

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Философия**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ФИЛОСОФИЯ</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	Ввести студентов в мир философии; обучить элементарным навыкам теоретического мышления; развить умение сознательного использования философии в процессе обучения, различных сферах жизнедеятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет философии. Становление и развитие философских идей. Основные направления философии от античности до Нового времени. Классическая и постклассическая философия. Философские представления про бытие и познание. Проблемное поле социальной философии. Основные понятия философской антропологии. Философия как способ решения глобальных проблем.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	36	36		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Экзамен</i></b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: История Отечества**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	Изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура); комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте предыдущего и последующего этапов истории России, а также на фоне событий всеобщей истории.				
<b>Компетенции</b>	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.				
<b>Краткое содержание</b>	Введение. История как наука. Древнерусское государство у восточных славян. Борьба русских земель и княжеств с монгольской Ордой, крестоносцами и другими завоевателями в XIII – XV вв. Образование Российского государства. Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время». Реформы Петра Великого. Внешняя политика. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в. Россия в середине XVIII в. Начало разложения феодально-крепостной системы. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Крымская война 1853 – 1856 гг. Отмена крепостного права. Буржуазно-демократические реформы 1860 – 1870-х гг. Россия в Первой мировой войне: боевые действия, внутренняя и внешняя политика. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России. Становление советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918 гг.). Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг. Либерализация политического режима СССР. 1953 – 1964 гг. «Оттепель». СССР в середине 1960-середине 1980-х гг. Перестройка М.С. Горбачева (1984 – 1991 гг.). Российская Федерация в постсоветское время. Внутренняя и внешняя политика.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	36	36		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Экзамен</i></b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Иностранный язык**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования для активного последующего применения иностранного языка в профессиональном общении. Наряду с данной практической целью, курс реализует ряд образовательных и воспитательных целей, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.				
<b>Краткое содержание</b>	Биография. Семья. Черты характера. Окружающая среда. Охрана окружающей среды. Культуроведение: посещение музеев и театров. Литература. Посещение библиотеки. Жилье, квартира. Страны изучаемого языка. Питание. Транспорт. Психология в нашей жизни. Механизмы памяти. Способы улучшения памяти. Человеческий организм. Невербальное общение. Роль жестов. The role of communication. Choosing a career. My working day and week-end. Seasons and weather. Personal introductions. Exchanging personal and professional information. Asking for information. Requests and responses. Meeting a foreign partner. World of education. Making a successful presentation. Money and banking. Human resources management. Recruitment. Benefits of learning foreign languages. Leisure activities. Pros and cons of using computers. Workplace demotivation and its reasons. Modern science and technologies. Bad habits and healthy lifestyle. Moral and ethical norms in our society. Ways of getting ahead in career. Unwritten rules in everyday life. Formal language and formal letters. Growth and self-development. Planning a holiday				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	10.0/360			237	123
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет. Экзамен</i></b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Безопасность жизнедеятельности**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	заключается в формировании у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, приобретении студентами теоретических знаний, практических умений и понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.				
<b>Компетенции</b>	ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в безопасность. Основные определения и понятия. Безопасность как фактор устойчивого развития общества. Человек как биологический и социальный субъект. Физиологические основы безопасности жизнедеятельности. Структурно-функциональная организация человека и окружающая среда. Понятие об опасности. Риск как оценка опасности. Риск - как количественная оценка опасности. Источники опасности жизнедеятельности. Опасности жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации и их воздействие на население и среду. Чрезвычайные ситуации их проявления и действия на людей, животных, объекты экономики. Основы организации защиты населения и ликвидация последствий при ЧС. Предупреждение чрезвычайных ситуаций и организация действий для устранения их отрицательных последствий. Оказание первой доврачебной помощи потерпевшим. Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности и правовое обеспечение защиты населения.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	18	18		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Русский язык и культура речи**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование навыков грамотной речи, совершенствование коммуникативной культуры студентов; создание у студентов представления о системе русского литературного языка, о языковой норме, о функциональных стилях современного русского языка.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры.				
<b>Краткое содержание</b>	Русский язык как система и средство общения. Культура языка и культура речи. Национальный русский язык и его компоненты. История русского языка. Теоретические основы культуры речи. Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Основные признаки литературного языка. Лингвистические словари русского языка. Акцентологические нормы современного русского литературного языка. Нормы современного русского литературного языка: орфоэпические нормы. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы фразеологизмов. Морфологические нормы имени числительного. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы. Основы русской орфографии. Основы русской пунктуации. Характеристика научного и официально-делового стиля. Характеристика публицистического и художественного стиля. Разговорный стиль. Научный функциональный стиль. Культура научной речи. Официально-деловой стиль. Правила оформления документов. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Культура делового общения. Деловое письмо. Нормы делового письма. Культура общения. Служебно-деловое общение. Деловой этикет. Культура делового общения. Культура ораторской речи и её особенности. Подготовка речи и публичное выступление.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	14	40		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Правоведение**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ПРАВОВЕДЕНИЕ</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	развитие правовой компетентности студентов, обеспечивающей теоретическую и практическую готовность и способность будущего специалиста осуществлять профессиональную деятельность.				
<b>Компетенции</b>	ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.				
<b>Краткое содержание</b>	Понятие, признаки, функции государства. Формы государства. Право в системе социального регулирования. Нормы и источники права. Конституция, её роль и место в правовой системе РФ. Правовой статус человека и гражданина РФ. Система органов государственной власти в РФ. Правоохранительные органы в РФ. Основы семейного и гражданского права РФ. Основы трудового права РФ. Основы уголовного права РФ.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	16	38		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Политология**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ПОЛИТОЛОГИЯ</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	политологическая компетентность будущего специалиста гуманитарного профиля, политическое образование и развитие его философско-политического мышления как гражданина правового государства, повышение уровня его политической культуры и социальной ответственности.				
<b>Компетенции</b>	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и методы политологии. Предмет и методы политологии. История политических учений. Политика как общественное явление. Политическая власть. Государство как субъект политики. Политическая элита. Избирательная система. Политическая система общества. Недемократические политические режимы. Демократический политический режим. Политические партии общественные движения. Политическое лидерство. Политические конфликты. Процессы демократизации современных обществ.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	10	20		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Культурология

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b>				
<b>Цель изучения</b>	познакомить (в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения) студентов с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть сущность основных проблем современной культурологии, и дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
<b>Краткое содержание</b>	Культура и цивилизация: соотношение понятий. Типы цивилизаций. Последователи цивилизационного похода. Восточн-христианская цивилизация. Культура – основное понятие культурологии. Становление культурологии как науки. Предмет культурологи. Современные научные представления о культурологии. Структура культуры. Функции культуры. Культура и общество. Культура и религия. Семиотика культуры. Типология культуры, основные принципы. Классификация, систематизация и типологизация культур. Морфология культуры. Русская культура и её типологическая характеристика. Социокультурные факторы российской цивилизации. Культура России в ее отношении к Западу и Востоку. Социодинамика русской культуры. Проблема евразийства. От Античности до Нового времени: принципы культурных перемен. От Нового времени до современности. Современная культура постмодерна. Глобальные проблемы Современности и культура.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	30	30		84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				



**Аннотация рабочей программы дисциплины: Экономика**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ЭКОНОМИКА</b>				
<b>Цель изучения</b>	приобретение будущими специалистами глубоких экономических знаний, формирование у них нового экономического мышления, адекватного рыночным отношениям; формирование навыков по анализу реальных экономических процессов и принятию аргументированных решений по поводу экономических проблем, связанных с их будущей практической деятельностью.				
<b>Компетенции</b>	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и методы экономики. Экономические потребности и интересы общества. Общественное производство: его структура и эффективность. Товарное производство: эволюция и результаты. Возникновение и сущность денег. Закон денежного обращения. Рынок как форма организации экономической деятельности. Капитал и предпринимательство. Предприятие в условиях рыночного хозяйствования. Основы маркетинга и менеджмента. Доходы, их структура и источники. Рыночные отношения в аграрном секторе экономики. Экономическая роль и политика государства в рыночной экономике. Общественное воспроизводство и экономический рост. Структура и занятость совокупного работника. Безработица. Кредитная система и ее структура. Мировое хозяйство.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	18	18		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Социология**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СОЦИОЛОГИЯ</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни– экономической, социальной, политической и духовной. Знание содержания социологии как науки и учебной дисциплины, методологии, методики и техники социологических исследований обогатит молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.				
<b>Краткое содержание</b>	Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Этапы формирования западной социологии. Особенности формирования социологии в России. Программа социологического исследования. Методы сбора эмпирических данных. Общество как социальная система. Социальные процессы и социальные институты в обществе. Личность и общество.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	18	18		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Риторика

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>РИТОРИКА</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке в сфере педагогики, психологии, науки, технологий.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи риторики. Из истории риторики. Условия эффективной речевой коммуникации. Невербальные средства общения. Вербальные средства общения. Основные качества педагогической речи. Общение в педагогической практике. Основы ораторского мастерства. Основы полемического мастерства.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	14	22		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Экзамен</i></b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Информационные технологии в образовании**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): ознакомление с закономерностями создания и функционирования информационных компьютерных систем, углубление студентами научно-практических знаний и практических навыков в указанной сфере; овладение информационными процессами в области образования; получение стратегией выбора оптимального информационно-технологических средств для решения образовательных, научных и профессиональных задач.				
<b>Компетенции</b>	ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.				
<b>Краткое содержание</b>	Определение информационных технологий. История развития ИТ, этапы ИТ. Компьютерные информационные технологии. Информационные технологии в образовании. Современный ПК. Работа с текстами и данными. Работа с современными графическими презентациями. Основы коммуникационных технологий. Безопасность информационных технологий. Поиск в библиографических базах данных.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	16		20	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы математической обработки информации**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов представления о общих математических понятиях; приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне.				
<b>Компетенции</b>	ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.				
<b>Краткое содержание</b>	Теория множеств и числовые системы. Функции и их свойства. Комбинаторика и математическая статистика. Использование ПК в обработке информации.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	10	22		40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачёт</i></b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Естественонаучная картина мира**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ЕСТЕСТВЕНОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	ознакомление студентов с неотъемлемым компонентом единой культуры – естествознанием, и формирование целостного взгляда на окружающий мир.				
<b>Компетенции</b>	ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.				
<b>Краткое содержание</b>	Наука как часть культуры. Введение в дисциплину. Наука среди других сфер культуры. Естественно-научная и гуманитарная культуры. Критерии научного знания. Структура научного знания. Научная картина мира Структура и методы научного познания. Уровни и формы научного познания. Методы научного познания. Особенности эмпирические методы научного познания. Особенности теоретические методы научного познания. Особенности универсальные методы научного познания. Общенаучные подходы. Системный подход. Глобальный эволюционизм. Основы естествознания. Предмет и структура естествознания. История естествознания. Начало науки. Глобальная научная революция конца XIX —начала XX в. Основные черты современного естествознания как науки.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	10	20		42
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Педагогика

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПЕДАГОГИКА</b>
<b>Цель изучения</b>	овладение студентами педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
<b>Краткое содержание</b>	<p>Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическое мастерство: сущность, структура, функции. Педагог и современное общество. Педагогическая и гуманитарная культура педагога. Специфика условий труда и деятельности современного педагога. Структура и виды профессиональной компетентности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Педагогика – наука о воспитании и образовании личности и как область гуманитарного, антропологического и философского знания. Возникновение и развитие педагогики. Методология и методы научно – педагогических исследований. Система образования в Российской Федерации. Цель воспитания. Целостный педагогический процесс, общие свойства, закономерности, принципы. Категориальный аппарат педагогики. Основные тенденции развития педагогики в современном мире. Воспитание как вечная и общая категория общественной жизни. Воспитание как целенаправленный процесс организации жизни, деятельности и общения. Исторический аспект развития системы образования в РФ. Развитие системы образования в Крыму. Проблема целеполагания в работах известных педагогов. Цели воспитания в современных зарубежных педагогических концепциях. Целостный педагогический процесс: закономерности, принципы. Законодательная база РФ об образовании. Развитие личности как педагогическая проблема. Социализация личности. Возрастная периодизация. Возрастные и индивидуальные особенности детей и воспитание. Сущность процесса воспитания и его место в общей структуре целостного педагогического процесса. Гуманистическая концепция воспитания. Задачи, содержание и результат воспитания. Формы и методы воспитания. Институты воспитания. Семья. Коллектив как объект и субъект воспитания. Возрастные, индивидуальные особенности детей и воспитание. Ребенок – интегративный социально-педагогический и психологический феномен. Современные концепции развития личности. Педагогика сотрудничества Ш.А. Амонашвили. Реализация идей гуманистической педагогики в системах воспитания современных педагогов-новаторов. (В.А. Сухомлинский, В. Шаталов, И.П. Иванов и др.). Формирование основ художественной и эстетической культуры школьников. Основные проблемы нравственного воспитания школьников в современных условиях. Педагоги-новаторы о методах воспитания в школе. Проблемы современного семейного воспитания. Развитие теории коллектива в</p>

	<p>современной педагогике. Сущность обучения, его место в структуре целостного педагогического процесса.</p> <p>Содержание образования. Методы обучения. Формы организации обучения. Педагогические технологии. Современные средства обучения. Современные теории обучения (дидактические концепции). Обучение и развитие в гуманистической дидактике. Содержание образования в современной школе и формирование целостной личности. Современные формы организации обучения в школе. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Исторический аспект в развитии организационных форм обучения. Педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Современные средства обучения. Типы и структура уроков. Требование к современному уроку и его анализу. Современные системы оценивания результатов обучения. Оценка и отметка в обучении.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	7.0/252	56	84		112
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет. Экзамен</b>				



**Аннотация рабочей программы дисциплины: Психология**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ПСИХОЛОГИЯ</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	овладение студентами педагогических специальностей основами общей психологической грамотности и умение ориентироваться в основных понятиях современной психологической науки, овладение необходимыми психологическими знаниями для педагогической деятельности, развитие интереса к познанию другого человека и самого себя; формирование умений и навыков психологического анализа в воспитательной работе.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.				
<b>Краткое содержание</b>	Общее представление о психологии как науке. Зарождение психологии как науки. Основные подходы в психологии. Методология и методы современной психологии. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Понятие личности. Психологические теории личности. Темперамент. Характер. Сознательная и бессознательная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивационная сфера и направленность личности. Психология общения.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	7.0/252	56	84		112
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет. Экзамен</i></b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ; ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.				
<b>Краткое содержание</b>	Общие основы дошкольного образования. Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка. Современные технологии в дошкольном образовании. Теоретические основы воспитательной работы. Содержание, способы и средства организации воспитательной работы. Содержание воспитания и основные направления методики воспитательной работы. Методики организации воспитывающей среды и воспитательного процесса.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6.0/216	44	79		93
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА</i></b>
<b>Цель изучения</b>	формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса; обеспечение знаниями студентов возрастных особенностей опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем, органов чувств человека в постнатальном онтогенезе; обучить студентов возможности использования морфофункциональных признаков для индивидуализации спортивной тренировки, профессионального отбора и прогнозирования спортивных достижений.
<b>Компетенции</b>	ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Влияние наследственности на развитие организма. Организм как единое целое. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Общие закономерности роста и развития. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Сенситивные периоды развития ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Влияние наследственности на развитие организма. Организм как единое целое. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Общие закономерности роста и развития. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Сенситивные периоды развития ребенка. Прикладное значение антропометрических исследований. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка. Костно-мышечная система. Скелет человека. Особенности костной системы у детей подростков. Мышечная система, ее особенности у детей. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Физическое развитие. Костно-мышечная система. Скелет человека. Особенности костной системы у детей подростков. Мышечная система, ее особенности у детей. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Физическое развитие. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Физиология внутренней среды организма и возрастные изменения её показателей. Кровь, лимфа. Система кровообращения. Возрастные особенности системы кровообращения. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Физиология внутренней среды организма и возрастные изменения её показателей. Кровь, лимфа. Система кровообращения. Возрастные особенности системы кровообращения. Общий план строения пищеварительной системы и её возрастные особенности. Требования к рациону питания школьников. Общий план строения пищеварительной системы и её возрастные особенности. Требования к рациону питания школьников. Обмен веществ и энергии - основа процесса жизнедеятельности

	<p>организма. Возрастная динамика энергетического обмена. Дыхание. Физиология дыхания, особенности дыхания у детей и подростков. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия и физиология эндокринной системы. Дыхание. Физиология дыхания, особенности дыхания у детей и подростков. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Микроклимат. Анатомия и физиология эндокринной системы. Анатомия и физиология нервной системы.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	10	26		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы медицинских знаний и  
здорового образа жизни**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Курс «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни» входит в структуру обще профессиональных дисциплин и является обязательным для студентов педагогических вузов. В соответствии с Государственным образовательным стандартом, она знакомит студентов с главными направлениями педагогической медицины, позволяет овладеть определенным объемом медицинских знаний, правильно их применять в учебно-воспитательном процессе, повышать качество медико-гигиенического воспитания, а также проводить профилактику различных заболеваний и травм у дошкольников. Курс включает теоретическую и практическую части. В качестве базовой цели изучаемой дисциплины выступает обще теоретическая подготовка специалиста, направленная на формирование мотивации здорового образа жизни и освоение методик оздоровления организма.				
<b>Компетенции</b>	ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Введение. Основные понятия и определения дисциплины ОМЗ и ЗОЖ. Цель и задачи предмета. Определение понятий здоровье и болезнь. Индивидуальное и общественное здоровье. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья. Основные группы инфекционных заболеваний. Меры профилактики. Клинические признаки отдельных инфекций. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистой патологии. Понятие о смерти и ее этапах. Основные предметы сердечно-легочной реанимации. Характеристика детского травматизма. Раны и кровотечения. Оказание помощи. Переломы. Травматический шок. Оказание помощи. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Профилактика вредных привычек. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	14	20		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Физическая культура**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
<b>Компетенции</b>	ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.				
<b>Краткое содержание</b>	Социально-биологические основы физического воспитания и спорта. Техника безопасности на практических занятиях. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт как общественное явление. Развитие основных физических качеств. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника кроссового бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Техника игры в баскетбол. Техника игры в волейбол. Техника гимнастических элементов и упражнений.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	8	62		2
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Введение в профессиональную деятельность

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов представления о профессионально-педагогической специальности, ее особенностях, разнообразии специализаций, перспективах профессионально-педагогической профессии, ознакомлении их с элементами профессионально-педагогической деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций. Педагогическая деятельность. Коммуникативная деятельность учителя. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание. Профессионально-педагогическая культура педагога. Требования к деятельности и личности педагога. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Саморегуляция эмоциональных состояний в деятельности учителя. Современные педагогические тенденции: гуманизация, гуманитаризация, демократизация. Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего заведения «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте – ведущее высшее учебное заведение Республики Крым. Структура вуза, направления подготовки педагогических кадров. Изучение устава Гуманитарно-педагогической академии, положений студенческого самоуправления. Образовательно-профессиональная программа и характеристика по специальности «Дошкольное обучение». Профессионально-педагогические учебные заведения. Становление системы образовательных учреждений для профессиональной подготовки учителей. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения</p> <p>Основные положения. Работа с каталогами и справочной литературой. Составление библиографии и аннотаций. Курсовые и дипломные работы. Научно-исследовательская работа студентов.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5.0/180	30	42		108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
<b>Цель изучения</b>	Формирование системы знаний о дошкольной педагогике как науке и учебной дисциплине; раскрытие теоретических основ воспитания и обучения детей дошкольного возраста, поиск практических подходов к их осуществлению; изучение достижений дошкольной педагогики для осмысления и совершенствования практической деятельности.
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
<b>Краткое содержание</b>	Дошкольная педагогика, как научная и учебная дисциплина. Становление и развитие дошкольной педагогики. Логика и методы научно-педагогического исследования. Специфика реализации методов педагогом дошкольного образования. Дошкольник, как субъект воспитания и объект научного исследования. Дошкольное образование в целостной системе образования. Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Развивающая среда в педагогическом процессе дошкольного учреждения и в семье. Особенности развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Развитие, воспитание и обучение детей второго и третьего года жизни. Развитие, воспитание и обучение детей первого года жизни. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста. Организация жизни детей раннего возраста в дошкольных учреждениях. Режим дня, его изменение. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Игра в структуре деятельности дошкольников. Сюжетно-ролевая игра как основной вид творческих игр детей дошкольного возраста. Развитие сюжетно-ролевых игр детей в дошкольном детстве. Творческие игры детей дошкольного возраста. Игры с правилами в дошкольном учреждении. Игрушка как структурная единица детской игры. Воспитание в целостном педагогическом процессе (ЦПП) дошкольного образовательного учреждения. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста. Основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Формирование основ эстетической культуры детей дошкольного возраста. Теоретические и методические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Современные подходы, теории, концепции воспитания детей дошкольного возраста в семье и ДОУ. Обучение в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения. Содержание дошкольного образования, тенденции его изменения. Нормативные документы, отражающие содержание дошкольного образования. Госстандарт дошкольного образования. Образовательные программы в ДОУ. Методы и средства обучения детей дошкольного возраста. Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Занятие как основная форма обучения дошкольников. Современные теории и концепции обучения детей дошкольного возраста. Формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста. Система



	планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении, пути ее совершенствования. Результаты обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Преемственность в работе семьи, ДОУ, начальной школы. Диагностика готовности ребенка к школе.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	7.0/252	50	82		120
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины: Детская психология**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ				
<b>Цель изучения</b>	Заключается в вооружении студентов знаниями фактов и закономерностей психического развития в период детства, возрастных задач и нормативов развития, типичных возрастных проблем, кризисов развития и способов выхода из них.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
<b>Краткое содержание</b>	Детская психология как раздел возрастной психологии. Развитие как центральное понятие возрастной психологии. Возраст как центральное понятие возрастной психологии. Специфика методов детской психологии. Контрольная работа по разделу. Эндогенное и экзогенное направления в трактовке психического развития. Психоаналитическое направление в трактовке психического развития. Когнитивное направление в психологии развития. Культурно-историческое направление в психологии развития. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Контрольная работа по разделу. Перинатальное развитие. Развитие ребёнка в первые недели жизни. Период младенчества. Период раннего детства. Кризис трёх лет. Дошкольный возраст. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Решение психологических задач (дошкольный возраст). Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе. Диагностические программы психологической готовности ребёнка к школе. Младший школьный возраст. Комплексная контрольная работа. Решение психологических задач (младший школьный возраст). Подростковый период. Начало эпохи отрочества. Кризис отрочества. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	7.0/252	40	64		148

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (2-й семестр); Экзамен (3-й семестр)
---------------------------------------	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Моделирование образовательных программ**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
<b>Цель изучения</b>	Формирование системы знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования, умений и навыков, необходимых для создания модели и реализации такой программы.				
<b>Компетенции</b>	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.				
<b>Краткое содержание</b>	Федеральные государственные требования к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОУ. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования. Моделирование учебного процесса. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных Учреждений. Назначение образовательной программы. Структура образовательной программы ДОУ. Структура и содержание обязательной части Программы. Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса. Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОУ. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Этапы подготовки образовательной программы. Алгоритм построения рабочей программы. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Этапы педагогического мониторинга.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	18	30		60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Методическая работа в ДОУ**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ				
<b>Цель изучения</b>	Формирование системы знаний об организации работы старшего воспитателя (методиста, заместителя заведующего по учебно-воспитательной и методической работе); об основных видах деятельности и организации контроля.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Сущность и содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Сущность и задачи методической работы в ДОУ. Содержание и принципы построения методической работы в ДОУ. Сущность и содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Сущность и задачи методической работы в ДОУ. Содержание и принципы построения методической работы в ДОУ. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада. Должностные обязанности старшего воспитателя ДОУ. Требования к личности старшего воспитателя ДОУ. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада. Требования к личности старшего воспитателя ДОУ. Сущность и принципы планирования как функции управления. Виды и формы планирования деятельности ДОУ. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОУ. Сущность и значение функции контроля. Этапы, условия и принципы его организации. Виды контроля в детском саду. Формы и методы контроля в ДОУ. Требования к организации работы методкабинета. Контрольные вопросы и задания к теме. Технологии методической работы в детском саду. Традиционные технологии методической деятельности. Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада. Технологии методической работы в детском саду. Традиционные технологии методической деятельности. Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада. Виды, формы и методы организации педагогических советов в детском саду. Виды педагогических советов в детском саду. Методы и формы организации.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5.0/180	33	60		87
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Организация дошкольного образования**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
<b>Цель изучения</b>	Знакомство с основными тенденциями развития дошкольного образования в России и за рубежом; программами дошкольного образования, современными образовательными технологиями и альтернативными системами, формирование у студентов знаний, умений и владений по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.					
<b>Компетенции</b>	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.					
<b>Краткое содержание</b>	Становление и развитие системы дошкольного образования в России и за рубежом. Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране. Нормативно-законодательная база в сфере дошкольного образования. Вариативные программы и технологии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: «Радуга», «Развитие», «Детство», «Истоки». Парциальные программы. Новые педагогические технологии. Альтернативные образовательные системы: детские сады М.Монтессори, Вальдорфский детский сад. Общие понятия об организации и управлении дошкольным образованием. Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. Управление персоналом и педагогическим коллективом дошкольного учреждения дошкольного образовательного учреждения. Организация аттестации дошкольного учебного учреждения. Руководитель в системе организации и управления дошкольным образованием.					
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	3.0/108	26	31		51	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен					

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Теория и технология развития речи детей**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ					
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружения их эффективными методами и приемами работы с детьми дошкольного возраста.					
<b>Компетенции</b>	ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах					

	на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы теории и технологий развития речи детей. Вопросы развития речи детей в педагогической системе К. Д. Ушинского. Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е. И. Тихеевой. Программа развития речи дошкольников. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста. Теоретические основы словарной работы в детском саду. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни. Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий. Теоретические основы методики развития связной речи. Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам. Беседа как метод обучения диалогической речи. Теоретические основы методики работы с художественной литературой. Методика ознакомления с книгой. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте. Организация методической работы по развитию речи в детском саду. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду. Ознакомление детей со звуковой структурой слова.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	7.0/252	60	87		105
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен, зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Теория и технология экологического образования детей**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
<b>Цель изучения</b>	Обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.
<b>Компетенции</b>	ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>Краткое содержание</b>	Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как

	<p>процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования. Сущность аксиологического деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Сущность аксиологического деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Программа проектно-исследовательской деятельности. Формирование экологической направленности личности ребенка. Критерии сформированности экологической воспитанности. Педагогические условия экологического образования. Программа проектно-исследовательской деятельности. Формирование экологической направленности личности ребенка. Критерии сформированности экологической воспитанности. Педагогические условия экологического образования. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. Преподавание курса «Теория и технология экологического образования детей. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.</p>				
<b>Трудоемкость</b> <i>( в часах,  согласно уч.  плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	7.0/252	50	70		132
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Теория и технология развития математических представлений детей**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ				
<b>Цель изучения</b>	подготовка организатора-методиста дошкольного образования к осуществлению математического развития детей дошкольного возраста.				
<b>Компетенции</b>	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.				
<b>Краткое содержание</b>	Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр. Управление математическим развитием ребенка до школы. Создание психолого-педагогических условий диагностика, педагогическая коррекция. Возможности освоения простейших функциональных зависимостей детьми дошкольного возраста. Логические задачи, алгоритмы, экспериментирование.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6.0/216	60	77		79
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Теория и технология физического воспитания детей**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ				
<b>Цель изучения</b>	Дать студентам необходимый объем знаний и навыков для методической, преподавательской и организаторской работы. Осуществление правильной физической подготовки детей дошкольного возраста, формирование у них культуры движения, развитие психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.				
<b>Компетенции</b>	ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6.0/216	60	86		70
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Теория и технология музыкального воспитания**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ				
<b>Цель изучения</b>	формирование и развитие музыкальной культуры школьников, как неотъемлемой части их духовной культуры; воспитание квалифицированных специалистов, способных успешно ориентироваться в проблематике музыкального образования.				
<b>Компетенции</b>	ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного				



	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержание и принципы музыкальной деятельности. Методы музыкального воспитания, обучения и развития дошкольников. Виды музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальные занятия в детском саду. Музыка в повседневной жизни детского сада, на празднике. Организация работы по музыкальному воспитанию в детском саду.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5.0/180	40	82		58
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Теория и технология изобразительной деятельности**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<b>Цель изучения</b>	Формирование профессионально-художественных, декоративно-прикладных умений и навыков в процессе организации теоретических и практических занятий, на основе развития эмоционально-ценностного отношения к миру, и отражению его в искусстве; обогащение знаний о выразительных возможностях языка искусства.
<b>Компетенции</b>	ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
<b>Краткое содержание</b>	Развитие личности ребенка в изобразительной деятельности. Теоретические основы обучения детей изобразительной деятельности. Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Развитие детской изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Изобразительное искусство в воспитании детей дошкольного возраста. Классификация и характеристика методов

	обучения детей изобразительной деятельности. Игра в системе обучения дошкольников изобразительной деятельностью. Классификация и характеристика непосредственной образовательной деятельности по изобразительной деятельности. Самостоятельная художественная деятельность детей. Методика обучения детей изобразительной деятельности. Сущность и особенности развития детской изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Преемственность в художественном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6.0/216	50	88		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Литературное образование дошкольников**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
<b>Цель изучения</b>	Раскрытие специфики литературы для детей младшего школьного возраста, ориентируясь на специфичность ее адресата; формировании представления о историко-литературном процессе развития детской литературы и исследовании отдельных проблем в теоретическом аспекте; освоении методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской и мировой словесности.
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы изучения литературы для детей. Произведения, созданные для детей и вводимые в круг детского чтения. Нравственные проблемы в детской литературе. Подходы к детству в литературе. Специфика адресата и адресанта детской классики. Основные этапы развития детской литературы. Первые письменные произведения, адресованные детям. Первые автобиографические произведения о проблеме детства в России. Эволюция образа ребенка в литературе. Этапы знакомства с книгой у дошкольников. Чтение и воспроизведение, репродуцирование. Чтение и продуцирование по образу. Гендерные особенности в процессе чтения детской литературы. Линейно-концентрический принцип чтения в литературе. Малые устные поэтические жанры в детской литературе. Детский фольклор как родовое понятие. Многообразие жанра детского фольклора: самостоятельные устные жанры, малые жанры, связанные с игровыми действиями. Малые фольклорные жанры в педагогическом творчестве Л. Н. Толстого. Принципы обучения детей в школе Л. Н. Толстого в Ясной поляне. Азбука Л. Н. Толстого. Русские народные сказки и басни в художественной обработке Л. Н. Толстого. Сказка как центральный

	<p>жанр детской литературы. Сущность, особенности, функции литературной сказки. Зарубежные и отечественные исследования обозначенного жанра литературы для детей. Структура сказки. Виды сказок. Сказки о животных, их своеобразии. Миф в детском чтении. Значение мифа в фольклористике. Культ природы и культ предков в мифе. Миф как источник познания культуры народа. Виды мифов. Мифы о сотворении мира. Миф христианский. Библия для детей. Священные писания для детей, литературные сказки, святочные рассказы, пасхальные истории, псалмы и стихи Учебная книга для детей. Развитие учебной книги в России. Первая печатная книга для детей. Развитие учебной книги в России в XVI, XVII, XVIII вв. Энциклопедические издания для детей. Разновидности энциклопедических книг в России Проза в детском чтении. Автобиографические произведения о детстве и для детей. Анализ автобиографических произведений А. Т. Болотова «Записки Андрея Тимофеевича Болотова», С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова внука», Л. Н. Толстого «Детство». Приключенческая литература для детей. Значение детской поэзии в процессе развития ребенка. Становление поэзии для детей. Роль детской поэзии в процессе формирования личности ребенка. Стихотворные жанры. Художественный анализ произведений детской литературы. Составляющие анализа художественного произведения. Обзор периодического издания. Рецензия на детскую книгу. Формирование круга детского чтения. Жанровая специфика детской литературы. Принципы формирования круга детского чтения: психологические, педагогические, литературоведческие, историко-литературные. Визуализация образцов детской литературы. Междисциплинарный подход в изучении литературы для дошкольников. Иллюстрация как визуализация текста. Мультипликация, комикс, компьютерная игра. Особенности детской рецепции.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6.0/216	40	64		112
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Толерантность и культура  
межнационального общения**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ТОЛЕРАНТНОСТЬ И КУЛЬТУРА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих воспитателей дошкольных учреждений представление о толерантном педагогическом общении, о субъекте толерантного – интолерантного общения, о причинах, ведущих к очерчиванию границ толерантного – интолерантного педагогического общения; формирование у будущих педагогов установок на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении				
<b>Компетенции</b>	ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Цели и задачи спецкурса. Сущность понятия «толерантность общения» его структура. Современные исследования в области педагогики толерантности. Виды толерантность. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности воспитателя дошкольного учреждения. Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Представление о толерантном - интолерантном педагогическом общении. Формы, методы и приемы формирования толерантности. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования. Методика воспитания толерантности у детей разных возрастных групп. Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6.0/216	40	64		112
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы педагогического мастерства

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
<b>Цель изучения</b>	сформировать целостное представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогического мастерства в структуре педагогической культуры, основных путях овладения и совершенствования педагогического мастерства и культуры; формирование у студентов представлений о педагогических технологиях как составной части педагогического мастерства.
<b>Компетенции</b>	ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-5–способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
<b>Краткое содержание</b>	<p>Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: понятие, сущность. Структура педагогического мастерства. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога. Компоненты педагогического мастерства. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства. Профессиональное мастерство. «Карта личности педагога». Профессионально значимые качества личности педагога. Рефлексия. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Структура педагогической техники. Совершенствование педагогической техники. Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия. Педагогическое общение. Стили общения. Методы, приемы, средства общения. Вербальные и невербальные средства общения. Психологическая природа конфликтов. Виды поведения в конфликтной ситуации. Особенности педагогических конфликтов. Преодоление конфликтной ситуации в деятельности учителя. Педагогический такт. Приёмы косвенного воздействия педагога, условия их успешного применения. Моральная поддержка, или укрепление веры учащегося в собственные силы. Педагогическая этика. Тренинг по анализу педагогических ситуаций. Упражнения по развитию умений управлять общением. Убеждение как способ коммуникативного воздействия. Требования к убеждению. Логика доказательства. Роль внушения в педагогическом процессе. Виды внушения. Формы педагогического внушения и условия их эффективности. Самовнушение. Внушение и релаксация. Техника внушающего педагогического воздействия. Внушаемость и её причины. Взаимосвязь убеждения и внушения. Коллективная игра. Коллективное самоуправление. Структура самоуправления. Побуждение к активной деятельности. Проектирование педагогического взаимодействия. Психология педагогического взаимодействия. Характеристика субъект-объектных и субъект-субъектных типов педагогического взаимодействия. Педагогический опыт и педагогическое мастерство. Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки. Изучение педагогического опыта. Обобщение передового опыта. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного</p>

	педагогического процесса и отдельных его элементов. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств. Пути формирования педагогического мастерства. Ступени профессионального роста учителя. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства. Профессиональное самовоспитание, саморазвитие. Средства и способы самовоспитания.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6.0/216	30	57		129
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Психолого-педагогический практикум

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов интеллектуального умения ориентироваться в современных формах и методах работы педагога, а также практическое овладение конкретными методиками, направленными на диагностику познавательных процессов и личностных свойств человека, прогнозирование его поведения и оказание коррекционного воздействия.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.				
<b>Краткое содержание</b>	Аналитические умения педагога. Проектировочные умения педагога. Конструктивные умения педагога. Задачи и принципы психодиагностики Изучение педагогом детской деятельности. Анализ и оценка психологической готовности ребенка к обучению в школе. Виды педагогических ситуаций и конфликтов. Изучение педагогом личностной сферы дошкольника. Изучение детско-родительских отношений. Проектирование педагогического процесса.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108		52		56
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Практикум по выразительному чтению**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ				
<b>Цель изучения</b>	Создать условия для освоения студентами техники речи, необходимой будущим педагогам, и добиваться практического овладения умениями и навыками, связанные с техникой речи и выразительным чтением и рассказыванием детям.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.				
<b>Краткое содержание</b>	Художественное чтение. Строение органов дыхания и голосового аппарата. Артикуляционная гимнастика и самомассаж. Работа над дыханием. Работа над дикцией, голосовая гимнастика. Работа над нормами орфоэпии. Основы выразительного чтения. Работа над произведениями разных жанров.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144		65		79
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				



**Аннотация рабочей программы дисциплины: Практикум изобразительной деятельности**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ПРАКТИКУМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
<b>Цель изучения</b>	Развитие профессионально-художественных умений и навыков в процессе организации практических занятий.				
<b>Компетенции</b>	ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.				
<b>Краткое содержание</b>	Основы изобразительной грамотности. Самоопределение к предмету: «Каждый ребёнок – художник». Выразительные возможности графики. Основы цветоведения: смысловые возможности цвета, природа цвета, выразительные возможности цветового круга. Основы народно-декоративного искусства: Мезенская роспись (графика красного и черного). Основы народно-прикладного искусства: керамика Гжели Основы цветоведения: основные и составные цвета, основные характеристики цвета, колорит. Выразительные средства ИЗО: перспектива, композиция, ритм. Основы народно-прикладного искусства: Хохломская роспись. Основы народно-прикладного искусства: Городецкая роспись.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108		42		66
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

## ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы научно-педагогических исследований

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ				
<b>Цель изучения</b>	Подготовка высококвалифицированных специалистов в области дошкольного и начального образования, способных к осуществлению самостоятельного научного исследования проблем по обучению и воспитанию детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, возникающие в практической работе, к прогнозированию последствий осуществляемых педагогических воздействий на ребенка, изучение и внедрение лучшего современного передового опыта.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет, задачи, теоретические основы курса. Понятие науки, научной деятельности. Педагогическое исследование как особый вид научной деятельности. Методология и методы современной науки. Теоретические методы научного исследования. Эмпирические методы научного исследования. Основные этапы научно-педагогического исследования. Построение программы и методики научно-педагогического исследования. Оформление результатов научно-педагогического исследования.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	24	36	-	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы экологической культуры

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ				
<b>Цель изучения</b>	Познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития. При этом экологическая культура предстаёт как способ соединения человека с природой, примирения его с ней на основе более глубокого понимания; формирование экологического сознания и становление экологической культуры как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой; приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущей деятельности на высоком профессиональном уровне.				
<b>Компетенции</b>	ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Основные законы и принципы экологии. Понятие экосистемы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Принцип гармонизации и коэволюция. История взаимоотношений человека и природы. Концепция устойчивого развития и моделирование в экологии. Социальная экология. Причины экологического кризиса. Экологическая этика и гуманизм. Экология и культура.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	24	36	-	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Сравнительная педагогика**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА				
<b>Цель изучения</b>	Расширение общекультурного и научного кругозора студентов. Формирование целостного представления современных проблем образования и тенденций развития образовательного процесса в мире.				
<b>Компетенции</b>	ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Сравнительная педагогика в системе современного знания. Системы образования в странах и регионах мира. Проблемы и тенденции развития образования XXI века				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	30	42	-	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Дошкольная лингводидактика**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ДОШКОЛЬНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА				
<b>Цель изучения</b>	Вооружение будущих специалистов теоретическими знаниями, лингвистическими, лингводидактическими и психофизиологическими принципами обучения родному языку и формирование у них практических умений и навыков, с помощью которых они смогут достичь высокого научно-методического уровня воспитательной работы по развитию речи в разных возрастных группах детского сада в соответствии с государственными стандартами высшей школы.				
<b>Компетенции</b>	ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Речь, как объект изучения в контексте детского развития. Теоретические основы развития речи детей. Методология курса; лингвистические, психологические, физиологические основы развития речи детей. Общение как специфический вид деятельности детей. Коммуникативная направленность обучения детей родному языку. Становление и развитие речевого общения у детей дошкольного возраста. Учебно-речевая деятельность детей дошкольного возраста. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития детей. Современный этап развития отечественной и зарубежной лингводидактики. Развитие идей С. Тихеева и С. Русовой в современной практике ДОО. Программное обеспечение обучения детей родному языку в ДОО. Цель и задачи ДОО по развитию речи и обучения дошкольников родному языку. Средства, методы и приемы развития речи и обучения родному языку. Формы обучения детей родному языку. Общая характеристика речевого развития на этапе раннего детства. Теория и методика формирования грамматически правильной речи. Теория и методика развития связной речи. Методика развития диалогической речи. Методика бесед и полилогов. Обучение дошкольников соображения. Сущность речевой готовности детей к школе. Осознание ребенком речи. Преимущество и перспективность речевого развития детей старшего дошкольного возраста и учеников первого класса. Формирование готовности дошкольников с общим недоразвитым речью к обучению в школе в условиях специального дошкольного учреждения. Подготовка руки ребенка к письму. Диагностические методики обследования речевой готовности детей к школе.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	30	42	-	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Профессиональная этика.**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА.				
<b>Цель изучения</b>	Раскрыть основные этические положения, необходимые и значимые для профессиональной деятельности педагога. Содействовать развитию психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы этики. Основные категории и понятия этики. Обзор этических учений. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этикет в профессиональной культуре педагога.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	20	34	-	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Семейная педагогика**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА				
<b>Цель изучения</b>	Освоение студентами теоретических основ организации процесса социализации, его закономерностей и принципов, целей и содержания, также факторов, форм, средств семейного воспитания.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.				
<b>Краткое содержание</b>	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического воздействия и социокультурная среда развития ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Родительский авторитет и педагогический такт.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	20	34	-	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Использование информационных технологий в обучении дошкольников**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ				
<b>Цель изучения</b>	Подготовка будущих воспитателей к эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, а также в получении ими знаний, умений и формирование навыков, позволяющих применять ИКТ для решения различных профессиональных задач – применение в своей научной и творческой деятельности, работе с документами, планировании и проведении занятия с применением ИКТ, подготовке методических материалов и средств наглядности, поиска и обработки информации				
<b>Компетенции</b>	ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.				
<b>Краткое содержание</b>	Сущность понятия ИКТ и их роль на современном этапе модернизации образования. Современные педагогические программные средства. Образовательные возможности сети Интернет. Применение информационно-коммуникационных технологий в работе воспитателя. Роль ИКТ в работе воспитателя. Возможности ИКТ по обучению младших школьников. Интернет в работе воспитателя. Педагогические программные средства для младших школьников. Формы организации обучения с применением ИКТ.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5.0/180	30	42	-	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.				



### Аннотация рабочей программы дисциплины: Интерактивные методы в образовании

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ.				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у студентов целостные знания о педагогических инновационных технологиях и интерактивных методах обучения.				
<b>Компетенции</b>	ПК-2 – Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.				
<b>Краткое содержание</b>	Сущность понятия «интерактивные методы обучения» и их признаки. Классификация интерактивных методов обучения. Развитие и совершенствование интерактивных методов обучения в педагогике. Теория целостного педагогического процесса как основа использования интерактивных методов обучения. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в целостном педагогическом процессе. Метод «Мозговой штурм». Кейс-метод — метод коллективного анализа ситуаций. Методика проведения занятий с его использованием. Деловая игра. Технология подготовки и проведения деловой игры в обучении. Ролевая игра. Процедура проведения ролевой игры. Метод учебных проектов.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5.0/180	30	42	-	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Народоведение с методикой проведения занятий**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	НАРОДОВЕДЕНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ.				
<b>Цель изучения</b>	сформировать представления студентов-бакалавров об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений.				
<b>Компетенции</b>	ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
<b>Краткое содержание</b>	Этнические различия и национальный менталитет. Духовные истоки народной педагогики. Основы народной педагогики. Воспитательные традиции разных народов. Средства народной педагогики. Народные традиции и воспитание. Методика организации и проведения вечеров, праздников с использованием народного опыта воспитания.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5.0/180	30	60	-	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Педагогическая поддержка детей дошкольного возраста.**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов умения дифференцированного подхода к психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста, учитывая их возрастные, индивидуальные, личностные, гендерные особенности развития и поведенческие реакции.				
<b>Компетенции</b>	ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.				
<b>Краткое содержание</b>	Развитие гуманистических идей в построении педагогики поддержки в российском и зарубежном образовании. Роль и место педагогической поддержки в процессе образования ребенка. Моделирование и проектирование педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки. Тактика «помощи» — поддержка самореализации ребенка в ситуации проблемы. Тактики «содействия» и «взаимодействия» в развитии способности ребенка совершить выбор.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5.0/180	30	60	-	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.				

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Логоритмика

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ЛОГОРИТМИКА				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у студентов основы теоретического и методологического подхода к организации проведения специальных логоритмических занятий с лицами с нарушениями речи – с учетом требований, предъявляемых на современном этапе к воспитателю-логопеду.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-2 – Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-7 – Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи логопедической ритмики. Естественно-научная основа логопедической ритмики. Система ритмического воспитания в нашей стране и за рубежом. Методы исследования в логопедической ритмике. Средства и методы логопедической ритмики. Методика проведения логоритмических занятий с детьми с ФФНР. Методика проведения логоритмических занятий с детьми с ОНР. Планирование и содержание музыкально-ритмических занятий. Логоритмика в системе комплексной работы по преодолению заикания. Место логопедической ритмики в реабилитационной работе по восстановлению речи у больных афазией. Обследование состояния психомоторики личности с речевыми нарушениями.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	22	32	-	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Организация работа с одаренными дошкольниками.**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ.				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих педагогов системы знаний о работе с одаренными детьми ДОУ.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-7 – Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.				
<b>Краткое содержание</b>	Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении. Способы и приемы диагностики одаренности дошкольников. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности дошкольников. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми. Работа воспитателя с родителями одаренных детей				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	22	32	-	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Опытно-экспериментальная работа  
детей дошкольного возраста**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА				
<b>Цель изучения</b>	Обеспечить профессиональную готовность студентов к опытному-экспериментальной деятельности с учетом современных тенденций педагогического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.				
<b>Компетенции</b>	ПК-4 –Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в понятие «опытно-экспериментальная» работа в ДОУ. Основные требования к организации опытному-экспериментальной деятельности детей ДОУ. Основные требования к организации опытному-экспериментальной деятельности детей ДОУ. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий посредством опытному-экспериментальной деятельности детей. Формы организации опытному-экспериментальной работы детей в ДОУ. Организация познавательной-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Современные педагогические технологии в ДОУ.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	30	40	-	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы гувернества**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Основы гувернества				
<b>Цель изучения</b>	Ориентироваться в современных проблемах семейного (домашнего) образования, востребованности на рынке труда и тенденциях его развития; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации домашнего обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, прогнозировать их развитие.				
<b>Компетенции</b>	ОПК – 5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК – 12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Гувернерство как вид образовательной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение деятельности гувернера. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности современного гувернера.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	30	40	-	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.				

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Ритмика

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	РИТМИКА				
<b>Цель изучения</b>	Создание условий для самореализации, саморазвития посредством танца; развитие пластики, координации; совмещение физических действий и звукоизвлечения.				
<b>Компетенции</b>	ОК – 5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия				
<b>Краткое содержание</b>	Историко-бытовой танец. Введение в предмет. Народный танец. Русский танец. Бальный танец. Программа спортивных бальных танцев. Латиноамериканские танцы. Современная хореография. Основные понятия и положения, изоляция. Современная хореография. Основные понятия и положения, изоляция.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	32	46	-	66
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				



**Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы инклюзивной педагогики**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.				
<b>Компетенции</b>	ПК – 7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.				
<b>Краткое содержание</b>	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом. Условия и модели инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	32	46	-	66
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ				
<b>Цель изучения</b>	Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» является формирование целостного подхода к дошкольному образованию как к педагогической системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, направленной на их подготовку к школьному обучению.				
<b>Компетенции</b>	ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержание понятий «подготовка к школе», «готовность к школе» и «преемственность». Старший дошкольный возраст: возрастные особенности развития ребенка. Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ. Общая и специальная подготовка детей к школе. Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОУ. Преемственность в системе подготовки детей к школе.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	40	56	-	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, экзамен.				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Современные педагогические технологии**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов теоретических основ современных образовательных технологий, знания и практического овладения методами и технологиями, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов.				
<b>Компетенции</b>	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий. Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий. Технологии общие и локальные. Понятие локальных технологий. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Инструментальность технологий. Принцип целостности использования локальной технологии. Технологии общие и локальные. Понятие локальных технологий. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Инструментальность технологий. Принцип целостности использования локальной технологии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	40	56	-	48
<b>Форма</b>					

<b>промежуточной аттестации</b>	Зачет, экзамен.
-------------------------------------	-----------------

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА				
<b>Цель изучения</b>	формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.				
<b>Компетенции</b>	ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОПК – 6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены. Психическое здоровье и особенности адаптации у детей. Причины заболеваний и травматизма у детей, их профилактика. Причины заболеваний и травматизма у детей, их профилактика. Детские болезни и их профилактика.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	10	22	-	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Художественный труд и основы дизайна**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД И ОСНОВЫ ДИЗАЙНА				
<b>Цель изучения</b>	Формирование профессионально-художественных, декоративно-прикладных умений и навыков в процессе организации теоретических и практических занятий, на основе развития эмоционально-ценностного отношения к миру, и отражению его в искусстве; обогащение знаний о дизайне, выразительных возможностях языка искусства.				
<b>Компетенции</b>	ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОПК – 6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Основы художественно-графической грамоты. Основы дизайнообразования. Нормативно-правовое обеспечение художественного образования в дошкольном учреждении. Художественное творчество детей дошкольного возраста. Понятие «ручной труд» и «художественный труд» в дошкольном образовании. Средства художественной выразительности, применяемые в процессе декоративно-прикладного искусства. Конструктивно-модельная деятельность в детском саду. Современные техники декоративно-прикладного искусства. Методика преподавания художественного труда в дошкольном образовательном учреждении. Техническая документация, и методы работы с ней на занятиях в детском саду. Бумагопластика. Работы с бумагой и картоном. Работа с природным материалом. Работа с тканью. Работа с бросовым материалом. Формирование культуры труда дошкольников. Оценка достижений художественного творчества в декоративно-прикладном искусстве.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	10	22	-	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Методика ознакомления детей с социальной действительностью**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ				
<b>Цель изучения</b>	Познакомить обучающихся с теоретическими и методическими основами ознакомления дошкольников с окружающим миром, обеспечить совокупность естественнонаучных, исторических, краеведческих, общепедагогических и методических знаний обучающихся.				
<b>Компетенции</b>	ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Основные категории ознакомления детей с социальной действительностью Методологические подходы к организации работы по ознакомлению детей с окружающим миром. Условия организации процесса ознакомления дошкольников с социальным миром. Организация процесса самопознания ребенка-дошкольника. Ознакомление с предметным миром. Организация практики социального поведения в условиях детского общества. Организация работы по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников. Технология проектной деятельности. Технология проблемного обучения. Игровые и коммуникационные технологии. Мониторинг социокультурной компетентности детей дошкольного возраста.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	4/144	30	58	-	56
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Эстетическое воспитание дошкольников на интегрированных занятиях**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ				
<b>Цель изучения</b>	Углубление и обобщение знаний будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений об организации эстетического воспитания с детьми дошкольного возраста.				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы интегративного подхода в эстетическом воспитании дошкольников. Синтез искусств и основные принципы организации взаимодействия искусств в дошкольном детстве. Организация художественно-творческой деятельности в синтезе искусств. Театрализованная деятельность. Организация художественно-творческой деятельности в синтезе искусств. Художественно-речевая деятельность. Организация художественно-творческой деятельности в синтезе искусств. Музыкальная деятельность. Методика организации и проведения интегрированных занятий эстетического воспитания дошкольников. Технология моделирования интегрированной деятельности эстетического воспитания дошкольников. Интеграция видов продуктивного творчества дошкольников. Эстетическое воспитание дошкольников в диалоге культур. Содержание и характеристика эстетических чувств. Воспитание эстетических чувств средствами синтеза интеграции искусств				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	4/144	30	58	-	56
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.				



### Аннотация рабочей программы дисциплины: Прикладная физическая культура

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
<b>Цель изучения</b>	Заключается в формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
<b>Компетенции</b>	ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами легкой атлетики. Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами туризма. Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами спортивных игр. Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами настольного тенниса. Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами гимнастики. Производственная гимнастика.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	328		292	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.				