

Аннотации к рабочим программам практик
ОПОП «Физическая реабилитация»
 по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Наименование дисциплины (модуля)	Б.1.П.1. Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Цель изучения	Овладение и выполнение профессиональных обязанностей специалиста адаптивной физической культуры на основе знаний и умений, приобретенных в процессе обучения
Компетенции	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);</p> <p>осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);</p> <p>владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17).</p> <p>знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);</p> <p>знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);</p> <p>знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4);</p> <p>умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);</p> <p>знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);</p> <p>знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);</p> <p>умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);</p> <p>готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);</p> <p>способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15);</p> <p>умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18);</p> <p>умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-21);</p> <p>способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать</p>

	и представлять обобщения и выводы (ПК-26);				
Краткое содержание	<p>Перед началом практики с обучающимися проводится установочная конференция по вопросам организации, основным направлениям работы и оформлению отчетной документации. Участие в конференции и своевременный выход на практику даёт основание на получение допуска к самостоятельной работе под руководством кафедры и старшего педагога лагеря. По окончании практики, студенты, в установленный срок, предусмотренный графиком учебного процесса, сдают на проверку отчетную документацию, защищают ее при собеседовании.</p> <p>Основным направлением деятельности является самостоятельная учебно-воспитательная работа обучающихся в течение рабочего дня по расписанию спортивно-оздоровительного лагеря.</p> <p>Содержание деятельности обучающихся 1-го курса в ходе практики максимально приближено к реалиям профессиональной деятельности специалиста адаптивной физической культуры в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Оно включает в себя 3 составные части: учебную работу, организацию воспитательной работы, методическую и исследовательскую работу.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ЗО	3/108				108
ОО	3/108				108
Форма промежуточной аттестации	ЗО Зачет 3 семестр				
	ОО Зачет 2 семестр				

Наименование дисциплины (модуля)	Б.1.П.2 Производственная практика, НИР
Цель изучения	Овладение и выполнение профессиональных обязанностей специалиста адаптивной физической культуры на основе знаний и умений, приобретенных в процессе обучения. Изучение, углубление и совершенствование основных научно-профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности бакалавра адаптивной физической культуры.
Компетенции	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);</p> <p>способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);</p> <p>осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);</p> <p>профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе</p> <p>информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и</p>

	<p>места в общей системе физической культуры (ОПК-2);</p> <p>знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4);</p> <p>умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7);</p> <p>знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);</p> <p>знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);</p> <p>знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) ОПК-11);</p> <p>знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);</p> <p>умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);</p> <p>умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);</p> <p>умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);</p> <p>знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-5);</p> <p>знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);</p> <p>умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);</p> <p>способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15);</p> <p>знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-17);</p> <p>умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18);</p> <p>умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-21).</p>
<p>Краткое содержание</p>	<p>Участие в установочной конференции;</p> <p>Составление плана практики;</p> <p>Планирование работы в библиотеке, методическом кабинете;</p> <p>Знакомство с основным направлением научно-исследовательской деятельности выпускающей кафедры и инициативной НИР;</p> <p>Знакомство с требованиями выпускной квалификационной работы (ВКР);</p> <p>Изучение методических рекомендаций определяющих правила оформления научных работ, в том числе ВКР; Выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; Поиск и изучение литературных источников с помощью компьютерных технологий; Систематизация</p>

	литературы отражающей проблемы по планируемой теме ВКР; Изучение методик анкетирования, интервьюирования (составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов), методик наблюдения, эксперимента и моделирования. Выбор базы проведения исследования; Определение комплекса методов исследования; Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; Подготовка презентации по результатам практики; Участие в заключительной конференции.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ЗО	6/216				216
ОО	6/216				216
Форма промежуточной аттестации	ЗО Зачет 5 семестр				
	ОО Зачет 4 семестр				

Наименование дисциплины (модуля)	Б.1.П.3 Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая
Цель изучения	Овладение и выполнение профессиональных обязанностей специалиста адаптивной физической культуры на основе знаний и умений, приобретенных в процессе обучения
Компетенции	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);</p> <p>способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);</p> <p>осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);</p> <p>профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе</p> <p>информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);</p> <p>знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4);</p> <p>умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7);</p> <p>знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-</p>

	<p>8);</p> <p>знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);</p> <p>знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) ОПК-11);</p> <p>знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);</p> <p>умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);</p> <p>умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);</p> <p>умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);</p> <p>знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-5);</p> <p>знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);</p> <p>умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);</p> <p>способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15);</p> <p>знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-17);</p> <p>умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18);</p> <p>умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19);</p> <p>умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-21);</p> <p>способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-24).</p>
<p>Краткое содержание</p>	<p>Углубленное изучение системы учебно-воспитательной работы в месте прохождения практику, содержания деятельности тренера.</p> <p>1. Изучение информации о содержании работы на месте прохождения практики, документов, регламентирующих деятельность. В дневнике должны быть отражены следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика типа, структуры и задач ООШ контингента занимающихся (пол, возраст, стаж занятий, подготовленность); - Общие вопросы организации работы ООШ: системы комплектования, планирование и организация учебно-тренировочной и воспитательной работы. Содержания работы педагогического состава; - Порядок финансирования и сметы расходов школы или коллектива физкультуры, обеспечение инвентарем и формой.

<p>2. Ознакомление с учебной базой: помещение администрации, спортивные сооружения, специальное оборудование и инвентарь общего пользования, методический кабинет. Характеристика базы места прохождения практики отражается в дневнике.</p> <p>3. Изучение планирования и учета учебно-тренировочной и воспитательной работы, задач работы тренерско-преподавательского состава: беседа с зав. учебной части или со старшим тренером о распределении обязанностей, организации системы повышения квалификации, методической работы. Сведения записываются в дневнике.</p> <p>4. Изучение информации о медицинский контроль и врачебно - педагогическом обеспечении учебно-тренировочного процесса: беседа с врачом, изучения медицинских карт, спортсменов занимающихся.</p> <p>5. Изучение проблемы комплектования, организации учебно - тренировочного и воспитательного процесса, работы тренера с учебными заведениями, родителями, которые занимаются общественной деятельностью.</p> <p>Сведения отражаются в дневнике.</p> <p>6. Проведение 3 уроков в качестве помощника учителя, 3 самостоятельных урока, 1 открытого урока.</p> <p>7. Организация и проведение инструктажа по правилам охраны труда и противопожарной безопасности и строгое выполнение их обучающимися на местах прохождения практики.</p> <p>Учебно-тренировочная работа.</p> <p>1. Проведение 3 уроков в качестве помощника учителя</p> <p>2. Самостоятельное проведение не менее 3 урока</p> <p>3. Педагогический анализ двух занятий, проводимых практикантами. Записать в дневник.</p> <p>4. Анализ двух занятий, проводимых практикантами с определением общей моторной плотности. Записать в дневник.</p> <p>5. Анализ двух занятий, проводимых практикантами, с определением тренировочной нагрузки по частоте сердечных сокращений. Записать в дневник.</p> <p>Воспитательная работа, изучение личности занимающихся и особенностей коллектива.</p> <p>1. Изучение личности занимающихся, с последующим написанием характеристики одного из них.</p> <p>2. Характеристика коллектива прикрепленной группы.</p> <p>3. Проведение индивидуальной воспитательной работы с занимающимися.</p> <p>4. Участие в мероприятиях по плану воспитательной работы школы и тренера.</p> <p>5. Анализ собственного опыта воспитательной работы в прикрепленной группе. Отразить в дневнике.</p>					
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ЗО	6/216				216
ОО	6/216				216
Форма промежуточной аттестации	ЗО Зачет 9 семестр				
	ОО Зачет 6 семестр				

Наименование дисциплины (модуля)	Б.1.П.4 Производственная практика, преддипломная
Цель изучения	Овладение и выполнение профессиональных обязанностей специалиста адаптивной физической культуры на основе знаний и умений, приобретенных в процессе обучения

<p>Компетенции</p>	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);</p> <p>способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);</p> <p>готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12);</p> <p>осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);</p> <p>профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе</p> <p>информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);</p> <p>знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4);</p> <p>умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7);</p> <p>знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);</p> <p>знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);</p> <p>знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) ОПК-11);</p> <p>знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);</p> <p>умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);</p> <p>умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);</p> <p>умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);</p> <p>знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-5);</p> <p>умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-7);</p> <p>умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-9);</p>
---------------------------	--

	<p>знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);</p> <p>умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);</p> <p>способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15);</p> <p>знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-17);</p> <p>умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18);</p> <p>умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19);</p> <p>умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-21);</p> <p>умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-22);</p> <p>знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-23);</p> <p>способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-24);</p> <p>способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-27).</p>
<p>Краткое содержание</p>	<p>I. Организационная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в организационных мероприятиях (установочная конференция, консультация, защита отчета по практике) 2. Ознакомление с базой ЛПУ (РЦ) (администрация, кабинеты, оборудование) 3. Ознакомление с нормативно-правовыми документами ЛПУ (РЦ) (инструкции по охране труда и ТБ, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, приказы Министерства здравоохранения РФ) 4. Ознакомление с индивидуальными программами и картами реабилитации пациентов 5. Планирование индивидуальной работы обучающегося на период практики <p>II. Оздоровительно-реабилитационная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать индивидуальную программу реабилитации больного 2. Написание конспектов проводимых занятий по лечебной гимнастике и процедурам массажа 3. Провести самостоятельно занятия по ЛФК с нагрузкой не менее 0,25 ставки инструктора ЛФК с больными разной патологии 4. Провести самостоятельно процедуры массажа с нагрузкой не менее 0,25 ставки массажиста с больными разной патологии <p>III. Методическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в методических семинарах, организационных совещаниях, проводимых в ЛПУ (РЦ). 2. Участие в методических занятиях, проводимых методистами-преподавателями. 3. Работа со специальной литературой <p>IV. Научно-исследовательская работа :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение эксперимента с оценкой полученных результатов, необходимого для написания выпускной квалификационной работы. 2. Продолжить анализ доступных источников научной литературы <p>V. Санитарно-просветительская работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение бесед с пациентами и их родственниками о роли и эффективности

	воздействия реабилитационных мероприятий 2. Написание для отчетной документации тезисов проводимой беседы 3. При необходимости - оформление наглядной агитации.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
ЗО	9/324				324
ОО	9/324				324
Форма промежуточной аттестации	ЗО Зачет 10 семестр				
	ОО Зачет 8 семестр				