

«Аннотация к рабочей программе дисциплины Научно-исследовательская практика (18 недель)»

1.Цели и задачи дисциплины:

Основной целью научно-исследовательской практики магистров является подготовка системно и широко мыслящего специалиста, владеющего основами теории науки и творческой деятельности; имеющего практические навыки сбора, обработки и анализа данных, результатов научных экспериментов; способного к самостоятельной генерации идей; обладающего склонностями и способностями к научным сообщениям и прогнозам, в сочетании с фундаментальной профессионализацией по избранной специальности.

Цели научно-исследовательской практики магистрантов:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ,
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки,
- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи научно-исследовательской практики

Задачи и содержание научно-исследовательской практики магистрантов:

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);
- проведение статистических и социологических исследований, связанных с темой магистерской диссертации;
- освоение методик анкетирования и интервьюирования (составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов);
- освоение методик наблюдения, эксперимента и моделирования;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- подготовка материала для магистерской диссертации.

2.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных компетенций (ПК):**

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5	- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности - способностью использовать	-теоретические основы организации научно-исследовательской и научно-методической деятельности в образовательном учреждении;	- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-методической и научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении;	- приемами анализа и обобщения передового педагогического опыта и личного опыта работы в образовательном учреждении;

	современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры			
ОПК-4	-способностью выявлять и транслировать современные проблемы ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций	-современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в учебных заведениях;	- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-методической и научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении;	-современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.
ПК-17	-способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу,	-современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в учебных заведениях;	- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-методической и научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении;	-современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.
ПК-18	-интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость	-перспективные направления научных исследований;	- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-методической и научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении;	- приемами анализа и обобщения передового педагогического опыта и личного опыта работы в образовательном учреждении;
ПК-19	-способностью предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры	-современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в учебных заведениях;	- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-методической и научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса;	- методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении;

3.Содержание практики

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного

исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (научные отчеты, техническую документацию и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем.

Разделы (этапы) практики:

1. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности
2. Разработка индивидуального плана на период прохождения практики совместно с научным руководителем
3. Обзор основных направлений научной деятельности базы практики по данным НИР за последние 3 года
4. Составление библиографии по теме магистерской диссертации
5. Описание состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов
6. Рецензирование научной статьи
7. Выступление на научной конференции по профилю деятельности
8. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией
9. Проведение исследования по теме магистерской диссертации
10. Подготовка к публикации научно-практической статьи (серии статей) по теме магистерской диссертации
11. Выступление в рамках научных проектов выпускающей кафедры по теме магистерского исследования
12. Написание отчета
13. Защита отчета

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 27

Форма промежуточного контроля.

Форма промежуточного контроля -

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	927	927
Аудиторная работа		
в том числе:		
Лекции		
Лабораторные		
Практические (семинарские)		
Самостоятельная работа обучающихся	927	927
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		
Курсовое проектирование		
Курсовая работа		
Экзамен		

«Аннотация к рабочей программе дисциплины Научно-педагогическая практика (10 недель)»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель научно-педагогической практики – подготовка магистров к выполнению функций преподавателя-ассистента при проведении практических занятий, семинаров на факультете государственного и муниципального управления; создание условий для достижения профессиональной компетентности в

соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки магистра наук.

Задачи научно- педагогической практики

- Углубление и закрепление теоретических психолого-педагогических знаний и их применение в решении конкретных педагогических задач;
- формирование и развитие педагогических компетенций, а также профессионально значимых качеств личности преподавателя;
- формирование устойчивого положительного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности в педагогическом самообразовании;
- выработка исследовательского подхода к осуществлению педагогической деятельности, определяющего зрелость профессиональной позиции в инновационной образовательной деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций (ПК)**:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5	-способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;	-правила и приемы работы с литературой, основные методы научных исследований, обработки, анализа и обобщения научных	– проводить психолого-педагогическую диагностику отдельного студента и групп в целом. – изучать передовой педагогический опыт; – рефлексировать собственное психическое состояние и поведение в процессе педагогической деятельности, владеть приемами саморегуляции;	- способностями организовать и провести различные спортивные соревнования, матчевые встречи по различным
ОК-6	-способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников;	-правила и приемы работы с литературой, основные методы научных исследований, обработки, анализа и обобщения научных	–планировать комплексное использование дидактических, включая технические, средств обучения на занятиях и методически правильно применять их в учебно-воспитательном процессе.	- способностями организовать и провести различные спортивные соревнования, матчевые встречи по различным
ОК-8	-способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил	-правила и приемы работы с литературой, основные методы научных исследований, обработки, анализа и обобщения научных	–подбирать группы технологических действий, определять структуру занятия и дидактический инструментарий; –оформлять нормативные дидактические проекты;	- способностями организовать и провести различные спортивные соревнования, матчевые встречи по различным

	здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции;			
ОК-9	-способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	- основы спортивной тренировки, подготовки спортсменов различных возрастных групп и спортивных специальностей;	– проектировать цели, содержание и методику воспитательной работы в учебном заведении профессионального образования; – осуществлять психолого-педагогическое исследование процесса, личности студента, обрабатывать полученные результаты.	- способностями организовать и провести различные спортивные соревнования, матчевые встречи по различным
ОПК-5	-способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры;	-принципы и закономерности "отбора" детей для целенаправленного спортивной тренировки, системы прогнозирования успешности их обучения;	– изучать передовой педагогический опыт; – рефлексировать собственное психическое состояние и поведение в процессе педагогической деятельности, владеть приемами саморегуляции; – осуществлять психолого-педагогическое исследование процесса, личности студента, обрабатывать полученные результаты.	- способностями организовать и провести различные спортивные соревнования, матчевые встречи по различным
ОПК-6	-обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	-закономерности развития, воспитания и проявления основных двигательных качеств человека, обеспечивающих их повседневную двигательную деятельность, а у людей, активно занимающихся спортом - двигательную деятельность в экстремальных условиях спортивной борьбы, достижения высоких результатов в спорте;	– проектировать цели, содержание и методику воспитательной работы в учебном заведении профессионального образования; – проводить психолого-педагогическую диагностику отдельного студента и групп в целом. – изучать передовой педагогический опыт; – рефлексировать собственное психическое состояние и поведение в процессе педагогической деятельности, владеть приемами саморегуляции;	способностями организовать и провести различные спортивные соревнования, матчевые встречи по различным видам спорта;
ПК-2	-способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы	- закономерности и законы процессов обучения и воспитания людей разных возрастных групп;	– устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить межпредметные связи;	- способностями организовать и провести различные спортивные соревнования, матчевые встречи по различным

	по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (бакалаврский уровень подготовки);			
ПК-7	-готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;	-специфические современные термины и понятия, которые позволят однозначно воспринимать сложные процессы общественно-социального характера, психофизиологические процессы человека, активно занимается спортом;	– определять на основе анализа учебно-программной документации исходные данные для проектирования учебно-воспитательного процесса;	- знаниями и умениями, которые нужны любому учителю для направленного освоения новых сведений, критического восприятия ранее неизвестных теоретических положения и практических действий, для правильной оценки роли смежных научных дисциплин в реализации задач физического воспитания, для создания базы личного педагогического совершенствования и творчества;
ПК-10	-способностью обобщать и внедрять в практическую работу отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации ;	- принципы, методы и средства физического воспитания, организационные формы и методы проведения занятий физическими упражнениями людей разных возрастов и состояния здоровья; и методических фактов.	– разрабатывать цели обучения и формулировать их в терминах учебной деятельности по уровням усвоения; – выделять дидактические единицы и информационно-смысловые элементы дидактического материала, определять их иерархию и последовательность изучения;	- организовать и провести педагогический эксперимент, подобрать методы и методики решения задач научного исследования, эксперимента, анализировать полученные материалы, написать научно-методическую разработку и так далее.

3.Содержание практики

Теоретическая часть курса «Научно-педагогическая практика».

Ознакомление с системой управления высшим образовательным учреждением, структурой и функциями основных служб и подразделений университета. Ознакомление с организацией учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на кафедре.

Изучение технологии профессионально-ориентированного обучения и её методического обеспечения

На первом этапе научно-педагогической практики (1–2-я недели) магистранты самостоятельно составляют индивидуальный план прохождения практики и утверждают его у руководителя. В соответствии со своим индивидуальным планом магистрант самостоятельно осуществляет:

- изучение системы управления высшим образовательным учреждением, структуры и функций основных служб и подразделений университета;
- ознакомление с организацией учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на кафедре;
- изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе, знакомство с основными теориями, концепциями и технологиями обучения в системе профессионального образования.

В результате прохождения программы теоретической части курса «Научно-педагогическая практика» магистранты должны иметь представление о методическом обеспечении учебной дисциплины, основах методики подготовки аудиторных занятий, основах методики проведения лекционных и семинарских занятий, организационных формах и методах практического обучения.

Практическая часть курса «Научно-педагогическая практика»

Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях; подготовка лекционного, семинарского или практического занятий по учебной теме (по выбору).

На втором этапе научно-педагогической практики (3–4-я недели) магистрант присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных преподавателей. Магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия преподавателей и студентов, формы проведения занятий и т. д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме.

Разработка методического обеспечения по учебной теме

Проведение аудиторных занятий, рефлексия, составление отчета

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению научно-педагогической практики.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы –15

Форма промежуточного контроля – зачет.

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	540	540
Аудиторная работа		
в том числе:		
Лекции		
Лабораторные		
Практические (семинарские)		
Самостоятельная работа обучающихся	540	540
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет	4 сем.	5 сем.
Курсовое проектирование		
Курсовая работа		
Экзамен		

«Аннотация к рабочей программе дисциплины Научно-исследовательская(преддипломная) (2 недели)»

1.Цели и задачи дисциплины:

Основной целью научно-исследовательской практики магистров является подготовка системно и широко мыслящего специалиста, владеющего основами теории науки и творческой деятельности; имеющего практические навыки сбора, обработки и анализа данных, результатов научных экспериментов; способного к самостоятельной генерации идей; обладающего склонностями и способностями к научным сообщениям и прогнозам, в сочетании с фундаментальной профессионализацией по избранной специальности.

Цели научно-исследовательской практики магистрантов:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ,
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки,
- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи научно-исследовательской практики

Задачи и содержание научно-исследовательской практики магистрантов:

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);
- проведение статистических и социологических исследований, связанных с темой магистерской диссертации;
- освоение методик анкетирования и интервьюирования (составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов);
- освоение методик наблюдения, эксперимента и моделирования;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- подготовка материала для магистерской диссертации.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций (ПК)**:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5	-способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;	-правила и приемы работы с литературой, основные методы научных исследований, обработки, анализа и обобщения научных	– проводить психолого-педагогическую диагностику отдельного студента и групп в целом. – изучать передовой педагогический опыт; – рефлексировать собственное психическое состояние и поведение в процессе педагогической деятельности, владеть приемами саморегуляции;	- способностями организовать и провести различные спортивные соревнования, матчевые встречи по различным
ОК-6	-способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников;	-правила и приемы работы с литературой, основные методы научных исследований, обработки, анализа и обобщения научных	–планировать комплексное использование дидактических, включая технические, средств обучения на занятиях и методически правильно применять их в учебно-воспитательном процессе.	- способностями организовать и провести различные спортивные соревнования, матчевые встречи по различным
ОК-8	-способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсмен-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения	-правила и приемы работы с литературой, основные методы научных исследований, обработки, анализа и обобщения научных	–подбирать группы технологических действий, определять структуру занятия и дидактический инструкторский; –оформлять нормативные дидактические проекты;	- способностями организовать и провести различные спортивные соревнования, матчевые встречи по различным

	норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции;			
ОК-9	-способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	- основы спортивной тренировки, подготовки спортсменов различных возрастных групп и спортивных специальностей;	– проектировать цели, содержание и методику воспитательной работы в учебном заведении профессионального образования; – осуществлять психолого-педагогическое исследование процесса, личности студента, обрабатывать полученные результаты.	- способностями организовать и провести различные спортивные соревнования, матчевые встречи по различным
ОПК-5	-способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры;	-принципы и закономерности "отбора" детей для целенаправленного спортивной тренировки, системы прогнозирования успешности их обучения;	– изучать передовой педагогический опыт; – рефлексировать собственное психическое состояние и поведение в процессе педагогической деятельности, владеть приемами саморегуляции; – осуществлять психолого-педагогическое исследование процесса, личности студента, обрабатывать полученные результаты.	- способностями организовать и провести различные спортивные соревнования, матчевые встречи по различным
ОПК-6	-обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	-закономерности развития, воспитания и проявления основных двигательных качеств человека, обеспечивающих их повседневную двигательную деятельность, а у людей, активно занимающихся спортом - двигательную деятельность в экстремальных условиях спортивной борьбы, достижения высоких результатов в спорте;	– проектировать цели, содержание и методику воспитательной работы в учебном заведении профессионального образования; – проводить психолого-педагогическую диагностику отдельного студента и групп в целом. – изучать передовой педагогический опыт; – рефлексировать собственное психическое состояние и поведение в процессе педагогической деятельности, владеть приемами саморегуляции;	способностями организовать и провести различные спортивные соревнования, матчевые встречи по различным видам спорта;
ПК-2	-способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-	- закономерности и законы процессов обучения и воспитания людей разных возрастных групп;	– устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить межпредметные связи;	- способностями организовать и провести различные спортивные соревнования, матчевые встречи по различным

	методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (бакалаврский уровень подготовки);			
ПК-7	-готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;	-специфические современные термины и понятия, которые позволят однозначно воспринимать сложные процессы общественно-социального характера, психофизиологические процессы человека, активно занимается спортом;	– определять на основе анализа учебно-программной документации исходные данные для проектирования учебно-воспитательного процесса;	- знаниями и умениями, которые нужны любому учителю для направленного освоения новых сведений, критического восприятия ранее неизвестных теоретических положения и практических действий, для правильной оценки роли смежных научных дисциплин в реализации задач физического воспитания, для создания базы личного педагогического совершенствования и творчества;
ПК-10	-способностью обобщать и внедрять в практическую работу отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации ;	- принципы, методы и средства физического воспитания, организационные формы и методы проведения занятий физическими упражнениями людей разных возрастов и состояния здоровья; и методических фактов.	– разрабатывать цели обучения и формулировать их в терминах учебной деятельности по уровням усвоения; – выделять дидактические единицы и информационно-смысловые элементы дидактического материала, определять их иерархию и последовательность изучения;	- организовать и провести педагогический эксперимент, подобрать методы и методики решения задач научного исследования, эксперимента, анализировать полученные материалы, написать научно-методическую разработку и так далее.

3.Содержание практики

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (научные отчеты, техническую документацию и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем.

Разделы (этапы) практики:

14. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности

15. Разработка индивидуального плана на период прохождения практики совместно с научным руководителем

16. Обзор основных направлений научной деятельности базы практики по данным НИР за последние 3 года
17. Составление библиографии по теме магистерской диссертации
18. Описание состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов
19. Рецензирование научной статьи
20. Выступление на научной конференции по профилю деятельности
21. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией
22. Проведение исследования по теме магистерской диссертации
23. Подготовка к публикации научно-практической статьи (серии статей) по теме магистерской диссертации
24. Выступление в рамках научных проектов выпускающей кафедры по теме магистерского исследования
25. Написание отчета
26. Защита отчета

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 3

Форма промежуточного контроля.

Форма промежуточного контроля - зачет

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	108	108
Аудиторная работа		
в том числе:		
Лекции		
Лабораторные		
Практические (семинарские)		
Самостоятельная работа обучающихся	108	108
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет	4 сем	5 сем
Курсовое проектирование		
Курсовая работа		
Экзамен		