

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«История»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование систематических знаний по истории с древнейших времен до наших дней, понимания роли в истории человечества и на современном этапе				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; ОК-9 – владение историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Россия в IX– XVII вв. Содержательный модуль 2. Россия в XVIII– нач. XX вв. Содержательный модуль 3. Россия в XX–нач. XXI вв.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	22 ч.	38 ч.		84 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Философия»</b>				
<b>Цель изучения</b>	обеспечение у будущих бакалавров понимания сущности философии как науки и формы общественного сознания в ее историческом развитии, места и роли философии в развитии общечеловеческой культуры, сущности и развития философской мысли в России, ее места в общем развитии истории философии современного мирового процесса; изучение основ философской культуры, формирование необходимых методологических принципов и навыков анализа предметов и явлений реального мира, особенно социально-экономических				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; ОК-9 – владение историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы философии. Содержательный модуль 2. История философии.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	34 ч.	38 ч.		72 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Логика»</b>				
<b>Цель изучения</b>	передача обучаемым знаний необходимых для правильного (логичного) мышления, что образует важнейшую составляющую их профессиональной подготовки, как с точки зрения формирования культуры мыслительной деятельности, так и создания условий для последующего глубокого освоения психолого-педагогических дисциплин				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; ОК-9 – владение историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Предмет формальной логики, ее задачи и возможности в развитии юридического мышления. Содержательный модуль 2. Понятия: виды и способы логического оперирования с ними. Содержательный модуль 3. Суждения: виды, состав, логические отношения. Содержательный модуль 4. Норма и вопрос в юридической теории и практике. Содержательный модуль 5. Умозаключение как форма мышления и особенности его применения в юридической практике: дедуктивное умозаключение. Содержательный модуль 6. Умозаключение как форма мышления и особенности его применения в юридической практике: индукция и аналогия. Содержательный модуль 7. Законы логики и принципы правильного мышления. Содержательный модуль 8. Основы теории аргументации. Содержательный модуль 9. Логические формы развития знания				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	16 ч.	14 ч.		42 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Иностранный язык»</b>				
<b>Цель изучения</b>	достижение студентами уровня владения английским языком В2 в соответствии с Общевропейскими рекомендациями по языковому образованию				
<b>Компетенции</b>	ОК-3 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Содержательный модуль 1. Introductory Course. Содержательный модуль 2. People around Us. Содержательный модуль 3. Person and Personality. Содержательный модуль 4. The World around Us. Содержательный модуль 5. Meals. Содержательный модуль 6. My working day.</p> <p>Содержательный модуль 7. Our University. Содержательный модуль 8. Travelling. Содержательный модуль 9. Seasons and weather. Содержательный модуль 10. Social Pedagogy. Содержательный модуль 11. Anton Semenovych Makarenko. Содержательный модуль 12. Generation Gap. Содержательный модуль 13. Juvenile Delinquency. Содержательный модуль 14. Foreign Languages in Our Life. Содержательный модуль 15. The Importance of Communication in the Modern World. Содержательный модуль 16. Student Life.</p> <p>Содержательный модуль 17. Mass Media</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6 з.е./ 216 ч.		116 ч.		100 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт/ экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Русский язык и культура речи»</b>				
<b>Цель изучения</b>	развитие общей культуры речевого общения, формирование умения пользоваться языком в различных коммуникативных ситуациях и сферах функционирования языка, овладение правилами и приёмами публичной речи, повышение общей грамотности устной и письменной речи				
<b>Компетенции</b>	ОК-3 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-5– способность к самоорганизации и самообразованию				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Разновидности форм речи и функциональные стили современного русского литературного языка. Содержательный модуль 2. Публичная речь и ораторское искусство. Содержательный модуль 3. Социально-психологические особенности публичного выступления				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	18 ч.	18 ч.		72 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Культурология»</b>				
<b>Цель изучения</b>	изучение масштабности феномена культуры, анализ структуры и взаимодействия всех ее элементов, исследование многообразия, многоликости проявления во всех точках пространственно-временного континуума социального мира, что способствует формированию высокого уровня гуманитарных знаний студентов				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Основные понятия культурологии. Содержательный модуль 2. Структура и состав современного культурологического знания. Содержательный модуль 3. Основные культурологические школы. Содержательный модуль 4. Философия культуры. Содержательный модуль 5. Проблемы культурогенеза. Содержательный модуль 6. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Содержательный модуль 7. Наука и история культуры: Новое время. Содержательный модуль 8. Типология культур. Содержательный модуль 9. Историческая культурология. Содержательный модуль 10. Место и роль России в мировой культуре. Содержательный модуль 11. Проблемы мировой культуры XX века. Охрана и использование национального культурного наследия. Содержательный модуль 12. Культура и глобальные проблемы современности				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	28 ч.	28 ч.		88 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Экономика»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих бакалавров базовых знаний о законах функционирования современной рыночной экономики в целом, выработка умения понимать сущность реальных экономических процессов и явлений				
<b>Компетенции</b>	ОК-2 – способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах				
<b>Краткое содержание</b>	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Закон спроса и поведение покупателей. Закон предложения и логика бизнеса. Как рынок согласовывает спрос и предложение. Мир денег. Человек на рынке труда. Социальные проблемы рынка труда. Банковская система. Экономические проблемы безработицы. Законы денежного обращения. Экономический рост и экономическое развитие. Экономические задачи государства. Государственные финансы.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	16 ч.	20 ч.		36 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Математика»</b>				
<b>Цель изучения</b>	является освоение студентами теоретических основ и практического применения знаний по дисциплине, а именно: применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.				
<b>Краткое содержание</b>	Изучение чисел. Алгебраические выражения. Функции и графики. Уравнения, системы уравнений. Неравенства и системы неравенств. Прогрессии. Векторы. Интегралы.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	14 ч.	14 ч.		44 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Современные информационные технологии»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у бакалавров систематизированных знаний в области современных информационных технологий, информационной культуры, ориентация на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-13 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Основы информатики. Программное обеспечение компьютера. Содержательный модуль 2. Пакет программ Microsoft Office. Содержательный модуль 3. Компьютерные коммуникации.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	6 ч.	30 ч.		36 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (воссоздания) здоровья детей раннего и дошкольного возраста, формирование у студентов систематизированных знаний в области формирования здорового образа жизни детей и о навыках по обеспечению адаптационных возможностей организма к условиям обитания				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-8 – готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену. Содержательный модуль 2. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Содержательный модуль 3. Санитарно-гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков. Содержательный модуль 4. Основы профилактической работы со здоровыми детьми				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	14 ч.	14 ч.		44 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Безопасность жизнедеятельности»</b>				
<b>Цель изучения</b>	- изучение проблем тематики безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов во всех сферах человеческой деятельности, включая защиту от чрезвычайных ситуаций.				
<b>Компетенции</b>	ОК-8 – готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Взаимодействие общества и среды обитания человека в историческом развитии. БЖД человека в окружающей среде. Термины и определения курса БЖД. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда. Содержательный модуль 2. Опасность возникновения чрезвычайных ситуаций, их характеристика и классификация. Содержательный модуль 3. Психологическая реакция человека на экстремальные условия и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Факторы снижения и пути повышения жизнедеятельности человека. Релаксация как один из способов мобилизации внутренних ресурсов человека. Содержательный модуль 4. Охрана прав человека, общественного порядка, защита окружающей среды. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Понятие о чрезвычайном положении. Средства защиты от поражающих факторов, возникающих в результате ЧП. Содержательный модуль 5. Обеспечение безопасности человека в условиях ЧС природного и техногенного характера. Содержательный модуль 6. Правила дорожного движения, пожарная безопасность, взрывоопасные предметы.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	18 ч.	18 ч.		36 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Правоведение»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов представления о частноправовом характере отношений, регулируемых правоведением, приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем служебной деятельности на высоком профессиональном уровне.				
<b>Компетенции</b>	ОК-6 – способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Естественное и позитивное право: антропологический аспект. Содержательный модуль 2. Основополагающая и специфические функции права. Содержательный модуль 3. Основополагающий принцип духовности права. Содержательный модуль 4. Основополагающие принципы патриотизма и профессионализма права, специфические принципы права. Содержательный модуль 5. Объект, предмет и норма права. Содержательный модуль 6. Система права, правовые системы, правоотношения. Содержательный модуль 7. Правонарушения и юридическая ответственность. Содержательный модуль 8. Право и государство: сущность взаимодействия. Содержательный модуль 9. Основы конституционного и административного права. Содержательный модуль 10. Основы гражданского и семейного права. Содержательный модуль 11. Основы трудового права и права социальной защиты. Содержательный модуль 12. Основы экологического и земельного права. Содержательный модуль 13. Основы уголовного права.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	16 ч.	20 ч.		36 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Политология»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов представления о частноправовом характере отношений, регулируемых правом, приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем служебной деятельности на высоком профессиональном уровне.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Антропологическая сущность политологии. Содержательный модуль 2. Основоположные и специфические принципы и функции в политологии. Содержательный модуль 3. Власть: виды, формы, источники, ресурсы. Содержательный модуль 4. Государство как основной институт политической системы. Содержательный модуль 5. Политические идеологии, партии, выборы. Содержательный модуль 6. Политология как наука. Содержательный модуль 7. Политология как учебная дисциплина. Содержательный модуль 8. Основные этапы развития мировой политической мысли. Содержательный модуль 9. Основные этапы развития отечественной политической мысли.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	14 ч.	14 ч.		44 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социология»</b>				
<b>Цель изучения</b>	получение научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества				
<b>Компетенции</b>	ОК-9 - владение историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений; ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Социология как наука. Предмет и функции социологии. Содержательный модуль 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии. Содержательный модуль 3. Общество как целостная система. Содержательный модуль 4. Культура в общественной системе. Содержательный модуль 5. Социальные изменения. Теория развития общества. Содержательный модуль 6. Социальные общности как источник самодвижения. Содержательный модуль 7. Личность как субъект и объект общественных отношений. Содержательный модуль 8. Социальная структура общества. Содержательный модуль 9. Социальные конфликты: генезис и логика их разрешения. Содержательный модуль 10. Социальные институты. Содержательный модуль 11. Социальные организации и самоорганизации. Содержательный модуль 12. Институционализация религии и формирование церкви. Содержательный модуль 13. Производственные организации: функционирование, управление и нововведения. Содержательный модуль 14. Методология и методика эмпирического социологического исследования.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	16 ч.	16 ч.		40 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Физическая культура»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности				
<b>Компетенции</b>	ОК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Теоретические основы физической культуры. Содержательный модуль 2. Легкая атлетика. Содержательный модуль 3. Спортивные игры. Содержательный модуль 4. Общефизическая подготовка.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.		52 ч.		20 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Общая и экспериментальная психология»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих социальных педагогов представлений об основных фундаментальных понятиях, категориях и закономерностях общей психологии, о современном состоянии предметного поля науки. В рамках курса «Общая и экспериментальная психология» студенты должны усвоить понятийный аппарат психологической науки, получить представление о предмете и методах исследований, основных современных психологических школах и направлениях				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1– способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>ПКПП-2 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>ПКПП-3 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Введение в общую психологию. Содержательный модуль 2. Психические процессы. Содержательный модуль 3. Личность. Содержательный модуль 4. Основы экспериментальной психологии.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	18 ч.	54 ч.		72 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Теории обучения и воспитания»</b>				
<b>Цель изучения</b>	содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области психолого-педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач				
<b>Компетенции</b>	ОПК-4 – готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Теории обучения. Содержательный модуль 2. Теории воспитания.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	16 ч.	44 ч.		48 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«История педагогики и образования»</b>				
<b>Цель изучения</b>	дать студентам понятия о развитии педагогических идей и практики образования в разных исторических эпохах				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; ОК-9 – владение историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений; ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую..				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. История развития педагогической мысли в зарубежных странах. Содержательный модуль 2. История развития педагогической мысли в России. Содержательный модуль 3. Современное развитие педагогики и образования.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72ч.	18 ч.	18 ч.		36 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Психология развития»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов системы знаний об особенностях психического развития человека и факторах его обуславливающих; приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; ОПК-10 – осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Отечественные теории психического развития. Содержательный модуль 2. Зарубежные теории психического развития.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72ч.	16 ч.	30 ч.		26 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Клиническая психология детей и подростков»</b>				
<b>Цель изучения</b>	обеспечение студентов знаниями в области закономерностей изменений психического здоровья растущего человека под воздействием различных неблагоприятных факторов (физических и эмоциональных травм, соматических заболеваний, средовых влияний, нарушений развития), методов психологической диагностики соответствующих нарушений, и оказания первичной консультативной помощи.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ПКПП-1 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Введение в клиническую психологию. Содержательный модуль 2. Методы клинической психологии. Содержательный модуль 3. Основные психические функции и их нарушения. Содержательный модуль 4. Основные психические заболевания и их международная классификация. Содержательный модуль 5. Лечебно-коррекционная работа.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72ч.	14 ч.	14 ч.		44 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Дефектология»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование общей дефектологической культуры, подготовка студентов к профессионально и юридически грамотной работе в специальных образовательных учреждениях.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Дефектология как отрасль педагогической науки. Содержательный модуль 2. Принципы, технологии и методы дефектологии. Содержательный модуль 3. Общая характеристика аномальных детей. Содержательный модуль 4. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Содержательный модуль 5. Дети с замедленным психическим развитием (ЗПР). Содержательный модуль 6. Дети с сенсорными нарушениями. Содержательный модуль 7. Дети с речевыми нарушениями. Содержательный модуль 8. Нарушения опорно-двигательной системы, поведения. Содержательный модуль 9. Сложные дефекты. Содержательный модуль 10. Принципы организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Содержательный модуль 11. Социальная интеграция лиц с ОВЗ.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	18 ч.	18 ч.		72 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Поликультурное образование»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов межкультурной коммуникации, а также знаний закономерностей образовательного процесса на основе современных образовательных парадигм.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 – готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Поликультурное образование: сущность и содержание основных понятий. Содержательный модуль 2. Приоритетные воспитательные задачи поликультурного образования. Содержательный модуль 3. Дифференциация моделей поликультурного обучения. Содержательный модуль 4. Базовые характеристики поликультурного воспитания. Содержательный модуль 5. Учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств. Содержательный модуль 6. Диалог культур: взаимодействие между людьми с разными традициями. Содержательный модуль 7. Технологии поликультурного образования.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	14 ч.	28 ч.		30 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социальная психология»</b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 – готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ПКПП-1 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Введение в социальную психологию. Содержательный модуль 2. Социальная психология личности и общения Содержательный модуль 3. Социальная психология группы				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	28 ч.	28 ч.		52 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социальная педагогика»</b>				
<b>Цель изучения</b>	вооружение будущих социальных педагогов знаниями теоретических основ современной социально-педагогической науки, а также умениями, необходимыми для эффективной организации социально-педагогической деятельности; подготовка студента к профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; ПКПП-7 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. . Основы социальной педагогики. Содержательный модуль 2. Основы социально-педагогической деятельности. Содержательный модуль 3. Методики и технологии социально-педагогической деятельности.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	36 ч.	54 ч.		54 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов способность самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и правильно оформлять исследования по психологии и педагогике.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-3 – готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПКПП-3 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Качественные и количественные методы в системе психолого-педагогических исследований. Содержательный модуль 2. Качественные методы исследований. Группа теоретических методов. Содержательный модуль 3. Общая характеристика теоретических методов. Содержательный модуль 4. Эмпирические методы исследования. Содержательный модуль 5. Количественные методы. Методы математической статистики. Содержательный модуль 6. Методы описательной статистики. Содержательный модуль 7. Статистические гипотезы. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Содержательный модуль 8. Мониторинг как метод исследования.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	16 ч.	16 ч.		40 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Психолого-педагогическая диагностика»</b>				
<b>Цель изучения</b>	заключается в подготовке профессионального пользователя, знающего правила, по которым строится научное познание человека, умеющего выбрать из большого количества имеющихся методик необходимую, грамотно её провести, получить результаты, сделать выводы и поставить объективный психолого-педагогический диагноз, приобретении студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем психолого-педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-3 – готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПКПП-2 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПКПП-3 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Психолого-педагогическая диагностика как теоретико-практическая дисциплина. Содержательный модуль 2. Классификации психодиагностических методик. Содержательный модуль 3. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Содержательный модуль 4. Объективный подход в психодиагностике. Содержательный модуль 5. Субъективный подход в психолого-педагогической диагностике. Содержательный модуль 6. Проективный подход в психодиагностике. Содержательный модуль 7. Психолого-педагогическая диагностика ребенка.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	32 ч.	32 ч.		44 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»</b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса; развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-6 – способность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; ОПК-10 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; ПКПП-5 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; ПКПП-6 – способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Теория психолого-педагогического взаимодействия. Содержательный модуль 2. Организация психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	14 ч.	28 ч.		30 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов представлений о профессиональной этике и умений следовать требованиям культуры поведения в процессе общения с воспитанниками.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-8 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Происхождение профессиональной этики. Содержательный модуль 2. Основные уровни рассмотрения этических проблем. Содержательный модуль 3. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога. Содержательный модуль 4. Этические принципы в психологическом консультировании. Содержательный модуль 5. Этические принципы психодиагностического обследования. Содержательный модуль 6. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	18 ч.	18 ч.		36 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Прикладная физическая культура»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование физической культуры личности обучающегося и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Легкая атлетика. Содержательный модуль 2. Спорт игры (волейбол). Содержательный модуль 3. Спорт игры (баскетбол). Содержательный модуль 4. Ритмическая и атлетическая гимнастика. Содержательный модуль 5. Аутогенная тренировка и саморегуляция. Содержательный модуль 6. Средства профилактики профессиональных заболеваний и улучшения работоспособности.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	/ 328 ч.		324 ч.		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социальная защита детства»</b>				
<b>Цель изучения</b>	изучение теоретических основ и практики осуществления социальной защиты детства в Российской Федерации.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-7 – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p>ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-11 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;</p> <p>ПКПП-5 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Содержательный модуль 1. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества. Содержательный модуль 2. Содержание и сущность социальной защиты детства. Содержательный модуль 3. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты. Содержательный модуль 4. Организационная структура социальной работы с детьми. Содержательный модуль 5. Социальная служба семьи и охраны материнства. Содержательный модуль 6. Миграция и бродяжничество как социальные проблемы.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	36 ч.	36 ч.		72 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Введение в профессию»</b>				
<b>Цель изучения</b>	знакомство студентов со спецификой социально-педагогической деятельности, историей становления и развития профессии «Социальный педагог» в нашей стране и за ее пределами, сущностью работы социального педагога и ее основными направлениями. Предмет предусматривает расширение теоретических и практических знаний о своей профессии, а также адаптацию студентов первого курса к требованиям обучения высшего учебного заведения.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Введение в педагогическую деятельность. Содержательный модуль 2. Введение в профессию «Социальный педагог».				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	36 ч.	36 ч.		72 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«История социальной педагогики»</b>				
<b>Цель изучения</b>	наряду с вычленением этапов развития социального воспитания и социальной педагогики ответ на вопрос о том, какое влияние оказывает общественное воспитание на становление личности человека.				
<b>Компетенции</b>	ОК-9 - владение историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений; ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Зарождение и становление социального воспитания в период первобытности. Содержательный модуль 2. Социальная педагогика за рубежом в период древности (IV тыс. до н. э. – V в. н. э.). Содержательный модуль 3. Социальная педагогика за рубежом в Средние века (V–XVI вв.). Содержательный модуль 4. Социальная педагогика за рубежом в Новое время (XVII – начало XX в.). Содержательный модуль 5. Социальная педагогика за рубежом в Новейшее время (XX в. – до наших дней). Содержательный модуль 6. Отечественная социальная педагогика в период II–XVII вв. Содержательный модуль 7. Отечественная социальная педагогика в XVIII в. – 1917 г. Содержательный модуль 8. Отечественная социальная педагогика в 1917 г. – 80-е гг. XX в. Содержательный модуль 9. Отечественная социальная педагогика на рубеже XX—XXI вв.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	30 ч.	30 ч.		48 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Психология дошкольного возраста»</b>				
<b>Цель изучения</b>	подготовка бакалавра, обладающего комплексом актуальных знаний о закономерностях и особенностях психологии ребенка дошкольного возраста, условий, факторов, движущих сил, источников и стадий психического развития, раскрытие закономерностей когнитивного, эмоционального и личностного развития ребенка от рождения до поступления в общеобразовательное учреждение.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ПКПП-1 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Психическое развитие в пренатальный период, в младенческом и раннем возрасте. Содержательный модуль 2. Психическое развитие в дошкольном возрасте.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	14 ч.	16 ч.		42 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Основы научно-педагогических исследований»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов теоретических знаний о принципах и методов проведения научных исследований и практических умений и навыков их использования в организации и проведении различных видов психолого-педагогических исследований и научно-исследовательской работы, практическая подготовка будущих социальных педагогов к реализации исследовательской профессиональной функции.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-9 – владение историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений;</p> <p>ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ОПК-13 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной области.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Методологические основы социально-педагогического исследования. Содержательный модуль 2. Понятий аппарат научного исследования его содержание и характеристики. Содержательный модуль 3. Теоретические методы социально-педагогического исследования. Содержательный модуль 4. Эмпирические методы социально-педагогического исследования. Содержательный модуль 5. Методы математической статистики в социально-педагогическом исследовании. Содержательный модуль 6. Методика проведения социально-педагогического исследования. Педагогическая культура и мастерство исследователя. Содержательный модуль 7. Обоснование исследования и его результатов.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	30 ч.	60 ч.		54 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»</b>				
<b>Цель изучения</b>	содействовать формированию профессиональной компетенции будущих социальных педагогов в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и реализации на практике прав ребенка.				
<b>Компетенции</b>	ОК-6 – способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-7 – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Нормативные и правовые основы деятельности социального педагога. Содержательный модуль 2. Этические основы деятельности социального педагога.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	30 ч.	60 ч.		54 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формировать у студентов целостного представления о концептуальных основах программ, методик и современных психолого-педагогических технологий развивающего обучения; знаний об основных образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), позволяющих обоснованно выбирать образовательные программы, соответствующие поставленным в ДОУ целям.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-4 – готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ПКПП-7 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Образовательная программа дошкольной образовательной организации. Содержательный модуль 2. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании. Содержательный модуль 3. Знакомство с конкретными образовательными программами, технологиями и методиками.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	18ч.	18 ч.		36 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Технологии социально-педагогической деятельности»</b>				
<b>Цель изучения</b>	получение углубленного представления о специфике работы социального педагога; знакомство с имеющимися методиками социально-педагогической работы; освоение путей создания во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; социальная защита обучающихся из числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.				
<b>Компетенции</b>	<p>ПКПП-1 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>ПКПП-2 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПКПП-3 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПКПП-5 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;</p> <p>ПКПП-6 – способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;</p> <p>ПКПП-9 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы. Содержательный модуль 2. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности. Проблемы технологизации процессов социальной работы. Содержательный модуль 3. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости. Содержательный модуль 4. Типология технологий социальной работы. Содержательный модуль 5. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	8 з.е./ 288 ч.	68 ч.	80 ч.		140 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт/экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Психология детей младшего школьного возраста»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование системы представлений о закономерностях психического развития ребенка на протяжении младшего школьного возраста.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ПКПП-1 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Содержательный модуль 1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Содержательный модуль 2. Психологическая готовность к обучению в школе. Содержательный модуль 3. Кризис семи лет. Содержательный модуль 4. Адаптация ребенка к обучению в школе. Содержательный модуль 5. Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста. Содержательный модуль 6. Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте. Содержательный модуль 7. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Содержательный модуль 8. Специфика общения младших школьников со взрослыми. Содержательный модуль 9. Общение детей младшего школьного возраста со сверстниками.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	14 ч.	28 ч.		30 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Психологическая служба в образовании»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование системы представлений о закономерностях психического развития ребенка на протяжении младшего школьного возраста.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-6 – способность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p> <p>ПКПП-1 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>ПКПП-5 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;</p> <p>ПКПП-6 – способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Содержательный модуль 1. Личность социального педагога в учреждениях образования</p> <p>Содержательный модуль 2. Особенности профессиональной деятельности социального педагога.</p> <p>Содержательный модуль 3. Документация социального педагога образовательного учреждения.</p> <p>Содержательный модуль 4. Государственная социальная политика в работе социального педагога.</p> <p>Содержательный модуль 5. Технологии осуществления работы по основным направлениям деятельности социального педагога.</p> <p>Содержательный модуль 6. Работа социального педагога с участниками учебно-воспитательного процесса.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	28 ч.	42 ч.		38 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Психология подросткового возраста»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование системы представлений о закономерностях психического развития подростка.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ПКПП-1 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Содержательный модуль 1. Отрочество и юность как предмет научного исследования. Содержательный модуль 2. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович). Содержательный модуль 3. Натуральный ряд развития (процессы физического созревания, социальный ряд развития (процессы социализации)). Содержательный модуль 4. Содержание и особенности кризиса идентичности. Содержательный модуль 5. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Кризисы подросткового и юношеского возраста. Содержательный модуль 6. Особенности психического развития подростка и юноши. Содержательный модуль 7. Подросток в семье и школе. Содержательный модуль 8. Общество, культура и субкультура подростков. Содержательный модуль 9. Цели, методология и методы профессиональной деятельности социального педагога по работе с подростками и юношами, подростки и юноши группы риска.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72ч.	16 ч.	16 ч.		40 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Образовательные программы начальной школы»</b>				
<b>Цель изучения</b>	обеспечение целенаправленности процесса формирования готовности студентов к психолого-педагогической деятельности в начальной школе.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-4 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПКПП-7 – готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Проблемы и перспективы российского образования. Стандарты в образовании. Содержательный модуль 2. Традиционная система образования, её вариативные модели. Содержательный модуль 3. Структура и основное содержание УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа». Содержательный модуль 4. Структура и основное содержание УМК «Школа 2100», «Гармония». Содержательный модуль 5. Структура и основное содержание УМК «Школа XXI века», «Классическая начальная школа». Содержательный модуль 6. Структура и основное содержание программы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Содержательный модуль 7. Влияние педагогических технологий на функциональное развитие и психический комфорт школьников. Содержательный модуль 8. Современные требования к содержанию образования и пути решения важнейших его проблем.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72ч.	16 ч.	16 ч.		40 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социально-педагогическое сопровождение семьи»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов научных представлений о социальных и психологических аспектах семьи и брака, основах социальной работы с семьей, а также отдельных ее членов.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ОПК-6 – способность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p> <p>ПКПП-6 – способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Содержательный модуль 1. Семья как фактор подготовки молодежи к семейно-родительским отношениям. Содержательный модуль 2. Законодательство про брак и семью. Содержательный модуль 3. Система помощи и компенсационных выплат семье. Содержательный модуль 4. Зарубежный опыт социально-педагогической работы с семьей. Содержательный модуль 5. Социально-педагогическая работа с семьей как профессиональная деятельность. Содержательный модуль 6. Межведомственный подход к социально-педагогической работе с семьей. Содержательный модуль 7. Социально незащищенные семьи: понятие, категории, условия и уровни оказания помощи. Содержательный модуль 8. Социально-педагогическая работа с семьей в системе социальной защиты населения.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	16 ч.	16 ч.		76 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Основы коррекционной педагогики»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов знаний о психолого-медико-педагогических особенностях психофизического развития детей с трудностями в обучении, формирование компетенции в области применения диагностических методов и средств определения наличия трудностей в обучении				
<b>Компетенции</b>	ОПК-6 – способность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; ПКПП-2 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПКПП-7 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Коррекционная педагогика как новая отрасль педагогического знания. Содержательный модуль 2. Основные теоретико-методологические принципы коррекционно-компенсирующего обучения. Содержательный модуль 3. Система психолого-медико-педагогического обследования детей с трудностями в обучении. Содержательный модуль 4. Нормативно-правовые основы организации и проведения коррекционно-развивающего обучения детей в общеобразовательных массовых и специальных школах. Содержательный модуль 5. Работа с родителями детей с трудностями в обучении. Конфликты в школе и их разрешение.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	32 ч.	32 ч.		80 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социально-педагогическая деятельность в социальных и медицинских учреждениях»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов представлений о профессиональной этике и умений следовать требованиям культуры поведения в процессе общения с воспитанниками				
<b>Компетенции</b>	ОПК-6 – способность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; ПКПП-2 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПКПП-3 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства. Содержательный модуль 2. Содержание и методика психосоциальной работы в организациях и учреждениях социального обслуживания. Содержательный модуль 3. Типология учреждений социального обслуживания населения. Содержательный модуль 4. Комплексный центр социального обслуживания населения (КЦСО) как универсально учреждение социального обслуживания. Содержательный модуль 5. Основные технологии и методики психологической помощи клиентам социальных учреждений. Содержательный модуль 6. Организация социально-медицинской работы в России и за рубежом. Содержательный модуль 7. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения. Содержательный модуль 8. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи. Содержательный модуль 9. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ. Содержательный модуль 10. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями. Содержательный модуль 11. Социально-медицинская работа с онкологическими больными. Содержательный модуль 12. Социально-медицинская работа с инфекционными больными, социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными ВИЧ/СПИД.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	32 ч.	48 ч.		64 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социально-педагогическая деятельность в детских и молодёжных организациях»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование целостного представления о молодежи как важной социально-демографической группе, особенностях ее социализации, образа жизни, ценностных ориентациях и жизненных планах, социальных ролях и статусах молодых людей и молодежных групп; выработка у студентов навыков исследования молодежи как социальной общности, а также закрепление знаний об основных методах социологического изучения молодежи.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-6 – способность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; ПКПП-2 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПКПП-3 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики. Содержательный модуль 2. Социальные проблемы молодежи и проблемы социализации молодежи. Содержательный модуль 3. Основные направления социальной работы с молодежью. Содержательный модуль 4. Государственная молодежная политика в системе социальной работы с молодежью. Содержательный модуль 5. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника с молодежью. Содержательный модуль 6. Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи. Содержательный модуль 7. Молодая семья как объект социальной работы. Содержательный модуль 8. Одаренная молодежь как объект социальной работы. Содержательный модуль 9. Социальная работа в системе ювенальной юстиции. Содержательный модуль 10. Социальные службы для молодежи как субъект социальной работы. Содержательный модуль 11. Молодежные и детские объединения как субъекты социальной работы с молодежью. Содержательный модуль 12. Эффективность социальной работы с молодежью.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	24 ч.	24 ч.		60 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-6 – способность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; ПКПП-2 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Содержательный модуль 2. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержательный модуль 3. Службы сопровождения в специальном образовании.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	40 ч.	40 ч.		64 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Методика воспитательной работы»</b>				
<b>Цель изучения</b>	содействие развитию педагогической культуры и целостного системного понимания студентами ценностей и содержания психолого-педагогической деятельности; формирование ясного понимания основных понятий методики воспитания, готовности осуществлять воспитательную деятельность.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПКПП-5 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; ПКПП-6 – способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Проблема и концепции содержания современного образования. Содержательный модуль 2. Диагностика процесса и результатов воспитания. Содержательный модуль 3. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс. Содержательный модуль 4. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания Содержательный модуль 5. Понятие технологии воспитания и ее особенности. Содержательный модуль 6. Проблемы воспитания детского коллектива и личности в коллективе. Содержательный модуль 7. Система воспитательной работы педагога-воспитателя. Содержательный модуль 8. Методика планирования воспитательной работы. Содержательный модуль 9. Методика индивидуальной работы с учащимися. Содержательный модуль 10. Методика работы с родителями учащихся.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	32 ч.	64 ч.		48 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Психология личности»</b>				
<b>Цель изучения</b>	освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области психологии личности, необходимых для профессиональной подготовки и практической деятельности, освоение студентами факторов определяющих личностное развитие, основных требований к личности педагога; личностное и профессиональное развитие будущего социального педагога, психолога, способствующее его профессионально-личностному самопознанию, самоопределению и самосовершенствованию.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-6 – способность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; ПКПП-6 – способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности; ПКПП-8 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Введение в психологию личности. Содержательный модуль 2. Психоаналитические теории личности. Содержательный модуль 3. Теории личности в бихевиоризме. Содержательный модуль 4. Гуманистическая психология личности. Содержательный модуль 5. Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности. Содержательный модуль 6. Отечественные теории личности. Содержательный модуль 7. Перспективы исследований в области психологии личности.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	24 ч.	24 ч.		60 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социально-педагогическое проектирование»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих бакалавров современного, систематизированного и целостного научного представления о процессе осуществления деятельности по проектированию социально-педагогической деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПКПП-8 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; ПКПП-9 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Общие положения психолого-педагогического проектирования. Содержательный модуль 2. Подходы и принципы психолого-педагогического проектирования. Содержательный модуль 3. Типологические особенности психолого-педагогического проектирования. Содержательный модуль 4. Закономерности эффективной проектировочной деятельности. Содержательный модуль 5. Управление проектной и исследовательской деятельностью. Содержательный модуль 6. Определение темы и проблемы в построении проекта. Содержательный модуль 7. Типология проектов. Содержательный модуль 8. Структура проектировочной деятельности.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144ч.	28 ч.	42 ч.		74 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Основы тренинговой работы»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование знаний и практических навыков в области методологии разработки и проведения психологических тренингов, обеспечение понимания основных принципов и особенностей тренингового взаимодействия, усвоения основных целей, задач, а также возможностей и ограничений тренинга как метода психологического воздействия; приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем психолого-педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПКПП-8 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; ПКПП-11 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии. Содержательный модуль 2. Психологические особенности тренинговой группы, групповая динамика. Содержательный модуль 3. Классификация и основные виды тренинговых групп. Содержательный модуль 4. Ведущий тренинговой группы. Содержательный модуль 5. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления. Содержательный модуль 6. Тренинговые игры, упражнения, психотехники.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144ч.	26 ч.	46 ч.		72 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Практикум по решению социально-педагогических задач»</b>				
<b>Цель изучения</b>	заключается в выработке и практическом усвоении умений и навыков, являющихся основой профессиональной деятельности социального педагога, а также в развитии общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-13 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПКПП-2 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПКПП-4 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Содержательный модуль 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач. Содержательный модуль 3. Задачи элементарных моделей проблемных ситуаций Содержательный модуль 4. Задачи простых моделей проблемных ситуаций Содержательный модуль 5. Задачи усложненных моделей проблемных ситуаций Содержательный модуль 6. Задачи сложных моделей проблемных ситуаций				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144ч.		72 ч.		72 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт/экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих бакалавров современного, систематизированного и целостного научного представления о процессе профессионального и личностного самоопределения учащихся, а также об основах современной профессиональной ориентации.				
<b>Компетенции</b>	ПКПП-8 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; ПКПП-10 – способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; ПКПП-11 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Сущность и содержание профориентации. Содержательный модуль 2. Психология профессионального самоопределения. Содержательный модуль 3. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Содержательный модуль 4. Проектирование профессионального жизненного пути. Содержательный модуль 5. Методы и формы профориентационной работы. Содержательный модуль 6. Профессиоведение как раздел профконсультирования.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.		12 ч.	32 ч.	28 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Основы психолого-педагогического консультирования»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих бакалавров способностей осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей, проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-7 – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; ПКПП-5 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; ПКПП-11 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Психолого-педагогическое консультирование как направление социально-педагогической деятельности. Содержательный модуль 2. психолого-педагогическое консультирование: понятие, принципы. Содержательный модуль 3. Виды психолого-педагогическое консультирование. Содержательный модуль 4. Этапы психолого-педагогического консультирования. Содержательный модуль 5. Методика дистантного психолого-педагогического консультирования. Содержательный модуль 6. Методика психолого-педагогического консультирования в группе. Содержательный модуль 7. Методика индивидуального психолого-педагогического консультирования. Содержательный модуль 8. Методика психолого-педагогического консультирования семьи. Содержательный модуль 9. Методика психолого-педагогического консультирования несовершеннолетних с девиантным поведением.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	32 ч.	34 ч.		78 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Психолого-педагогическая коррекция»</b>				
<b>Цель изучения</b>	обеспечение профессиональной компетенции психологов-педагогов, позволяющей им эффективно организовывать и проводить психолого-педагогические коррекционные мероприятия с разными категориями клиентов в системе образования; овладение студентами знаниями и навыками по применению различных психокоррекционных методик и технологий; оказание студентам психолого-педагогической помощи в проведении самостоятельной работы по психологической коррекции детей с различными особенностями развития.				
<b>Компетенции</b>	ПКПП-2 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПКПП-7 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Основная психокоррекционная проблематика. Содержательный модуль 2. Исторический обзор развития психокоррекции. Содержательный модуль 3. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Содержательный модуль 4. Сущность коррекционного процесса: общая характеристика и принципы организации. Содержательный модуль 5. Анализ психодиагностической информации и составление программ психокоррекции. Содержательный модуль 6. Индивидуальная психокоррекция. Содержательный модуль 7. Групповая психокоррекция. Содержательный модуль 8. Основные коррекционные подходы и технологии. Содержательный модуль 9. Методы симптоматической коррекции. Содержательный модуль 10. Методы поведенческой коррекции. Содержательный модуль 11. Методы игровой коррекции. Содержательный модуль 12. Методы арттерапии.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	32 ч.	34 ч.		78 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социальная работа с женщинами»</b>				
<b>Цель изучения</b>	осуществить познание гендерных особенностей социальной работы в условиях реформирования российского общества и учета отсутствия равных возможностей для самореализации личности женщин, несмотря на определенный прогресс в деле эмансипации «слабого пола». Данная цель связана с усилением социальной защиты женщин и детей на современном этапе развития социальной работы в Российской Федерации.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПКПП-11 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Социальная работа с женщинами. Содержательный модуль 2. Технология индивидуальной психосоциальной работы с женщинами. Содержательный модуль 3. Технология групповой психосоциальной работы с женщинами.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	18 ч.	54 ч.		72 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социально-педагогическая диагностика детей группы риска»</b>				
<b>Цель изучения</b>	получение знаний специфики социально-педагогической диагностики детей группы риска, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социально-педагогического сопровождения семей и детей группы риска.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПКПП-11 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Дети группы риска как специфическая категория. Содержательный модуль 2. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей. Содержательный модуль 3. Методики и технологии диагностической работы с детьми группы риска. Содержательный модуль 4. Организация системы социально-педагогического сопровождения детства.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	18 ч.	54 ч.		72 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социальные службы, учреждения и организации»</b>				
<b>Цель изучения</b>	ознакомить студентов с опытом деятельности территориальных управлений (отделов) социальной защиты населения; комплексных центров социального обслуживания населения; центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи; учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; учреждений для детей-инвалидов; кризисных центров; стационарных учреждений для граждан пожилого возраста и инвалидов; деятельности общественных и некоммерческих организаций по социальной поддержке населения.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-6 – способность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Социальные службы, учреждения и организации. Содержательный модуль 2. Нормативно-правовая база организационно-административной деятельности. Содержательный модуль 3. Содержание и методика организационно-административной работы в органах, учреждениях и организациях социального обслуживания, здравоохранения, образования, в пенитенциарной системе, предприятиях.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	36 ч.	54 ч.		54 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социальная опека над ребёнком»</b>				
<b>Цель изучения</b>	изучение студентами направлений функционирования системы социальной защиты детства.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-6 – способность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества. Содержательный модуль 2. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты. Содержательный модуль 3. Организационная структура социальной работы с детьми. Содержательный модуль 4. Социальная служба семьи и охраны материнства.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	36 ч.	54 ч.		54 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Психологические основы социализации личности»</b>				
<b>Цель изучения</b>	изучение студентами проблем и особенностей социализации личности.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ОПК-6 – способность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; ПКПП-1 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Проблемы социализации и социальной адаптации личности. Содержательный модуль 2. Социализация как нормирование психики и поведения человека. Содержательный модуль 3. Психологические факторы социализации. Содержательный модуль 4. Психологические эффекты социализации. Содержательный модуль 5. Неудачная социализация и формирование дезадаптивных форм мышления и поведения.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	36 ч.	36 ч.		72 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социальная уличная работа»</b>				
<b>Цель изучения</b>	изучение зарубежной теории и практики решения разнообразных социально-педагогических проблем с точки зрения прогнозирования и проектирования аналогичных процессов в профессиональной деятельности специалистов социальных служб России.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ОПК-6 – способность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; ПКПП-1 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Понятие «социальная уличная работа» (аутрич работа). Содержательный модуль 2. Зарубежный опыт уличной работы (Street Work). Содержательный модуль 3. Формы социальной уличной работы. Содержательный модуль 4. Открытая уличная работа с различными возрастными категориями граждан. Содержательный модуль 5. Технологии уличной работы.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 з.е./ 144 ч.	36 ч.	36 ч.		72 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Практикум по общей и экспериментальной психологии»</b>				
<b>Цель изучения</b>	приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, приобретение умений адекватного использования этих методов, приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПКПП-2 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПКПП-3 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Введение в общую психологию. Содержательный модуль 2. Психические процессы. Содержательный модуль 3. Личность. Содержательный модуль 4. Основы экспериментальной психологии.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.		72 ч.		36 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Практикум по конфликтологии»</b>				
<b>Цель изучения</b>	приобретение знаний о видах конфликтов, изучение методов преодоления конфликтных ситуаций.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ПКПП-2 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>ПКПП-3 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Содержательный модуль 1. Конфликтология как научная и учебная дисциплина. Содержательный модуль 2. История становления конфликтологии. Содержательный модуль 3. Методы исследования и диагностики конфликтов. Содержательный модуль 4. Структурные характеристики конфликта. Содержательный модуль 5. Динамические характеристики конфликта. Содержательный модуль 6. Психологическая традиция изучения конфликтов. Содержательный модуль 7. Основные понятия, стратегии и тактики конфликтного взаимодействия. Содержательный модуль 8. Причины возникновения конфликтов. Содержательный модуль 9. Личность в конфликте. Содержательный модуль 10. Эмоции и конфликт. Содержательный модуль 11. Типологии конфликтов в отечественной и зарубежной конфликтологии. Содержательный модуль 12. Психологические основы внутриличностных конфликтов. Содержательный модуль 13. Семейные конфликты. Содержательный модуль 14. Особенности социогрупповых конфликтов. Содержательный модуль 15. Прогнозирование и профилактика конфликтов. Содержательный модуль 16. Технологии предупреждения конфликтов. Содержательный модуль 17. Основные формы разрешения конфликта.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.		72 ч.		36 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Профессиональная рефлексия социального педагога»</b>				
<b>Цель изучения</b>	изучение технологии построения и применения различных видов рефлексивной деятельности, ознакомиться с основами научной организации труда.				
<b>Компетенции</b>	ОК-5 – способность к самоорганизации и самообразованию; ПКПП-4 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Рефлексия как общенаучная категория. Содержательный модуль 2. Генезис проблемы рефлексии. Содержательный модуль 3. Профессиональная рефлексия: структурно-содержательная характеристика. Содержательный модуль 4. Рефлексивная компетентность социального педагога. Содержательный модуль 5. Развитие рефлексии как управляемый процесс. Содержательный модуль 6. Основы проектирования рефлексивной деятельности.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	12 ч.	36 ч.		60 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях»</b>				
<b>Цель изучения</b>	овладение студентами основополагающими теоретическими познаниями и практическими навыками в области пенитенциарной социальной работы, необходимыми для дальнейшей деятельности в учреждениях уголовно-исполнительной системы.				
<b>Компетенции</b>	ОК-5 – способность к самоорганизации и самообразованию; ПКПП-4 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Теоретические аспекты социальной работы в исправительных учреждениях. Содержательный модуль 2. Технологии социальной работы в исправительных учреждениях.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	12 ч.	36 ч.		60 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Становление и развитие социальных учреждений для детей в Крыму»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов понимания перспективы развития системы социальных учреждений для детей в Крыму, осмыслению целей, содержания, организации, форм и методов социально-педагогической деятельности в них в различные исторические периоды посредством освоения системы знаний о генезисе социальных учреждений для детей в своем регионе (Крым), понимание проблем современной социальной защиты детства, возможных путей их решения.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-9 – владение историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений; ПКПП-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. История становления и развития социальных учреждений для детей в Крыму (до 1991 г.). Содержательный модуль 2. Современное состояние социальных заведений для детей в Крыму.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	12 ч.	36 ч.		60 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществления их социально-педагогического сопровождения.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-9 – владение историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений; ПКПП-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Содержательный модуль 2. Научно-методические и практические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	12 ч.	36 ч.		60 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Психология религии»</b>				
<b>Цель изучения</b>	ознакомить студентов с современной проблематикой психологии религии и обосновать правомерность психологического подхода к изучению религиозных феноменов.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-8 – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Основы психологии религии. Содержательный модуль 2. Формирование религии. Содержательный модуль 3. Частная психология религии. Содержательный модуль 4. Психотехники религиозных традиций. Содержательный модуль 5. Психология и психотехники тоталитарных сект.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	12 ч.	24 ч.		36 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Теория и история социального воспитания»</b>				
<b>Цель изучения</b>	дать студентам понятия о развитии педагогических идей и практики образования в разных исторических эпохах.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-8 – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Теория и история социального воспитания за рубежом. Содержательный модуль 2. Теория и история социального воспитания в России.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	12 ч.	24 ч.		36 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Организация досуговой деятельности»</b>				
<b>Цель изучения</b>	приобретение студентами системы знаний, умений и навыков в области организации досуговой деятельности, а также помощь в осознании роли досуга как важного культурно-воспитательного явления в жизни каждого человека.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПКПП-1 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Методика организации досуга Содержательный модуль 2. Понятие и содержание досуговой деятельности.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	24 ч.	24 ч.		24 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Методика работы игротехника»</b>				
<b>Цель изучения</b>	приобретение студентами системы знаний, умений и навыков в области организации игровой деятельности, а также на осознание роли игры как важного культурно-воспитательного явления в жизни каждого человека.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПКПП-1 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Психологические и педагогические теории игровой деятельности. Содержательный модуль 2. Педагогическая классификация детской игры. Содержательный модуль 3. Сущность и структура игровой деятельности. Содержательный модуль 4. Методы и средства игровой деятельности. Содержательный модуль 5. Организация игровой деятельности детей.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	24 ч.	24 ч.		24 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Практикум по психолого-педагогической диагностике»</b>				
<b>Цель изучения</b>	заключается в выработке и практическом усвоении умений и навыков, являющихся основой профессиональной деятельности социального педагога, а также в формировании умений и навыков в области практического применения диагностических средств для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов социально-педагогической деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПКПП-3 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Диагностика интеллектуального развития. Содержательный модуль 2. Диагностика творческих способностей. Содержательный модуль 3. Психодиагностика межличностных отношений. Содержательный модуль 4. Проективные техники. Содержательный модуль 5. Психодиагностика личности. Содержательный модуль 6. Диагностика семьи и семейных отношений. Содержательный модуль 7. Идеографический подход к диагностике индивидуальности.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.		60 ч.		48 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Психология делового общения»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПКПП-3 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Общение как социально-психологический феномен. Содержательный модуль 2. Личность в организации и проблемы повышения личностной эффективности в деловой коммуникации. Содержательный модуль 3. Психологические основы деловых отношений. Содержательный модуль 4. Деловое общение: виды, тактики и стратегии организации.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.		60 ч.		48 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Психолого-педагогическая работа с одарёнными детьми»</b>				
<b>Цель изучения</b>	изучение особенностей одарённых детей, специфики работы с данной категорией детей.				
<b>Компетенции</b>	<p>ПКПП-6 – способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;</p> <p>ПКПП-9 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>ПКПП-11 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Содержательный модуль 1. Детская одаренность: теоретические аспекты. Содержательный модуль 2. Виды, признаки и модели детской одаренности. Содержательный модуль 3. Выявление признаков одаренности ребенка в деятельности. Содержательный модуль 4. Социально-психологический портрет одаренного ребенка. Содержательный модуль 5. Социально-психологическая дезадаптация одаренных детей. Содержательный модуль 6. Готовность учителя к работе с одаренными детьми. Содержательный модуль 7. Принципы и методы выявления одаренных детей. Содержательный модуль 8. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Содержательный модуль 9. Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми. Содержательный модуль 10. Роль семьи и социального педагога в выявлении и развитии одаренности. Содержательный модуль 11. Обучение и развитие одаренных детей в структуре дополнительного образования. Содержательный модуль 12. Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	28 ч.	42 ч.		38 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социально-педагогическая работа с семьями ВИЧ-инфицированных»</b>				
<b>Цель изучения</b>	основательная теоретическая и практическая подготовка специалистов высококвалифицированных работников социально-педагогической сферы для работы с ВИЧ-инфицированными и их семьями.				
<b>Компетенции</b>	ПКПП-6 – способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности; ПКПП-9 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; ПКПП-11 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Введение в социально-педагогическую работу с семьями ВИЧ-инфицированных. Содержательный модуль 2. Особенности социально-педагогической работы с семьями ВИЧ-инфицированных. Содержательный модуль 3. Особенности социально-педагогической работы с семьями ВИЧ-инфицированных.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	28 ч.	42 ч.		38 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Индивидуальные стратегии саморегуляции функциональных состояний»</b>				
<b>Цель изучения</b>	изучение вопросов саморегуляции, овладение методами саморегуляции функциональных состояний.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-5 – способность к самоорганизации и самообразованию; ПКПП-4 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Функциональное состояние как психическое явление, его сущность и функции. Содержательный модуль 2. Диагностика и прогнозирование функциональных состояний. Содержательный модуль 3. Изучение форм и проявлений функциональных состояний. Содержательный модуль 4. Саморегуляция: понятие, структура, уровни, психофизиологические механизмы. Содержательный модуль 5. Классификация методов саморегуляции функциональных состояний. Содержательный модуль 6. Обучение методам саморегуляции функциональных состояний. Содержательный модуль 7. Методы формирования индивидуальных стратегий саморегуляции, разработанные в современных направлениях психокоррекции.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	28 ч.	28 ч.		52 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Эмпатийная культура социального педагога»</b>				
<b>Цель изучения</b>	подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-5 – способность к самоорганизации и самообразованию; ПКПП-4 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Методологические основы эмпатии. Содержательный модуль 2. Эмпатия, личность, коммуникация. Содержательный модуль 3. Эмпатия в работе социального педагога.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	28 ч.	28 ч.		52 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Этика и психология семейной жизни»</b>				
<b>Цель изучения</b>	ознакомление студентов с этикой и психологией брачно-семейных отношений как с научной дисциплиной, так и с прикладной отраслью психологической науки, обеспечение студентов системой психологических знаний, умений и навыков для формирования адекватного представления о предмете и задачах психологии семьи на современном этапе; а также теоретическая подготовка молодежи к семейной жизни.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; ПКПП-5 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. История развития брачных отношений. Содержательный модуль 2. Законодательство о браке и семье. Содержательный модуль 3. Жизненный цикл семьи. Содержательный модуль 4. Особенности семейных отношений. Содержательный модуль 5. Семья как источник психологической травматизации личности. Содержательный модуль 6. Социальные и психологические причины конфликтов в семье.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	28 ч.	28 ч.		52 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Методика социально-педагогической помощи в экстремальных ситуациях»</b>				
<b>Цель изучения</b>	рассмотрение феномена экстремальной и трудной жизненной ситуации, психологии переживания и преодоления трудностей, принципов, форм и средств оказания социально-педагогической и психологической помощи людям в ситуациях различной степени сложности.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; ПКПП-5 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Психология экстремальных ситуаций. Содержательный модуль 2. Введение в проблематику социально-педагогической помощи в кризисном состоянии. Основные понятия и методы. Содержательный модуль 3. Технологии социально-педагогической помощи в экстремальных ситуациях.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	28 ч.	28 ч.		52 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения»</b>				
<b>Цель изучения</b>	является формирование у будущих бакалавров современного, систематизированного и целостного научного представления о процессе осуществления деятельности по профилактике девиантного поведения.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПКПП-1 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; ПКПП-7 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Введение в курс «Профилактика девиантного поведения». Содержательный модуль 2. Концепции девиантного поведения. Содержательный модуль 3. Причины девиантного поведения. Содержательный модуль 4. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций. Содержательный модуль 5. Диагностика девиантного поведения. Содержательный модуль 6. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности. Содержательный модуль 7. Основные виды девиантного поведения и их профилактика. Содержательный модуль 8. Различные аспекты девиантного поведения.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	36 ч.	36 ч.		36 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социально-педагогическая работа в интернатных учреждениях»</b>				
<b>Цель изучения</b>	является формирование у будущих социальных педагогов представлений об особенностях социально-педагогической работы специалистов в учреждениях интернатного типа.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПКПП-1 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; ПКПП-7 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Место и значение интернатных учреждений в современной российской системе образования. Содержательный модуль 2. Особенности образовательного процесса в интернатных учреждениях.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	36 ч.	36 ч.		36 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Профессиональный имидж социального педагога»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих социальных педагогов представлений об особенностях профессионального имиджа социального педагога.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-8 – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Теоретические аспекты формирования имиджа. Содержательный модуль 2. Практические аспекты формирования имиджа.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	12 ч.	32 ч.		28 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Профилактика профессионального выгорания»</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов целостного, системного представления о профилактике профессионального выгорания специалистов социальной сферы.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-8 – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Теоретические аспекты проблемы профессионального выгорания. Содержательный модуль 2. Практические аспекты проблемы профессионального выгорания педагогов.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	12 ч.	32 ч.		28 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Социальное аниматорство»</b>				
<b>Цель изучения</b>	развитие у студентов креативных и коммуникативных способностей, изучение анимационной деятельности в России и за рубежом.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПКПП-1 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; ПКПП-6 – способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Введение в социально-культурную анимацию. Содержательный модуль 2. Специфические особенности анимационной деятельности.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	16 ч.	12 ч.		44 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«История психологии»</b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.				
<b>Компетенции</b>	ОК-5 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-6 – способность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; ПКПП-6 – способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности; ПКПП-8 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. История психологии: предмет и задачи. Развитие психологической мысли в донаучный период. Содержательный модуль 2. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Содержательный модуль 3. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные психологические школы и их эволюция. Содержательный модуль 4. Развитие психологической мысли в России. Содержательный модуль 5. Современные тенденции развития психологии.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	часов		(при наличии)	(при наличии)	
	3 з.е./ 108 ч.	28 ч.	28 ч.		52 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Психолого-педагогический практикум»</b>				
<b>Цель изучения</b>	изучение программы исследования и диагностики уровня психического, педагогического, социального развития детей разного возраста, выбора современных научно-обоснованных приемов, методик и средств педагогического процесса в соответствии с их индивидуальными особенностями.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПКПП-2 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПКПП-3 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержательный модуль 1. Введение в предмет. Содержательный модуль 2. Диагностика когнитивной сферы. Содержательный модуль 3. Диагностика качеств личности. Содержательный модуль 4. Диагностика профессионально-педагогических способностей. Содержательный модуль 5. Решение психолого-педагогических ситуаций и задач. Содержательный модуль 6. Диагностика когнитивной сферы детей и подростков. Содержательный модуль 7. Диагностика уровня сформированности различных видов деятельности (предметной, игровой, трудовой, художественно-творческой). Содержательный модуль 8. Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы обучающихся разного возраста. Содержательный модуль 9. Диагностика готовности ребенка к школе. Содержательный модуль 10. Общие основы проектирования психолого-педагогического процесса в образовательном учреждении.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./ 108 ч.	28 ч.	28 ч.		52 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				