

Приложение 3

Аннотация рабочей программы дисциплины: **Философия**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ФИЛОСОФИЯ</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	Ввести студентов в мир философии; обучить элементарным навыкам теоретического мышления; развить умение сознательного использования философии в процессе обучения, различных сферах жизнедеятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет философии. Становление и развитие философских идей. Основные направления философии от античности до Нового времени. Классическая и постклассическая философия. Философские представления про бытие и познание. Проблемное поле социальной философии. Основные понятия философской антропологии. Философия как способ решения глобальных проблем.				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	36	36		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Экзамен</i></b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: История**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ИСТОРИЯ</i></b>					
<b>Цель изучения</b>	Изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура); комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте предыдущего и последующего этапов истории России, а также на фоне событий всеобщей истории..					
<b>Компетенции</b>	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.					
<b>Краткое содержание</b>	Введение. История как наука. Древнерусское государство у восточных славян. Борьба русских земель и княжеств с монгольской Ордой, крестоносцами и другими завоевателями в XIII – XV вв. Образование Российского государства. Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время». Реформы Петра Великого. Внешняя политика. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в. Россия в середине XVIII в. Начало разложения феодально-крепостной системы. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Крымская война 1853 – 1856 гг. Отмена крепостного права. Буржуазно-демократические реформы 1860 – 1870-х гг. Россия в Первой мировой войне: боевые действия, внутренняя и внешняя политика. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России. Становление советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918 гг.). Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг. Либерализация политического режима СССР. 1953 – 1964 гг. «Оттепель». СССР в середине 1960-середине 1980-х гг. Перестройка М.С. Горбачева (1984 – 1991 гг.). Российская Федерация в постсоветское время. Внутренняя и внешняя политика.					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	4.0/144	36	36		72	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Экзамен</i></b>					

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Иностранный язык**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования для активного последующего применения иностранного языка в профессиональном общении. Наряду с данной практической целью, курс реализует ряд образовательных и воспитательных целей, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.				
<b>Краткое содержание</b>	Биография. Семья. Черты характера. Окружающая среда. Охрана окружающей среды. Культуроведение: посещение музеев и театров. Литература. Посещение библиотеки. Жилье, квартира. Страны изучаемого языка. Питание. Транспорт. Психология в нашей жизни. Механизмы памяти. Способы улучшения памяти. Человеческий организм. Невербальное общение. Роль жестов. The role of communication. Choosing a career. My working day and week-end. Seasons and weather. Personal introductions. Exchanging personal and professional information. Asking for information. Requests and responses. Meeting a foreign partner. World of education. Making a successful presentation. Money and banking. Human resources management. Recruitment. Benefits of learning foreign languages. Leisure activities. Pros and cons of using computers. Workplace demotivation and its reasons. Modern science and technologies. Bad habits and healthy lifestyle. Moral and ethical norms in our society. Ways of getting ahead in career. Unwritten rules in everyday life. Formal language and formal letters. Growth and self-development. Planning a holiday				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	10.0/360			237	123
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет. Экзамен</i></b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Безопасность жизнедеятельности**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	заключается в формировании у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, приобретении студентами теоретических знаний, практических умений и понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.				
<b>Компетенции</b>	ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в безопасность. Основные определения и понятия. Безопасность как фактор устойчивого развития общества. Человек как биологический и социальный субъект. Физиологические основы безопасности жизнедеятельности. Структурно-функциональная организация человека и окружающая среда. Понятие об опасности. Риск как оценка опасности. Риск - как количественная оценка опасности. Источники опасности жизнедеятельности. Опасности жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации и их воздействие на население и среду. Чрезвычайные ситуации их проявления и действия на людей, животных, объекты экономики. Основы организации защиты населения и ликвидация последствий при ЧС. Предупреждение чрезвычайных ситуаций и организация действий для устранения их отрицательных последствий. Оказание первой доврачебной помощи потерпевшим. Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности и правовое обеспечение защиты населения.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	18	18		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Русский язык**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>РУССКИЙ ЯЗЫК</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование навыков грамотной речи, совершенствование коммуникативной культуры студентов; создание у студентов представления о системе русского литературного языка, о языковой норме, о функциональных стилях современного русского языка.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры.				
<b>Краткое содержание</b>	Русский язык как система и средство общения. Культура языка и культура речи. Национальный русский язык и его компоненты. История русского языка. Теоретические основы культуры речи. Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Основные признаки литературного языка. Лингвистические словари русского языка. Акцентологические нормы современного русского литературного языка. Нормы современного русского литературного языка: орфоэпические нормы. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы фразеологизмов. Морфологические нормы имени числительного. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы. Основы русской орфографии. Основы русской пунктуации. Характеристика научного и официально-делового стиля. Характеристика публицистического и художественного стиля. Разговорный стиль. Научный функциональный стиль. Культура научной речи. Официально-деловой стиль. Правила оформления документов. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Культура делового общения. Деловое письмо. Нормы делового письма. Культура общения. Служебно-деловое общение. Деловой этикет. Культура делового общения. Культура ораторской речи и её особенности. Подготовка речи и публичное выступление.				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	14	40		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Правоведение**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ПРАВОВЕДЕНИЕ</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	развитие правовой компетентности студентов, обеспечивающей теоретическую и практическую готовность и способность будущего специалиста осуществлять профессиональную деятельность.				
<b>Компетенции</b>	ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.				
<b>Краткое содержание</b>	Понятие, признаки, функции государства. Формы государства. Право в системе социального регулирования. Нормы и источники права. Конституция, её роль и место в правовой системе РФ. Правовой статус человека и гражданина РФ. Система органов государственной власти в РФ. Правоохранительные органы в РФ. Основы семейного и гражданского права РФ. Основы трудового права РФ. Основы уголовного права РФ.				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	16	38		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Политология**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ПОЛИТОЛОГИЯ</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	политологическая компетентность будущего специалиста гуманитарного профиля, политическое образование и развитие его философско-политического мышления как гражданина правового государства, повышение уровня его политической культуры и социальной ответственности.				
<b>Компетенции</b>	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и методы политологии. Предмет и методы политологии. История политических учений. Политика как общественное явление. Политическая власть. Государство как субъект политики. Политическая элита. Избирательная система. Политическая система общества. Недемократические политические режимы. Демократический политический режим. Политические партии общественные движения. Политическое лидерство. Политические конфликты. Процессы демократизации современных обществ.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	10	20		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Культурология

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>КУЛЬТУРОЛОГИЯ</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	познакомить (в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения) студентов с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть сущность основных проблем современной культурологии, и дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
<b>Краткое содержание</b>	Культура и цивилизация: соотношение понятий. Типы цивилизаций. Последователи цивилизационного похода. Восточн-христианская цивилизация. Культура – основное понятие культурологии. Становление культурологии как науки. Предмет культурологи. Современные научные представления о культурологии. Структура культуры. Функции культуры. Культура и общество. Культура и религия. Семиотика культуры. Типология культуры, основные принципы. Классификация, систематизация и типологизация культур. Морфология культуры. Русская культура и её типологическая характеристика. Социокультурные факторы российской цивилизации. Культура России в ее отношении к Западу и Востоку. Социодинамика русской культуры. Проблема евразийства. От Античности до Нового времени: принципы культурных перемен. От Нового времени до современности. Современная культура постмодерна. Глобальные проблемы Современности и культура.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	30	30		84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Экзамен</i></b>				



### Аннотация рабочей программы дисциплины: Экономика

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ЭКОНОМИКА</b>				
<b>Цель изучения</b>	приобретение будущими специалистами глубоких экономических знаний, формирование у них нового экономического мышления, адекватного рыночным отношениям; формирование навыков по анализу реальных экономических процессов и принятию аргументированных решений по поводу экономических проблем, связанных с их будущей практической деятельностью.				
<b>Компетенции</b>	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и методы экономики. Экономические потребности и интересы общества. Общественное производство: его структура и эффективность. Товарное производство: эволюция и результаты. Возникновение и сущность денег. Закон денежного обращения. Рынок как форма организации экономической деятельности. Капитал и предпринимательство. Предприятие в условиях рыночного хозяйствования. Основы маркетинга и менеджмента. Доходы, их структура и источники. Рыночные отношения в аграрном секторе экономики. Экономическая роль и политика государства в рыночной экономике. Общественное воспроизводство и экономический рост. Структура и занятость совокупного работника. Безработица. Кредитная система и ее структура. Мировое хозяйство.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	18	18		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Социология**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>СОЦИОЛОГИЯ</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни– экономической, социальной, политической и духовной. Знание содержания социологии как науки и учебной дисциплины, методологии, методики и техники социологических исследований обогатит молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.				
<b>Краткое содержание</b>	Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Этапы формирования западной социологии. Особенности формирования социологии в России. Программа социологического исследования. Методы сбора эмпирических данных. Общество как социальная система. Социальные процессы и социальные институты в обществе. Личность и общество.				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	18	18		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Риторика

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>РИТОРИКА</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке в сфере педагогики, психологии, науки, технологий.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи риторики. Из истории риторики. Условия эффективной речевой коммуникации. Невербальные средства общения. Вербальные средства общения. Основные качества педагогической речи. Общение в педагогической практике. Основы ораторского мастерства. Основы полемического мастерства.				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	14	22		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Экзамен</i></b>				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Информационные технологии в образовании

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): ознакомление с закономерностями создания и функционирования информационных компьютерных систем, углубление студентами научно-практических знаний и практических навыков в указанной сфере; овладение информационными процессами в области образования; получение стратегией выбора оптимального информационно-технологических средств для решения образовательных, научных и профессиональных задач.				
<b>Компетенции</b>	ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.				
<b>Краткое содержание</b>	Определение информационных технологий. История развития ИТ, этапы ИТ. Компьютерные информационные технологии. Информационные технологии в образовании. Современный ПК. Работа с текстами и данными. Работа с современными графическими презентациями. Основы коммуникационных технологий. Безопасность информационных технологий. Поиск в библиографических базах данных.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	16		20	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы математической обработки информации

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов представления о общих математических понятиях; приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне.				
<b>Компетенции</b>	ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.				
<b>Краткое содержание</b>	Теория множеств и числовые системы. Функции и их свойства. Комбинаторика и математическая статистика. Использование ПК в обработке информации.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	10	22		40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачёт</i></b>				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Естественнонаучная картина мира

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ЕСТЕСТВЕНОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	ознакомление студентов с неотъемлемым компонентом единой культуры – естествознанием, и формирование целостного взгляда на окружающий мир.				
<b>Компетенции</b>	ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.				
<b>Краткое содержание</b>	Наука как часть культуры. Введение в дисциплину. Наука среди других сфер культуры. Естественно-научная и гуманитарная культуры. Критерии научного знания. Структура научного знания. Научная картина мира Структура и методы научного познания. Уровни и формы научного познания. Методы научного познания. Особенности эмпирические методы научного познания. Особенности теоретические методы научного познания. Особенности универсальные методы научного познания. Общенаучные подходы. Системный подход. Глобальный эволюционизм. Основы естествознания. Предмет и структура естествознания. История естествознания. Начало науки. Глобальная научная революция конца XIX —начала XX в. Основные черты современного естествознания как науки.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	10	20		42
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

## Аннотация рабочей программы дисциплины: Педагогика

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ПЕДАГОГИКА</i></b>
<b>Цель изучения</b>	овладение студентами педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
<b>Краткое содержание</b>	<p>Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическое мастерство: сущность, структура, функции. Педагог и современное общество. Педагогическая и гуманитарная культура педагога. Специфика условий труда и деятельности современного педагога. Структура и виды профессиональной компетентности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Педагогика – наука о воспитании и образовании личности и как область гуманитарного, антропологического и философского знания. Возникновение и развитие педагогики. Методология и методы научно – педагогических исследований. Система образования в Российской Федерации. Цель воспитания. Целостный педагогический процесс, общие свойства, закономерности, принципы. Категориальный аппарат педагогики. Основные тенденции развития педагогики в современном мире. Воспитание как вечная и общая категория общественной жизни. Воспитание как целенаправленный процесс организации жизни, деятельности и общения. Исторический аспект развития системы образования в РФ. Развитие системы образования в Крыму. Проблема целеполагания в работах известных педагогов. Цели воспитания в современных зарубежных педагогических концепциях. Целостный педагогический процесс: закономерности, принципы. Законодательная база РФ об образовании. Развитие личности как педагогическая проблема. Социализация личности. Возрастная периодизация. Возрастные и индивидуальные особенности детей и воспитание. Сущность процесса воспитания и его место в общей структуре целостного педагогического процесса. Гуманистическая концепция воспитания. Задачи, содержание и результат воспитания. Формы и методы воспитания. Институты воспитания. Семья. Коллектив как объект и субъект воспитания. Возрастные, индивидуальные особенности детей и воспитание. Ребенок – интегративный социально-педагогический и психологический феномен. Современные концепции развития личности. Педагогика сотрудничества Ш.А. Амонашвили. Реализация идей гуманистической педагогики в системах воспитания современных педагогов-новаторов. (В.А. Сухомлинский, В. Шаталов, И.П. Иванов и др.). Формирование основ художественной и эстетической культуры школьников. Основные проблемы нравственного воспитания школьников в современных условиях. Педагоги-новаторы о методах воспитания в школе. Проблемы</p>

	<p>современного семейного воспитания. Развитие теории коллектива в современной педагогике. Сущность обучения, его место в структуре целостного педагогического процесса.</p> <p>Содержание образования. Методы обучения. Формы организации обучения. Педагогические технологии. Современные средства обучения. Современные теории обучения (дидактические концепции). Обучение и развитие в гуманистической дидактике. Содержание образования в современной школе и формирование целостной личности. Современные формы организации обучения в школе. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Исторический аспект в развитии организационных форм обучения. Педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Современные средства обучения. Типы и структура уроков. Требование к современному уроку и его анализу. Современные системы оценивания результатов обучения. Оценка и отметка в обучении.</p>				
<p><b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)</p>	<p>Количество о з.е./ часов</p>	<p>Лекции и</p>	<p>Практически е занятия</p>	<p>Лабораторны е занятия</p>	<p>Самостоятельна я работа</p>
	7.0/252	56	84		112
<p><b>Форма промежуточно й аттестации</b></p>	<p><b>Зачет. Экзамен</b></p>				



Аннотация рабочей программы дисциплины: Психология

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ПСИХОЛОГИЯ</i></b>					
<b>Цель изучения</b>	овладение студентами педагогических специальностей основами общей психологической грамотности и умение ориентироваться в основных понятиях современной психологической науки, овладение необходимыми психологическими знаниями для педагогической деятельности, развитие интереса к познанию другого человека и самого себя; формирование умений и навыков психологического анализа в воспитательной работе.					
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.					
<b>Краткое содержание</b>	Общее представление о психологии как науке. Зарождение психологии как науки. Основные подходы в психологии. Методология и методы современной психологии. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Понятие личности. Психологические теории личности. Темперамент. Характер. Сознательная и бессознательная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивационная сфера и направленность личности. Психология общения.					
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	7.0/252	56	84		112	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет. Экзамен</i></b>					

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Профессиональная этика**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА</b>				
<b>Цель изучения</b>	раскрыть основные этические положения, необходимые и значимые для профессиональной деятельности педагога; содействовать развитию психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОПК-5 - владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы этики. Основные категории и понятия этики. Обзор этических учений. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этика педагога и ученого в системе высшего образования. Этика и культура межличностного общения педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции и</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	2/72	16	20	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Теория обучения и воспитания детей  
младшего школьного возраста**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования				
<b>Компетенции</b>	ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Теория и методика воспитания младших школьников				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	6/216	50	70		96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, Экзамен</b>				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ; ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.				
<b>Краткое содержание</b>	Общие основы дошкольного образования. Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка. Современные технологии в дошкольном образовании. Теоретические основы воспитательной работы. Содержание, способы и средства организации воспитательной работы. Содержание воспитания и основные направления методики воспитательной работы. Методики организации воспитывающей среды и воспитательного процесса.				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6.0/216	44	79		93
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Экзамен</i></b>				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА</i></b>
<b>Цель изучения</b>	<p>формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса; обеспечение знаниями студентов возрастных особенностей опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем, органов чувств человека в постнатальном онтогенезе; обучить студентов возможности использования морфофункциональных признаков для индивидуализации спортивной тренировки, профессионального отбора и прогнозирования спортивных достижений.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Влияние наследственности на развитие организма. Организм как единое целое. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Общие закономерности роста и развития. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Сенситивные периоды развития ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Влияние наследственности на развитие организма. Организм как единое целое. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Общие закономерности роста и развития. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Сенситивные периоды развития ребенка. Прикладное значение антропометрических исследований. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка. Костно-мышечная система. Скелет человека. Особенности костной системы у детей подростков. Мышечная система, ее особенности у детей. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Физическое развитие. Костно-мышечная система. Скелет человека. Особенности костной системы у детей подростков. Мышечная система, ее особенности у детей. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Физическое развитие. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Физиология внутренней среды организма и возрастные изменения её показателей. Кровь, лимфа. Система кровообращения. Возрастные особенности системы кровообращения. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Физиология внутренней среды организма и возрастные изменения её показателей. Кровь, лимфа. Система кровообращения. Возрастные особенности системы кровообращения. Общий план строения пищеварительной системы и её возрастные особенности. Требования к рациону питания школьников. Общий план строения</p>

	пищеварительной системы и её возрастные особенности. Требования к рациону питания школьников. Обмен веществ и энергии - основа процесса жизнедеятельности организма. Возрастная динамика энергетического обмена. Дыхание. Физиология дыхания, особенности дыхания у детей и подростков. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия и физиология эндокринной системы. Дыхание. Физиология дыхания, особенности дыхания у детей и подростков. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Микроклимат. Анатомия и физиология эндокринной системы. Анатомия и физиология нервной системы.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	10	26		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	Курс «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни» входит в структуру обще профессиональных дисциплин и является обязательным для студентов педагогических вузов. В соответствии с Государственным образовательным стандартом, она знакомит студентов с главными направлениями педагогической медицины, позволяет овладеть определенным объемом медицинских знаний, правильно их применять в учебно-воспитательном процессе, повышать качество медико-гигиенического воспитания, а также проводить профилактику различных заболеваний и травм у дошкольников. Курс включает теоретическую и практическую части. В качестве базовой цели изучаемой дисциплины выступает обще теоретическая подготовка специалиста, направленная на формирование мотивации здорового образа жизни и освоение методик оздоровления организма.				
<b>Компетенции</b>	ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Введение. Основные понятия и определения дисциплины ОМЗ и ЗОЖ. Цель и задачи предмета. Определение понятий здоровье и болезнь. Индивидуальное и общественное здоровье. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья. Основные группы инфекционных заболеваний. Меры профилактики. Клинические признаки отдельных инфекций. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистой патологии. Понятие о смерти и ее этапах. Основные предметы сердечно-легочной реанимации. Характеристика детского травматизма. Раны и кровотечения. Оказание помощи. Переломы. Травматический шок. Оказание помощи. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Профилактика вредных привычек. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	14	20		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Физическая культура

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
<b>Компетенции</b>	ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.				
<b>Краткое содержание</b>	Социально-биологические основы физического воспитания и спорта. Техника безопасности на практических занятиях. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт как общественное явление. Развитие основных физических качеств. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника кроссового бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Техника игры в баскетбол. Техника игры в волейбол. Техника гимнастических элементов и упражнений.				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	8	62		2
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				



**Аннотация рабочей программы дисциплины: Методика обучения русскому языку и литературному чтению**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика обучения русскому языку и литературному чтению</i>				
<b>Цель изучения</b>	подготовка будущих учителей начальных классов к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения русскому (родному) языку и литературному чтению, вооружение их умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения, адекватного восприятия передового педагогического опыта, критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
<b>Краткое содержание</b>	Методика преподавания русского языка как наука, Методика обучения грамоте, Методика обучения литературному чтению, Методика обучения языковой теории, Методика развития речи, Методика внеклассной работы по русскому языку и литературному чтению.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	9.0/324	42	102		180
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет. Экзамен</i>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Практикум по русскому правописанию**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Практикум по русскому правописанию</i>				
<b>Цель изучения</b>	дать будущим учителям начальных классов практические знания в области фонетики, морфологии, синтаксиса русского языка; совершенствовать у обучающихся общую культуру речи.				
<b>Компетенции</b>	ОК 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Начальное образование».</p> <p>Изучение дисциплины «Практикум по русскому правописанию» требует наличия у студентов знаний по общеобразовательному школьному курсу «Русский язык», а также курса «Русский язык и культура речи», изученном в первом семестре. Успешное освоение курса «Практикум по русскому правописанию» позволит студенту приобрести знания в области практического применения теоретических знаний по курсу «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5,0/180		87		93
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет Экзамен</i>				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Литература с основами литературоведения

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Литература с основами литературоведения</i>				
<b>Цель изучения</b>	ознакомление студентов с основными понятиями и категориями литературного процесса, научными концепциями и подходами; пробуждение в студентах активного интереса к проблемам науки о литературе, индивидуальному творческому изучению художественных произведений; развитие навыков работы с научно-исследовательской литературой.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры				
<b>Краткое содержание</b>	Литература и другие виды искусства (музыка, живопись, театр, кино). Литературное произведение как художественное целое. Специфика художественной литературы, ее возникновение и мест в культуре. Литература как вид искусства. Литература в ряду других искусств. Соотношение искусства и действительности., Художественный образ, проблемы его типизации. Особенности художественной литературы: слов и образ. Категория художественного образа. Зрительные, эмоциональные и понятийные (мыслительные) образы. Типология образов. Образы-люди, образы природы, образы-вещи. Деталь. Образ действительности. Масштабы художественных образов. Специфические черты художественных образов, Художественный образ, проблемы его типизации. Особенности художественной литературы: слов и образ. Категория художественного образа. Зрительные, эмоциональные и понятийные (мыслительные) образы. Типология образов. Образы-люди, образы природы, образы-вещи. Деталь. Образ действительности. Масштабы художественных образов. Специфические черты художественных образов				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4,0/144	28	56		60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет. Экзамен</i>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Теория и практика читательской деятельности**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Теория и практика читательской деятельности</i>				
<b>Цель изучения</b>	овладении будущими учителями литературоведческими знаниями на теоретическом уровне и в практике собственной читательской деятельности. накоплении опыт анализа и проектирования учебной деятельности на уроках литературного чтения как предмета эстетического цикла				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры				
<b>Краткое содержание</b>	Введение. Особенности литературы как вида искусства, Литературное произведение как целое, Форма и содержание литературно-художественного произведения. Специфика его анализа, . Основы стиховедения, Читатель и художественное произведение, Специфика читательской деятельности, Методические приёмы и принципы организации читательской деятельности младших школьников.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	1.0/36	6	10		20
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Детская литература

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Детская литература</i>				
<b>Цель изучения</b>	Раскрытии специфики литературы для детей младшего школьного возраста, ориентируясь на специфичность ее адресата; формировании представления о историко-литературном процессе развития детской литературы и исследовании отдельных проблем в теоретическом аспекте; освоении методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской и мировой словесности.				
<b>Компетенции</b>	ОК 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
<b>Краткое содержание</b>	Детская литература как учебная дисциплина, Основные этапы развития детской литературы, Этапы знакомства с книгой у дошкольников, Малые устные поэтические жанры в детской литературе, Малые фольклорные жанры в педагогическом творчестве Л. Н. Толстого, Сказка как центральный жанр детской литературы, Миф в детском чтении, Учебная книга для детей, Проза в детском чтении, Значение детской поэзии в процессе развития ребенка, Художественный анализ произведений детской литературы, Формирование круга детского чтения, Визуализация образцов детской литературы.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	14	22		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

### Аннотация рабочей программы дисциплины: МАТЕМАТИКА

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>МАТЕМАТИКА</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	изучения дисциплины является формирование у студентов математической культуры, необходимой для их будущей профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Дисциплина «Математика» является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование и английский язык», разработанного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.</p> <p>Для освоения дисциплины «Математика» студенты должны обладать базовыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными при изучении дисциплин «Математика», «Алгебра» и «Геометрия» в общеобразовательной школе.</p> <p>Изучение дисциплины «Математика» является важнейшей частью профессиональной подготовки студентов профиля «Начальное образование и английский язык», поскольку обучение математике составляет базу школьного начального образования. В рамках изучения данной дисциплины студенты знакомятся с теми разделами математики, которые представляют собой научную основу курса математики начальной школы. Данная дисциплина тесно связана с дисциплиной «Методика преподавания математики в начальной школе».</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	17.0/612	90	189		324
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет Экзамен</i></b>				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Методика преподавания математики в начальной школе

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика преподавания математики в начальной школе</i>				
<b>Цель изучения</b>	Подготовка педагога начального звена обучения, готового осуществлять обучение математике младших школьников в рамках любой технологии, одобренной Министерством образования России				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				
<b>Краткое содержание</b>	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними, Обучение решению текстовых задач в начальных классах, Методика изучения величин в начальной школе, Особенности формирования основных понятий начального курса математики по методике развивающего обучения, Развитие младших школьников в процессе обучения математике.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	7.0/252	40	80		132
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет Экзамен</i>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Методика обучения компьютерной грамотности**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика обучения компьютерной грамотности</i>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов компетенций, необходимых для преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.				
<b>Компетенции</b>	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, ПК 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет, задачи, теоретические основы курса. Необходимость введения основ компьютерной грамотности в начальной школе. Цели обучения информатике в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики, Планирование обучения компьютерной грамотности в начальной школе. Учебное планирование предмета в начальных классах. Цели и задачи обучения компьютерной грамотности в начальных классах. Координирующая и направляющая роль учителя в начальной школе при освоении компьютерной грамотности, Актуальные вопросы преподавания компьютерной грамотности в начальной школе. Различные подходы к преподаванию информатики и компьютерной грамотности в начальной школе. Основные направления и перспективы развития, Возрастные психофизиологические особенности обучения компьютерной грамотности детей младшего школьного возраста, Учебные пособия и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса. Общие методические вопросы преподавания курса., Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока информатики в начальной школе., Внеурочная работа по информатике в начальной школе, Особенности изучения Блока «Алгоритмические модели», Особенности изучения Блока «Модели объектов и классов», Особенности изучения Блока «Логические рассуждения и их описание»				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	14	22		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				



**Аннотация рабочей программы дисциплины: Естествознание  
(землеведение, ботаника, зоология)**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ)</i></b>
<b>Цель изучения</b>	заключается в формировании у студентов объёма теоретических знаний, практических умений и навыков по землеведению, ботанике и зоологии, необходимых для осуществления их будущей профессиональной деятельности в начальной школе, содействии становлению целостного представления о научной картине мира, экологической культуре, эстетических и нравственных качествах личности.
<b>Компетенции</b>	ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
<b>Краткое содержание</b>	<p>Введение. Понятие, задачи и методы землеведения., Земля, как планета. Её место во Вселенной, Общая характеристика элементов неживой природы.,</p> <p>Движение Земли, Движение Земли. Форма и размеры Земли. Движения Земли по орбите, следствия, План местности и географическая карта, Изображения земной поверхности. Топографический план местности. Градусная сеть. Ориентирование на местности, Внутреннее строение Земли. Литосфера. Рельеф, Горные породы и минералы. Их происхождение, классификация и свойства. Общая характеристика поверхности Земли. Материки, части света., Атмосфера. Посещение метеостанции. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. Построение и анализ розы ветров. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. Анализ погоды на ближайшие 2 – 3 дня., Озера и болота. Описание реки по плану. Обозначение на к/к крупнейших рек и озер мира. Гидросфера., Атмосфера, гидросфера, Растительные клетки и ткани. Вегетативные органы растений. Генеративные органы растений., Особенности строения растительной клетки. Растительные ткани. Морфология и анатомия корня. Морфология и анатомия вегетативных органов растения. Строение и многообразие цветков. Плоды и семена., Строение вегетативных органов растений, Размножение, рост и развитие растений, Подцарство Высшие растения. Отдел Голосеменные растения. Отдел Покрытосеменные растения., Высшие споровые растения. Голосеменные растения. Семейства крестоцветные, розоцветные, бобовые, пасленовые, лютиковые. Семейства лилейные, злаковые, Морфофизиологические особенности класса Рыбы. Морфофизиологические особенности классов Амфибии и Рептилии. Морфофизиологические особенности классов Птицы и Млекопитающие, Систематика и экология</p>

	позвоночных животных. Характеристика класса Рыбы. Земноводные и Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	9.0/324	74	102		148
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, Экзамен</b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</i></b>					
<b>Цель изучения</b>	<p>формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной. Знание содержания обществознания как науки и учебной дисциплины, методологии, методики и техники исследований в данной сфере обогатит молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности. Целью курса является также воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, развитие личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры.</p>					
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия,          ПК13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>					
<b>Краткое содержание</b>	<p>Человек, его социальные качества. Социализация личности, Человек в группе. Общение. Учебная и трудовая деятельность, Общество как сложная система, общество и природа, Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира, Культура и духовный мир., . Культура общения. Этикет., Наука. Виды наук, Образование в сфере духовного производства..</p>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	2.0/72	14	16		42	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>					

*Аннотация рабочей программы дисциплины: Методика преподавания предмета «окружающий мир»*

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»</b>				
<b>Цель изучения</b>	приобретение студентами знаний теоретических и прикладных основ педагогических и методических наук, истории развития школьной системы, а также современных проблем методики естествознания, обществознания и путей их решения; вооружение знаниями основных этапов развития методики естествознания как науки, ее современное состояние в стране и за рубежом, особенности программ, учебников, методических пособий в различные исторические периоды.				
<b>Компетенции</b>	ПК 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				
<b>Краткое содержание</b>	Развитие методики преподавания естествознания в России, Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир», Материальное оснащение курса «Окружающий мир», . Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир», Методы обучения естествознанию. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир», Формы обучения естествознанию. Уроки природоведения, Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников, Современные программы по окружающему миру для начальной школы., Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6.0/216	40	68		108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет ,Экзамен</b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Методика трудового обучения младших школьников**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика трудового обучения младших школьников</i>				
<b>Цель изучения</b>	формировать представление о гармоничном единстве мира, о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой. Учитывая специфику уроков технологии в начальной школе и современные требования к организации образования младших школьников дисциплина «Методика трудового обучения младших школьников», направлена на обеспечение формирования профессиональных компетенций студентов, связанных с организацией и методикой проведения урока технологии в начальной школе.				
<b>Компетенции</b>	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
<b>Краткое содержание</b>	История развития трудового обучения младших школьников на современном этапе начального обучения, Изучение и анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Образовательная область «Технология», Изучение и анализ учебного плана и вариативных программ по технологии, Анализ учебника по технологии Оснащение курса технологии в начальной школе, Место урока технологии в начальном звене образования. Выявление путей реализации внутрипредметных и межпредметных связей. Планируемые результаты освоения программы по технологии, Методика преподавания образовательной области «Технология» в начальной школе, Техническая документация и методы работы с ней на уроках технологии, Формирование культуры труда младших школьников, Бумагопластика. Работы с бумагой и картоном, Работа с природным материалом, . Работа с тканью, Работа с бросовым материалом				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	32	40		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет, Экзамен</i>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Методика преподавания  
изобразительного искусства**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика преподавания изобразительного искусства</i>				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать профессиональные навыки по художественно-эстетическому образованию и воспитанию школьников.				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Введение в методику преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Изобразительная деятельность как составная часть художественно-эстетического воспитания младших школьников, Развитие графических умений и навыков. Рисунок. Роль рисунка в изобразительном искусстве., Развитие живописных умений и навыков. Цвет и приемы работы красками., Декоративно-прикладное искусство. Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству., Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Использование различных техник и материалов на уроках изобразительного искусства в начальной школе., Коллективное детское творчество на уроках изобразительного искусства, Внеклассная и внеурочная деятельность учителя изобразительного искусства.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	32	40		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачёт, Экзамен .</i>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Теория и методика музыкального воспитания**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование и развитие музыкальной культуры школьников, как неотъемлемой части их духовной культуры; воспитание квалифицированных специалистов, способных успешно ориентироваться в проблематике музыкального образования.				
<b>Компетенции</b>	ПК-3, способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ПК7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет, задачи курса. Исторический обзор идей музыкально-эстетического воспитания учащихся., История становления содержания программ по музыке. Специфика урока музыки в СОШ, Музыкальные способности, их классификация, Методика формирования музыкального восприятия школьников, Музыкально-ритмическое воспитание школьников, игра на музыкальных инструментах, Современные подходы к типологии и структуре уроков музыки. Использование интерактивных технологий в музыкально-образовательном процессе., Формы педагогического контроля. Специфика оценивания школьников на уроках музыки, Внеклассная и внешкольная музыкально-воспитательная работа с учащимися.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	30	24		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Экзамен</i></b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Введение в педагогическую деятельность**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i></b>
<b>Цель изучения</b>	заключается в формировании у студентов представления о профессионально-педагогической специальности, ее особенностях, разнообразии специализаций, перспективах профессионально-педагогической профессии, ознакомлении их с элементами профессионально-педагогической деятельности, ее структурой и содержанием; формировании у учащихся представления о системе информационного обеспечения в стране и в вузе, ее особенностях и перспективах развития, ознакомлении с технологией и методикой поиска информации с использованием различных информационно-поисковых систем и библиографических пособий.
<b>Компетенции</b>	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию, ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Краткое содержание</b>	<p>Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций, Педагогическая деятельность.</p> <p>Коммуникативная деятельность учителя, Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе, Современные педагогические тенденции: гуманизация, гуманитаризация, демократизация., Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего заведения «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте –</p> <p>ведущее высшее учебное заведение Республики Крым. Структура вуза, направления подготовки педагогических кадров., Изучение устава Гуманитарно-педагогической академии, положений студенческого самоуправления., Образовательно-профессиональная программа и характеристика по специальности «Начальное обучение»., Профессионально-педагогические учебные заведения, Становление системы образовательных учреждений для профессиональной подготовки учителей, Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения, Основные положения Закона РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»., Самостоятельная работа студентов. Курсовые и дипломные работы. Научно-исследовательская работа студентов Тренинг по основным приёмам письменной проработки изучаемого материала.</p>



<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0-/144	30	42		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет. Экзамен</b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы педагогического мастерства**  
/основы инклюзивной педагогики

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
<b>Цель изучения</b>	сформировать целостное представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогического мастерства в структуре педагогической культуры, основных путях овладения и совершенствования педагогического мастерства и культуры; формирование у студентов представлений о педагогических технологиях как составной части педагогического мастерства.
<b>Компетенции</b>	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию, ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности</b>          Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: понятие, сущность. Структура педагогического мастерства. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога. Компоненты педагогического мастерства. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства, <b>Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства</b> Профессиональное мастерство. «Карта личности педагога». Профессионально значимые качества личности педагога. Рефлексия. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Структура педагогической техники. Совершенствование педагогической техники. <b>Педагогическое общение, его оптимизация</b>          Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия. Педагогическое общение. Стили общения. Методы, приемы, средства общения. Вербальные и невербальные средства общения. <b>Предупреждение и разрешение конфликтов</b>          Психологическая природа конфликтов. Виды поведения в конфликтной ситуации. Особенности педагогических конфликтов. Преодоление конфликтной ситуации в деятельности учителя. <b>Педагогический такт</b>          Педагогический такт. Приёмы косвенного воздействия педагога, условия их успешного применения. Моральная поддержка, или укрепление веры учащегося в собственные силы. Педагогическая этика. Тренинг по анализу педагогических ситуаций. Упражнения по развитию умений управлять общением. <b>Убеждение и внушение в педагогическом общении, Организация групповой деятельности</b>          Коллективная игра. Коллективное самоуправление. Структура самоуправления. Побуждение к активной деятельности.</p>

	<p><b>Проектирование педагогического взаимодействия</b>          Проектирование педагогического взаимодействия. Психология педагогического взаимодействия. Характеристика субъект-объектных и субъект-субъектных типов педагогического взаимодействия., <b>Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса</b>          Педагогический опыт и педагогическое мастерство. Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки. Изучение педагогического опыта. Обобщение передового опыта. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств., <b>Самообразование и самовоспитание как факторы совершенствования профессионального мастерства</b>          Пути формирования педагогического мастерства. Ступени профессионального роста учителя. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства. Профессиональное самовоспитание, саморазвитие. Средства и способы самовоспитания.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество о з.е./ часов	Лекции и	Практически е занятия	Лабораторны е занятия	Самостоятельна я работа
	5.0 /180	32	52		96
<b>Форма промежуточно й аттестации</b>	Зачет, Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ				
<b>Цель изучения</b>	ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования				
<b>Компетенции</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием</p> <p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом</p> <p>Условия и модели инклюзивного образования</p> <p>Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</p> <p>Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения</p> <p>Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5.0 /180	32	52		96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Методика формирования толерантности младшего школьника / Преемственность дошкольного и школьного образования**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА				
<b>Цель изучения</b>	<p>формирование у будущих воспитателей дошкольных учреждений представление о толерантном педагогическом общении, о субъекте толерантного – интолерантного общения, о причинах, ведущих к очерчиванию границ толерантного – интолерантного педагогического общения;</p> <p>формирование у будущих учителей установок на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении</p>				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Сущность понятия «толерантность» его структура. Современные исследования в области педагогики толерантности. Виды толерантности. Современные исследования в области педагогики толерантности. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя начальных классов. Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования. Представление о толерантном - интолерантном педагогическом общении.</p> <p>Формы, методы и приемы формирования толерантности. Методика воспитания толерантности у младших школьников, Проблема толерантности в отношениях родителей и детей младшего школьного возраста. Способы ее решения. Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практически е занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0 /144	32	40		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРЕДШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
<b>Цель изучения</b>	подготовка будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности в условиях дошкольного и школьного образования				
<b>Компетенции</b>	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Философские, психолого-педагогические подходы к определению сущности категории преемственности.</p> <p>Психолого-педагогические основания, линии преемственности в современной образовательной ситуации.</p> <p>Приоритетные направления подготовки ребенка к школе в аспекте преемственности образования.</p> <p>Согласованность в целевых ориентациях и мотивации дошкольного и начального школьного обучения и воспитания.</p> <p>Преемственность в развитии познавательных и творческих способностей и коммуникативной сферы дошкольников и учащихся начальных классов.</p> <p>Согласованность в методах, формах и средствах обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.</p> <p>Организация взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Педагогические основы работы с семьей по реализации преемственности</p> <p>Особенности профессиональной компетентности специалиста, ориентированного на реализацию преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании, пути их подготовки.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0 /144	32	40		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Методика физического воспитания**  
/Организация групповой учебной деятельности младших школьников

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ				
<b>Цель изучения</b>	заключается в формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
<b>Компетенции</b>	ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся				
<b>Краткое содержание</b>	Социально-биологические основы физического воспитания и спорта, Техника безопасности на практических занятиях. Здоровый образ жизни. Развитие основных физических качеств. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника кроссового бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Техника игры в баскетбол. Техника игры в волейбол. Техника гимнастических элементов и упражнений.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5.0/180	30	54		96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
<b>Цель изучения</b>	сформировать у студентов основы теоретического и методологического подхода к организации групповой учебной деятельности младших школьников				
<b>Компетенции</b>	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Предмет и задачи организации групповой учебной деятельности младших школьников.</p> <p>Общее понятие учебной деятельности младшего школьника</p> <p>Компоненты учебной деятельности.</p> <p>Проблемы формирования компонентов учебной деятельности в начальной школе</p> <p>Общее понятие и процесс формирования коммуникативной культуры младшего школьника</p> <p>Сущность и особенности коммуникативной культуры учащихся начальных классов</p> <p>Сущность и особенности коммуникативной культуры организатора социально-культурной деятельности.</p> <p>Речевое общение. Особенности общения младшего школьника.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5.0/180	30	54		96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, Экзамен				



**Аннотация рабочей программы дисциплины: Духовно-нравственное воспитание младших школьников / Методика обучения народоведению в начальной школе**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
<b>Цель изучения</b>	знакомство слушателей с традиционной и инновационной парадигмами организации духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.				
<b>Компетенции</b>	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Философско-методологические основания духовно-нравственного воспитания детей.</p> <p>Психологические основания духовно-нравственного воспитания детей</p> <p>Педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей</p> <p>Актуальный уровень и зона ближайшего развития морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста</p> <p>Цели, методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников</p> <p>Современные программы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста</p> <p>Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	20	52		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НАРОДОВЕДЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ				
<b>Цель изучения</b>	сформировать представления студентов-бакалавров об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений.				
<b>Компетенции</b>	ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Этнические различия и национальный менталитет.</p> <p>Духовные истоки народной педагогики.</p> <p>Основы народной педагогики</p> <p>Воспитательные традиции разных народов.</p> <p>Средства народной педагогики.</p> <p>Народные традиции и воспитание.</p> <p>Методика организации и проведения вечеров, праздников, кружков с использованием народного опыта воспитания</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	20	52		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Формирование опытно-исследовательской деятельности младших школьников / Использование здоровьесберегающих технологий**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
<b>Цель изучения</b>	получение студентами представление о специфике проектно-исследовательской деятельности младших школьников и овладение методикой ее организации				
<b>Компетенции</b>	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				
<b>Краткое содержание</b>	Особенности исследовательской деятельности младших школьников Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе Краеведческая проектно-исследовательская деятельность – средство реализации компетентностного подхода Этапы проектно-исследовательской деятельности Программа проектно-исследовательской деятельности в начальной школе Принципы экологического образования Проект как вид учебной деятельности Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время Типы экологических проектов				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	20	44		80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов знаний, умений и опыта использования организационно-педагогических, психолого-педагогических и информационно-обучающих методов здоровьесбережения субъектов образовательного процесса				
<b>Компетенции</b>	ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Социокультурные, профессиональные и личностные факторы, влияющие на здоровье педагога. Здоровьесбережение в образовательном процессе: основные понятия. Определение индивидуального здоровья с холистических позиций, Здоровый образ жизни как условие сохранения здоровья субъектов образовательного процесса. Основные направления здоровьесбережения в педагогике. Личностный и профессиональный аспекты культуры здоровья педагога. Принципы и методы здоровьесозидающей деятельности учителя. Здоровьесозидающая воспитательная система как условие сохранения и развития здоровья субъектов образовательного процесса				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	20	44		80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Ритмика /Организация  
театрализованной деятельности младших школьников**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	РИТМИКА				
<b>Цель изучения</b>	создание условий для самореализации, саморазвития посредством танца; развитие пластики, координации; совмещение физических действий и звукоизвлечения.				
<b>Компетенции</b>	ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.				
<b>Краткое содержание</b>	Историко-бытовой танец. Введение в предмет. Народный танец. Русский танец. Бальный танец. Программа спортивных бальных танцев. Латиноамериканские танцы. Изоляция. Современная хореография. Основные понятия и положения.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3,0/108	16	32		60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ					
<b>Цель изучения</b>	<p>вооружить студентов знанием теоретических основ и практическими умениями и навыками в области использования различных видов театрализованной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста;</p> <p>сформировать у студентов необходимые компетенции, знания, умения и навыки для организации театральной деятельности в дошкольном образовательном учреждении на основе современных знаний о психологии детского развития;</p> <p>сформировать у студентов основы теоретических и практических знаний для организации театрализованной деятельности в образовательных учреждениях;</p> <p>сформировать целостное представление о сущности организации театрализованной деятельности, и ее особенностях в структуре педагогической культуры, основных путях организации театрализованной деятельности, совершенствования педагогического мастерства и культуры; формирование у студентов основы эстетического вкуса и способность самостоятельно организовать театральную деятельность.</p>					
<b>Компетенции</b>	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы					
<b>Краткое содержание</b>	<p>Объект, предмет, цель и задачи дисциплины «Организация театральной деятельности в начальной школе»</p> <p>Развитие представлений о педагогическом значении театрального искусства как тенденция отечественной педагогики.</p> <p>Концепции организации театральной деятельности в начальной школе.</p> <p>Методика написания театрального спектакля для младших школьников.</p> <p>Формирование нравственного поведения ребенка посредством театральной деятельности.</p> <p>Развитие творческих возможностей ребенка посредством театральной деятельности в начальной школе.</p> <p>Принципы формирования коммуникативных качеств речи у детей посредством театральной деятельности в начальной школе.</p> <p>Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности организации театрализованной деятельности, в соответствии поставленных целей и задач.</p>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	3,0/108	16	32		60	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен					

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Трудовое обучение с практикумом**  
/Основы гувернерства

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ С ПРАКТИКУМОМ				
<b>Цель изучения</b>	раскрыть сущность и содержание трудового воспитания и обучения младших школьников, подготовить студентов к практической деятельности, направленной на комплексное решение задач гражданского, нравственного и трудового воспитания в процессе трудового обучения.				
<b>Компетенции</b>	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.				
<b>Краткое содержание</b>	Уроки технологии. Урок, как основная форма организации трудового обучения. Работа с бумагой и картоном. Работа с тканью. Работа с пластилином. Моделирование и конструирование. Работа с природным материалом. Работа с разным (бросовым) материалом. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей. Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе. Интегрированные уроки в начальной школе.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	20	66		58
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет. Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ОСНОВЫ ГУВЕРНЕРСТВА				
<b>Цель изучения</b>	Освоение студентами теоретических основ организации процесса социализации, его закономерностей и принципов, целей и содержания, также факторов, форм, средств семейного воспитания.				
<b>Компетенции</b>	ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
<b>Краткое содержание</b>	<p>История становления и развития гувернёрства в контексте исторического и образовательного процесса.</p> <p>Сравнительный анализ опыта домашнего воспитания в семьях разных социальных сословий</p> <p>Образовательная деятельность гувернёра в современных условиях</p> <p>Семья как объект научного исследования, субъект педагогического воздействия и социокультурная среда развития ребенка.</p> <p>Психолого-педагогические основы семейного воспитания.</p> <p>Родительский авторитет и педагогический такт.</p> <p>Половое воспитание в семье</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	20	66		58
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет. Экзамен				



**Аннотация рабочей программы дисциплины: Формирование логико-математической компетентности младших школьников / Современные педагогические технологии**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>				
<b>Цель изучения</b>	подготовка педагога начального звена обучения, готового осуществлять процесс развития логико-математической компетентности детей младшего школьного возраста				
<b>Компетенции</b>	ОК-3- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
<b>Краткое содержание</b>	Составные понятия «математическая компетентность» и этапы ее формирования. Логико-математическое развитие младших школьников в процессе обучения математике. Элементы математической логики в начальной школе. Развивающие игры в системе формирования логического мышления младших школьников. Диагностика логико-математических умений младшего школьника. Занимательный математический материал для работы с детьми вне уроков.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции и</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	6.0/216	32	76	-	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Формирование логико-математической компетентности младших школьников / Современные педагогические технологии**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов теоретических основ современных образовательных технологий, знания и практического овладения методами и технологиями, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов				
<b>Компетенции</b>	ПК-2 - Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
<b>Краткое содержание</b>	Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технологии дидактических игр. Проектирование педагогических технологий Технологии открытого образования. Метод проектов				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции и</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	6.0/216	32	76	1	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Индивидуализация и дифференциация обучения младших школьников / ИКТ в начальной школе**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
<b>Цель изучения</b>	развитие методологической и методической компетентности студентов в сфере педагогического (дидактического) проектирования				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Теоретические основы дифференциации и индивидуализации обучения</p> <p>Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Основные задачи.</p> <p>Возможности дифференцированного обучения с учетом интеллектуальных и личностных свойств обучающихся</p> <p>Структура организации процесса обучения.</p> <p>Педагогические условия дифференциации учебных заданий</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Организация дифференцированного обучения в школе</p> <p>Дифференцированное обучение в Вузе.</p> <p>Профильное обучение</p> <p>Методика дифференцированного и индивидуального обучения конкретным предметам</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5.0/180	32	58		90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ				
<b>Цель изучения</b>	подготовка будущих учителей к эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, а также в получении ими знаний, умений и формирование навыков, позволяющих применять ИКТ для решения различных профессиональных задач - применение в своей научной и творческой деятельности, работе с документами, планировании и проведении урока с применением ИКТ, подготовке методических материалов и средств наглядности, поиска и обработки информации				
<b>Компетенции</b>	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				
<b>Краткое содержание</b>	Сущность понятия ИКТ и их роль на современном этапе модернизации образования, Современные педагогические программные средства, Образовательные возможности сети Интернет. Роль ИКТ в работе учителя начальных классов. Возможности ИКТ по обучению младших школьников, Интернет в работе учителя начальной школы. Педагогические программные средства для младших школьников. Формы организации обучения с применением ИКТ.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5.0/180	32	58		90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы научно-педагогических исследований / Основы экологической культуры**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Основы научно-педагогических исследований				
<b>Цель изучения</b>	подготовка высококвалифицированных специалистов в области начального образования, способных к осуществлению самостоятельного научного исследования проблем по обучению и воспитанию детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, возникающие в практической работе, к прогнозированию последствий осуществляемых педагогических воздействий на ребенка, изучение и внедрение лучшего современного передового опыта.				
<b>Компетенции</b>	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретико-философские основы научного исследования Предмет, задачи, теоретические основы курса. Понятие науки, научной деятельности. Педагогическое исследование как особый вид научной деятельности. Методология и методы научно-педагогического исследования. Методология и методы современной науки. Теоретические методы научного исследования. Эмпирические методы научного исследования. Логика научного исследования Основные этапы научно-педагогического исследования. Построение программы и методики научно-педагогического исследования Оформление результатов научно-педагогического исследования.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	24	36		48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Основы экологической культуры				
<b>Цель изучения</b>	<p>познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития. При этом экологическая культура предстаёт как способ соединения человека с природой, примирения его с ней на основе более глубокого понимания.</p> <p>формирование экологического сознания и становление экологической культуры как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой;</p> <p>приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущей деятельности на высоком профессиональном уровне.</p>				
<b>Компетенции</b>	ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Основные законы и принципы экологии. Понятие экосистемы, Учение В.И. Вернадского о биосфере. Принцип гармонизации и коэволюция, История взаимоотношений человека и природы, Концепция устойчивого развития и моделирование в экологии,, Социальная экология. Причины экологического кризиса, Экологическая этика и гуманизм, Экология и культура.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	24	36		48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				