

## Аннотация к рабочей программе дисциплины 1. Учебная практика (НИР) (18 недель)

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цели учебной практики магистрантов:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ,
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки,
- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации;
- освоение методик анкетирования и интервьюирования (составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов);
- освоение методик наблюдения, эксперимента и моделирования;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций**:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	-способностью творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления;	использование необходимого спортивного оборудования и инвентаря; использование различных методов и приемов методики развития физических качеств; применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	планово и систематично, фиксировать увиденное по предложенной программе; - анализировать под руководством преподавателя урок и занятие в соответствии с современными требованиями; - выделять общую организацию работы на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся);	навыками открытого наблюдения целостного процесса
ПК-25	- способностью использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта;	технику безопасности на занятиях;	- применять на практике эмпирические методы исследования (наблюдение, методы опроса) с целью исследования явлений, накопления и систематизации информации, поиска и объяснения закономерностей.	
ПК-26	- способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом			

	текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов			
--	--	--	--	--

## 2.Содержание практики

### 4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 27

Форма промежуточного контроля –

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>972</b>	<b>972</b>
Аудиторная работа		
в том числе:		
Лекции		
Лабораторные		
Практические (семинарские)		
Самостоятельная работа обучающихся	972	972
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		
Курсовое проектирование		
Курсовая работа		
Экзамен		

### Аннотация к рабочей программе дисциплины 2. Производственная практика (научно-педагогическая) (4 недели)

#### 1.Цели и задачи дисциплины:

Цель **научно-педагогической практики** – подготовка магистров к выполнению функций преподавателя-ассистента при проведении практических занятий, семинаров на факультете государственного и муниципального управления; создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки магистра наук.

#### ЗАДАЧИ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- Углубление и закрепление теоретических психолого-педагогических знаний и их применение в решении конкретных педагогических задач;
- формирование и развитие педагогических компетенций, а также профессионально значимых качеств личности преподавателя;
- формирование устойчивого положительного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности в педагогическом самообразовании;
- выработка исследовательского подхода к осуществлению педагогической деятельности, определяющего зрелость профессиональной позиции в инновационной образовательной деятельности.

#### 1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	- специфические современные термины и понятия, которые позволят однозначно воспринимать сложные процессы	– определять на основе анализа учебно-программной документации исходные данные для проектирования учебно-	- знаниями и умениями, которые нужны любому учителю для направленного освоения новых
ПК – 1	– способность применять в			

ПК – 2	<p>педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности;</p> <p>– способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики;</p> <p>– способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности;</p>	<p>общественно-социального характера, психофизиологические процессы человека, активно занимается спортом;</p> <p>- закономерности и законы процессов обучения и воспитания людей разных возрастных групп;</p> <p>- закономерности развития, воспитания и проявления основных двигательных качеств человека, обеспечивающих их повседневную двигательную деятельность, а у людей, активно занимающихся спортом - двигательную деятельность в экстремальных условиях спортивной борьбы, достижения высоких результатов в спорте;</p> <p>- принципы, методы и средства физического воспитания, организационные формы и методы проведения занятий физическими упражнениями людей разных возрастов и состояния здоровья;</p> <p>- основы спортивной тренировки, подготовки спортсменов различных возрастных групп и спортивных специальностей;</p> <p>- принципы и закономерности «отбора» детей для целенаправленного спортивной тренировки, системы прогнозирования их успешности обучения;</p> <p>- правила и приемы работы с литературой, основные методы научных исследований, обработки, анализа и обобщения научных и</p>	<p>воспитательного процесса;</p> <p>– разрабатывать цели обучения и формулировать их в терминах учебной деятельности по уровням усвоения;</p> <p>– выделять дидактические единицы и информационно-смысловые элементы дидактического материала, определять их иерархию и последовательность изучения;</p> <p>– устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить межпредметные связи;</p> <p>– определять оптимальные виды учебной деятельности и соответствующие им системы учебных действий, направленных на усвоение конкретных дидактических единиц;</p> <p>– подбирать группы технологических действий, определять структуру занятия и дидактический инструментарий;</p> <p>– оформлять нормативные дидактические проекты;</p> <p>– планировать комплексное использование дидактических, включая технические, средств обучения на занятиях и методически правильно применять их в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>– проектировать цели, содержание и методику воспитательной работы в учебном заведении профессионального образования;</p> <p>– проводить психолого-педагогическую диагностику отдельного студента и групп в целом.</p> <p>– изучать передовой педагогический опыт;</p> <p>– рефлексировать</p>	<p>сведений, критического восприятия ранее неизвестных теоретических положений и практических действий, для правильной оценки роли смежных научных дисциплин в реализации задач физического воспитания, для создания базы личного педагогического совершенствования и творчества;</p> <p>- способностями организовать и провести различные спортивные соревнования, матчевые встречи по различным видам спорта;</p> <p>- организовать и провести педагогический эксперимент, подобрать методы и методики решения задач научного исследования, эксперимента, анализировать полученные материалы, написать научно-методическую разработку и так далее.</p>
ПК – 3				

		методических фактов.	собственное психическое состояние и поведение в процессе педагогической деятельности, владеть приемами саморегуляции; – осуществлять психолого-педагогическое исследование процесса, личности студента, обрабатывать полученные результаты.	
--	--	----------------------	--	--

## 2. Содержание практики

### Теоретическая часть курса «Научно-педагогическая практика».

Ознакомление с системой управления высшим образовательным учреждением, структурой и функциями основных служб и подразделений университета. Ознакомление с организацией учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на кафедре.

Изучение технологии профессионально-ориентированного обучения и её методического обеспечения

На первом этапе научно-педагогической практики (1–2-я недели) магистранты самостоятельно составляют индивидуальный план прохождения практики и утверждают его у руководителя. В соответствии со своим индивидуальным планом магистрант самостоятельно осуществляет:

- изучение системы управления высшим образовательным учреждением, структуры и функций основных служб и подразделений университета;
- ознакомление с организацией учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на кафедре;
- изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе, знакомство с основными теориями, концепциями и технологиями обучения в системе профессионального образования.

В результате прохождения программы теоретической части курса «Научно-педагогическая практика» магистранты должны иметь представление о методическом обеспечении учебной дисциплины, основах методики подготовки аудиторных занятий, основах методики проведения лекционных и семинарских занятий, организационных формах и методах практического обучения.

### Практическая часть курса «Научно-педагогическая практика»

Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях; подготовка лекционного, семинарского или практического занятий по учебной теме (по выбору).

На втором этапе научно-педагогической практики (3–4-я недели) магистрант присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных преподавателей. Магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия преподавателей и студентов, формы проведения занятий и т. д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме.

Разработка методического обеспечения по учебной теме

Проведение аудиторных занятий, рефлексия, составление отчета

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению научно-педагогической практики.

## 4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 6

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
Аудиторная работа		
в том числе:		
Лекции		
Лабораторные		

Практические (семинарские)		
Самостоятельная работа обучающихся	216	216
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет	Зачет в 3 сем.	Зачет в 3 сем.
Курсовое проектирование		
Курсовая работа		
Экзамен		

**Форма промежуточного контроля – зачет.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины 3. Производственная практика (научно-исследовательская) практика (8 недель)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Основной целью **научно-исследовательской практики** магистров является подготовка системно и широко мыслящего специалиста, владеющего основами теории науки и творческой деятельности; имеющего практические навыки сбора, обработки и анализа данных, результатов научных экспериментов; способного к самостоятельной генерации идей; обладающего склонностями и способностями к научным сообщениям и прогнозам, в сочетании с фундаментальной профессионализацией по избранной специальности.

Цели научно-исследовательской практики магистрантов:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ,
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки,
- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи научно-исследовательской практики:

Задачи и содержание научно-исследовательской практики магистрантов:

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);
- проведение статистических и социологических исследований, связанных с темой магистерской диссертации;
- освоение методик анкетирования и интервьюирования (составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов);
- освоение методик наблюдения, эксперимента и моделирования;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составление научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- подготовка материала для магистерской диссертации.

#### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных (ОК) компетенций (ПК)**:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	- теоретические основы организации научно-исследовательской и научно-методической деятельности в образовательном учреждении;	- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-методической и научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении;	- приемами анализа и обобщения передового педагогического опыта и личного опыта работы в образовательном учреждении;
ПК-27	- способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	- перспективные направления	- использовать современные технологии	- методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией

ПК-28	выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры	научных исследований; - современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в учебных заведениях	диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса	коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении; - современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области
-------	---	---	---	---

### 3. Содержание практики

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (научные отчеты, техническую документацию и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем.

Разделы (этапы) практики:

1. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности
2. Разработка индивидуального плана на период прохождения практики совместно с научным руководителем
3. Обзор основных направлений научной деятельности базы практики по данным НИР за последние 3 года
4. Составление библиографии по теме магистерской диссертации
5. Описание состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов
6. Рецензирование научной статьи
7. Выступление на научной конференции по профилю деятельности
8. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией
9. Проведение исследования по теме магистерской диссертации
10. Подготовка к публикации научно-практической статьи (серии статей) по теме магистерской диссертации
11. Выступление в рамках научных проектов выпускающей кафедры по теме магистерского исследования
12. Написание отчета
13. Защита отчета

### 4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 12

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>432</b>	<b>432</b>
Аудиторная работа		
в том числе:		
Лекции		

Лабораторные		
Практические (семинарские)		
Самостоятельная работа обучающихся	432	432
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет	Зачет в 4 сем.	Зачет в 5 сем.
Курсовое проектирование		
Курсовая работа		
Экзамен		

#### Форма промежуточного контроля - зачет

### Аннотация к рабочей программе дисциплины 4. Производственная практика (преддипломная) (2 недели)

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель **преддипломной практики** – получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний полученных в период обучения в институте, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной преддипломной практики.

Задачи преддипломной практики:

- формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу в разных видах образовательных учреждений системы общего и профессионального образования;
- развитие умений проектировать и проводить занятия различных типов, использовать разнообразные методы и приемы для изложения и закрепления учебного материала;
- формирование умений формулировать задачи, проектировать и проводить исследование (по теме магистерской диссертации) в разных видах образовательных учреждений системы общего и профессионального образования;
- развитие умений по обработке и оформлению полученных данных исследования;
- развитие положительной мотивации магистрантов к педагогической деятельности.
- - формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ;
- - овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки,
- - приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы и практической педагогической деятельности,
- - подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

#### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОК 3	- способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	содержание базовых категорий актуальные тенденции и современные подходы основные технологии проектирования,	информацию решать задачи, возникающие в ходе педагогической работы; планировать и организовать педагогическое исследование; решать управленческие задачи; осуществлять, рефлексировать и статистически	навыки взаимодействия с большой аудиторией навыками использования современных информационных технологий.

			обрабатывать результаты эмпирического исследования; представлять результаты и итоги проделанной работы;	
ПК-27	способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	реализации и оценивания процесса тематику исследовательских работ в данной области; термины и понятия науки;	систематизировать научно-педагогическую формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на качество высшего профессионального образования;	методами статистической обработки эмпирических данных, анализа и интерпретации результатов исследования;
ПК-28	способностью выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	основные особенности развития и технологии воздействия на индивида и личности; порядок планирования научно-исследовательской работы; порядок и организацию проведения научно-исследовательской работы.	распространять научные и практические инновации, полученные в ходе педагогических исследований и профессиональной деятельности, в том числе посредством информационных и коммуникационных	способностями для обсуждения хода работы и результатов исследования; культурой межличностного взаимодействия с коллегами и испытуемыми; способностью корректировки плана проведения научно-исследовательской работы; правилами и приемами составления отчета о научно-исследовательской работе и публичной защиты выполненной работы.

### 3. Содержание практики

Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному руководителем практики от университета.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом до ее начала совместно с руководителем преддипломной практики от университета, который, как правило, является и руководителем ВКР. Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой. График прохождения преддипломной практики следует построить так, чтобы на изучение вопросов, связанных с темой дипломной работы, был отведен максимум времени.

### 4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

**Зачетные единицы – 3**

**Форма промежуточного контроля - зачет**

	<b>Всего часов</b>
--	--------------------



	<b>очная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Аудиторная работа		
в том числе:		
Лекции		
Лабораторные		
Практические (семинарские)		
Самостоятельная работа обучающихся	108	108
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет	Зачет в 4 сем.	Зачет в 5 сем.
Курсовое проектирование		
Курсовая работа		
Экзамен		