

«Аннотация к рабочей программе дисциплины Б. 1.1. Философия и методология науки»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Философия и методология науки» являются:

- изучение эволюции философского подхода к науке;
- изучение основных подходов к исследованию проблем научно-технического прогресса;
- воспитание навыков самостоятельного анализа философских и методологических проблем, встречающихся в научно-теоретической и практической деятельности.

Задачи:

- рассмотреть возникновение, эволюцию и основные черты современной философии и методологии науки;
- определить основные концепции современной философии и методологии науки;
- охарактеризовать, раскрыть содержание и назначение основных методов современной философии;
- рассмотреть основные этапы становления современной философии методологии науки;
- выявить направление и степень преемственности развития различных концепций современной философии и методологии науки;
- определить значение современной философии и методологии науки для профессиональной деятельности по избранной специальности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК)**:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	-основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; -методологию научных исследований; -основные особенности научного метода познания; -классификацию науки и научных исследований.	- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в сложных областях знаний; -расширять и углублять свое мировоззрение.	- теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности.

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Философские проблемы науки и философия науки.

Наука и философия науки. Проблематика философии науки. Функции философии науки. Сферы функционирования науки. Кризис представлений о философии как «наук и наук» и предпосылки формирования современных представлений о взаимосвязи философии и науки. Сциентизм и антисциентизм. Трансцендентально-аналитический подход к осмыслению понятия науки: понимание науки в качестве особой структуры сознания. Основной вопрос трансцендентально-аналитического подхода к осмыслению науки. Синтетически обобщающий подход к осмыслению понятия науки: эмпирическое исследование науки в качестве особой социокультурной реальности, опирающееся на метанаучные разработки (логика науки, история науки, социология науки, науковедение и др.).

Раздел 2. Структура научного знания и его основные элементы

Уровни научного знания и их особенности. Структура эмпирического знания. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Структура теоретического знания. Соотношение эмпирии и теории. Единство эмпирического и теоретического, практики и теории.

Раздел 3. Методы науки и их роль в поиске истины

Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного познания. Основные методы эмпирического познания. Наблюдение и измерение как методы научного познания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Научная теория и ее структура. Основные методы теоретического познания. Формализация как метод теоретического познания. Дедукция как метод науки и его функции. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность. Моделирование как метод научного познания. Системный метод

познания в науке. Основные требования системного метода. Философские аспекты синергетики как методологии исследования сложных систем. Понятия хаоса и порядка и их роль в современной науке.

Раздел 4. Философские методы в сфере подготовки научного исследования.

Научное исследование: сущность и структура. Философские основания научных исследований в социально-гуманитарной сфере. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 3.

Форма промежуточного контроля - зачет

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	108	108
Аудиторная работа	18	14
в том числе:		
Лекции	8	6
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	10	8
Самостоятельная работа обучающихся	90	98
Контрольная работа	-	
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет	1 сем.	1 сем.
Курсовое проектирование	-	
Курсовая работа	-	
Экзамен	-	

«Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.2. Учение о ноосфере и глобальные проблемы современности»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Учение о ноосфере и глобальные проблемы современности» являются: формирование у будущих специалистов комплекса компетенций, которые позволят ему в будущей деятельности реагировать на изменения ситуации в сфере глобальных проблем экономики, проводить анализ новых экономических и философских учений, связанных с оценкой взаимовлияния природных, материальных и интеллектуальных ресурсов для своей организации, региона, страны и всей планеты в целях инновационного устойчивого развития и формирования ответственного и рационального экономиста.

Задачи дисциплины:

- изучение эволюции научных взглядов на биосферу и ноосферу;
- усвоение современных представлений о теории В.И.Вернадского, факторах и условиях, обеспечивающих формирование и эффективное функционирование ноосферы;
- изучение особенностей современной структуры ноосферы и взаимодействия ее слоев;
- владение основами методологии и методики анализа метафизических процессов экономики;
- приобретение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять гносеологическую и практическую деятельность по постановке и решению экономических проблем.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК):

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	специфику естественнонаучного компонента культуры, ее связь с особенностями человеческого мышления; - принципы	владеть навыками рационального способа освоения действительности	представлениями об основных этапах исторического развития науки, особенностях современного естествознания.

		естественнонаучного моделирования природных явлений		
--	--	---	--	--

3. Содержание дисциплины

Раздел. 1. Основы естествознания. Концепции естествознания о Вселенной. Естествознание как отрасль науки. Основы методологии науки. История естествознания. Предмет, структура и особенности современного естествознания. Космологические модели Вселенной. Происхождение и устройство Солнечной системы.

Раздел. 2. Концепции и принципы физического, химического и биологического естествознания. Физическая картина мира. Понятие пространства и времени в теории относительности А.Эйнштейна. Химические концепции естествознания. Структура химического знания. Основы биологической картины мира. Живое вещество и биосфера.

Раздел. 3. Концепции и гипотезы естествознания о человеке. Происхождение и сущность жизни. Основные концепции происхождения жизни. Человек как предмет естествознания. Современная концепция антропогенеза. Феномен человека в современной науке. Концепция ноосферы В.И.Вернадского.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 1.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	-	36
Аудиторная работа	-	8
в том числе:	-	-
Лекции	-	4
Лабораторные	-	-
Практические (семинарские)	-	4
Самостоятельная работа обучающихся	-	28
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы	-	-
Виды промежуточной аттестации:	-	-
Зачет	-	Зачет в 3 семестре
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-

«Аннотация к рабочей программе дисциплины Б. 1. 3 «Профессионально ориентированный академический курс иностранного языка»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «Профессионально ориентированный академический курс иностранного языка» является практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

Задачи:

- знать специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах по своей специальности, правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- уметь осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
- оформлять извлечённую из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, резюме, аннотации;
- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- использовать этикетные формы научно-профессионального общения;
- производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

– владеть следующими видами чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое; основными навыками перевода научных текстов с иностранного языка и на иностранный язык; навыками изложения содержания прочитанного текста в письменном виде: реферат, резюме, аннотация, доклад по теме проводимого научного исследования.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной профессиональной компетенций:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК 1	- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- грамматику и лексику, историю и значения новых лексических единиц, связанных с тематикой профессионального общения и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изученных тем, в том числе профессионально-ориентированные; - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом профессиональной деятельности	- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности	- способность к деловым коммуникациям на иностранном языке

3. Содержание дисциплины

Раздел. 1. **Health and medicine.** Health. . Medicines and health. Healthy living. Medicine for headache. Well-being.

Раздел. 2 **Sport for healthy life.** Olympic Games. Sport in Great Britain. Sport in USA. Sport in Canada. Sport in Russia.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 5

Форма промежуточного контроля – 1 семестр - зачет, 2 семестр - экзамен

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	180	180
Аудиторная работа	33	22
в том числе:		
Лекции	-	
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	33	22
Самостоятельная работа обучающихся	147	158
Контрольная работа	-	
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет	1 семестр	1 семестр
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	2 семестр	2 семестр

«Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.4 Охрана труда в отрасли»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Охрана труда в отрасли» являются:

Целью изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли (адаптивная физическая культура)» заключается в формировании знаний, умений и навыков по организации охраны труда в организациях и на предприятиях различных отраслей экономики.

Задачи:

- освоение содержания основ управления безопасностью и охраны труда в различных отраслях экономики;
- анализ системы мер, направленных на создание совершенной системы охраны труда, необходимой каждому предприятию, организации, учреждению;
- идентифицирование (выявление) опасных и вредных производственных факторов;
- организация всестороннего контроля за соблюдением работниками требований охраны труда;
- предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- информирование и консультирование работников организации о состоянии охраны труда;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта по охране труда в организациях.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных и общекультурных компетенций**.

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	нормативные и законодательные акты, обеспечивающие решение задач охраны труда в отраслях экономики; - основные формы организации работ по охране труда; систему всестороннего контроля в области охраны труда;	- сформулировать все основные понятия относящиеся к охране труда, задачи и функции специалиста по охране труда;	навыками выявления проблем охраны труда для конкретного региона, отрасли и объекта экономики;
ОК- 10	Способность профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	- основные международные положения в вопросах охраны труда;	- пользоваться законодательной и нормативной базой по вопросам охраны труда;	- определения основных направлений охраны труда; - определения обязанностей специалиста по охране труда.

3. Содержание дисциплины

Раздел. 1. Основы охраны труда в отрасли. Основы законодательства по охране труда. Классификация опасных и вредных факторов среды в отрасли

Раздел. 2. Практические аспекты охраны труда в отрасли. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в отрасли. Идентификация опасных, вредных и поражающих факторов (примеры в отрасли). Ранжирование опасных и вредных факторов технических систем на основе тяжести и возможных травм и заболеваний в условиях эксплуатации. Методы и средства повышения безопасности труда в отрасли. Основы психологии безопасности труда в отрасли. Индивидуальные особенности работника; его эмоциональное состояние; психологическую обстановку на рабочем месте; микроклимат в коллективе. Общие принципы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 2.

Форма промежуточного контроля - зачет

	Всего часов
--	--------------------

Виды контактной и внеаудиторной работы	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	72	72
Аудиторная работа	18	10
в том числе:		
Лекции	8	4
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	10	6
Самостоятельная работа обучающихся	54	62
Контрольная работа	-	
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет	1 семестр	1 семестр
Курсовое проектирование	-	
Курсовая работа	-	
Экзамен	-	

«Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.5. Психология оптимальной жизнедеятельности»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психология оптимальной жизнедеятельности» являются формирование у студентов системных представлений о психологии оптимальной жизнедеятельности, о благоприятных и неблагоприятных факторах влияющих на жизнедеятельность человека, о формировании здорового образа жизни человека как основном методе оптимизации жизнедеятельности человека.

Задачи:

- определять место дисциплины как отрасли психологической науки в системе психологических знаний, конкретизировать предмет ее изучения и актуальность в современных условиях;
- оперировать базовыми понятиями и категориями науки, понимать процессы, закономерности и связи, происходящие в современном мире;
- ориентироваться в теоретической литературе по курсу;

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	-способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом ее достижения;	- основные категории и понятия психологической и педагогической наук; место психологии и педагогики в системе наук о человеке; - основные функции психики, роль сознательного и бессознательного в регуляции поведения, мотивацию поведения и деятельности, основные потребности человека, эмоции и чувства, основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии	- применять понятийно-категориальный аппарат психологической и педагогической наук; - инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования;	-современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни

		больших и малых групп;		
ПК-5	- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;	- основные категории и понятия психологической и педагогической наук; место психологии и педагогики в системе наук о человеке; - основные функции психики, роль сознательного и бессознательного в регуляции поведения, мотивацию поведения и деятельности, основные потребности человека, эмоции и чувства, основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;	- применять понятийно-категориальный аппарат психологической и педагогической наук; - инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования;	-современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни

3.Содержание дисциплины

Введение в психологию оптимальной жизнедеятельности.

Психология оптимальной жизнедеятельности в личных взаимоотношениях. Психология оптимальной жизнедеятельности в трудовых условиях. Психология оптимальной жизнедеятельности в экстремальных ситуациях. Формирование здорового образа жизни, как основной способ психологии оптимальной жизнедеятельности.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 3

Форма промежуточного контроля – зачет.

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины		108
Аудиторная работа		20
в том числе:		
Лекции		20
Лабораторные		
Практические (семинарские)		
Самостоятельная работа обучающихся		88
Контрольная работа		-
Иные виды работы		-
Виды промежуточной аттестации:		-
Зачет		+
Курсовое проектирование		-
Курсовая работа		-
Экзамен		-

«Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.6. «Рекреалогия»

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Рекреалогия» являются:

- формирование у студентов представлений об организации отдыха, о ресурсах отдыха, его видах, содержании и условиях осуществления.

Задачи:

- определять место дисциплины как отрасли науки, конкретизировать предмет ее изучения и актуальность в современных условиях;
- оперировать базовыми понятиями и категориями науки, понимать процессы, закономерности и связи, происходящие в современном мире;
- ориентироваться в теоретической и фактографической литературе по курсу;
- сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы;

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность и формы культуры, ее место и роль в жизни человека и общества; способы порождения культурных норм, ценностей; типы культуры, основные достижения в различных областях культурной практики;	<i>Уметь:</i> применять понятийно-категориальный аппарат психологической и педагогической наук	<i>Владеть:</i> современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни.
ПК-3	обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в области адаптивной физической культуры	<i>Знать:</i> сущность и формы культуры, ее место и роль в жизни человека и общества; способы порождения культурных норм, ценностей; типы культуры, основные достижения в различных областях культурной практики;	<i>Уметь:</i> применять понятийно-категориальный аппарат психологической и педагогической наук	<i>Владеть:</i> современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни.
ПК-4	способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	<i>Знать:</i> сущность и формы культуры, ее место и роль в жизни человека и общества; способы порождения культурных норм, ценностей; типы культуры, основные достижения в различных областях культурной практики;	<i>Уметь:</i> применять понятийно-категориальный аппарат психологической и педагогической наук	<i>Владеть:</i> современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни.

3. Содержание дисциплины

Рекреология как наука, ее междисциплинарная сущность

Основные понятия рекреологии и их характеристика.

Рекреационные системы и подсистемы. Особо охраняемые природные территории.

Основные принципы и концепции рекреологии, их разновидность и взаимосвязь. Основные формы рекреации.

Типизация рекреационных занятий. Рекреационные циклы.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 3.

Форма промежуточного контроля - экзамен

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	108	108
Аудиторная работа	15	12
в том числе:		
Лекции	6	4
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	9	8
Самостоятельная работа обучающихся	93	96
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	Экзамен во 2 сем.	Экзамен в 3 сем.

«Аннотация к рабочей программе дисциплины Б 1.7.«Современные проблемы адаптивной физической культуры»

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Современные проблемы адаптивной физической культуры» являются:

- максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность, за счёт обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимально возможной самоактуализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Задачи:

- Определять основные подходы к изучению адаптивной физической культуры и их методологии: деятельностный, аксеологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др.
- определять взаимосвязь понятия «адаптивная физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией» и др.
- ориентироваться в становлении и основных этапах развития обобщающих научных знаний об адаптивной физической культуре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6	способностью разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп	- проблематику основных направлений исследования в теории и методике адаптивной физической культуры; исторический аспект развития	- высказывать свое аргументированное суждение по дискуссионным вопросам теории и методики адаптивной физической; творчески подходить к решению проблемы; отбирать и систематизировать материалы научно-методической	- приемами и методами исследовательской работы, способствующими совершенствованию профессионально-научной компетентности и самореализации
ПК - 14	обладать высоким уровнем знаний традиционных и	проблематики исследований		

	инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции	теории и методики адаптивной физической культуры;	литературы (включая периодические издания); создавать исследовательскую программу как способ решения актуальной проблемы в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;	и личности; приемами стратегического и тактического планирования исследования, направленного на решение проблем в методике адаптивной физической культуры;
--	--	---	--	--

3.Содержание дисциплины

Успехи развития образовательного и научного пространства адаптивной физической культуры и ее видов за период с момента открытия специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (1996) до настоящего времени. Правовые, психологические, педагогические, социальные проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики, направленного на повышение реабилитационного потенциала инвалидов и уровня качества их жизни. Организация содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с отклонениями в состоянии здоровья в возрасте до трех лет: формирование искусственной образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребенка с учетом конкретных видов поражений.

Коррекция содержания уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I –VIII видов с акцентом на формирование жизненно- важных компетенций: социально- бытовой ориентировки, навыков самообслуживания, пространственно- временной ориентировки (для слабовидящих и незрячих детей) и др.

Организация и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов: формирование групп по схожести противопоказаний (а не нозологических форм), обязательность уроков и занятий, коррекция содержания и зачетных нормативов для занимающихся и др.

Организация и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту и адаптивной двигательной рекреации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов).

Проблемы инклюзивного образования – формирование индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих максимальные возможности для всех участников образовательного и воспитательного процессов. Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации: уровень подготовленности как фактор пересмотра спортивно-функционального или гандикапного класса.

Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов. Динамика результатов спортсменов-паралимпийцев с минимальными и максимальными поражениями.

Правовые и финансовые проблемы организации детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (ДЮСАШ), адаптивных детско-юношеских клубов физической подготовки (АДЮКФП), структурных подразделений (секций, отделений) по адаптивному спорту (АС) в образовательных учреждениях различных типов и видов: взаимодействие органов исполнительной власти в области образования, социальной защиты, физической культуры и спорта. Частно-государственное партнерство в сфере адаптивной физической культуры.

Психологические стереотипы – как препятствие становления адаптивного спорта. ДЮСАШ, АДЮКФП, структурные подразделения АС – как своеобразные «мостики» между массовым и специальным (коррекционным) образованием.

Тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений в нашей стране и мире. Спортсмены с ментальными нарушениям как участники паралимпийского движения. Традиционная и нетрадиционная модели соревновательной деятельности – направления развития и совершенствования. Профессионально-ориентированные виды тренировочной и соревновательной деятельности – перспективы развития.

Антидопинговые образовательные и воспитательные программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте. Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране. Специалист по адаптивной физической культуре как член междисциплинарной команды в сфере физической реабилитации. Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалидов. Особенности физической реабилитации в системе образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта. Школы адаптивной физической культуры и программы

физической реабилитации инвалидов. *Отличительны черты средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации: адаптивного туризма, водных видов, игровых дисциплин.*

«Спартианское» движение как новая модель организации соревновательной деятельности. Состязательность как важнейший антропологический принцип. «Мягкие» модели организации состязаний. Виртуальная состязательность как способ формирования мотивации к занятиям адаптивной двигательной рекреации.

Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий.

Роль технических средств и тренажеров в создании условий для занятий адаптивной двигательной рекреацией. Основные отличия гедонистической функции в адаптивной двигательной рекреации от «философии наслаждения» наркотической субкультуры.

Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.

Игротерапия, формокоррекционная ритмопластика, двигательная пластика, релаксационная пластика – как новые виды креативных видов адаптивной физической культуры: возможности и ограничения.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 3.

Форма промежуточного контроля – экзамен

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	108	108
Аудиторная работа	18	12
в том числе:		
Лекции	8	6
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	10	6
Самостоятельная работа обучающихся	90	96
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	Экзамен в 1 сем.	Экзамен во 2 сем.

«Аннотация к рабочей программе дисциплины В2.1.1. «Методология исследований в адаптивной физической культуре, медицине и коррекционной педагогике»

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Методология исследований в адаптивной физической культуре, медицине и коррекционной педагогике» являются:

- *формирование представления о важнейших принципах, законах, категориях, ее основных проблемах и ценностях;*
 - выработка первичных навыков мышления, усвоения ими терминологии и понятийного аппарата.
- Задачи:
- определять место дисциплины как отрасли науки, конкретизировать предмет ее изучения и актуальность в современных условиях;
 - ориентироваться в теоретической и фактографической литературе по курсу;
 - сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы;

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций (ОПК)**, **профессиональных компетенций (ПК)**:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК -4	способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	-объект, предмет и метод курса, его понятийно – категориальный аппарат;	-анализировать теоретическую и специальную литературу по адаптивной	-навыками подбора соответствующих средств и методов

			двигательной рекреации;	реализации программ двигательной реакции;
ПК-5	способностью применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с ограниченными возможностями здоровья; воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры)	определение рекреационной деятельности; -рекреационные ресурсы; - круг вопросов, изучаемых рекреацией;	-самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие материал по характеристике рекреации;	-навыками самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях комплекса наук о человеке;
ПК-12	способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание	- теории и методики и организации оздоровления граждан средствами физической культуры и спорта;	- разрабатывать программы двигательной реакции и реабилитации населения на региональном и местном уровнях;	-навыками подбора соответствующих их средств и методов реализации программ двигательной реакции;

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Оценка исходного фона. Характеристика понятий «здоровье», «болезнь», «предболезнь». Физиологическая норма и гомеостаз.

Тема 2. Методы функциональной диагностики и нагрузочные пробы. Их роль в оценке функциональных резервов физиологических систем организма.

Тема 3. Методы биохимического и гормонального мониторинга, оценка гемо коагуляции и их возможности для контроля эффективности коррекции функциональных состояний.

Тема 4. Методология иммунологических исследований в АФК и медицине.

Тема 5. Принципы организации научных исследований в АФК и медицине. Формирование опытных групп и групп сравнения. Двойной слепой контроль. Параметрические и непараметрические методы статистической обработки данных исследования.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 3.

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	108	108
Аудиторная работа	18	10
в том числе:		
Лекции	8	4
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	10	6
Самостоятельная работа обучающихся	90	98
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		
Курсовое проектирование	-	-

Курсовая работа	-	-
Экзамен	Экзамен в 1 сем.	Экзамен в 1 сем.

Форма промежуточного контроля - экзамен

«Аннотация к рабочей программе дисциплины В.2.1.2 Автоматизированные методы функциональной диагностики в адаптивной физической культуре»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Автоматизированные методы функциональной диагностики в адаптивной физической культуре» являются:

- разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать использование современных технологий усвоения занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер.

Задачи:

- обобщать и внедрять в практическую работу передовой отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации;

- изучать и внедрять новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;

- разрабатывать, апробировать и давать рекомендации по внедрению новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных компетенций (ПК):**

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	-объект, предмет и метод курса, его понятийно – категориальный аппарат; -определение рекреационной деятельности; -рекреационные ресурсы;	-анализировать теоретическую и специальную литературу по адаптивной двигательной рекреации; -самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие материал по характеристике рекреации;	-навыками подбора соответствующих средств и методов реализации программ двигательной реакции;
ПК-18	способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую	- круг вопросов, изучаемых рекреацией; - теории и методики и организации оздоровления граждан средствами физической культуры и спорта;	- разрабатывать программы двигательной реакции и реабилитации населения на региональном и местном уровнях;	-навыками самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях комплекса наук о человеке;

	значимость			
--	------------	--	--	--

3.Содержание дисциплины

Раздел 1.Общая характеристика автоматизированных методов функциональной диагностики в АФК.

Общая характеристика автоматизированных методов функциональной диагностики в АФК.

Автоматизированные методы регистрации движений и двигательных возможностей в АФК. Динамометрия и ее виды. Автоматизированная оценка нервно-мышечного аппарата.

1. Автоматизированные методы регистрации движений и двигательных возможностей в АФК.
2. Динамометрия и ее виды. Автоматизированная оценка нервно-мышечного аппарата.

Автоматизированная функциональная диагностика состояния сердечно-сосудистой системы в АФК. Велоэргометрия, кардиоинтервалография, суточное мониторирование, функциональные нагрузочные пробы.

1. Автоматизированная функциональная диагностика состояния сердечно-сосудистой системы в АФК.
2. Велоэргометрия, кардиоинтервалография, суточное мониторирование, функциональные нагрузочные пробы.

Раздел 2. Определение работоспособности и резервов мощности организма. Эргометрия и волюмометрия, принцип методов и их применение в функциональной диагностике АФК. Автоматическая оценка ПАНО и МПК.

1. Определение работоспособности и резервов мощности организма.
2. Эргометрия и волюмометрия, принцип методов и их применение в функциональной диагностике АФК.
3. Автоматическая оценка ПАНО и МПК.

Автоматическая регистрация паттернов дыхания как индикатора тренированности организма. Спирометаболография. Автоматизированная экспресс-диагностика эффективности физических нагрузок.

1. Автоматическая регистрация паттернов дыхания как индикатора тренированности организма.
2. Характеристика Спирометаболографии. 3.Автоматизированная экспресс-диагностика эффективности физических нагрузок.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 3.

Форма промежуточного контроля - экзамен

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	108	108
Аудиторная работа	36	14
в том числе:		
Лекции	8	6
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	28	8
Самостоятельная работа обучающихся	72	72
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		.
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	Экзамен 1 сем	Экзамен 1 сем

«Аннотация к рабочей программе дисциплины В 2.1.3 Адаптивная двигательная рекреация»

3. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Адаптивная двигательная рекреация» являются:

- ознакомление студентов с кругом вопросов изучаемых рекреаций;
- формирование общего представления о предмете двигательная рекреация;
- изучение теории и методики и оздоровление граждан средствами физической культуры и спорта;
- разработка программ двигательной рекреации и реабилитации населения на региональном и местном уровнях;
- подбор соответствующих средств и методов реализации программ двигательной рекреации;

- подготовка студентов к выполнению рекреационных задач средствами физической культуры и спорта;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях комплекса наук о человеке.

Задачи:

- изучить исторические аспекты двигательной рекреации, механизмы и факторы оздоровительного воздействия адекватной двигательной активности на организм человека;
- изучить актуальные проблемы здоровья человека в контексте реакционных мероприятий;
- раскрыть проблемные аспекты двигательной рекреации, ее основные положения и педагогические принципы;
- познакомить студентов с особенностями организации рекреационных мероприятий, основными направлениями, видами и формами рекреационной деятельности: оздоровительной, реабилитационной, рекреативной и досуговой формами рекреации;
- изучить механизмы и факторы оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека, а также технологию разработки и применения тренировочных программ (с учетом сопутствующих внутренировочных оздоравливающих факторов) с целью улучшения физических кондиций и здоровья людей различных половозрастных групп, используя методологическую основу популярных видов кондиционной тренировки (стретчинга, аэробики, бодибилдинга, калланетики) и их разновидностей.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных (ОК), профессиональных компетенций (ПК)**:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в области адаптивной физической культуры	- объект, предмет и метод курса, его понятийно – категориальный аппарат; - определение рекреационной деятельности; - рекреационные ресурсы; - круг вопросов, изучаемых рекреацией;	- анализировать теоретическую и специальную литературу по адаптивной двигательной рекреации; - самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие материал по характеристике рекреации;	- навыками подбора соответствующих средств и методов реализации программ двигательной реакции; - навыками выполнения рекреационных задач средствами физической культуры и спорта;
ПК-15	- обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	- теории и методики и организации оздоровления граждан средствами физической культуры и спорта; - теорию и методику проведения различных рекреационных мероприятий с лицами различного возраста и подготовленности	- разрабатывать программы двигательной реакции и реабилитации населения на региональном и местном уровнях; - использовать методы исследования рекреационной деятельности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	- навыками самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях комплекса наук о человеке; - понятийно- категориальным аппаратом дисциплины; - способами ориентации в профессиональных источниках информации

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину. Основы рекреации как социокультурного феномена современности.

Определение рекреационной деятельности. Рекреационные ресурсы. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Типология видов рекреационной деятельности. Физическая (двигательная) рекреация, оздоровительная рекреационная деятельность, досуг. Средства физической культуры и спорта в организации рекреационной и оздоровительной деятельности.

Валеология – наука о здоровом образе жизни. История развития науки. Компоненты здоровья. Физическое здоровье, психическое здоровье, нравственное здоровье. Понятие нормы и патологии: категории здоровья. Здоровье человека и проблемы долголетия. Характеристика эндогенных и экзогенных факторов,

влияющих на здоровье человека. Вредные привычки: курение, алкоголизм, наркомания. Роль биоритмов в жизнедеятельности человека и в сохранении его здоровья.

Двигательная активность как основной фактор здорового образа жизни и ее продления. Оздоровительные системы основанные на разных видах двигательной активности человека. Дыхательные оздоровительные системы. Психологические и психофизиологические методы в оздоровительных системах. Народные и национальные виды спорта в рекреационной деятельности (общий обзор с краткой характеристикой).

Раздел 2. Организация физкультурно-досуговой деятельности для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями, как важнейший показатель уровня развития и прогрессивности общества в целом. Физическая культура и спорт в системе оздоровительной и адаптационной деятельности инвалидов. Параолимпийские игры. Особенности инфраструктуры досуговой деятельности инвалидов. Методическое и техническое обеспечение. Использование народных игр и фольклора в работе с детьми инвалидами.

Раздел 3. Физкультурно-досуговая и оздоровительная деятельность на предприятиях, в организациях и учреждениях.

Организация досуговой и оздоровительной деятельности для разных возрастных групп населения в специализированных учреждениях дополнительного образования и центрах здоровья. Структура, формы и средства организации досуговой деятельности в курортно-лечебных заведениях.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 3.

Форма промежуточного контроля - экзамен

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	108	108
Аудиторная работа	36	14
в том числе:		
Лекции	8	6
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	28	8
Самостоятельная работа обучающихся	72	94
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	Экзамен 1 сем	Экзамен 1 сем

«Аннотация к рабочей программе дисциплины В2.1.4 Физиологические механизмы адаптации к климатическим условиям и физическим нагрузкам лиц с ОФВ»

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Физиологические механизмы адаптации к климатическим условиям и физическим нагрузкам лиц с ОФВ» являются:

- разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;
- обеспечивать использование современных технологий усвоения занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер.

Задачи:

- обобщать и внедрять в практическую работу передовой отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации;
- изыскивать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

- изучать и внедрять новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;
- разрабатывать, апробировать и давать рекомендации по внедрению новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;
- обосновывать, используя современную литературу, наиболее эффективные комплексы мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;
- совершенствовать способы, средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных компетенций (ПК).**

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	-объект, предмет и метод курса, его понятийно – категориальный аппарат; -определение рекреационной деятельности; -рекреационные ресурсы;	-анализировать теоретическую и специальную литературу по адаптивной двигательной рекреации;	-навыками подбора соответствующих средств и методов реализации программ двигательной реакции;
ПК-12	способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание	- круг вопросов, изучаемых рекреацией; - теории и методики и организации оздоровления граждан средствами физической культуры и спорта	-самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие материал по характеристике рекреации; - разрабатывать программы двигательной реакции и реабилитации населения на региональном и местном уровнях	-навыками самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях комплекса наук о человеке

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Адаптация и гомеостаз организма, гомеостатическая регуляция функций. Механизмы срочной и долговременной адаптации.

- 1.Адаптация и гомеостаз организма, гомеостатическая регуляция функций.
- 2.Механизмы срочной и долговременной адаптации.

Физическая нагрузка, адаптация и тренировочный эффект. Закономерности развития адаптации к физическим нагрузкам.

- 1.Физическая нагрузка, адаптация и тренировочный эффект.
- 2.Закономерности развития адаптации к физическим нагрузкам.

Особенности адаптации организма к физическим нагрузкам при тренировках в условиях среднегорья и высокогорья.

Особенности адаптации организма к физическим нагрузкам при тренировках в условиях среднегорья и высокогорья.

Раздел 2. Закономерности адаптации к тренировочным и соревновательным нагрузкам в условиях низких температур.

Закономерности адаптации к тренировочным и соревновательным нагрузкам в условиях низких температур.

. Особенности процесса адаптации организма при тренировках и соревнованиях в условиях жаркого и влажного климата, в аридных зонах с учетом смены часовых поясов.

Особенности процесса адаптации организма при тренировках и соревнованиях в условиях жаркого и влажного климата, в аридных зонах с учетом смены часовых поясов.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 3.

Форма промежуточного контроля – зачет

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	108	108
Аудиторная работа	18	18
в том числе:		
Лекции	6	4
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	12	6
Самостоятельная работа обучающихся	90	98
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет	Зачет в 1 сем.	Зачет в 1 сем.
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-

«Аннотация к рабочей программе дисциплины В2.1.5 Физическая терапия и адаптивная физическая культура в условиях курорта»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Физическая терапия и адаптивная физическая культура в условиях курорта» являются:

- формирование знаний об основных видах курортов, их характеристиках, механизмах воздействия на организм человека;
- формирование знаний в области теории и методики осуществления физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в условиях курорта, с учетом имеющейся патологии и характеристик курорта.

Задачи:

- сформировать понятие о физической культуре рекреативно-оздоровительной направленности. Определить ее основные принципы, задачи и цели;
- изучить способы реализации профилактической и развивающей функций адаптивной физической культуры;
- изучить физиологические механизмы благоприятного влияния на организм курортных условий;
- определить условия достижения оптимального эффекта;
- определить критерии учета основных и сопутствующих факторов в составлении тренировочной программы адаптивной физической культуры;
- изучить показания, противопоказания, сопутствующие факторы, объем необходимых методов контроля за состоянием здоровья;
- обзор современных, инновационных и традиционных физкультурно-оздоровительных методик и систем, которые имеют частную специально-оздоровительную направленность.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных (ПК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК)**:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7	способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации: адаптивного туризма водных видов, игровых и танцевальных видов	Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в сложных областях знаний; расширять и углублять свое научное мировоззрение; использовать логические операции	Теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности использованием знаний правовых и этических норм при оценке результатов своей

		адаптивной двигательной рекреации;	систематизации и классификации процессов, систем, явлений, объектов адаптивной физической культуры; формулировать новые понятия и термины;	профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов;
ПК-12	способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание	виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными; отличительные черты средств и методики креативных телесноориентированных художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности в адаптивной физической культуре, их ведущие функции и принципы, перспективы внедрения в практику адаптивной физической культуры.	использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; информационные технологии для решения с их помощью педагогических и реабилитационных (восстановительных) задач;	анализом данных на персональном компьютере; работой в сети Интернет; использование современных информационных технологий для анализа техники спортсмена;
ПК-14	обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности и человека с опорой на оставшиеся функции		использовать модели качества жизни и инструментарий для его оценки; проводить анализ и представлять интегрированную информацию по качеству жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья для принятия управленческих решений по совершенствованию различных элементов системы адаптивной физической культуры.	способами использования автоматизированных методов функциональной диагностики и психодиагностики информационными технологиями для обслуживания соревнований по адаптивному спорту, компьютерного моделирования физических упражнений и тренировочного процесса

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Оздоровительно-рекреативная физическая культура. Основные принципы, задачи, цели.

Понятие о физической культуре рекреативно-оздоровительной направленности. Основные принципы, задачи и цели. Профилактическая и развивающая функция адаптивной физической культуры. Определение здоровья.

Содержательные основы рекреативной физической культуры.

Условия и физиологические механизмы благоприятного влияния на организм рекреативной физической культуры. Условия достижения оптимального эффекта. Влияние рекреативных условий на организм. Отличие оздоровительной тренировки от спортивной.

Основы построения оздоровительной тренировки. Методы оздоровительной тренировки.

Учет основных и сопутствующих факторов в составлении программы адаптивной физической культуры. Методики. Характер воздействия и направленности методов адаптивной физической культуры.

Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.

Обзор современных, инновационных и традиционных физкультурно-оздоровительных методик. и систем. Показания, противопоказания, сопутствующие факторы эффективности.

Характеристика методов специально-оздоровительной направленности.

Обзор современных, инновационных и традиционных физкультурно-оздоровительных методик. и систем, которые имеют частную специально-оздоровительную направленность. Показания, противопоказания, сопутствующие факторы эффективности.

Раздел 2. Влияние на организм природных факторов. Роль природных факторов в оздоровительной тренировке.

Благоприятное и неблагоприятное влияние природных факторов на состояние организма. Акклиматизация и адаптация. Использование благоприятного влияния природных факторов для увеличения оздоровительного эффекта от занятий физическими упражнениями.

Виды климатических условий и рекреационных ресурсов. Рекреативная физическая культура в условиях курорта.

Показания и противопоказания к прохождению оздоровительно-рекреационных мероприятий в различных климатических и природных условиях. Основное и сопутствующее влияние. Оптимизация адаптационных процессов.

Частные комплексные программы рекреативно-оздоровительной физической культуры при отдельных заболеваниях в условиях курорта.

Учет основных и сопутствующих факторов в составлении программы адаптивной физической культуры в условиях курорта при наличии определенных отклонений в состоянии здоровья. Методики. Характер воздействия и направленности методов адаптивной физической культуры.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 3.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	108	108
Аудиторная работа	25	20
в том числе:		
Лекции	8	6
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	17	14
Самостоятельная работа обучающихся	83	88
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет	Зачет в 2 сем.	Зачет в 2 сем.
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	Экзамен 3 сем	Экзамен 3 сем

«Аннотация к рабочей программе дисциплины В2.1.6 Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» являются:

- формировать знания о системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений, их программой, задачами и специализацией;
- сформировать знания в области теории и методики проведения занятий адаптивной физической культурой и определить специфику реализации данной деятельности в условиях коррекционных образовательных учреждений различного типа.

Задачи:

- изучить структуру, функции и основную направленность специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- изучить особенности развития детей с определенными видами ограничения физических возможностей;

- изучение коммуникативных нарушений и методов их преодоления;
- освоить основные формы работы, направленной на адаптацию детей к групповым занятиям физической культурой;
- изучить аспекты психологического сопровождения;
- изучить методики определения уровня физического развития и подготовленности;
- изучить методы контроля за самочувствием занимающихся;
- изучить методические основы проведения занятий по адаптивной физической культуре, в соответствии с программой и направленностью коррекционного образовательного учреждения;
- освоить методику планирования и проведения занятий по адаптивной физической культуре, педагогические подходы.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных и общекультурных компетенций (ПК и ОК):

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6	способностью разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп	Основные научные школы и направления, источники знания и приемы работы с ними; методологию научных исследований; методологию исследований в физической культуре и адаптивной физической культуре, медицине и коррекционной педагогике;	Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в сложных областях знаний; расширять и углублять свое научное мировоззрение; использовать логические операции систематизации и классификации процессов, систем, явлений, объектов адаптивной физической культуры;	Теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности использованием знаний правовых и этических норм при оценке результатов своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов;
ПК-11	способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья	техническую базу современных технологий, инструментарий современных информационных технологий;	формулировать новые понятия и термины; использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры;	анализом данных на персональном компьютере; работой в сети Интернет; использование современных информационных технологий для анализа техники спортсмена; способами использования автоматизированных методов функциональной диагностики и психодиагностики информационными технологиями для обслуживания соревнований по адаптивному спорту

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы адаптивного физического воспитания. Виды и направленность специальных (коррекционных) учреждений.

Структура, функции и основная направленность специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Требования к персоналу. Понимание особенностей работы в адаптивном физическом

воспитании. Основные цели, задачи и возможности адаптивного воспитания в условиях коррекционных учреждений.

Развитие и образование детей с ограниченными возможностями в условиях специальных коррекционных учреждений.

Основные формы работы, направленной на адаптацию детей к занятиям в спец. учреждениях образования. Нарушение коммуникативных функций у детей. Особенности развития детей с ограниченными двигательными возможностями. Психолого-педагогическое взаимодействие. Подходы к воспитанию и образованию. Работа с родителями.

Методика проведения и содержание уроков по адаптивному физическому воспитанию.

Определение уровня физического развития. Составление методических комплексов. Дозирование и увеличение нагрузок. Частные методы и способы обучения. Развитие: координации, силы, гибкости, выносливости.

Раздел 2. Факторы, ослабляющие здоровье у детей с ограниченными возможностями. Профилактика. Гиподинамия.

Гигиеническая гимнастика. Методы ЛФК для профилактики и устранения сопутствующих заболеваний. Профилактика гиподинамии. Нормы двигательной активности.

Принципы и методы работы с детьми дошкольного возраста.

Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Содержание урока. Педагогические подходы. Психологическое сопровождение и психолого-педагогическое взаимодействие. Способы улучшения психоэмоционального фона у ребенка на занятиях по АФК.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 2.

Форма промежуточного контроля – зачет

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	72	72
Аудиторная работа	30	20
в том числе:		
Лекции	8	8
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	22	12
Самостоятельная работа обучающихся	42	52
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет	Зачет 2 сем.	Зачет 3 сем.
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-

«Аннотация к рабочей программе дисциплины В2.1.7.«Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах образовательных учреждений»

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах образовательных учреждений» являются:

- формирование представления о важнейших принципах, законах, категориях, ее основных проблемах и ценностях;
- выработка первичных навыков мышления, усвоения ими терминологии и понятийного аппарата.

Задачи:

- определять место дисциплины как отрасли науки, конкретизировать предмет ее изучения и актуальность в современных условиях;
- ориентироваться в теоретической и фактографической литературе по курсу;
- сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы;

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций (ОПК). профессиональных компетенций (ПК):**

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК -6	обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	-объект, предмет и метод курса, его понятийно – категориальный аппарат;	-анализировать теоретическую и специальную литературу по адаптивной двигательной рекреации;	-навыками подбора соответствующих средств и методов реализации программ двигательной реакции;
ПК-1	способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования	- теории и методики и организации оздоровления граждан средствами физической культуры и спорта;	- разрабатывать программы двигательной реакции и реабилитации населения на региональном и местном уровнях;	-навыками подбора соответствующих средств и методов реализации программ двигательной реакции;

3.Содержание дисциплины

Медгруппы с образовательных учреждений. Задачи медгрупп. Требования к персоналу.

Развитие и образование детей с ограниченными возможностями.

Методика проведения и содержание уроков по адаптивному физическому воспитанию.

Теория и практика инклюзивного образования.

Принципы и методы работы с детьми дошкольного возраста.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 3.

Форма промежуточного контроля - экзамен

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	108	108
Аудиторная работа	15	10
в том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	9	6
Самостоятельная работа обучающихся	93	96
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		Зачет во 2 сем.
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	Экзамен во 2 сем.	

«Аннотация к рабочей программе дисциплины В2.1.8. «Антидопинговое образование»

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Антидопинговое образование» являются:

- формирование представления о важнейших принципах, законах, категориях, ее основных проблемах и ценностях;

- выработка первичных навыков мышления, усвоения ими терминологии и понятийного аппарата.
- Задачи:
- определять место дисциплины как отрасли науки, конкретизировать предмет ее изучения и актуальность в современных условиях;
 - оперировать базовыми понятиями и категориями науки, понимать процессы, закономерности и связи, происходящие в современном мире;
 - сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы;

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	способностью применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с ограниченными возможностями здоровья; воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры)	-объект, предмет и метод курса, его понятийно – категориальный аппарат; -определение рекреационной деятельности; -рекреационные ресурсы; - круг вопросов, изучаемых рекреацией; - теории и методики и организации оздоровления граждан средствами физической культуры и спорта;	-анализировать теоретическую и специальную литературу по адаптивной двигательной рекреации; -самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие материал по характеристике рекреации; - разрабатывать программы двигательной реакции и реабилитации населения на региональном и местном уровнях;	-навыками подбора соответствующих средств и методов реализации программ двигательной реакции; -навыками самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях комплекса наук о человеке;
ПК-17	способностью выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций	- теорию и методику проведения различных рекреационных мероприятий с лицами различного возраста и подготовленности;	- использовать методы исследования рекреационной деятельности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;	- понятийно- категориальным аппаратом дисциплины; - способами ориентации в профессиональных источниках информации;

3. Содержание дисциплины

Допинг, определение, история, классификация и виды допингов.

Влияние различных допингов на организм спортсмена. Ранние и отдаленные вредные последствия действия допингов.

Генетические допинги в спорте, их виды и влияние на организм.

Антидопинговый контроль, современные принципы и методы его проведения.

Антидопинговые правила и антидопинговые санкции, права и обязанности спортсмена при проведении допингового контроля.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 2

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма

		обучения
Общий объем дисциплины	72	72
Аудиторная работа	30	12
в том числе:		
Лекции	8	4
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	22	8
Самостоятельная работа обучающихся	42	60
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	Экзамен во 2 сем	Экзамен во 2 сем

Форма промежуточного контроля - зачет

**«Аннотация к рабочей программе дисциплины В2.1.9 Адаптивное физическое воспитание»
в дошкольных образовательных учреждениях**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях» являются:

- формирование профессиональных навыков специалиста по физическому воспитанию; расширение профессионального мировоззрения;
- формирование готовности специалиста принять на занятиях по физическому воспитанию на ряду со здоровыми и детей с отклонениями в развитии и инвалидов;
- создание представления о программах интегрированного образования, о роли и месте АФВ в системе общего образования, реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Задачи:

- сформировать целостное представление о структуре процесса физического воспитания и процессе интегрированного образования в физическом воспитании в системе общего образования;
- создать представление о базовых формах, средствах и методах АФВ в многоуровневой системе общего образования в России;
- сформировать систему знаний о современных физкультурно-спортивных технологиях управления физическим развитием и физической подготовкой лиц с отклонениями в состоянии здоровья с разной нозологией, средствах и методах обучения их двигательным действиям и физическим упражнениям;
- воспитать профессионально-значимые качества специалиста, обучить навыкам и умениям в основных видах и формах профессиональной деятельности, сформировать потребность в профессиональном самосовершенствовании и творческом обогащении индивидуального педагогического опыта.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций (ОПК)», профессиональных компетенций (ПК):**

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	-объект, предмет и метод курса, его понятийно – категориальный аппарат; - современные проблемы адаптивной физической культуры ее основных видов и пути их решения;	-анализировать теоретическую и специальную литературу по адаптивному физическому воспитанию; -самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие материал дисциплины;	- средствами, методами, технологиями реабилитационной (восстановительной) компенсаторной, профилактической деятельности в контексте образовательной, восстановительной и развивающей деятельности;
ПК-9	способностью разрабатывать, контролировать и	- особенности физической реабилитации	- организовывать физкультурно-оздоровительную	- планированием непосредственно образовательной

корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья	в системе здравоохранения, образования и социальной защиты населения;	работу в ДОУ с детьми, имеющих отклонение в состоянии здоровья;	деятельности с детьми, имеющих различные нарушения; - формами организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
--	---	---	---

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Цель, задачи и принципы АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Массовое и специальное обучение. Виды и типы учреждений.

Основная задача адаптивного физического воспитания (АФВ) – формирование у инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья осознанного отношения к своим функциональным возможностям. Коррекционно-компенсаторная направленность работы с инвалидами. Оздоровительные и воспитательные задачи работы с инвалидами и их специфика. Воспитание основных физических качеств инвалидов (силы, ловкости, быстроты и выносливости). Особенности задач по формированию двигательных умений и навыков в работе с инвалидами. Специальные коррекционные задачи, направленные на компенсацию основного дефекта.

АФВ – как вид адаптивной физической культуры. АФВ – как средство развития двигательного аппарата, укрепление здоровья и повышение работоспособности инвалидов. АФВ – эффективное средство реабилитации и социальной адаптации инвалидов и лиц с нарушениями здоровья. Социально-психологическое значение АФВ. Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях системы образования и системы социального обеспечения. Адаптивное физическое воспитание – важнейший компонент содержания высшего профессионального образования инвалидов. Организация адаптивного физического воспитания в домах ребенка.

Организация АФВ для лиц с отклонением здоровья в дошкольных образовательных учреждениях.

Раздел 2. Требования к составлению программ для дошкольных учреждений и программ по физическому воспитанию дошкольников. Организация, структура, содержание АФВ детей дошкольного возраста.

Организация АФВ в системе дошкольного учреждения. Особенности построения и планирования урочных форм занятий физическими упражнениями с детьми в дошкольных учреждениях. Основы построения и планирования индивидуальных форм занятий в целостном педагогическом процессе.

Особенности работы с родителями по организации АФВ в домашних условиях.

Раздел 3. Методика АФВ детей дошкольного возраста с нарушением зрения, слуха, с тяжелыми речевыми нарушениями, нарушением интеллекта, задержкой психического развития, с поражением опорно-двигательного аппарата, нарушением общения (аутизм).

Вариативность уровня развития движений в зависимости от патологии. Индивидуализации. Блоки показателей и возрастное тестирование уровня развития психомоторики. Уровни развития движений по Н. Бернштейну. Аномалии развития двигательной сферы.

Особенности психофизического развития связанные с дефектом слуха, зрения, речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью. Значение АФВ для коррекции и компенсации нарушения развития, связанных с дефектом слуха, зрения, речи, двигательных навыков, ЗПР, умственной отсталостью. Особенности проведения занятий по АФВ для глухих и слабослышащих детей; слепых и слабовидящих детей, тяжелой речевой патологией, нарушением опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, умственной отсталостью. Плотность занятия. Наполняемость группы. Материально-техническое обеспечение занятия.

Раздел 4. Организация, виды тестирования психомоторного развития детей дошкольного возраста с различными нарушениями и критерии оценки. Содержание, проведение спортивных праздников и развлечений в дошкольных учреждениях

Методики тестирования физического развития детей дошкольного возраста.

Методики тестирования физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Методика организации и проведения спортивных праздников в дошкольных учреждениях.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 2.

Форма промежуточного контроля - зачет

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма

		обучения
Общий объем дисциплины	72	72
Аудиторная работа	18	12
в том числе:		
Лекции	8	6
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	10	6
Самостоятельная работа обучающихся	54	60
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет	Зачет в 1 сем.	Зачет в 2 сем.
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-

«Аннотация к рабочей программе дисциплины В 2.1.10. «Научно-методический семинар»

4. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «**Научно-методический семинар**» являются:

- Расширение и углубление знаний студентов в области методологии научного исследования, а также - опыта практической работы для решения актуальных проблем адаптивной физической культуры, связанных с реализацией курортной физической реабилитации и двигательной рекреации.

Задачи:

- определять место дисциплины как отрасли науки в системе знаний, конкретизировать предмет ее изучения и актуальность в современных условиях;
- оперировать базовыми понятиями и категориями науки, понимать процессы, закономерности и связи, происходящие в современном мире;
- сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы;

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ПК-17	способностью выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций	<i>Знать:</i> психолого-педагогические особенности профессионального общения; специальную терминологию адаптивной физической культуры;	<i>Уметь:</i> обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; обучать их двигательным действиям;	<i>Владеть:</i> навыками обучения новым способам двигательной активности
ПК-18	способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным	<i>Знать:</i> этиологию и патогенез основных	<i>Уметь:</i> определить цели и задачи занятий	<i>Владеть:</i> навыками обучения новым способам двигательной активности

	задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость	заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья		
ПК-19	способностью предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры	<i>Знать:</i> психолого-педагогические особенности профессионального общения; специальную терминологию адаптивной физической культуры;	<i>Уметь:</i> обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; обучать их двигательным действиям;	<i>Владеть:</i> навыками обучения новым способам двигательной активности

3.Содержание дисциплины

Обоснование темы НИРС

Курортная физическая реабилитация и АДР при соматических заболеваниях

Курортная физическая реабилитация и АДР в неврологии, ортопедии, травматологии

Современные методы исследования в физической реабилитации и АДР

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 4.

Форма промежуточного контроля - зачет

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	144	144
Аудиторная работа	258	24
в том числе:		
Лекции	-	-
Лабораторные	-	-
Практические (семинарские)	25	24
Самостоятельная работа обучающихся	119	120
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет	Зачет в 3,4 сем.	Зачет в 2,4 сем.
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Современные СПА-технологии» являются:

- освоение СПА-процедур.

Задачи:

- освоение студентами основных теоретических понятий и методологические подходы в области СПА-технологий;

- освоение основных СПА-технологий;

- выработка умения практической работы

- выработка практических навыков

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций (ОПК)**, **профессиональных компетенций (ПК)**:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4,	способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	- объект, предмет и метод курса, его понятийно – категориальный аппарат;	- анализировать теоретическую и специальную литературу по адаптивной двигательной рекреации;	- навыками подбора соответствующих средств и методов реализации программ двигательной реакции;
ПК-4	обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры	- круг вопросов, изучаемых рекреацией;	- разрабатывать программы двигательной реакции и реабилитации населения на региональном и местном уровнях;	- навыками самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях комплекса наук о человеке;

3. Содержание дисциплины

История СПА

Разновидности СПА

Гостинично-курортные СПА

Целевые СПА

СПА на минеральных источниках

Прикладная эстетика тела, СПА техники

Круизные СПА

Медицинские СПА, банные СПА

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 3.

Форма промежуточного контроля – зачет

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма

		обучения
Общий объем дисциплины	72	72
Аудиторная работа	10	10
в том числе:		
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические (семинарские)	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	62	62
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет	Зачет в 3 сем.	Зачет в 4 сем.
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-

«Аннотация к рабочей программе дисциплины Э 1.2. Технологии телесно-двигательной терапии»

1.Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «Технологии телесно двигательной терапии» состоит как в подготовке специалиста по работе и применению телесно-ориентированных техник в групповой работе.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных теоретических понятий и методологические подходы в области телесно-ориентированной терапии;
- освоение основных техник телесно-ориентированной работы;
- выработка умения практической работы с базовой символикой цвета с использованием бессознательной экспрессии в телесно-ориентированной сессии;
- выработка практических навыков групповой телесно-ориентированной работы.

2.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных (ПК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	– обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в области адаптивной физической культуры;	-объект, предмет и метод курса, его понятийно – категориальный аппарат;	-анализировать теоретическую и специальную литературу по адаптивной двигательной рекреации;	- навыками подбора соответствующих средств и методов реализации программ двигательной реакции
ПК-1	– способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности на всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования	- теории и методики и организации оздоровления граждан средствами физической культуры и спорта;	-разрабатывать программы двигательной реакции и реабилитации населения на региональном и местном уровнях;	-навыками самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях комплекса наук о человеке;

3. Содержание дисциплины

История и развитие телесно-двигательной терапии. Место телесной терапии в ряду естественных наук. История и многообразие подходов в телесно-двигательной терапии. История возникновения телесно-двигательной терапии.

Работа с внутриличностными конфликтами в терапии. Внутри-личностные конфликты. Работа с внутри-личностными конфликтами в терапии

Техники телесно-двигательной терапии. Техники телесно-двигательной терапии

Фазы телесно-двигательной терапии. Диагностика. Лечебная фаза. Интерпретационная фаза

Работа с межличностными и внутренне личностными конфликтами в телесно-ориентированной терапии. Коммуникация и отношения. Внутри личностные конфликты. Природа напряжения. Поверхностное напряжение.

Телесно-двигательная сессия. Телесно-двигательный процесс. Этапы Телесно-двигательного процесса. Типы контактов.

Виды групповой работы в телесно-двигательной терапии. Групповая телесно-ориентированная терапия с подростками, со взрослыми, с психотическими клиентами. Стадии групповой работы в телесно-двигательной терапии. Групповая динамика.

Формы телесно-двигательной работы. Студийная, индивидуальная, групповая работа. Плюсы и минусы телесно-двигательной работы. Принципы телесно-двигательного подхода

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 2.

Форма промежуточного контроля

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	72	72
Аудиторная работа	20	20
в том числе:		
Лекции	8	8
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	3 сем	4 сем.

«Аннотация к рабочей программе дисциплины Э1.3.«Массажные технологии и климатический фактор»

1.Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Массажные технологии и климатический фактор» являются:

- максимально возможное изучение и использование на практике многообразия массажных техник и технологий в санаторно-курортных условиях с целью лечения и оздоровления.
- изучение применения массажных технологий в Крыму.

Задачи:

- определять основные подходы к изучению и применению различных массажных технологий.
- определять взаимосвязь понятия массаж под воздействием различных климатических факторов.
- ориентироваться в применении различных массажных технологий в условиях Крыма.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
------------------	-------------	-------	-------	---------

ПК-13	способностью использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	проблематику основных направлений исследования в теории и методике адаптивной физической культуры; исторический аспект развития проблематики исследований теории и методике адаптивной физической культуры;	высказывать свое аргументированное суждение по дискуссионным вопросам теории и методике адаптивной физической; творчески подходить к решению проблемы; отбирать и систематизировать материалы научно-методической литературы (включая периодические издания); создавать исследовательскую программу как способ решения актуальной проблемы в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;	приемами и методами исследовательской работы, способствующими совершенствованию профессионально-научной компетентности и самореализации личности; приемами стратегического и тактического планирования исследования, направленного на решение проблем в теории и методике адаптивной физической культуры; информационно-коммуникационным и технологиями;
ПК-14	обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции			

3. Содержание дисциплины

Понятие об индустрии здоровья. Система организации здравоохранения в РФ. Этапность оказания медицинской помощи. Современные представления о взаимодействии организма с окружающей средой. Биосоциальные аспекты здоровья и болезней. Характеристика состояния здоровья населения РФ. Оценка потребности в санаторно-курортных услугах. Организация санаторно-курортного дела в России и за рубежом. Сущность и составляющие курортной медицины в современных условиях Стоун-терапия, азиатские виды массажа, методы восточной медицины, программы «антивозраст», «антистресс», коррекция, веллнес-тренинг; специальные (профилактические и реабилитационные), персональный тренинг и др. программы Массаж с помощью питонов. Кактусовый массаж. Массаж щекоткой. Массаж большим мясным ножом. Слоновый массаж. Массаж с африканскими улитками. Массаж с помощью пощечины. Яичный массаж для малышей. Огненный массаж и др. Анализ факторов, влияющих на состояние человека в парной, и секреты «вкусного» пара. **Разновидности веников, применяемых в бане: их заготовка, хранение, запаривание.** Массаж и баня. **Парение при различных нарушениях опорно-двигательного аппарата и остеохондрозе позвоночника.** Основные понятия. Общее и местное воздействие. Термический фактор в гидротерапии. Ванны, души. Механизм действия. История возникновения. Лечебные физические факторы как основа спа-терапии. Основные понятия. СПА-индустрия. СПА-курорты. СПА-процедуры. СПА-кабинеты. Бальнеотерапия в СПА. Талассотерапия в СПА. Санатории Крыма.

Особенности лечения в Крыму (физиотерапия, дельфинотерапия, иппотерапия, аэротерапия, гелиотерапия, бальнеотерапия, фитотерапия, ароматерапия, спелеотерапия, климатотерапия). Хаммам.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 4.

Форма промежуточного контроля – экзамен

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	144	108
Аудиторная работа	25	20
в том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	19	14
Самостоятельная работа обучающихся	119	124
Контрольная работа	-	-

Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	Экзамен в 3 семестре	Экзамен в 3 семестре

«Аннотация к рабочей программе дисциплины Э 1.4. «Практическая рекреация»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Практическая рекреация» являются:

- *формирование представления о важнейших принципах, законах, категориях, ее основных проблемах и ценностях;*

- выработка первичных навыков мышления, усвоения ими терминологии и понятийного аппарата.

Задачи:

- определять место дисциплины как отрасли науки в системе знаний, конкретизировать предмет ее изучения и актуальность в современных условиях;

- оперировать базовыми понятиями и категориями науки, понимать процессы, закономерности и связи, происходящие в современном мире;

- сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы;

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций (ОПК)**, **профессиональных компетенций (ПК)**:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	- объект, предмет и метод курса, его понятийно – категориальный аппарат;	- анализировать теоретическую и специальную литературу по адаптивной двигательной рекреации;	- навыками подбора соответствующих средств и методов реализации программ двигательной реакции;
ПК-4	обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры	- круг вопросов, изучаемых рекреацией;	- разрабатывать программы двигательной реакции и реабилитации населения на региональном и местном уровнях;	- навыками самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях комплекса наук о человеке;

3. Содержание дисциплины

Введение в дисциплину. Основы рекреации как социо-культурного феномена современности.

Организация физкультурно-досуговой деятельности для лиц имеющих отклонение в состоянии здоровья

Физкультурно-досуговая и оздоровительная деятельность на предприятиях, в организациях и учреждениях.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 3.

Форма промежуточного контроля - зачет

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма	заочная

	обучения	форма обучения
Общий объем дисциплины	72	72
Аудиторная работа	10	10
в том числе:		
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические (семинарские)	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	62	62
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет	Зачет в 3 сем.	Зачет в 4 сем.
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-

«Аннотация к рабочей программе дисциплины Э. 1. 5 Коммуникативные игры в адаптивной двигательной рекреации»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины

Целью дисциплины «**Арт-терапия в курортной физической реабилитации**» являются:

- формирование практических навыков применения коммуникативных игр в адаптивной двигательной рекреации.

Задачи:

- определять место дисциплины как отрасли психологической науки в системе психологических знаний, конкретизировать предмет ее изучения и актуальность в современных условиях;
- познакомить с методологией проведения коммуникативных игр;
- осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в адаптивной двигательной рекреации;
- научить составлять программу тренингового занятия;

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	- сущностные особенности проблемы определения понятия личности, основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности, возможности научного подхода при исследовании проблем психологии личности.	- ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто и филогенезе, применять конкретные психологические методики изучения личности человека с помощью арт-терапии.	- полученными теоретическими знаниями в профессиональной практической деятельности, при решении прикладных задач.
ПК-5	- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития	- стандартные способы представления результатов психологического исследования; методы исследования отдельных	- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин.	- навыками создания психологического и поведенческого портретов личности на основе результатов исследования.

	познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	психических явлений, личности в целом;		
--	---	--	--	--

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психологическая коррекция детей как сфера деятельности практического психолога.

Психологическая коррекция: определение, принципы, классификация видов. Основные направления психокоррекционной практики. Основные психологические технологии коррекции двигательной адаптации.

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми разных возрастных категорий. Основные психологические технологии коррекции психического развития детей. Основные психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития. Коммуникативные игры – как метод коррекции невротических нарушений у детей. Основные психокоррекционные технологии при дисгармонии двигательной активности.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы –2

Формы промежуточного контроля –зачет

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	72	72
Аудиторная работа	20	18
в том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические (семинарские)	14	12
Самостоятельная работа обучающихся	52	54
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет	3 сем.	4 сем
Курсовое проектирование		-
Курсовая работа		-
Экзамен		

«Аннотация к рабочей программе дисциплины Э 1.6. Теоретические основы телесно-двигательной терапии»

1.Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «Теоретические основы телесно-двигательной терапии» состоит как в подготовке специалиста по работе и применению телесно-ориентированных техник в групповой работе.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных теоретических понятий и методологические подходы в области телесно-ориентированной терапии;
- освоение основных техник телесно-ориентированной работы;
- выработка умения практической работы с базовой символикой цвета с использованием

бессознательной экспрессии в телесно-ориентированной сессии;
 - выработка практических навыков групповой телесно-ориентированной работы.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных (ПК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК)**:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6	– обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;	- объект, предмет и метод курса, его понятийно – категориальный аппарат;	- анализировать теоретическую и специальную литературу по адаптивной двигательной рекреации;	- навыками подбора соответствующих средств и методов реализации программ двигательной реакции;
ПК- 10	– способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности на всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования;	- рекреационные ресурсы;	- самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие материал по характеристике рекреации;	- навыками подбора соответствующих средств и методов реализации программ двигательной реакции;
ПК-11	– способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека и процесс реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание.	теории и методики организации оздоровления граждан средствами физической культуры и спорта;	- разрабатывать программы двигательной реакции и реабилитации населения на региональном и местном уровнях;	- навыками самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях комплекса наук о человеке;

3. Содержание дисциплины

История и развитие телесно-двигательной терапии. Место телесной терапии в ряду естественных наук. История и многообразие подходов в телесно-двигательной терапии. История возникновения телесно-двигательной терапии. **Работа с внутри-личностными конфликтами в терапии.** Внутри-личностные конфликты. Работа с внутри-личностными конфликтами в терапии

Техники телесно-двигательной терапии. Техники телесно-двигательной терапии

Фазы телесно-двигательной терапии. Диагностика. Лечебная фаза. Интерпретационная фаза

Работа с межличностными и внутренне личностными конфликтами в телесно-ориентированной терапии. Коммуникация и отношения. Внутри личностные конфликты. Природа напряжения. Поверхностное напряжение.

Телесно-двигательная сессия. Телесно-двигательный процесс. Этапы Телесно-двигательного процесса. Типы контактов.

Виды групповой работы в телесно-двигательной терапии. Групповая телесно-ориентированная терапия с подростками, со взрослыми, с психотическими клиентами. Стадии групповой работы в телесно-двигательной терапии. Групповая динамика.

Формы телесно-двигательной работы. Студийная, индивидуальная, групповая работа. Плюсы и минусы телесно-двигательной работы. Принципы телесно-двигательного подхода

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 3.

Форма промежуточного контроля

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	108	108
Аудиторная работа	25	20
в том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	19	14
Самостоятельная работа обучающихся	83	88
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет	2 сем	2 сем.
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	3 сем	3сем.

«Аннотация к рабочей программе дисциплины Э 1.7.Экстремальные и креативные формы оздоровительной рекреации»

1.Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Экстремальные и креативные формы оздоровительной рекреации» являются:

- обеспечить возможности для творческого самовыражения занимающихся через движение; музыку, образ путем интеграции компонентов физической культуры и искусства, объединения телесно-духовных составляющих человека.

- выявление потенциальных возможностей человека в экстремальных условиях.

- борьба с монотонией, однообразием в жизни, преодоление состояний фрустрации, апатии, депрессии.

Задачи:

- определять место дисциплины как отрасли науки в системе знаний, конкретизировать предмет ее изучения и актуальность в современных условиях;
- оперировать базовыми понятиями и категориями науки, понимать процессы, закономерности и связи, происходящие в современном мире;
- сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы;

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных компетенций (ПК)**:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ПК-18	способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость	<i>Знать:</i> психолого-педагогические особенности профессионального общения; специальную терминологию адаптивной физической культуры;	<i>Уметь:</i> обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической	<i>Владеть:</i> навыками обучения новым способам двигательной активности

			культуры; обучать их двигательным действиям;	
--	--	--	---	--

3. Содержание дисциплины

Основные аспекты адаптивной физической культуры. Введение. Основные понятия и термины АФК. Методология АФК. Креативные и экстремальные методы. Формо-коррекционная ритмопластика

Креативные и экстремальные методы двигательной активности. Психометоды креативных телесно-ориентированных видов АФК. Телесно-двигательная пластика. Анималотерапия.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 2.

Форма промежуточного контроля - зачет

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	72	72
Аудиторная работа	20	20
в том числе:		
Лекции	8	8
Лабораторные	-	-
Практические (семинарские)	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет	Зачет в 3 сем.	Зачет в 4 сем.
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-

«Аннотация к рабочей программе дисциплины Э 2.3. Эрготерапия в условиях курорта»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Эрготерапия в условиях курорта» являются:

-освоением студентами системы

научно-практических знаний, умений и компетенций в области эрготерапии в адаптивной физической культуре и реализация их в своей профессиональной деятельности

Задачи:

-осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

-способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

-формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

-способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

-обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

-проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

-способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ПК-11	способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья	<i>Знать:</i> современные методологические и теоретико-методические подходы к исследовательскому решению проблем в теории и методике адаптивной физической культуры; отечественный и зарубежный опыт развития теории и методики адаптивного физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической; современное состояние и перспективы разработки научных проблем в теории и методике адаптивной физической культуры.	<i>Уметь:</i> использовать современные технологии в решении проблем в адаптивной физической культуры; выбирать определенные педагогические технологии в рамках конкретной проблемы адаптивной физической культуры; анализировать современное состояние теории и методики адаптивной физической культуры.	<i>Владеть:</i> навыками анализа современного состояния развития теории и методики адаптивной физической культуры; способами познания, принятия решений и их оценки, применять полученные знания в области своей научной деятельности.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Эрготерапия в России

Раздел 2 Эрготерапия в Соединенных Штатах Америки

2.1 Термин «occupational therapy»

2.2 Основные принципы эрготерапии

2.3 Область эрготерапии

2.4 Процесс эрготерапии

2.5 Наиболее распространенные места работы эрготерапевтов

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 3

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	144	1448
Аудиторная работа	25	20
в том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	19	14
Самостоятельная работа обучающихся	119	124
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-

Экзамен	Экзамен в 3 сем	Экзамен в 3 сем -
---------	-----------------	-------------------

Форма промежуточного контроля - экзамен

«Аннотация к рабочей программе дисциплины Э 2. 5 Арт-терапия в курортной физической реабилитации»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины

Целью дисциплины «Арт-терапия в курортной физической реабилитации» являются:

- формирование практических навыков применения арт-терапии как оригинальном методе психологической помощи в реабилитационной работе, способствующей формированию творческой личности.

Задачи:

- дать представление об арт-терапевтическом подходе;
- познакомить с особенностями арт-терапевтического процесса;
- показать в практическом применении действие арт-терапевтических методик (сказкотерапии, изотерапии, фототерапии, музыкотерапии, танце-двигательной терапии).
- сформировать представление о различных направлениях психологической практики.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	- сущностные особенности проблемы определения понятия личности, основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности, возможности научного подхода при исследовании проблем психологии личности.	- ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто и филогенезе, применять конкретные психологические методики изучения личности человека с помощью арт-терапии.	- полученными теоретическими знаниями в профессиональной практической деятельности, при решении прикладных задач.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психологическая коррекция детей как сфера деятельности практического психолога.
Психологическая коррекция: определение, принципы, классификация видов. Основные направления психокоррекционной практики. Основные психологические технологии коррекции психического развития детей.

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми разных возрастных категорий. Основные психологические технологии коррекции психического развития детей. Основные психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития. Арт-терапия – как метод коррекции невротических нарушений у детей. Музыкотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями. Основные психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы –2

Формы промежуточного контроля –зачет

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	72	72
Аудиторная работа	20	18
в том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные		

Практические (семинарские)	14	12
Самостоятельная работа обучающихся	52	54
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет	3 сем.	4 сем
Курсовое проектирование		-
Курсовая работа		-
Экзамен		

«Аннотация к рабочей программе дисциплины Э 2.7.Адаптивная двигательная рекреация в детских оздоровительных курортных учреждениях»

1.Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Адаптивная двигательная рекреация в детских оздоровительных курортных учреждениях» являются:

- *ознакомление студентов с кругом вопросов изучаемых рекреацией;*
- формирование общего представления о предмете двигательная рекреация;
- изучение теории и методики и оздоровление граждан средствами физической культуры и спорта;
- разработка программ двигательной рекреации и реабилитации населения на региональном и местном уровнях;
- подбор соответствующих средств и методов реализации программ двигательной рекреации;
- подготовка студентов к выполнению рекреационных задач средствами физической культуры и спорта;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях комплекса наук о человеке.

Задачи:

- изучить исторические аспекты двигательной рекреации, механизмы и факторы оздоровительного воздействия адекватной двигательной активности на организм человека;
- изучить актуальные проблемы здоровья человека в контексте реакционных мероприятий;
- раскрыть проблемные аспекты двигательной рекреации, ее основные положения и педагогические принципы;
- познакомить студентов с особенностями организации рекреационных мероприятий, основными направлениями, видами и формами рекреационной деятельности: оздоровительной, реабилитационной, рекреативной и досуговой формами рекреации;
- изучить механизмы и факторы оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека, а также технологию разработки и применения тренировочных программ (с учетом сопутствующих внутренировочных оздоравливающих факторов) с целью улучшения физических кондиций и здоровья людей различных половозрастных групп, используя методологическую основу популярных видов кондиционной тренировки (стретчинга, аэробики, бодибилдинга, калланетики) и их разновидностей.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций (ОПК). профессиональных компетенций (ПК):**

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК -6	обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	<i>Знать:</i> сущность и формы культуры, ее место и роль в жизни человека и общества; способы порождения культурных норм, ценностей; типы культуры, основные достижения в различных областях культурной практики;	<i>Уметь:</i> применять понятийно-категориальный аппарат психологической и педагогической наук;	<i>Владеть:</i> современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни.

ПК-10	способностью обобщать и внедрять в практическую работу отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	<i>Знать:</i> психолого-педагогические особенности профессионального общения; специальную терминологию адаптивной физической культуры;	<i>Уметь:</i> обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; обучать их двигательным действиям;	<i>Владеть:</i> навыками обучения новым способам двигательной активности
ПК-11	способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья	<i>Знать:</i> этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<i>Уметь:</i> определить цели и задачи занятий	<i>Владеть:</i> навыками обучения новым способам двигательной активности

3. Содержание дисциплины

Основы рекреации как социокультурного феномена современности.

Организация физкультурно-досуговой деятельности для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Физкультурно-досуговая и оздоровительная деятельность в детских оздоровительных курортных учреждениях.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 2.

Форма промежуточного контроля - зачет

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	72	72
Аудиторная работа	20	20
в том числе:		
Лекции	8	8
Лабораторные	-	-
Практические (семинарские)	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет	Зачет в 3сем.	Зачет в 4сем.
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-