать новые подходы в психотерапии, систематизировать и обобщать научную психологическую информацию, разрабатывать программы исследований. Владеть: навыками организации научного исследования и обработки полученных данных; ПК-11 Знать: психодиагностику, математические методы в психологии, экспериментальную психологию, этический кодекс психолога. Уметь: подбирать психологический инструментарий, согласно целям проводимого исследования, обрабатывать полученный на практике материал. Владеть: навыками проведения психодиагностического исследования; ПК-14 Знать: структуру и содержание программы учебного курса по психотерапии. Уметь: разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам. Владеть: навыками проведения семинарских и практических занятий по разработанным учебным программам</p>				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Глубинная психология в XX столетии Тема 2. Психоанализ и постмодерн Тема 3. Основные направления постмодернистской трактовки бессознательного Тема 4. Постъюнгианство Тема 4. Бессознательное в постмодернистском дискурсе</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	10	-	88
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>М. 2.20. Аналитическая работа с супервизией</i>				
Цель изучения	Формирование системных представлений о психологическом консультировании и психотерапии с точки зрения супервизии этих форм практики, также целью является выработка на этой основе навыков рефлексии собственной профессиональной деятельности, овладение технологиями и навыками консультирования с разными группами людей.				
Компетенции	ОК-3: Знать : 1. Особенности работы под супервизией и с котерапевтом 2. Основные принципы, методы и техники аналитической работы; Уметь: 1. Анализировать причины поступков человека и особенностей его деятельности в больших и малых группах. 2. Управлять групповой динамикой. 3. Рефлексировать собственные психологические особенности и состояния, а также их влияние на группу/клиента				
Краткое содержание	Тема 1. Основные феномены аналитической работы Тема 2. Методы и техника аналитической работы Тема 3. Особенности анализа под супервизией Тема 4. Специфика супервизирования в различных терапевтических парадигмах Тема 5. Супервизия в режиме котерапии				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	-	44	-	100
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>М2.21 Нейроэтология</i>				
Цель изучения	Цель преподавания учебной дисциплины "нейроэтологии" – сформировать у студентов основные представления о физиологических механизмах инстинктивных и неосознаваемых психических процессов и состояний, а также о тесной взаимосвязи физиологических и психологических инстанций личности.				
Компетенции	ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОПК-2 Обладать готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ПК-4 Обладать способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.				
Краткое содержание	Тема 1. Введение в нейроэтологию. Тема 2. Методы нейроэтологии: регистрация невербального поведения человека. Тема 3. Нейроэтология сознания и бессознательного Тема 4. Методы нейроэтологии: регистрация биопотенциалов человека.				

	Тема 5.Проявление активности аминергических систем мозга человека в чертах личности. Тема 6.Изучение подсознательного восприятия Тема 7.Нейроэтология развития. Тема 8.Психометрические подходы к оценке развития ребенка Тема 9.Анализ активности «зеркальной» системы мозга Тема 10.Обработка ЭЭГ-данных, отражающих активность «зеркальной» системы мозга				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 / 72	6	14	0	52
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>M2.22. Социальная психофизиология</i>				
Цель изучения	Цель преподавания учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» – сформировать у студентов основные навыки организации, планирования и контроля исследований в соответствии с нормативами научного познания с учетом специфики предмета исследований в психологии.				
Компетенции	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОПК-3 способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. ОПК-4 способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты.				
Краткое содержание	Тема1.Формирование предмета исследований социальной психофизиологии. Эволюционный подход Тема 2. Становление и развитие концепции «социального мозга». Тема 3. «Социальный мозг» в перспективе культурно-исторической психологии Тема 4. Возникновение и развитие теории о системе «зеркальных нейронов» (СЗН). Тема 5. СЗН: восприятие чужих действий и намерений. Тема 6. СЗН: восприятие чужих эмоций и эмпатия Тема 7. Гуморальные механизмы социального поведения Тема 8. Гуморальные механизмы агрессивного и affiliативного поведения. Тема 9. Гуморальные механизмы копулятивного и родительского поведения.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 / 72	6	14	0	52
Форма	Экзамен				

промежуточной аттестации	
---------------------------------	--

Наименование дисциплины (модуля)	М2.23. Прикладная психофизиология				
Цель изучения	Цель изучения дисциплины – Ознакомить студентов с основными направлениями современной прикладной психофизиологии, терминологией и системой взглядов в данной области. Сформировать у студентов представление о психофизиологических методах изучения функций организма и ЦНС, заложить основы профессиональных навыков работы с методами психофизиологии для дальнейшего их использования в самостоятельной научной и практической работе.				
Компетенции	ОПК-3 способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. ПК-4 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.				
Краткое содержание	Тема 1.Методы психофизиологического исследования Тема 2.Методы изучения корковых функций человека Тема 3.Методы изучения сердечно-сосудистой системы Тема 4.Методы изучения вегетативных функций человека Тема 5.Психофизиология профессиональной деятельности и окружающей среды Тема 6.Диагностика характеристик человека-оператора Тема 7.Определение адаптивности и стрессоустойчивости Тема 8.Психофизиология функциональных состояний, эмоций и мотиваций Тема 9. Выявление функциональных состояний Тема 10.Характеристика биоритмов человека				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 / 72	6	14	0	52
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	<i>М2.24. Возрастная психофизиология</i>					
Цель изучения	Целью является изучение основных психофизиологических проблем в возрастном аспекте, изучение особенностей структурно-функционального созревания мозга и физиологических особенностей генеза психических функций, изучение физиологических механизмов нарушения психического развития.					
Компетенции	ПК-4 Обладать способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом					

	антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.				
Краткое содержание	Тема 1. Введение в возрастную психофизиологию. Тема 2. Методы возрастной психофизиологии Тема 3. Теория функциональных систем и системогенеза Тема 4. Особенности регистрации биопотенциалов у ребенка. Тема 5. Структурно-функциональное созревание мозга Тема 6. Изучение социального поведения ребенка Тема 7. Психофизиологический аспект периодизации возрастного развития Тема 8. Психометрические подходы к оценке развития ребенка Тема 9. Физиологические особенности генеза психических функций Тема 10. Регистрация ЭЭГ и ВП как способ оценки развития мозга ребенка Тема 11. Клиническая психофизиология детского возраста				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 / 72	12	12	0	48
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

