

Аннотации учебных дисциплин
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование»

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Срок освоения ООП 4 года для очной формы, 5 лет для заочной формы

Армянск, 2015

БЛОК 1
1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

История

Наименование дисциплины (модуля)	История				
Цель изучения	формирование у студентов знаний по проблемам истории России, что позволит им правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформирует у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни и исторические судьбы этих явлений.				
Компетенции	ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.				
Краткое содержание	Раздел 1. Древняя и средневековая Россия. Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Русь в XII–XV веках. От Руси Киевской к Руси Московской. Российское единое централизованное государство в XV–XVI вв. Раздел 2. Россия в период новой истории. Россия в XVII веке. Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Россия в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1914 – феврале 1917 гг. Россия в годы Гражданской войны. Раздел 3. Россия в новейшее время. Советский союз в 1920–1930 гг. СССР в 1941–1945 гг. СССР в послевоенный период. «Оттепель» в СССР Советский Союз в 60 – 80 гг. СССР в годы «перестройки» 1985–1991 гг. Российская Федерация в кон. XX – нач. XXI вв.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	22	46	-	76
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – экзамен				

Философия

Наименование дисциплины (модуля)	Философия				
Цель изучения	формирование культуры мышления студентов, понимание проблем существования человека в мире, развитие способности проблемного и критического мировосприятия и миропонимания.				
Компетенции	ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Введение в философию. Понятие, предмет и сущность философии. Основные типы мировоззрения. Философские проблемы и дисциплины. Специфика философского знания.</p> <p>Раздел 2. Исторические типы философии. Зарождение и развитие восточного и западного типов философии. Философия Древней Индии и Китая. Философия Античности. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения и Реформации. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия кон. XIX – нач. XX вв. Русская философия XIX – нач. XX вв.</p> <p>Раздел 3. Философское восприятие мира. Философия бытия. Познание как предмет философского анализа.</p> <p>Раздел 4. Философия и общество. Общество как предмет философского познания. Философия истории.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	32	40	-	72
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – экзамен				

Иностранный язык

Наименование дисциплины	Иностранный язык				
Цель изучения	Обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.				
Компетенции	ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Краткое содержание	Семейные узы. Мой город, моя страна. Средства передвижения. Свободное время. Хобби. Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек. Масс-медиа (радио, телевидение, Интернет). У природы нет плохой погоды. О вкусах не спорят. Вокруг света. Наука и технологии. Мир профессий. Мир образования. Современный мир и английский язык. В здоровом теле здоровый дух. В мире искусства. В мире спорта. Объединенное Королевство Великобритании. Важные вехи в истории Великобритании. Британцы как нация. Система государственного управления Великобритании. Экономика Великобритании. Великобритания. Выдающиеся педагоги. Система образования в Великобритании. Государственные праздники Великобритании. Соединенные Штаты Америки. Основные этапы истории США. Американская нация. Как американцы говорят на английском. Правительство США. США. Выдающиеся педагоги. Система образования США. Вашингтон.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216 ч.	-	106	-	110
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1, 2 семестр), Экзамен (3 семестр)				

Безопасность жизнедеятельности

Наименование дисциплины (модуля)	Безопасность жизнедеятельности				
Цель изучения	формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности				
Компетенции	ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся				
Краткое содержание	Модуль 1. Основы безопасности жизнедеятельности Модуль 2. Основы охраны труда Модуль 3. Гражданская защита населения Модуль 4. Основы медицинских знаний				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	32	67	-	116
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – зачет 4 семестр – экзамен				

Правоведение

Наименование дисциплины (модуля)	Правоведение				
Цель изучения	формирование основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.				
Компетенции	ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.				
Краткое содержание	Раздел 1. Государство. Право. Общество. Понятие, функции и формы государства. Понятие и функции права. Право в системе социальных норм. Источники права. Система права РФ. Норма права и правоотношение: виды и структура. Правонарушение и юридическая ответственность. Раздел 2. Основы отраслевого законодательства. Основы конституционного права. Основы семейного прав. Основы трудового прав. Основы уголовного права. Основы административного права. Основы международного права.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	26	28	-	54
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – экзамен				

Политология

Наименование дисциплины (модуля)	Политология				
Цель изучения	формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь студенту в выработке собственного мировоззрения.				
Компетенции	ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Политическая система. Политология как самостоятельная наука. История развития зарубежной и отечественной политической мысли. Политическая власть и политическая система. Государство в политической системе общества. Политические режимы.</p> <p>Раздел 2. Основы демократии. Политические партии и партийные системы. Демократия в политической жизни общества. Политическая элита и политическое лидерство. Гражданское общество. Международные отношения и внешняя политика.</p> <p>Раздел 3. Политическое сознание и культура. Мировые политико-идеологические доктрины. Политическая культура. Этнонациональные отношения в политической жизни общества.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	25	-	63
Форма промежуточной аттестации	4 семестр – зачет				

Культурология

Наименование дисциплины (модуля)	Культурология				
Цель изучения	формирование целостной системы культурологических знаний, позволяющих студенту самостоятельно и концептуально осмысливать социокультурную действительность.				
Компетенции	ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.				
Краткое содержание	Раздел 1. Основы теории культуры. Предмет, задачи и функции культурологии. Становление культурологи. Культура как предмет культурологии. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Раздел 2. Генезис культуры. Культура первобытной эпохи. Культура древнейших цивилизаций. Античная культура. Культура Средневековья. Культура эпохи Возрождения. Европейская культура Нового времени. Особенности развития культуры XX века. Древнерусская культура. Век Просвещения в русской культуре. «Золотой век» русской культуры. «Серебряный век» как социокультурный феномен России. Культура советского периода. Современная социокультурная ситуация.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	25	-	63
Форма промежуточной аттестации	4 семестр – экзамен				

Экономика

Наименование дисциплины (модуля)	Экономика				
Цель изучения	формирование готовности студентов к применению экономических знаний в профессиональной деятельности и хозяйственной практике				
Компетенции	ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
Краткое содержание	Предмет и метод экономики. Проблема эффективности Рынки благ. Спрос и предложение Производство и издержки Несовершенная конкуренция и рыночная власть. Рынки факторов производства Основные макроэкономические проблемы и показатели. Макроэкономическое равновесие Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица. Инфляция Экономическая политика государства. Фискальная и монетарная политика Социальная и внешнеэкономическая политика государства				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Общая характеристик а рыночной экономики	Лекци и	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторны е занятия (при наличии)	Самостоятельна я работа
	3/108	26	19	-	63
Форма промежуточно й аттестации	4 семестр – зачет				

Социология

Наименование дисциплины (модуля)	Социология				
Цель изучения	формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.				
Компетенции	ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общество как социальная система. Общество как целостная социальная система. Социальный контроль и социальные конфликты. Социальные институты и социальные организации. Личность в системе социальных связей.</p> <p>Раздел 2. Основные отрасли социологического знания Социология политики. Социология семьи и брака. Социология права.</p> <p>Раздел 3. Организация и методика эмпирических социологических исследований. Организация социологического исследования. Методы сбора социологической информации.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	18	30	-	60
Форма промежуточной аттестации	5 семестр – зачет				

Риторика

Наименование дисциплины (модуля)	Риторика				
Цель изучения	Формирование профессиональной речевой культуры будущих учителей начальных классов: готовности и способности личности использовать приобретенные знания, умения и навыки для речевого общения в сфере профессиональной деятельности				
Компетенции	ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.				
Краткое содержание	<p>Модуль 1. Введение. История ораторского искусства. Риторика как наука и искусство. Ораторское искусство как социальное явление. Сущность понятий «ораторское искусство», «риторика», «красноречие», «публичная речь», «оратор». Причины появления ораторского искусства. Основные виды ораторского искусства. Риторика в Древней Греции и Древнем Риме. Риторика в России XVII – XIX вв. Истоки древнеукраинского красноречия (Киевская Русь).</p> <p>Модуль 2. Речевая и внешняя культура оратора. Основные качества хорошей речи. Литературный язык – основа культуры речи. Устная и письменная речь. Нормативность литературного языка. Нормы языка и речевые ошибки. Нормы ударения и произношения и их нарушение. Выбор слова. Нормы грамматики и их нарушение. Постановка дыхания. Установление контакта с аудиторией. Внешность оратора. Манера выступления. Расположение и движение оратора в аудитории. Взгляд, поза, жесты, голос, дикция и интонация (тон, интенсивность звучания, темп, тембр) оратора. Приемы борьбы с волнением во время выступления. Реакция оратора на неполадки и помехи в ходе выступления.</p> <p>Модуль 3. Культура и этика общения. Общение и его слагаемые. Бытовое общение. Условия успешного общения. Барьеры в общении и их преодоление. Деловое общение. Особенности делового общения. Виды делового общения (деловая беседа, деловые переговоры, телефонный разговор). Невербальные средства общения (мимика, жесты, взгляд, поза тела и др.).</p> <p>Модуль 4. Подготовка оратора к публичным выступлениям. Специфика публичных выступлений различных типов (протокольно-этикетные, развлекательные, информационные, агитационные выступления). Общие требования к публичному выступлению. Подготовка оратора к выступлению. Виды подготовки (выступление с опорой на текст, выступление без записей, выступление экспромтом). Композиция публичного выступления. Начало публичного выступления. Приемы захвата внимания. Главная часть. Приемы поддержания внимания аудитории. Завершение выступления. Ответы на вопросы аудитории. Анализ проведенного выступления.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	34	-	54

Форма пром. аттестации	1 семестр – экзамен
-------------------------------	---------------------

Информационные технологии в образовании

Наименование дисциплины (модуля)	Информационные технологии в образовании				
Цель изучения	формирование компетенций в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагога, подготовка к оценке, выбору и эффективному использованию ИКТ для решения задач обучения и воспитания дошкольников.				
Компетенции	ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
Краткое содержание	Автоматизация обработки информации Базовые и прикладные информационные технологии Телекоммуникационные технологии Технология обработки графической информации				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	31		57
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет				

Основы математической обработки информации

Наименование дисциплины (модуля)	Основы математической обработки информации				
Цель изучения	Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций				
Компетенции	ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Математика в современном мире.</p> <p>Тема 2. Математические средства представления информации.</p> <p>Тема 3. Математические модели в науке как средство работы с информацией.</p> <p>Тема 4. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации результатов.</p> <p>Тема 5. Введение в теорию вероятностей</p> <p>Тема 6. Экспериментальные данные. Статистическое распределение выборки.</p> <p>Тема 7. Основные методы статистической обработки экспериментальных данных.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	30	30	-	48
Форма промежуточной аттестации	6 семестр – зачет				

Педагогика

Наименование дисциплины (модуля)	Дисциплина «Педагогика»				
Цель изучения	Формирование у студентов представления о категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в развитии системы наук о человеке и практической деятельности педагога; развитие педагогической направленности личности студента, его профессиональной компетентности с учетом достижений современной науки и педагогического опыта.				
Компетенции	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК–1).</p> <p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК–2).</p> <p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК–4).</p>				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общие основы педагогики</p> <p>Тема 1. Педагогика как наука о воспитании.</p> <p>Тема 2. Методология педагогики и методы педагогического исследования.</p> <p>Тема 3. Развитие личности. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.</p> <p>Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности.</p> <p>Тема 5. Цели воспитания.</p> <p>Тема 6. Целостный педагогический процесс.</p> <p>Тема 7. Общая характеристика системы образования Российской Федерации.</p> <p>Раздел 2. История педагогики и образования</p> <p>Тема 1. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Воспитание в первобытном обществе.</p> <p>Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях.</p> <p>Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль Античного мира. Тема 4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время. Тема 6. Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII вв. Тема 7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII–перв. пол. XIX вв.</p> <p>Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России второй половины XIX–начала XX вв. Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Тема 10. Современная система образования и воспитания в России и в мире.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	о з.е./ часов	70	94		124
Форма промежуточной аттестации	2,3 семестр – зачет 4 семестр – экзамен				

Психология

Наименование дисциплины (модуля)	Психология				
Цель изучения	Формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения; раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания				
Компетенции	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).</p>				
Краткое содержание	<p>Психология как наука. Актуальность психологических знаний для профессиональной деятельности. Эволюция и развитие психики. Личность, деятельность и поведение Темперамент и характер. Способности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь. Эмоции и чувства. Воля.</p> <p>Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Период новорожденности. Собственно младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Взрослость. Пожилой и старческий возраст.</p> <p>Педагогическая психология как наука. Мотивация к обучению. Сущность учебной деятельности. Соотношение обучения и развития. Психологические основы воспитания. Сущность педагогической деятельности Сущность педагогических способностей.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	8,0/288	70	90		128
Форма промежуточной аттестации	1,3 семестр – экзамен, 2 семестр – зачет				

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование дисциплины (модуля)	«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»				
Цель изучения	Освоение студентами знаний возрастных особенностей строения и функций детского организма и гигиенических требований, позволяющих оптимизировать учебно-воспитательную работу в учебных учреждениях.				
Компетенции	ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
Краткое содержание	ТЕМА 1. Введение. Закономерности роста и развития детского организма ТЕМА 2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ТЕМА 3. Высшая нервная деятельность ТЕМА 4. Анатомия и физиология сенсорных систем ТЕМА 5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата ТЕМА 6. Анатомия и физиология эндокринной системы ТЕМА 7. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы ТЕМА 8. Анатомия и физиология дыхания ТЕМА 9. Анатомия и физиология пищеварения ТЕМА 10. Возрастные особенности обмена веществ и энергии ТЕМА 11. Анатомия и физиология выделения				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	30	-	54
Форма промежуточной аттестации	1 семестр – зачет				

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Наименование дисциплины (модуля)	«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»				
Цель изучения	Освоение студентами знаний, умений и навыков, направленных на заботу и охрану здоровья растущего и молодого поколения страны.				
Компетенции	ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
Краткое содержание	ТЕМА 1. Понятие о здоровье и болезни ТЕМА 2. Иммуитет. Аллергия ТЕМА 3. Острые инфекционные болезни ТЕМА 4. Соматические заболевания у детей ТЕМА 5. Заболевания сердца, почек, эндокринной системы ТЕМА 6. Функциональные отклонения нервной системы ТЕМА 7. Основы рационального питания ТЕМА 8. Венерические заболевания и СПИД ТЕМА 9. Вредные привычки и их профилактика ТЕМА 10. Первая медицинская помощь при травмах ТЕМА 11. Реанимация				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	31	-	57
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – экзамен				

Физическая культура

Наименование дисциплины (модуля)	Физическая культура				
Цель изучения	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.				
Компетенции	ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность				
Краткое содержание	<p>Легкая атлетика: Техника ходьбы: с изменяющейся скоростью и направлением передвижения; техника спортивной ходьбы. Техника оздоровительного бега, бег на короткие дистанции (4*9) челночный бег Техника низкого и высокого старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование. Техника прыжка в длину с места. Тестирование занимающихся студентов(6-минутный бег). Правильное дыхание при беге.</p> <p>Спортивные игры: Развитие координационных и скоростных способностей в баскетболе. Развитие координационных и скоростных способностей в волейболе. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты, в баскетболе.</p> <p>Гимнастика: Строевые приемы. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Аэробика: Базовые шаги: step-touch, V-step, jump, grape wine (отдельное разучивание и в комбинациях).</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	62	-	2
Форма промежуточной аттестации	1 семестр – зачет 2 семестр – зачет				

2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Дисциплины профиля

Основы экологической культуры

Наименование дисциплины (модуля)	«Основы экологической культуры»				
Цель изучения	Формирование основ экологических знаний, проблем рационального использования природных ресурсов и экологической культуры личности.				
Компетенции	ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию. ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.				
Краткое содержание	ТЕМА 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Основы экологической культуры» ТЕМА 2. Человек и мир: экологические основы взаимодействия ТЕМА 3. Возникновение и развитие экологической культуры ТЕМА 4. Экологическая культура личности ТЕМА 5. Пространство экологической культуры ТЕМА 6. Содержание, цели и задачи экологического образования дошкольников ТЕМА 7. Методы и формы экологического образования ТЕМА 8. Экологическая культура как способ обеспечения стратегического будущего человечества				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	30	-	54
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – зачет				

Русский язык

Наименование дисциплины (модуля)	Русский язык				
Цель изучения	Формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе				
Компетенции	ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.				
Краткое содержание	Фонетика, фонология, орфоэпия. Графика и орфография. Лексика и фразеология. Лексикография. Морфемика и словообразование. Морфология (знаменательные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (причастие и деепричастие), наречие, слова категории состояния; служебные части речи: предлог, союзы, частицы, модальные слова, междометие). Синтаксис. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Синтаксис осложненного предложения. Синтаксис сложного предложения. Сложное синтаксическое целое. Чужая речь и способы ее передачи.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	15/540	120	172	-	248
Форма промежуточной аттестации	1 семестр – зачёт 2 семестр – экзамен 3 семестр – зачёт 4 семестр – зачёт 5 семестр – экзамен 6 семестр – экзамен				

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Наименование дисциплины (модуля)	Методика обучения русскому языку и литературному чтению				
Цель изучения	Формирование готовности студентов к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе				
Компетенции	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.				
Краткое содержание	Введение. Методика обучения грамоте. Методика изучения языковой теории (фонетики, лексики, морфемики, словообразования, грамматики – морфологии и синтаксиса). Методика правописания (орфографии и пунктуации). Методика классного и внеклассного чтения. Методика развития речи.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	7/252	58	68	-	126
Форма промежуточной аттестации	4 семестр – зачёт 5 семестр – зачёт 6 семестр – экзамен				

Практикум по русскому правописанию

Наименование дисциплины (модуля)	Практикум по русскому правописанию				
Цель изучения	Формирование теоретических основ правописания и орфографических и пунктуационных навыков, необходимых в работе по обучению письму младших школьников.				
Компетенции	ОК – 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Правила русского правописания как система</p> <p>Тема 2. Разделы орфографии</p> <p>Тема 3. Правописание безударных гласных</p> <p>Тема 4. Правописание мягкого знака</p> <p>Тема 5. Правописание согласных</p> <p>Тема 6. Правописание приставок</p> <p>Тема 7. Правописание двойных согласных</p> <p>Тема 8. Правописание гласных после шипящих и ц</p> <p>Тема 9. Чередование гласных в корне</p> <p>Тема 10. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных, существительных, глаголов, наречий</p> <p>Тема 11. Правописание союзов, предлогов, частиц</p> <p>Тема 12. Простое предложение</p> <p>Тема 13. Сложное предложение</p> <p>Тема 14. Прямая и косвенная речь</p> <p>Тема 15. Цитаты.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 / 144		72		72
Форма промежуточной аттестации	1 семестр – экзамен				

Литература с основами литературоведения

Наименование дисциплины (модуля)	Литература с основами литературоведения				
Цель изучения	формирование теоретических основ историко-литературного процесса, специфики литературы как искусства слова				
Компетенции	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				
Краткое содержание	<p>Специфика литературы как вида искусства Содержание и форма, тема и идея литер Виды образов в литературном произведении. Стих и проза как основные виды художественной речи. Рифма и ее виды Основные тропы и стилистические фигуры. Композиция литературного произведения. Сюжет в литературном произведении Виды и жанры литературных произведений. Эпические жанры. Лирика и лирические жанры. Драма и драматические жанры. Литературный процесс, стиль.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	24	27	-	93
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – экзамен				

Теория и практика читательской деятельности

Наименование дисциплины (модуля)	Теория и практика читательской деятельности				
Цель изучения	Формирование литературоведческих знаний, необходимых для совершенствования читательской деятельности у студентов и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.				
Компетенции	<p>ПК - 1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК - 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК - 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>				
Краткое содержание	<p>Тема 1 Специфика литературы как вида искусства</p> <p>Тема 2. Содержание и форма, тема и идея литер</p> <p>Тема 3. Литературоведческие основы анализа художественного произведения</p> <p>Тема 4. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров</p> <p>Тема 5. Стих и проза как основные виды художественной речи</p> <p>Тема 6. Роль взрослого в формировании школьника-читателя</p> <p>Тема 7. Этапы обучения работы с детской книгой</p> <p>Тема 8. Читательская самостоятельность младших школьников</p> <p>Тема 9. Истоки современной системы работы с детской книгой</p> <p>Тема 10. Роль иллюстрации в детской книге</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 / 108	20	24		64
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – зачет				

Детская литература

Наименование дисциплины (модуля)	Детская литература				
Цель изучения	развития у будущих учителей начальных классов аналитических умений и профессиональной компетентности, включением студентов в активную познавательную и художественно-конструктивную деятельность				
Компетенции	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
Краткое содержание	Тема 1. Введение. Детская литература как учебная дисциплина. Специфика детской литературы. Тема 2. Жанровое многообразие детского фольклора. Тема 3. Возникновение и развитие детской литературы. Тема 4. Формирование теории и критики детской литературы. Тема 5. Детская литература XIX века. Тема 6. Детская литература XX века. Тема 7. Современная детская литература Тема 8. Зарубежная детская литература XIX - XX века Тема 9. Детская книга и детское чтение.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	36	-	52
Форма промежуточной аттестации	7 семестр – экзамен				

Математика

Наименование дисциплины (модуля)	Математика				
Цель изучения	Формирование у студентов систематизированных знаний основ математики как базы для развития профессиональных и специальных компетенций.				
Компетенции	ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
Краткое содержание	<p>Множества Математические утверждения и их структура Текстовая задача и процесс ее решения Элементы алгебры Натуральные числа и нуль Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними Геометрические фигуры и величины</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	12/432	90	96	-	246
Форма промежуточной аттестации	1,2,3 семестры – зачет 4 семестр – экзамен				

Методика преподавания математики в начальной школе

Наименование дисциплины (модуля)	Методика преподавания математики в начальной школе				
Цель изучения	Формирование способностей у студентов реализовать на практике современные требования к обучению, воспитанию и развитию младших школьников.				
Компетенции	<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>				
Краткое содержание	<p>Введение. Общая методика обучения математике</p> <p>Традиционная и альтернативные системы обучения математике младших школьников</p> <p>Частные методики обучения математике: «Изучение числа в начальной школе», «Изучение арифметических действий»</p> <p>Частные методики обучения математике:</p> <p>«Методика изучения величин в начальной школе»,</p> <p>«Методика изучения геометрического и алгебраического материала»,</p> <p>«Методика изучения долей и дробей»,</p> <p>«Методика обучения решению текстовых задач»</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	9/324	80	86	-	158
Форма промежуточной аттестации	6 семестр – зачет 5,7 семестры – экзамен				

Методика обучения компьютерной грамотности

Наименование дисциплины (модуля)	Методика обучения компьютерной грамотности				
Цель изучения	Формирование компетенций в области методики использования информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности; подготовка к оценке, выбору и эффективному использованию ИКТ для решения задач обучения и воспитания учащихся начальной школы				
Компетенции	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				
Краткое содержание	Общие вопросы методики применения ИКТ в образовании Методические аспекты применения электронных образовательных ресурсов на уроках начальной школы Дидактические возможности и методика использования современных электронных образовательных ресурсов Разработка урока по требованиям ФГОС				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	27		61
Форма промежуточной аттестации	8 семестр - зачет				

Естествознание

Наименование дисциплины (модуля)	«Естествознание»				
Цель изучения	Формирование теоретических знаний и практических навыков по ботанике, зоологии и земледелию в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира с учетом содержательной специфики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе; изучение природоохранной деятельности.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.				
Краткое содержание	<p style="text-align: center;">Модуль 1. Земледелие</p> <p>Земледелие как наука. Цель и задачи дисциплины. Солнечная система, ее состав, строение. Место солнечной системы в Галактике. Планета Земля. Внутреннее строение Земли. Движение Земли вокруг оси. Движение Земли вокруг Солнца. Ориентирование на местности.</p> <p>Географическая оболочка. Этапы развития географической оболочки. Физико-химическая характеристика геосфер Земли.</p> <p>Литосфера. Гидросфера. Атмосфера.</p> <p style="text-align: center;">Модуль 2. Ботаника</p> <p>Ботаника как наука. Разделы ботаники. Вегетативные органы растений: корень, стебель, лист. Генеративные органы растений: цветок, плод, семя. Систематика растений. Понятие о виде у растений. Бинарная номенклатура. Царство Дробянки. Общая характеристика. Царство Грибы. Общая характеристика. Низшие растения. Водоросли. Лишайники, Общая характеристика. Высшие растения. Высшие споровые растения. Семенные растения. Растительные сообщества. Сезонные изменения растений в природе. Охрана растений</p> <p style="text-align: center;">Модуль 3. Зоология</p> <p>Царство Животные. Основные принципы организации многоклеточности. Понятие об органах и тканях. Беспозвоночные животные. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Нематоды. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Позвоночные животные. Тип Хордовые. Основные черты организации – внешнее строение, покровы, мускулатура, скелет, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, мочеполовая, нервная системы и органы чувств. Сезонные изменения в жизни животных. Охрана животных.</p>				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	9/324	60	82	-	182
Форма промежуточной аттестации	1,2,3 семестр – экзамен				

Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста

Наименование дисциплины (модуля)	Дисциплина «Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста»				
Цель изучения	Формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе образования.				
Компетенции	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК–2). Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК–6).				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теория обучения</p> <p>Тема 1. Дидактика начальной школы как наука об обучении и образовании.</p> <p>Тема 2. Процесс обучения, его структура, методология.</p> <p>Тема 3. Законы, закономерности процесса обучения.</p> <p>Тема 4. Содержание образования.</p> <p>Тема 5. Формы организации обучения в начальной школе.</p> <p>Тема 6. Методы обучения.</p> <p>Тема 7. Средства обучения.</p> <p>Тема 8. Контроль результатов обучения.</p> <p>Раздел 2. Теория воспитания</p> <p>Тема 1. Сущность процесса воспитания.</p> <p>Тема 2. Основные закономерности и принципы процесса воспитания.</p> <p>Тема 3. Общие методы воспитания.</p> <p>Тема 4. Организационные формы воспитательной работы.</p> <p>Тема 5. Теория коллектива.</p> <p>Тема 6. Теория умственного и нравственного воспитания.</p> <p>Тема 7. Теория трудового и эстетического воспитания.</p> <p>Тема 8. Теория гражданского и физического воспитания.</p> <p>Тема 9. Воспитательная система школы.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	7/252	60	65		127
Форма промежуточной аттестации	4,5 семестр – зачет 6 семестр – экзамен				

Сравнительная педагогика

Наименование дисциплины (модуля)	Сравнительная педагогика				
Цель изучения	развитие у студентов профессиональной компетентности посредством формирования навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.				
Компетенции	ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;				
Краткое содержание	Модуль 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки. История развития сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогических исследований. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики. Тенденции развития образования в современном мире. Интеграция России в мировое образовательное пространство. Модуль 2. Системы образования в разных странах. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире. Современная система образования ФРГ. Характеристика образовательной системы США. Характеристика образовательной системы Франци. Характеристика образовательной системы Великобритании. Образование в Японии как важнейшее условие развития общества				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	28	28	-	52
Форма промежуточной аттестации	7 семестр – зачет.				

Обществознание

Наименование дисциплины (модуля)	Обществознание				
Цель изучения	формирование знаний об основных сферах человеческой деятельности, о социальных институтах и о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.				
Компетенции	ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Социальная и экономическая сфера жизни общества. Социальные общности, группы, институты. Социальная сфера современного общества. Типы экономических систем. Экономика и государство.</p> <p>Раздел 2. Политическая и правовая сфера жизни общества. Власть и государство. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система органов государственной власти в РФ. Основные понятия права. Система права (трудовое право). Система права (уголовное право). Система права (семейное право).</p> <p>Раздел 3. Духовная сфера жизни общества. Человек как существо духовное. Духовное освоение мира человеком.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	28	28	-	52
Форма промежуточной аттестации	7 семестр – экзамен				

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Наименование дисциплины (модуля)	«Методика преподавания предмета «Окружающий мир»				
Цель изучения	Формирование у студентов глубоких и прочных знаний, умений и навыков преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.				
Компетенции	<p>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>				
Краткое содержание	<p>Модуль 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» – педагогическая наука. Методы обучения</p> <p>Предмет и задачи курса. Материальная база обучения природоведению. Формирование природоведческих представлений и понятий. Методы и приемы обучения природоведению. Формы и методы контроля. Оценивание знаний учащихся. Значение оценки. Уровни и критерии оценивания.</p> <p>Модуль 2. Формы изучения предмета «Окружающий мир»</p> <p>Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов. Формы организации изучения естествознания. Урок – основная форма организации учебной работы. Структурные элементы урока. Типы и структура уроков естествознания. Методика проведения экскурсий. Методика организации и проведения внеурочной и внеклассной работы.</p> <p>Модуль 3. Особенности изучения предмета «Окружающий мир»</p> <p>Методика ознакомления с окружающим миром в 1–4 классах. Дидактические особенности уроков для учащихся шестилетнего возраста. Организация и проведение фенологических наблюдений и экскурсий. Работа в малокомплектной школе. Экологическое образование и воспитание младших школьников. Компоненты экологического образования. Характеристика средств, форм и методов экологического образования.</p>				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	50	59	-	71
Форма промежуточной аттестации	4,5 семестр – экзамен				

Методика трудового обучения младших школьников с практикумом

Наименование дисциплины (модуля)	Методика трудового обучения младших школьников с практикумом				
Цель изучения	формирование представления о гармоничном единстве мира, о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой				
Компетенции	<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>				
Краткое содержание	<p>История развития трудового обучения младших школьников на современном этапе начального обучения</p> <p>Изучение и анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Образовательная область «Технология»</p> <p>Изучение и анализ учебного плана и вариативных программ по технологии</p> <p>Анализ учебника по технологии</p> <p>Оснащение курса технологии в начальной школе</p> <p>Место урока технологии в начальном звене образования. Выявление путей реализации внутрипредметных и межпредметных связей.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы по технологии.</p> <p>Методика преподавания образовательной области «Технология» в начальной школе</p> <p>Техническая документация и методы работы с ней на уроках технологии</p> <p>Формирование культуры труда младших школьников</p> <p>Бумагопластика. Работы с бумагой и картоном</p> <p>Работа с природным материалом</p> <p>Работа с тканью</p> <p>Работа с бросовым материалом</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	28	33	-	47
Форма промежуточной аттестации	6 семестр – экзамен				

Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом

Наименование дисциплины (модуля)	Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом				
Цель изучения	формирование профессиональных навыков по художественному воспитанию младших школьников.				
Компетенции	<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>				
Краткое содержание	<p>Введение. Методика ИЗО как предмет изучения.</p> <p>Виды и жанры изобразительного искусства</p> <p>Русские художественные музеи</p> <p>Детский рисунок как феномен художественной культуры.</p> <p>Возрастные особенности детского рисунка.</p> <p>Методика проведения уроков по рисованию с натуры</p> <p>Методика проведения уроков по рисованию на темы</p> <p>Методика проведения уроков по декоративному рисованию</p> <p>Методика проведения бесед по изобразительному искусству.</p> <p>Авторские программы и учебники по ИЗО. Составление конспекта урока и его анализ.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	63	-	51
Форма промежуточной аттестации	<p>5 семестр – зачет</p> <p>6 семестр – экзамен</p>				

Наименование дисциплины (модуля)	Методика физического воспитания				
Цель изучения	формирование готовности студентов к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по физической культуре в начальной школе.				
Компетенции	<p>ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по предметам соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>				
Краткое содержание	<p>Методика поэтапного разучивания в разделе «Гимнастика» Методика обучения строевым упражнениям. Построения, перестроения, распорядка и команды, расчеты по заданию. Методика проведения общеразвивающих упражнений. Воспитание физических качеств(сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость). Общеразвивающие упражнения с предметами. Задачи и последовательность обучения. Методика обучения гимнастическим упражнениям. Лазанье и перелазанье. Сенситивный период воспитания гибкости.</p> <p>Методика в подвижных играх: Игры в различных частях урока. Группировка игр по двигательному содержанию. Подбор и проведение подвижных игр с детьми младшего школьного возраста. Индивидуальный подход к детям при проведении игр. Методика обучения элементам баскетбола и футбола.</p> <p>Методика обучения в разделе «Легкая атлетика». Ходьба и бег. Ходьба с изменением частоты и длины шагов, с замедлением и ускорением. Высокий старт. Методика обучения бегу на уроках физкультуры в младших классах. Методическая последовательность обучения техникам бега. Правильное дыхание, постановка рук и корпуса. Методика обучения прыжкам. Виды прыжков. Методика обучению метания малого мяча. Полоса препятствий с использованием выученных элементов легкой атлетики.</p> <p>Методика классных и внеклассных занятий по физической культуре: Гимнастика до занятий, ее воспитательное, оздоровительное и образовательное значение. Организация и проведение гимнастики до занятий. Физкультурные минутки на уроках, их значение и место на уроке. Организованные перемены, их задачи.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	30	31	-	47
Форма промежуточной аттестации	6 семестр – зачет				

Теория и методика музыкального воспитания

Наименование дисциплины (модуля)	Теория и методика музыкального воспитания				
Цель изучения	Формирование у студентов глубоких и прочных знаний, умений и навыков преподавания музыки, обеспечение студентов системой методов и приемов музыкального воспитания младших школьников				
Компетенции	<p>ПК - 1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК - 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК - 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Теория и методика музыкального воспитания в контексте профессиональной подготовки учителя начальных классов.</p> <p>Тема 2. Музыкальное искусство в образовательном процессе.</p> <p>Тема 3. Личность ребенка как эпицентр музыкально-образовательной системы</p> <p>Тема 4. Цель, задачи и принципы музыкального воспитания</p> <p>Тема 5. Музыкальные русские школы. Ведущие направления музыкального воспитания за рубежом</p> <p>Тема 6. Музыкальный звук – основное изобразительное средство музыки. Элементарная теория музыки.</p> <p>Тема 7. Урок музыки как предмет в классах начального образования</p> <p>Тема 8. Виды музыкальной деятельности и их развивающий потенциал</p> <p>Тема 9. Пение – основной вид работы на уроках музыки.</p> <p>Тема 10. Внеклассные формы музыкальной деятельности младших школьников.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	28	28		52
Форма промежуточной аттестации	7 семестр – экзамен				

Основы научно-педагогических исследований

Наименование дисциплины (модуля)	Основы научно-педагогических исследований				
Цель изучения	уяснение студентами научной технологии планирования и организации социально-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов; вооружение практическими навыками планирования и организации этапов научного исследования; развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к научным исследованиям.				
Компетенции	ОК-6- способность к самоорганизации и самообразованию ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
Краткое содержание	Модуль 1. Общие основы научно-педагогических исследований Социально-научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Социально-педагогическое исследование студента. Компоненты научного аппарата социально-педагогического исследования. Методы социально-педагогического исследования. Методика проведения социально-педагогического исследования. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования. Микроисследования по актуальным социально-педагогическим проблемам современного образования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	24	-	60
Форма промежуточной аттестации	5 экзамен – экзамен.				

Наименование дисциплины (модуля)	Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность»				
Цель изучения	Формирование у будущих педагогов представлений об особенностях педагогической профессии, перспективах ее развития и устойчивой мотивации на качественную подготовку к профессиональной деятельности.				
Компетенции	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК–1). Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК–4).				
Краткое содержание	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Тема 2. Сущность и функции педагогической деятельности. Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности. Тема 4. Образовательно-профессиональный путь студента высшего педагогического учебного заведения. Тема 5. Общение как основа педагогической деятельности. Тема 6. Педагогическая культура личности учителя. Тема 7. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Тема 8. Система образования Российской Федерации.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	42		72
Форма промежуточной аттестации	1 семестр – экзамен				

2.2. Элективные дисциплины

2.2.1

Методика обучения народоведения в начальной школе

Наименование дисциплины (модуля)	Дисциплина «Методика обучения народоведения в начальной школе»				
Цель изучения	Формирование у студентов, будущих учителей начальной школы, представления об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы.				
Компетенции	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК–3).				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теоретические основы народоведения в начальной школе</p> <p>Тема 1. Народоведение как наука, ее источники.</p> <p>Тема 2. Факторы народного воспитания.</p> <p>Тема 3. Проблема детства и воспитательные традиции в народной педагогике.</p> <p>Раздел 2. Методика ознакомления младших школьников с истоками народоведения</p> <p>Тема 4. Фольклор как комплекс средств народной педагогики.</p> <p>Тема 5. Роль игры в народной педагогике.</p> <p>Тема 6. Традиции, праздники и обряды.</p> <p>Тема 7. Быт основных слоев населения.</p> <p>Тема 8. Народные промыслы как средство народного воспитания.</p> <p>Тема 9. Педагогика народоведения как основа национального реформирования общеобразовательной школы.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	24		64
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – экзамен				

Методика формирования толерантности младшего школьника

Наименование дисциплины	Методика формирования толерантности младшего школьника				
Цель изучения	Формирование у будущих учителей установок на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении.				
Компетенции	ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
Краткое содержание	Цели и задачи изучения дисциплины. Сущность понятия «толерантность» его структура. Современные исследования в области педагогики толерантности. Виды толерантность. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя начальных классов. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования. Представление о толерантном/интолерантном педагогическом общении. Формы, методы и приемы формирования толерантности. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей младшего школьного возраста. Способы ее решения.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108 ч.	18	24	-	66
Форма промежуточной аттестации	7 семестр – зачет				

Основы педагогического мастерства

Наименование дисциплины (модуля)	Основы педагогического мастерства				
Цель изучения	обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.				
Компетенции	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.				
Краткое содержание	Модуль 1. Педагогическое мастерство: сущность, содержание и пути формирования. Педагогическое мастерство и его значение. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования. Профессиональная компетентность педагога Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Модуль 2. Мастерство педагогического общения. Артистизм преподавателя. Речевая культура преподавателя. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства. Мастерство педагогического общения. Педагогическая этика				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	28	-	60
Форма промежуточной аттестации	5 семестр – экзамен				

Использование здоровьесберегающих технологий

Наименование дисциплины (модуля)	«Использование здоровьесберегающих технологий»				
Цель изучения	Формирование у студентов знаний об основных направлениях здоровьесберегающей деятельности и практических умений использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.				
Компетенции	ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.				
Краткое содержание	ТЕМА 1. Введение. Здоровье как состояние и свойство организма ТЕМА 2. Факторы здоровья ТЕМА 3. Здоровый образ жизни и его компоненты ТЕМА 4. Рациональная организация жизнедеятельности ТЕМА 5. Психологические основы здоровья школьников ТЕМА 6. Здоровьесберегающие технологии ТЕМА 7. Организация урока с применением ТЕМА 8. Здоровьесберегающее пространство школы				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	24	-	64
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – экзамен				

Формирование морфемно-словообразовательных умений младших школьников на функционально-семантической основе

Наименование дисциплины (модуля)	Формирование морфемно-словообразовательных умений младших школьников на функционально-семантической основе				
Цель изучения	Формирование готовности будущих учителей начальных классов к реализации функционально-семантического подхода при обучении морфемике и словообразованию в начальной школе				
Компетенции	ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Краткое содержание	<p>Модуль 1. Теоретические и практические основы формирования морфемно-словообразовательных умений у младших школьников на функционально-семантической основе.</p> <p>Тема 1. Умения и навыки по морфемике и словообразованию.</p> <p>Тема 2. Основные подходы к формированию морфемно-словообразовательных умений учащихся.</p> <p>Тема 3. Функционально-семантические особенности комплексных словообразовательных единиц (словообразовательная пара, словообразовательная цепь, словообразовательное гнездо).</p> <p>Тема 4. Функционально-семантическая роль корня в составе гнезда однокоренных слов.</p> <p>Тема 5. Функционально-смысловые особенности префиксов.</p> <p>Тема 6. Функционально-смысловые особенности суффиксов.</p> <p>Тема 7. Функционально-смысловая характеристика окончания.</p> <p>Тема 8. Моделирование и проведение уроков по темам: «Окончание слова», «Корень слова. Однокоренные слова», «Части основы. Суффикс», «Части основы. Префикс», «Разбор слова по составу» (на основе функционально-семантического подхода).</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	20	35	-	89
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – зачёт				

Современные педагогические технологии

Наименование дисциплины (модуля)	«Современные педагогические технологии»				
Цель изучения	Формирование у студентов знаний и умений использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.				
Компетенции	<p>ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>				
Краткое содержание	<p>Педагогическая инноватика: объект, предмет, задачи. Сущность и особенности педагогической технологии.</p> <p>Концептуальные основы технологии проблемного обучения. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Концептуальные положения технологии организации групповой учебной деятельности. Игровая технология обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Интерактивное обучение. Проектные технологии. Дифференцированное обучение. ТРИЗ-технологии. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. Технология развития критического мышления.</p> <p>Индивидуальность учителя и педагогические технологии. Управление инновационной педагогической деятельностью.</p>				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	35	-	53
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – экзамен				

Основы сказкотерапии

Наименование дисциплины (модуля)	Основы сказкотерапии				
Цель изучения	формирование у студентов навыков проектирования, организации и проведения сказкотерапевтических занятий и опыта рефлексивного анализа процесса воспитания и развития				
Компетенции	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
Краткое содержание	Психологические, литературоведческие и педагогические основы сказкотерапии Структура волшебной сказки и «тридевятого царства» Жизненный цикл личности и его представление в сказочном сюжете Аналитическая психология К.Г. Юнга и сказкотерапия Трансакционный анализ Э. Берна и сказкотерапия Гештальт-терапия и сказкотерапия Сказка как терапевтическая метафора Направления сказкотерапии Методика сочинения и анализа сказок Психодиагностика и тестирование личности на основе сказочных сюжетов				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	24	-	64
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – экзамен				

Индивидуализация и дифференциация обучения младших школьников

Наименование дисциплины (модуля)	Индивидуализация и дифференциация обучения младших школьников				
Цель изучения	развитие методической и методологической компетентности студентов специальности «Начальное образование» в сфере педагогического проектирования.				
Компетенции	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.				
Краткое содержание	Модуль 1. Теоретические основы дифференциации и индивидуализации обучения. Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Основные задачи. Возможности дифференцированного обучения с учетом интеллектуальных и личностных свойств обучающихся. Модуль 2. Структура организации процесса обучения. Педагогические условия дифференциации учебных заданий. Индивидуальные образовательные маршруты. Организация дифференцированного обучения в начальной школе. Профильное обучение.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	36	-	52
Форма промежуточной аттестации	7 семестр – экзамен.				

Преимственность дошкольного и школьного образования

Наименование дисциплины (модуля)	Преимственность дошкольного и школьного образования				
Цель изучения	совершенствование профессионально-педагогического мышления студентов в аспекте преимуществ дошкольного и начального школьного образования				
Компетенции	ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.				
Краткое содержание	<p>Модуль 1. Преимственность современного дошкольного и начального школьного образования</p> <p>Система непрерывного образования в России. Преимственность в образовании. Содержание дошкольного образования в системе непрерывного образования. Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе. Сходство направлений реформы школы конца XIX - начала XX века с реформой конца XX века.</p> <p>Модуль 2. Система непрерывного образования в России</p> <p>Проблемы преимуществ дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС и ФГТ. Организация деятельности комплекса «ДОУ-школа». Варианты взаимодействия ДОУ и общеобразовательных учреждений в современной системе образования</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	36	-	52
Форма промежуточной аттестации	7 семестр – зачет.				

Прикладная физическая культура

Наименование дисциплины (модуля)	Прикладная физическая культура				
Цель изучения	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.				
Компетенции	ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Краткое содержание	<p>Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др). Техника дыхания при занятиях по легкой атлетике. Техника ходьбы: с изменяющейся скоростью и направлением передвижения; техника спортивной ходьбы. Техника оздоровительного бега, бег на короткие дистанции (4*9) челночный бег. Совершенствование техники длительного бега на средние и длинные дистанции: 1000 м, 2000 м, бег по дистанции (работа рук ,стоп)</p> <p>Баскетбол: Развитие координационных и скоростных способностей в баскетболе. Ведение мяча, ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча.</p> <p>Волейбол: Стойки игрока и перемещения в волейболе. Техника игры в защите: стойки, выпады. Техника овладения мячом: прием мяча – снизу двумя руками и одной рукой, сверху двумя руками, передача. Правила судейства в волейболе. Техничко-тактические действия с мячом, игра по упрощенным правилам. Двухсторонняя игра.</p> <p>Настольный теннис: Техника охвата ракетки, техника стойки и перемещений. Техника подач – коротких, плоских и высоких. Техника ударов: ударов справа – сверху, коротких ударов, плоских ударов справа, ударов справа-снизу, удары слева-сверху, плоские удары слева, удары слева-снизу. Индивидуальная тактика игры. Двухсторонняя игра.</p> <p>Аэробика: Базовые шаги: step-touch, V-step, jump, grape wine (отдельное разучивание и в комбинациях). Освоение базовых программ по степ-аэробике, силовой аэробике, танцевальной аэробике, аэробике с предметами. (мячи, палки, гантели, обручи, скакалки, резина, бодибары). Упражнения танцевального характера.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	328	-	328	-	-
Форма промежуточной аттестации	3,4,5,6 семестр – зачет				

2.2.2.

Основы инклюзивной педагогики

Наименование дисциплины (модуля)	Основы инклюзивной педагогики				
Цель изучения	формирование знаний о нарушениях психофизического развития детей, необходимых для прогнозирования дальнейшего развития, оказания коррекционно-компенсаторной помощи детям с особыми образовательными потребностями.				
Компетенции	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК–3).				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Развитие инклюзивного образования</p> <p>Развитие инклюзивного образования. Инклюзия на всех ступенях школьного образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Подготовка школы к инклюзии.</p> <p>Раздел 2. Организация инклюзивного образования</p> <p>Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Педагогические технологии в инклюзии. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	24		64
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – экзамен				

Духовно-нравственное воспитание младших школьников

Наименование дисциплины	Духовно-нравственное воспитание младших школьников				
Цель изучения	Усвоение студентами знаний, умений и формирование навыков работы в области духовно-нравственного воспитания младших школьников				
Компетенции	ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста 2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 4. Формы, средства и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников 5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся 				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108 ч.	18	24	-	66
Форма промежуточной аттестации	7 семестр – зачет				

Организация групповой учебной деятельности младших школьников

Наименование дисциплины (модуля)	Организация групповой учебной деятельности младших школьников				
Цель изучения	формирование у студентов способности организовывать групповую учебную деятельность младших школьников.				
Компетенции	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.				
Краткое содержание	<p>1. Теоретические аспекты организации групповой учебной деятельности младших школьников. Организация групповой учебной деятельности учащихся как педагогическая проблема. Структура и содержание организации групповой учебной деятельности младших школьников.</p> <p>2. Технология организации групповой учебной деятельности младших школьников Личность учителя и формирование положительных взаимоотношений учащихся. Особенности организации групповой работы учащихся в начальной школе. Особенности распределения ролей в малых группах. Моделирование групповой учебной деятельности учащихся. Проектирование уроков начальной школы с подключением разнообразных моделей групповой учебной деятельности учащихся. Технология групповой учебной деятельности учащихся. Разработка технологических карт-инструкций.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	28	-	60
Форма промежуточной аттестации	5 семестр – экзамен				

Формирование опытно-исследовательской деятельности младших школьников

Наименование дисциплины (модуля)	Формирование опытно-исследовательской деятельности младших школьников				
Цель изучения	получение студентами представление о специфике опытно-исследовательской деятельности младших школьников и овладение методикой ее организации.				
Компетенции	ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.				
Краткое содержание	Исследовательская деятельность в начальной школе. Методика организации индивидуальных исследований. Особенности исследовательской деятельности младших школьников. Возрастные особенности младших школьников, участников исследовательской деятельности. Направления внеклассной и школьной исследовательской работы. Требования к выбору темы исследования: Цель и задачи исследовательской деятельности в начальной школе. Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе. Общеисследовательские формы и методы исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Эмпирические формы и методы исследовательской деятельности: наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия. Этапы исследовательской деятельности. Программа исследовательской деятельности в начальной школе				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	24	-	64
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – экзамен				

Формирование логико-математической компетентности младших школьников

Наименование дисциплины (модуля)	Формирование логико-математической компетентности младших школьников				
Цель изучения	<i>формирование у студентов способность реализовать на практике современные требования к обучению, воспитанию и развитию младших школьников.</i>				
Компетенции	ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Краткое содержание	<p>Развитие логического мышления младших школьников: проблема и различные аспекты. История проблемы развития логического мышления учащихся Особенности развития логического мышления младших школьников Различные подходы к формированию логической грамотности младших школьников Развитие математического стиля мышления младших школьников в рамках дидактической системы Л. В. Занкова Методика работы с текстовыми логическими заданиями Методика обучения решению комбинаторных задач. Методика обучения решению вероятностных задач. Специфика построения системы заданий, необходимых для развития логического мышления учащихся начальных классов. Внеклассная работа как средство формирования логико-математической компетентности младших школьников.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	20	35	-	89
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – зачёт				

ИКТ в начальной школе

Наименование дисциплины (модуля)	ИКТ в начальной школе				
Цель изучения	формирование компетенций в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагога, подготовка к оценке, выбору и эффективному использованию ИКТ для решения задач обучения и воспитания младших школьников				
Компетенции	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.				
Краткое содержание	Тема 1. Компьютерные технологии как звено дидактической системы начальной школы. Тема 2. Использование возможностей пакета Microsoft Office в начальной школе. Тема 3. Использование видео- и аудио-редакторов в начальной школе. Тема 4. Специфика организации и проведения компьютерных занятий в начальной школе.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	35	-	53
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – экзамен				

Ритмика

Наименование дисциплины (модуля)	Ритмика				
Цель изучения	формирование эстетической культуры личности студентов, знакомство с различными системами ритмики, ритмопластики, овладение методами и приемами развития общей музыкальности.				
Компетенции	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
Краткое содержание	Тема 1. Основы музыкальной грамоты, художественный образ в танце. Тема 2. Музыкально-ритмические упражнения и ориентировка в пространстве. Тема 3. Танцевальная азбука. Тема 4. Классификация направлений в хореографии Тема 5. Музыкальные подвижные (игры-танцы).				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	24	-	64
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – экзамен				

Семейная педагогика

Наименование дисциплины (модуля)	Семейная педагогика				
Цель изучения	Формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.				
Компетенции	ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.				
Краткое содержание	Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук Тема 2. Исторические аспекты семейной педагогики Тема 3. Семья как институт социализации личности Тема 4. Внутрисемейные отношения как воспитательный фактор Тема 5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания Тема 6. Родители как воспитатели своих детей Тема 7. Содержание воспитания в семье Тема 8. Семья в системе воспитательных институтов Тема 9. Педагог в семье Тема 10. Педагогическая культура родителей Тема 11. Воспитание будущего семьянина Тема 12. Преодоление конфликтов в семье Тема 13. Девиантное поведение детей				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	36	-	52
Форма промежуточной аттестации	7 семестр – экзамен.				

Психология делового общения

Наименование дисциплины (модуля)	Психология делового общения				
Цель изучения	Формирование у студентов представлений о психологической сущности процесса делового общения.				
Компетенции	ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.				
Краткое содержание	Введение в психологию общения. Личность и общение. Уровни анализа общения. Этапы общения. Стороны общения. Аналитические модели межличностного общения. Межличностная коммуникация. Общение и коммуникация. Невербальные коммуникации. Представление о личности как субъекте затрудненного и незатрудненного общения. Методы исследования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	36	-	52
Форма промежуточной аттестации	7 семестр – зачет.				

Прикладная физическая культура

Наименование дисциплины (модуля)	Прикладная физическая культура				
Цель изучения	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.				
Компетенции	ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Краткое содержание	<p>Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др). Техника дыхания при занятиях по легкой атлетике. Техника ходьбы: с изменяющейся скоростью и направлением передвижения; техника спортивной ходьбы. Техника оздоровительного бега, бег на короткие дистанции (4*9) челночный бег. Совершенствование техники длительного бега на средние и длинные дистанции: 1000 м, 2000 м, бег по дистанции (работа рук ,стоп)</p> <p>Баскетбол: Развитие координационных и скоростных способностей в баскетболе. Ведение мяча, ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча.</p> <p>Волейбол: Стойки игрока и перемещения в волейболе. Техника игры в защите: стойки, выпады. Техника овладения мячом: прием мяча – снизу двумя руками и одной рукой, сверху двумя руками, передача. Правила судейства в волейболе. Техничко-тактические действия с мячом, игра по упрощенным правилам. Двухсторонняя игра.</p> <p>Настольный теннис: Техника охвата ракетки, техника стойки и перемещений. Техника подач – коротких, плоских и высоких. Техника ударов: ударов справа – сверху, коротких ударов, плоских ударов справа, ударов справа-снизу, удары слева-сверху, плоские удары слева, удары слева-снизу. Индивидуальная тактика игры. Двухсторонняя игра.</p> <p>Аэробика: Базовые шаги: step-touch, V-step, jump, grape wine (отдельное разучивание и в комбинациях). Освоение базовых программ по степ-аэробике, силовой аэробике, танцевальной аэробике, аэробике с предметами. (мячи, палки, гантели, обручи, скакалки, резина, бодибары). Упражнения танцевального характера.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	328	-	328	-	-
Форма промежуточной аттестации	3,4,5,6 семестр – зачет				