

СОДЕРЖАНИЕ

ПК-1	обладать способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	психологические школы и направления, принципы психологического исследования, технологии научного анализа психологических явлений	анализировать существующие психологические теории и технологии, осуществлять определенное исследование, применять основные принципы психологии в исследовании	методами и методологией психологического анализа и психологического исследования
ПК-8	обладать способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Технология построения, адаптации и стандартизации методик исследования	осуществлять планирование, анализ научного исследования	методами проведения и анализа научного исследования

3. Содержание дисциплины

Методология науки как дисциплина. Особенности познания психологических явлений. Система принципов психологии. Категории психологии. Методология научного психологического исследования. Проблема и актуальность научного психологического исследования. Предметно - объектную область научного психологического исследования. Гипотеза, цель, задачи тема научного психологического исследования. Правила организации и построения научного психологического исследования. Методы сбора эмпирических данных в научном психологическом исследовании. Методы обработки эмпирических данных в научном психологическом исследовании. Психологическая диагностика в научно-психологическом исследовании. Применение методов психологической диагностики в научно-психологическом исследовании. Эксперимент как общенаучный исследовательский метод. Разработка экспериментального исследования в научном психологическом исследовании. Методы математического моделирования в научно-психологическом исследовании. Применение методов математического моделирования в научно-психологическом исследовании. Оформление научной работы.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 4,0.

Форма промежуточного контроля - экзамен

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины		144
Аудиторная работа		12
в том числе:		
Лекции		6
Лабораторные		
Практические (семинарские)		6
Самостоятельная работа обучающихся		132
Контрольная работа		-

Иные виды работы		-
Виды промежуточной аттестации:		-
Зачет		-
Курсовое проектирование		-
Курсовая работа		-
Экзамен		1 сем.

«Аннотация к рабочей программе М.1.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины « **Планирование теоретического и эмпирического исследования** » являются:

подготовка магистрантов к самостоятельному планированию, организации и реализации научных и прикладных исследований в различных отраслях психологии, а также оформлению и представлению результатов исследования профессиональному сообществу.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

овладение основными методами научного познания, а также нормативами научного мышления;

знакомство с принципами и овладение основными приемами формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;

овладение базовыми схемами экспериментального контроля, а также способами их модификации с целью повышения валидности исследований и адаптации схем к предмету конкретных исследований;

знакомство с этическими принципами организации научно-исследовательской деятельности в психологии;

овладение правилами и способами оформления результатов научного исследования.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **общекультурной компетенции (ОК)**.

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии	реализовывать исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы и методические приемы психологической науки; определять проблемное поле и тематику исследования; формулировать объект и предмет исследования; ставить цели и задачи исследования	формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; формулировки эмпирических гипотез

ОПК-3	Способность к поиску и критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	основные нормы научного познания; основные методы теоретического и эмпирического познания; особенности психологии как науки; принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии	обосновывать гипотезы исследования; планировать и организовывать научные и прикладные исследования; использовать различные схемы экспериментального контроля (интраиндивидуальная, межгрупповая, кросс-индивидуальная, многоуровневая, факторная, квазиэкспериментальные и т.д.)	операционализации психологических переменных; организации и совершенствования экспериментального контроля
ОПК-4	Способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты.	виды эмпирических гипотез и условия их проверки; основные виды переменных в психологическом исследовании; основные схемы экспериментального контроля (интраиндивидуальная, межгрупповая, кросс-индивидуальная, многоуровневая, факторная); основные формы организации эксперимента (естественный, искусственный, лабораторный); виды валидности, основные угрозы валидности, схемы их контроля; основные квазиэкспериментальные планы, угрозы валидности и способы их контроля; особенности и возможности корреляционных исследований в психологии; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии; правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов	оценивать валидность схем экспериментального контроля, основные угрозы валидности и предлагать способы по совершенствованию схем; организовывать и оценивать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять результаты исследований в устной и письменной форме	оценки и повышения внешней и внутренней валидности исследования; написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические нормативы научного познания.

Раздел 2. Принципы и особенности формального и содержательного планирования научного исследования в психологии.

Раздел 3. Этика научного исследования.

Раздел 4. Правила и способы оформления результатов научного исследования

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 5

Форма промежуточного контроля - экзамен

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	-	180
Аудиторная работа	-	12
в том числе:	-	-
Лекции	-	4
Лабораторные	-	-
Практические (семинарские)	-	8
Самостоятельная работа обучающихся	-	168
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы	-	-
Виды промежуточной аттестации:	-	-
Зачет	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	+

«Аннотация к рабочей программе М.1.3 «Качественные и количественные методы исследований в психологии»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является: усвоение студентами научного понимания основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик.

Задачи:

- овладение системой базовых понятий дисциплины, понимать психологические процессы, закономерности и связи, на основе которых построены психодиагностические методы;
- формирование умений комплексно применять основные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
- формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей;
- усвоение этических норм психодиагностической деятельности, развитие гуманистического отношения к испытуемым при проведении обследования и предъявлении результатов.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	обладать способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	психологические сравнительные феномены, категории, методы психология изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретическо-го и эмпирического исследований и целенаправленно ее реализовывать	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ПК-9	обладать способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	принципы и технологии организации диагностики	последовательно разрабатывать, анализировать специфику и воплощать программу исследования	разнообразными методами диагностики
ПК-11	обладать готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	Систему категорий, методов психологической диагностики	пользоваться стандартными способами представления и обработки данных и анализа результатов	владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и история психодиагностики. Требования и профессионально-этические нормативы психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения.

Раздел 2. Знакомство с методами психодиагностики. Диагностика интеллектуального развития. Психолого-возрастная диагностика: исследование лиц разных возрастных категорий. Психодиагностика развития младенцев и дошкольников. Понятие психологической готовности (основные проблемы и подходы в диагностике). Проблемы диагностики школьной дезадаптации. Диагностика креативности. Диагностика специальных способностей. Понятие одаренности и тесты достижений. Диагностика психических состояний. Психодиагностические исследования личности. Диагностика характера и темперамента. Диагностика мотивационно-потребностной сферы. Диагностика социальных отношений, общения и совместной деятельности.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 2,0.

Форма промежуточного контроля - зачет

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	-	144
Аудиторная работа	-	12
в том числе:	-	
Лекции	-	4
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	-	8
Самостоятельная работа обучающихся	-	132
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы	-	-
Виды промежуточной аттестации:	-	-
Зачет	-	Зачет во 2 сем
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-

«Аннотация к рабочей программе М.2.1 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины « **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии** » являются:

изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных областях в ее теории и практике; формирование критического мышления и выработка собственной позиции.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки, в том числе и разных ее отраслей;
- становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;
- обучение психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных **компетенций (ПК)**.

Шифр				
-------------	--	--	--	--

компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-3	Способность к поиску и критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии.	анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки.	навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов.
ОПК-4	Способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты.	проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.	Адаптировать теоретические знания к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей.	способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества.
ПК-1	способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Методологические принципы психологии. Критерии научности познания. Причины смены парадигм.	Применять стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.	навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии.

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Проблематика психологической науки: актуальность изучения. Актуальные проблемы профессионального развития. Актуальные проблемы современной практической психологии.

Раздел 2. Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения.

Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения Психологическое сопровождение развития личности. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 3

Форма промежуточного контроля - зачет

	Всего часов
--	--------------------

Виды контактной и внеаудиторной работы	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	-	108
Аудиторная работа	-	10
в том числе:	-	-
Лекции	-	4
Лабораторные	-	-
Практические (семинарские)	-	6
Самостоятельная работа обучающихся	-	98
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы	-	-
Виды промежуточной аттестации:	-	-
Зачет	-	+
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-

«Аннотация к рабочей программе М.2.2 Научные школы и теории в современной психологии»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» является:

- формирование представления о становлении важнейших принципов, категорий, методов в истории современной психологии, выделение ее основных проблем;
- выработка навыков психологического мышления и анализа теоретических подходов, усвоение терминологии и понятийного аппарата.

Задачи:

- оперировать базовыми понятиями и категориями науки, понимать процессы, закономерности и связи,
- ориентироваться в теоретической и фактографической литературе по курсу;
- сформировать навыки эффективного поиска и анализа психологической литературы.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	психологические феномены, категории, теории, методы психологии, науковедческие принципы	применять приемы науковедческого анализа к психологическим теориям и исследованиям	принципами анализа психологических теорий
ПК-1	обладать способностью анализировать психологические теории в контексте исторических	психологические методики изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики	навыками анализа теорий и исследовательской деятельности с целью

	предпосылок развития психологии	позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	в норме и при психических отклонениях	оптимизации профессионального мышления
ПК-2	обладать способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях теории и практики	профессионально понимать и аргументировать свои позиции относительно взглядов на психическую реальность	навыками анализа своей и чужой деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Категории, парадигмы и принципы анализа современных психологических теорий. Анализ современных подходов к осмыслению психологических теорий. Гуманитарная и естественнонаучная парадигма. Психологическая наука в эпоху постмодернизма.

Раздел 2. Научный этап в становлении психологии.

Развитие отраслей психологии в 20-м веке. Структурная школа психологии. Функционализм в американской психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Психоанализ и неопсихоанализ. Гештальтпсихология и гештальттерапия. Логотерапия. Экзистенциальная психология. Когнитивная психология. Трансперсональное направление в психологии. Направления современной психологической практики. Развитие психологии в СССР и России в 20 - 21-х веках. Психология в Крыму. Тенденции дальнейшего развития современной психологии.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы –4 ,0.

Форма промежуточного контроля - экзамен

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	-	144
Аудиторная работа	-	10
в том числе:	-	
Лекции	-	4
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	-	6
Самостоятельная работа обучающихся	-	134
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы	-	-
Виды промежуточной аттестации:	-	-
Зачет	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен		2 сем.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Статистические методы в психологии» являются:

- формирование углубленного представления о важнейших принципах, категориях, закономерностях, методах дисциплины;
- усвоение понятийного аппарата и статистических процедур;
- углубленное знакомство с современными методами математической обработки и статистического анализа экспериментальных данных.

Задачи:

- сформировать у студентов положительную мотивацию на использование современных статистических методов в прикладных психологических исследованиях;
- осознанно оперировать математико-статистическими понятиями курса;
- уметь применять изученные методы статистической обработки экспериментальных данных;
- уметь оценивать достоверность полученных психологических результатов с помощью различных критериев.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	способностью использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи обработки психологических данных	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	-основными приемами статистической обработки психологических данных; - критериями выбора психодиагностических и психо-коррекционных методик с точки зрения их дальнейшей обработки

3.Содержание дисциплины

Основные понятия, классификация психологических задач и математических методов их решения. Выявление различий в уровне признака. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Выявление различий в распределении признака. Многофункциональные статистические критерии. Корреляционные методы. Дисперсионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ. Факторный анализ.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы –3,0.

Форма промежуточного контроля - экзамен

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	-	108
Аудиторная работа	-	12
в том числе:		

Лекции	-	4
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	-	8
Самостоятельная работа обучающихся	-	96
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы	-	-
Виды промежуточной аттестации:	-	-
Зачет	-.	-
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	3 сем.

«Аннотация к рабочей программе М.2. 4 Отрасли психологии, психологической практики и психологической службы»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины

Целью дисциплины «Отрасли психологии, психологической практики и психологической службы» являются:

- формирование умений по планированию работы в рамках психологической службы учреждений различных типов и с учетом различных направлений психологической практики.

Задачи:

- ознакомить со спецификой организации психологических служб в различных отраслях;
- сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях в организации психологических служб;
- сформировать навыки планирования деятельности психолога в рамках работы психологической службы.
- ознакомить с процедурой подготовки отчетности по итогам работы в соответствии с планом психологической службы;
- сформировать представление о различных направлениях психологической практики.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
<i>ОПК - 3</i>	способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	основные концепции, описывающие процессы приобретения, систематизации и использования знания в ходе человеческой деятельности.	решать психологические проблемы, возникающие при профессиональной коммуникации с помощью психологических технологий.	владеть базовыми технологиями индивидуальной и групповой работы направленными на оптимизацию работы психологической службы.

ПК-10	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	основные концепции, описывающие процессы приобретения, систематизации и использования знания в ходе человеческой деятельности.	решать психологические проблемы, возникающие при профессиональной коммуникации.	базовыми технологиями, направленными на оптимизацию работы с группой.
ПК-12	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	различия в целях задачах и понятиях, психологического консультирования, психологической помощи, психокоррекции и психотерапии на практике.	дифференцированно использовать методы работы с различными категориями клиентов.	ведения консультационной сессии, поддержания консультативного контакта различных психологических службах.

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Ведение в дисциплину. Отрасли психологии и психологической практики. Организация психологических служб в образовании. Психологическая служба в организациях. Организация психологических служб в силовых структурах. Организация психологических служб в медицинских учреждениях. Организация психологических служб в спортивных учреждениях.

Раздел 2 Технологии психологической практики и психологической службы. Индивидуальное консультирование. Психодиагностика. Групповая работа.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 4

Формы промежуточного контроля –экзамен

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины		144
Аудиторная работа		16
в том числе:		
Лекции		6
Лабораторные		
Практические (семинарские)		10
Самостоятельная работа обучающихся		128
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		-.
Курсовое проектирование		-
Курсовая работа		-
Экзамен		4 сем.

«Аннотация к рабочей программе М.2. 5 Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины

Целью дисциплины «Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога» являются:

- формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения в профессиональной сфере технологий создания, обработки, представления, хранения и передачи информации;
- ознакомление с общими методами информатизации, адекватными профессиональным потребностям, контроля и измерения результатов научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности;
- формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации общества, основных принципах и методах оценки их качества;
- обучение стратегии практического использования средств информатизации в сфере профессиональной деятельности;
- выработке устойчивой мотивации к участию в формировании и внедрении информационной среды;
- формирование представления о роли и месте информационных технологий в современном мире;
- использование средств информатизации в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- структурирование и интерпретация результатов психологических экспериментов;
- создание и использование систем адаптивного, игрового и дистанционного тестирования;
- математическое моделирование психологических процессов;
- разработка новых автоматизированных психодиагностических методик;
- изучение человеческого фактора в технике методами инженерной психологии;
- участие и реализация программ дистанционного образования, оказание дистанционных психологических услуг;
- сформировать представление о различных направлениях психологической практики.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
<i>ОПК - 3</i>	способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	основные концепции, описывающие процессы приобретения, систематизации и использования знания в ходе человеческой деятельности.	решать психологические проблемы, возникающие при профессиональной коммуникации с помощью психологических технологий.	владеть базовыми технологиями индивидуальной и групповой работы направленными на оптимизацию работы психолога.
<i>ПК-3</i>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	понимание проблем, связанных с предоставлением, психологической помощи.	ориентироваться в многообразии форм и методов психологического консультирования, для решения проблемы профессионального самоопределения.	понятийным языком профессиональной деятельности; навыками структурирования консультативного пространства;
<i>ПК-13</i>	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью	базовые схемы построения тренинговых программ, где используются	обосновать необходимость применения психологических воздействий с целью	схемами построения тренинговых программ, предназначенных для информационных и

отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	информационные и коммуникативные технологии.	формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста;	коммуникативных технологий.
---	--	--	-----------------------------

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Глобальные и локальные компьютерные сети. информационная безопасность. место информационных технологий в работе психолога.

Раздел 2 Поиск информации с использованием компьютера. Информатизация и автоматизация деятельности психолога. Информационные технологии для получения (сбора) психологических данных.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы –1

Формы промежуточного контроля –зачет

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины		36
Аудиторная работа		12
в том числе:		
Лекции		4
Лабораторные		
Практические (семинарские)		8
Самостоятельная работа обучающихся		24
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		3 сем.
Курсовое проектирование		-
Курсовая работа		-
Экзамен		

«Аннотация к рабочей программе М.2.6 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины « Преподавание психологии в системе высшего и доп. образования » являются:

Формирование у студентов знаний о целях, содержании и методах обучения психологии с учетом специфики высшего и дополнительного профессионального образования и психолого-педагогической компетентности в данной сфере деятельности.

Задачи дисциплины:

- осмысление студентами особенностей высшего и дополнительного профессионального психологического образования на современном этапе;
- усвоение студентами основ нормативно-правового обеспечения психологического образования в вузе и учреждении ДПО;
- формирование умений определения целей, отбора и структурирования содержания, выбора методов, организационных форм обучения в учебном курсе по психологии;
- понимание студентами особенностей преподавания различных психологических дисциплин и умение учитывать эти особенности в педагогической практике;
- осмысление актуальных проблем современного высшего и дополнительного психологического образования и путей их решения, в том числе через организацию исследовательской деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**.

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ПК-13	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	современное состояние системы высшего и дополнительного образования в России и за рубежом; основные направления модернизации в системе высшего и дополнительного образования.	проводить анализ педагогических проблем, прогнозировать и планировать их разрешение, включая педагогическую диагностику, отбор и использование педагогических методов и приемов воспитания и обучения, контроль полученных результатов.	приемами решения педагогических задач в рамках обучения психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и типа образовательных программ.
ПК-14	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	сущность и основные закономерности психологического образования в широком социальном и педагогическом смысле; основные тенденции инновационного движения в образовании.	проектировать психолого-педагогическое исследование по проблемам обучения психологии в вузе и системе ДПО.	навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Современное высшее и дополнительное психологическое образование и его цели. Содержание высшего и дополнительного психологического образования. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования.

Раздел 4. Принципы и методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования.

Разработка учебного курса по психологии в системе высшего и дополнительного психологического образования. Профессиональная подготовка преподавателя психологии для системы высшего и

дополнительного профессионального образования. Инновационный аспект деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного профессионального психологического образования.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 2

Форма промежуточного контроля - экзамен

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	-	72
Аудиторная работа	-	12
в том числе:	-	-
Лекции	-	6
Лабораторные	-	-
Практические (семинарские)	-	6
Самостоятельная работа обучающихся	-	60
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы	-	-
Виды промежуточной аттестации:	-	-
Зачет	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	+

«Аннотация к рабочей программе М.1.4 Философия и методология науки »

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Философия и методология науки» являются:

- изучение эволюции философского подхода к науке;
- изучение основных подходов к исследованию проблем научно-технического прогресса;
- воспитание навыков самостоятельного анализа философских и методологических проблем, встречающихся в научно-теоретической и практической деятельности.

Задачи:

- рассмотреть возникновение, эволюцию и основные черты современной философии и методологии науки;
- определить основные концепции современной философии и методологии науки;
- охарактеризовать, раскрыть содержание и назначение основных методов современной философии;
- рассмотреть основные этапы становления современной философии методологии науки;
- выявить направление и степень преемственности развития различных концепций современной философии и методологии науки;
- определить значение современной философии и методологии науки для профессиональной деятельности по избранной специальности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК)**:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними	самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в сложных областях знаний	теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности.
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	методологию научных исследований; -основные особенности научного метода познания	применять философские методы в сфере подготовки научного исследования.	навыками осмысления понятия науки: понимание науки в качестве особой структуры сознания.
ОПК-3	способность на основе сформированного мировоззрения понимать современное состояние гуманитарных, социальных и естественных наук	классификацию науки и научных исследований.	расширять и углублять свое мировоззрение.	навыками основных методов теоретического познания.

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Философские проблемы науки и философия науки.

Наука и философия науки. Проблематика философии науки. Функции философии науки. Сферы функционирования науки. Кризис представлений о философии как «наук и наук» и предпосылки формирования современных представлений о взаимосвязи философии и науки. Сциентизм и антисциентизм. Трансцендентально-аналитический подход к осмыслению понятия науки: понимание науки в качестве особой структуры сознания. Основной вопрос трансцендентально-аналитического подхода к осмыслению науки. Синтетически обобщающий подход к осмыслению понятия науки: эмпирическое исследование науки в качестве особой социокультурной реальности, опирающееся на метанаучные разработки (логика науки, история науки, социология науки, науковедение и др.).

Раздел 2. Структура научного знания и его основные элементы

Уровни научного знания и их особенности. Структура эмпирического знания. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Структура теоретического знания. Соотношение эмпирии и теории. Единство эмпирического и теоретического, практики и теории.

Раздел 3. Методы науки и их роль в поиске истины

Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного познания. Основные методы эмпирического познания. Наблюдение и измерение как методы научного познания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Научная теория и ее структура. Основные методы теоретического познания. Формализация как метод теоретического познания. Дедукция как метод науки и его функции. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность. Моделирование как метод научного познания. Системный метод познания в науке. Основные требования системного метода. Философские аспекты синергетики как методологии исследования сложных систем. Понятия хаоса и порядка и их роль в современной науке.

Раздел 4. Философские методы в сфере подготовки научного исследования.

Научное исследование: сущность и структура. Философские основания научных исследований в социально-гуманитарной сфере. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 3.

Форма промежуточного контроля - зачет

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины		108
Аудиторная работа		12
в том числе:		
Лекции		6
Лабораторные		-
Практические (семинарские)		6
Самостоятельная работа обучающихся		96
Контрольная работа		-
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		4 сем.
Курсовое проектирование		-
Курсовая работа		-
Экзамен		-

«Аннотация к рабочей программе М.1.5 Учение о ноосфере и глобальные проблемы современности»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Учение о ноосфере и глобальные проблемы современности» являются:

- формирование современных представлений об устойчивом ноосферном развитии как о научной идеологии и прикладной сфере деятельности на основе освоения научных представлений о биосфере и ее антропогенных модификациях – антропосфере, социосфере, техносфере и инфосфере.

Задачи:

- изучение истории формирования идеологии устойчивого ноосферного развития;
- анализ биосферы-ноосферы как объекта устойчивого ноосферного развития;
- изучение истории развития биосферы и ее человеческих модификаций: антропосферы, социосферы, техносферы, инфосферы;
- рассмотрение вопроса о месте и предназначении человека в природе,
- изучение основных императивов устойчивого развития;
- теоретическое освоение пространственной составляющей научной идеологии устойчивого развития;
- привитие студентам навыков исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития в рамках академических дисциплин и направлений.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных (ОК)** и **общепрофессиональных компетенций (ОПК)**:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	специфику естественнонаучного компонента культуры, ее связь с особенностями человеческого мышления; принципы естественнонаучного моделирования природных явлений	владеть навыками рационального способа освоения действительности	представлениями об основных этапах исторического развития науки, особенностях современного естествознания.
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере совопие профессионалоной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные	основные принципы универсального эволюционизма и синергетики в приложении к живой и неживой природе, человеку и обществу; сущность фундаментальных законов природы, определяющих предметную сферу современного естествознания.	понимать роль социокультурных факторов и законов самоорганизации в процессе развития естествознания и техники в процессе диалога науки и общества.	навыками использования принципов и стиль естествонаучног о мышления, необходимые для исследования затрагиваемых в курсе проблем;

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. История развития представлений о ноосфере и устойчивом развитии. Корни ноосферных идей. Многообразие интерпретаций ноосферного устойчивого развития в человеческой истории. Биография В.И. Вернадского. Учение о географической оболочке и биосфере.

Раздел 2. Ноосфера как стадия развития биосферы. Биосфера. Антропосфера. Социосфера. Техносфера. Инфосфера.

Раздел 3. Экологический императив устойчивого развития. Понятие об экологическом императиве, его сути и формах проявления. Предел прочности природы.

Раздел 4. Концепция глобализма и ее региональная специфика. Влияние глобализации (экономическая, культурная, информационная) на устойчивое ноосферное развитие. Признаки глобализации. Правила потребления возобновляемых и невозобновляемых ресурсов Г. Дейли. Экологические эквиваленты современного человека. Необходимость введения рынка экологических услуг.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 1.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
--	-------------

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	-	36
Аудиторная работа	-	8
в том числе:	-	-
Лекции	-	4
Лабораторные	-	-
Практические (семинарские)	-	4
Самостоятельная работа обучающихся	-	28
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы	-	-
Виды промежуточной аттестации:	-	-
Зачет	-	3 семестр
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-

«Аннотация к рабочей программе М.1.6 Охрана труда в отрасли»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Охрана труда в отрасли» являются:

Целью изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли (психология)» заключается в формировании знаний, умений и навыков по организации охраны труда в организациях и на предприятиях различных отраслей экономики.

Задачи:

- освоение содержания основ управления безопасностью и охраны труда в различных отраслях экономики;
- анализ системы мер, направленных на создание совершенной системы охраны труда, необходимой каждому предприятию, организации, учреждению;
- идентифицирование (выявление) опасных и вредных производственных факторов;
- организация всестороннего контроля за соблюдением работниками требований охраны труда;
- предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- информирование и консультирование работников организации о состоянии охраны труда;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта по охране труда в организациях.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных и общекультурных компетенций**.

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	нормативные и законодательные акты, обеспечивающие решение задач охраны труда в отраслях экономики; - основные формы организации работ по охране труда;	сформулировать все основные понятия относящиеся к охране труда, задачи и функции специалиста по охране труда; - пользоваться законодательной и нормативной базой по	навыками выявления проблем охраны труда для конкретного региона, отрасли и объекта экономики; - определения основных направлений охраны

		<p>систему всестороннего контроля в области охраны труда;</p> <p>- основные международные положения в вопросах охраны труда.</p>	<p>вопросам охраны труда;</p>	<p>труда;</p> <p>- определения обязанностей специалиста по охране труда.</p>
ПК-11	<p>готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности</p>	<p>нормативные и законодательные акты, обеспечивающие решение задач охраны труда в отраслях экономики;</p> <p>- основные формы организации работ по охране труда;</p> <p>систему всестороннего контроля в области охраны труда;</p> <p>- основные международные положения в вопросах охраны труда.</p>	<p>сформулировать все основные понятия относящиеся к охране труда, задачи и функции специалиста по охране труда;</p> <p>- пользоваться законодательной и нормативной базой по вопросам охраны труда.;</p>	<p>навыками выявления проблем охраны труда для конкретного региона, отрасли и объекта экономики;</p> <p>- определения основных направлений охраны труда;</p> <p>- определения обязанностей специалиста по охране труда.</p>
ПК-12	<p>способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p>нормативные и законодательные акты, обеспечивающие решение задач охраны труда в отраслях экономики;</p> <p>- основные формы организации работ по охране труда;</p> <p>систему всестороннего контроля в области охраны труда;</p> <p>- основные международные положения в вопросах охраны труда.</p>	<p>сформулировать все основные понятия относящиеся к охране труда, задачи и функции специалиста по охране труда;</p> <p>- пользоваться законодательной и нормативной базой по вопросам охраны труда.</p>	<p>навыками выявления проблем охраны труда для конкретного региона, отрасли и объекта экономики;</p> <p>- определения основных направлений охраны труда;</p> <p>- определения обязанностей специалиста по охране труда.</p>

3. Содержание дисциплины

Раздел. 1. Основы охраны труда в отрасли. Основы законодательства по охране труда. Классификация опасных и вредных факторов среды в отрасли

Раздел. 2. Практические аспекты охраны труда в отрасли. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в отрасли. Идентификация опасных, вредных и поражающих факторов (примеры в отрасли). Ранжирование опасных и вредных факторов технических систем на основе тяжести и возможных травм и заболеваний в условиях эксплуатации. Методы и средства повышения безопасности труда в отрасли. Основы психологии безопасности труда в отрасли. Индивидуальные особенности работника; его эмоциональное состояние; психологическую обстановку на рабочем месте; микроклимат в коллективе. Общие принципы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 2.

Форма промежуточного контроля - зачет

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины		72
Аудиторная работа		10
в том числе:		
Лекции		6
Лабораторные		
Практические (семинарские)		4
Самостоятельная работа обучающихся		62
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		4 семестр
Курсовое проектирование		
Курсовая работа		
Экзамен	-	

«Аннотация к рабочей программе М.2.7 Иностранный язык профессионального направления»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями дисциплины «Иностранный язык профессионального направления» являются:

- формирование и совершенствование общекультурных, профессиональных и коммуникативных компетенций на иностранном языке
- развитие способностей и качеств, необходимых для формирования индивидуального и творческого подхода к овладению новыми знаниями
- повышение общей культуры и образования магистрантов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов

Задачи:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений общения в профессиональной и научной сферах необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования;
- овладение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии;
- развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации;
- развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления;

-совершенствование умений аудирования, т.е. извлечение на слух ключевой информации с её последующим обсуждением в устной форме или обобщением в письменном виде, на основе аутентичных аудио- и видео материалов, связанных с направлением подготовки;

-изучение особенностей профессионального этикета западной и отечественной культур и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных (ОПК) компетенций**:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	-грамматику и лексику, историю и значения новых лексических единиц, связанных с тематикой профессионального общения и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изученных тем, в том числе профессионально-ориентированные; - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; -лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом профессиональной деятельности;	-использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и	-способностью к деловым коммуникациям на иностранном языке

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Psychology as a science of conscious experience. The nature of science. Analysis of consciousness. The functions of consciousness. Psychology defined. Psychology and other sciences. English tenses in the active and in the passive voice. Emphatic construction (It's he who...). Since, rather than.

Раздел 2. Sensation and the nervous system. Sensation and the nervous system. Threshold. Modal verbs and their equivalents. Modal verbs followed by infinitives in the Passive Voice. Different functions of the verb to be. Different functions of the verb to have. The predicate expressed be +of+Noun. So far, as far as.

Раздел 3. Perception. Perception. The infinitive and its functions. The for+to+Infinitive construction. The constructions of the type: It's known that, it's likely that. To mean, a means, by no means, by means of.

Раздел 4. Simple learning. Simple learning. Negative reinforcement. The subjective infinitive construction. Different functions of the infinitive. Functions of that – those. Both...and.

Раздел 5. Complex learning and language. Complex learning and language. The Participle. The Absolute Participial construction. -ed and its functions.

Раздел 6. Memory and thinking. Memory and thinking. The gerund. -ing and its functions. The construction of the type the longer the better.

Раздел 7. Growth and development. Growth and development. The trying twenties. The growth and development of children. perceptual and motor development in infants and children. Age, health and development. Conditional clauses. Should and its functions. Would and its functions.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 4

Форма промежуточного контроля – зачёт, экзамен

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины		144
Аудиторная работа		40
в том числе:		
Лекции		-
Лабораторные		-
Практические (семинарские)		40
Самостоятельная работа обучающихся		
Контрольная работа		-
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		1,2,3 семестры
Курсовое проектирование		-
Курсовая работа		-
Экзамен		4 семестр

Аннотация к рабочей программе М 2.8 «Психология конфликта»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Психология конфликта» является:

Задачи курса:

- изучить теоретические основы психологии конфликта, закономерности возникновения и протекания конфликта;
- ознакомить с основными направлениями развития конфликтологической науки;
- показать многообразие конфликтов, их естественную неизбежность;
- сформировать умение принимать решения в нестандартных конфликтных ситуациях;
- помочь овладеть технологиями регулирования конфликтов.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	овладевать готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	содержание работы психолога в конфликтных ситуациях; принципы составления программ диагностики и разрешения конфликтов	подбирать методы диагностики соответственно природе конфликта; анализировать проблемы конфликта с выделением направления его решения.	навыками отбора и применения психодиагностических методик; навыками математической обработки эмпирических данных
ПК-6	обладать готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	принципы и методы исследования и коррекции в конфликтологии	подбирать соответствующие и конфликтной ситуации психодиагностические и психокоррекционные методики	навыками проведения психодиагностических методик и навыками обработки, анализа полученных данных; базовыми профилактическими и коррекционными методиками конфликтологии
ПК-11	обладать готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	систему категорий, принципов, методов психологической диагностики, профилактики и коррекции	пользоваться стандартными способами представления и обработки данных и анализа результатов диагностики, а также профилактическими и коррекционными методиками	владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик

3.Содержание дисциплины.

Психология конфликтов как психологическая наука. Механизмы возникновения конфликтов. Типология конфликтов. Функции и динамика конфликтов. Прогнозирование и профилактика конфликтов. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Особенности групповых и классовых конфликтов.

Конфликты в организации. Конфликты в обществе. Диагностика в конфликтологии. Технологии разрешения конфликтных ситуаций. Переговорный процесс.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 2 ,0.

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	-	72
Аудиторная работа	-	12
в том числе:	-	
Лекции	-	6
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	-	6
Самостоятельная работа обучающихся	-	60
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы	-	-
Виды промежуточной аттестации:	-	-
Зачет	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен		3 сем.

«Аннотация к рабочей программе М. 2. 9 Психотерапия»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Психотерапия» является:

- знакомство студентов с основными теориями психотерапии;
- формирование навыков использования основных методов, приемов и техник целенаправленного психологического воздействия.

Задачи:

- формирование целостного представления о процессе психотерапии, его содержании, направлении и формах;
- овладение навыками психотерапевтических техник;
- развить психологическую компетентность в области практической психологии.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций.

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть	
ПК - 1	способность реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений	к на в	сущностные особенности проблемы определения понятия личности, основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности,	ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто и филогенезе, применять конкретные психологические методики изучения личности	полученными теоретическими знаниями в профессиональной практической деятельности, при решении прикладных

	социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	возможности научного подхода при исследовании проблем психологии личности.	человека.	задач.
ПК- 6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	этические принципы и правила работы практического психолога.	применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин.	навыками моделирования и конструирования психологических средств для решения практических задач.
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	основные концепции, описывающие процессы приобретения, систематизации и использования знания в ходе человеческой деятельности.	решать психологические проблемы, возникающие при профессиональной коммуникации с помощью технологий групповой терапии.	владеть базовыми технологиями групповой работы направленными на оптимизацию тренинговой работы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину. Введение в психотерапию. Междисциплинарные, межкультурные тенденции в психотерапии Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии. Основные формы психотерапии. Динамическое направление в психотерапии. Психодрама. Гештальттерапия. Когнитивная психотерапия. Поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Телесно-ориентированная терапия. Организация психотерапевтической помощи.

Раздел 2. Личностная динамика участников психотерапии. Использование различных техник из разных направлений психотерапии.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 4

Формы промежуточного контроля – зачет, экзамен

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины		144
Аудиторная работа		32
в том числе:		
Лекции		8
Лабораторные		
Практические (семинарские)		24
Самостоятельная работа обучающихся		76
Контрольная работа		
Иные виды работы		

Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		1 сем.
Курсовое проектирование		-
Курсовая работа		-
Экзамен		2 сем.

«Аннотация к рабочей программе М.2. 10 Методология и практика психологических тренингов»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины

Целью дисциплины «Методология и практика психологических тренингов» являются:

- формирование навыков психологического воздействия на личность в условиях тренинговой группы;

Задачи:

- определять место дисциплины как отрасли психологической науки в системе психологических знаний, конкретизировать предмет ее изучения и актуальность в современных условиях;
- познакомить с методологией тренинговых технологий;
- осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- научить составлять программу тренингового занятия;
- проведение стандартного прикладного исследования в области тренинговых форм социально-психологического взаимодействия.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций.

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
<i>ПК-8</i>	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	- основные концепции, описывающие процессы приобретения, систематизации и использования знания в ходе человеческой деятельности.	- решать психологические проблемы, возникающие при профессиональной коммуникации с помощью технологий групповой терапии.	- владеть базовыми технологиями групповой работы направленными на оптимизацию тренинговой работы.
ПК-10	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной	- основные концепции, описывающие процессы приобретения, систематизации и использования знания в ходе человеческой деятельности.	- решать психологические проблемы, возникающие при профессиональной коммуникации.	- базовыми технологиями, направленными на оптимизацию работы с группой.

	деятельности			
ПК-13	Обладать способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	- базовые схемы построения тренинговых программ.	- обосновать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста.	- схемами построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология психологического тренинга и современные тренинговые технологии.
Введение в учебный предмет. Основные понятия, формы, методы и принципы СПТ

Раздел 2 Личностная динамика участников тренинга. Начальная стадия тренинга (знакомство).
Переходная стадия (фрустрация). Продуктивная стадия (работоспособность). Завершающая стадия.
Критический анализ групповой динамики тренинга.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 3

Формы промежуточного контроля – зачет, экзамен

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины		108
Аудиторная работа		28
в том числе:		
Лекции		8
Лабораторные		
Практические (семинарские)		20
Самостоятельная работа обучающихся		80
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		1 сем.
Курсовое проектирование		-
Курсовая работа		-
Экзамен		2 сем.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является профессиональная теоретическая и практическая подготовка будущих психологов к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска аддиктивного поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию зависимого поведения.

Задачи:

- овладение теоретическими основами современной аддиктологии;
- освоение современных методов психологической диагностики социальных и характерологических факторов риска формирования аддиктивного поведения.;
- ознакомление с принципами и методами психологической коррекции аддиктивного поведения.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группа	биологические, социальные и личностные факторы риска формирования аддиктивного поведения; понятие о психологических защитах, динамике копинг-стратегий зависимой личности.	применять основные психотерапевтические подходы к коррекции аддиктивного поведения; использовать основные техники преодоления сопротивления лечению.	навыками преодоления сопротивления, составления договора на лечение (комплаенс).

ПК-7	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации рабочего психолога в наркологической клинике. Критерии диагностики и классификацию форм аддиктивного поведения (химические, нехимические и переходные формы зависимого поведения.).	использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; выявлять цели-мишени психокоррекционной работы.	навыками психологической диагностики личностных особенностей пациента с аддиктивным поведением. Оценки макро и микро социальных факторов риска формирования аддиктивного поведения. Навыками сбора анамнеза, его анализа и оформления истории болезни в рамках клинической психологии.
ПК-8	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	особенности семейного воспитания аддиктивной личности. Понятие о дисфункциональной семье и созависимости; особенности клиники и течения зависимости при различных формах зависимости; принципы психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости.	прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	навыками психокоррекции аддиктивного поведения в рамках эмоционально-когнитивной терапии, транзактного анализа, гештальт-психологии, психосинтеза, символдрамы. Освоить приемы суггестивной терапии.

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Аддиктология как отрасль научного знания. Понятие специальной (частной) психологической теории и ее место в структуре психологического знания. Становление психологии зависимого поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Структура психологии зависимого поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии зависимого поведения в современных условиях.

Раздел 2. Социально-психологические признаки зависимого поведения. Критерии отнесенности поведения к разряду зависимого: стремлением ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния, сильные эмоциональные переживания, замещающий эффект. Биологические и психологические причины. Характеристика. Понятия «порочный круг», «аддиктивный агент», «информационно-энергетический метаболизм», «перенос эмоционального отношения с живого объекта на неживой» и т.д. Механизм формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминанция, деструкция). Факторы и условия запуска механизма зависимого поведения. Основные этапы механизма их характеристика.

Раздел 3. Характеристика различных видов зависимого поведения. Способы и методы их профилактики и коррекции.

Характеристика различных видов зависимого поведения : гемблинг, шопинг, гаджет, лудомания, наркомания, анорексия, булимия, Интернет- зависимость, религиозные зависимости и др. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения.

Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 1

Форма промежуточного контроля - экзамен

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины		36
Аудиторная работа		12
в том числе:		
Лекции		6
Лабораторные		
Практические (семинарские)		6
Самостоятельная работа обучающихся		24
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		
Курсовое проектирование		
Курсовая работа		
Экзамен		3 сем.

Аннотация к рабочей программе М.2.12 «Основы психосоматики»

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Основы психосоматики» является ознакомление будущих специалистов с содержанием психосоматической проблемы, различными теоретическими подходами и клинической систематикой психосоматических расстройств

Задачи:

- ознакомление студентов с основными психосоматическими феноменами в норме и при патологии, теоретическими и методическими подходами в психосоматике;
- формирование представлений о психологических моделях и механизмах симптомообразования психосоматических расстройств;
- ознакомление с принципами и задачами психологического исследования в психосоматике;

- изучение различных подходов к феномену ВКБ в диагностическом и прогностическом контексте возможностей совладания с болезнью;

- рассмотрение методов диагностики и психологической помощи в психосоматике.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	- клиничко-психологические и возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; - факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза, сенситивные периоды развития; - основную симптоматику психосоматических заболеваний	- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; - проводить диагностическую беседу и тестирование с психосоматическими больными	- навыками обработки психодиагностических данных, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности; - навыками оказания психологической помощи с учетом индивидуально-психологических и физиологических особенностей
ПК-1	способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	- основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматической медицины	- пользоваться инструментарием, методами организации и проведения конкретных исследований в сфере психосоматики;	- навыками на основе накопленных теоретических знаний ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи
ПК-6	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития,	- личностные и профессиональные качества клиничского психолога во время работы в психосоматической клинике; - правовые и этические аспекты работы с больными, имеющими психосоматические нарушения	- диагностировать основные психологические черты, служащие предпосылками для возникновения психосоматического заболевания; - применять методы практической психологической помощи лицам, страдающим психосоматическими заболеваниями	- навыками эффективного использования приобретенных знаний на практике в процессе решения непосредственных диагностических задач клиничской медицины, исходя из психологических теорий и разработанных на их основе психологических

	факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			методов
--	--	--	--	---------

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.

1. Психосоматика в системе междисциплинарных связей.
2. Проблема предмета и задач психологического изучения в психосоматике.

Раздел 2. Неспецифический и специфический подходы в психосоматике.

1. Психоаналитическое направление в психосоматике.
3. Представление о симптомогенезе психосоматических расстройств.
4. Неспецифический подход в психосоматике.

Раздел 3. Проявления психосоматических расстройств.

1. Клинические проявления психосоматических расстройств.
2. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.
3. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 2

Форма промежуточного контроля - зачет

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины		72
Аудиторная работа		12
в том числе:		
Лекции		6
Лабораторные		
Практические (семинарские)		6
Самостоятельная работа обучающихся		60
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		1 сем.
Курсовое проектирование		
Курсовая работа		
Экзамен		

«Аннотация к рабочей программе М. 2. 13 Мастерская (спецпрактикум) «Социально-психологический тренинг»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины

Целью дисциплины «Мастерская (спецпрактикум) «Социально-психологический тренинг» являются:

- формирование системы знаний в области проблем становления и развития современной тренинговой практикой в процессе взаимодействия с гуманитарными и естественнонаучными знаниями.

Задачи:

- определять место дисциплины как отрасли психологической науки в системе психологических знаний, конкретизировать предмет ее изучения и актуальность в современных условиях;
- познакомить с технологиями социально-психологических тренингов;
- осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- научить составлять программу тренингового занятия;
- проведение стандартного прикладного исследования в области тренинговых форм социально-психологического взаимодействия.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОК - 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	- технологии способствующие личностному росту личности.	- использовать техники воздействия на личность в групповой работе.	- применять в зависимости от личности и групповой динамики соответствующие психокоррекционные технологии.
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	- особенности и закономерности протекания психических процессов.	- применять знания для критического анализа психологических теорий, в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ.	- основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания.
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-	- стандартные способы представления результатов психологического исследования; методы исследования отдельных психических явлений,	- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих медико-психологических и психолого-педагогических дисциплин.	- навыками создания психологического и поведенческого портретов личности на основе результатов исследования.

	волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	личности в целом.		
--	---	-------------------	--	--

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Психологический тренинг и современная психологическая практика. Введение в предмет. Основные понятия, формы, методы и принципы СПТ.

Раздел 2. Личностная динамика участников тренинга. Начальная стадия тренинга (знакомство) Переходная стадия (фрустрация). Продуктивная стадия (работоспособность). Завершающая стадия. Критический анализ групповой динамики тренинга.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний

Зачетные единицы – 2

Формы промежуточного контроля – зачет

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины		72
Аудиторная работа		30
в том числе:		
Лекции		
Лабораторные		-
Практические (семинарские)		30
Самостоятельная работа обучающихся		42
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		2, 4 сем
Курсовое проектирование		-
Курсовая работа		-
Экзамен		-

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Психология раннего развития» является:

- формирование представления о становлении важнейших принципов, категорий, методов в психологии раннего развития;
- Задачи:
- оперировать базовыми понятиями и категориями науки, понимать процессы, закономерности и связи,
 - ориентироваться в теоретической и методической литературе по курсу;
 - сформировать навыки проведения развивающих игр и упражнений.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	психологические феномены, категории, теории, методы психологии раннего развития.	применять приемы организации раннего развития детей.	принципами анализа психологических теорий раннего развития.
ПК-9	способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	психологические методики изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	навыками анализа теорий и исследовательской деятельности
ПК-10	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	психолого-педагогические методики раннего развития	профессионально понимать и аргументировать свои позиции относительно взглядов на психическую реальность	навыками анализа своей и чужой деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Развитие психики в раннем детстве. Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.

Раздел 2. Методики раннего развития ребенка. Творческие методики Никитиных. "Погружающая среда" Марии Монтессори. Вальдовская педагогика- методика подражания природе. Карточки Глена Домана. Сесиль Лупан. Зайцев. Обучение складовому чтению. Методика Гмошинской. Впитывание музыки Виноградова. Метод погружения в среду иностранного языка. Жанна Китайгородская. Метод погружения в среду

иностранного языка. Жанна Китайгородская. Джон Холт. Теории обучения. Unschooling. Пиаже. Когнитивное развитие. Мейсон Шарлотта Направление естественной любознательности. Гарднер. Совокупный интеллект.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы –2 ,0.

Форма контроля - экзамен.

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	-	72
Аудиторная работа	-	10
в том числе:	-	
Лекции	-	4
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	-	6
Самостоятельная работа обучающихся	-	62
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы	-	-
Виды промежуточной аттестации:	-	-
Зачет	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен		Экзамен в 1 сем.

«Аннотация к рабочей программе М.2.15 Акмеология»

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Акмеология» является: ознакомление магистрантов с основными проблемами акмеологической науки и практики и подготовка их к психотехнологической деятельности.

Задачи:

- формирование системы акмеологических знаний о сущности и закономерностях развития человека на ступени его зрелости;
- формирование основных способов исследования механизмов и феноменологии развития;
- знакомство с акмеологическими технологиями.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	роль акмеологии в профессиональном развитии человека; предмет акмеологии; основное содержание методов акмеологии; факторы достижения «акме», особенности профессионализма человека	использовать методы акмеологии в управленческом консультировании.	техниками профессионального самосовершенствования.
ПК-6	готовностью к диагностике,	основные постулаты акмеологии развития	ориентироваться в основах акмеологии	основными идеями и

	экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	личности; факторы, определяющие психическое и личностное развитие человека;	как науки о росте личностного потенциала; использовать акмеологические стратегии, тактики и техники, позволяющие объективировать психические и личностные свойства как уникальный акмеологический потенциал; объективно изучать типологию психических и личностных свойств для эффективного их использования.	знаниями акмеологии: рассматривать для себя личностный рост как глубинную потребность в развитии и реальных достижениях; основными методами научного психологического познания личности на пути к акме; приемами и техниками, побуждающими к самосозиданию и саморазвитию.
ПК-7	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	современные проблемы, над которыми работают ученые в области акмеологии; междисциплинарные теоретические и прикладные разработки в сфере акмеологии; тенденции и перспективы развития акмеологической теории и практики.	выбирать для своей исследовательской работы смежную проблематику, анализировать степень разработанности этих проблем; определять проблемное поле для своей исследовательской работы.	планирования и построения перспективы дальнейших исследований.

3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Научные предпосылки возникновения акмеологии. Этапы становления акмеологии. Определение акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития.

Раздел 2. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии. Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека. Проблема соотношения общего, частного и единичного в развитии человека. Основные виды развития человека. Акмеологическая система координат развития, саморазвития, самоутверждения.

Раздел 3. Научная специфика и стратегия акмеологического исследования. Законы акмеологии: личностно – профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике. Отличительные особенности методов акмеологических исследований. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы –2 ,0.

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения

Общий объем дисциплины	-	72
Аудиторная работа	-	10
в том числе:	-	
Лекции	-	4
Лабораторные	-	
Практические (семинарские)	-	6
Самостоятельная работа обучающихся	-	62
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы	-	-
Виды промежуточной аттестации:	-	-
Зачет	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен		2 сем.

Форма контроля - экзамен.

Аннотация к рабочей программе М.2.16 «Психология и психотерапия семьи»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Психология и психотерапия семьи» является: ознакомление студентов с психологическими явлениями, феноменами и закономерностями, касающимися жизнедеятельности семьи, а также с основами психологической диагностики семьи и семейного консультирования. Задачи курса:

- очертить круг психологических явлений, феноменов и закономерностей, касающихся жизнедеятельности семьи;
- сформировать устойчивые навыки и умения изучения семейных отношений, а также психологических процессов, происходящих в семье;
- развить умение студентов выбирать оптимальные средства и приемы психологического воздействия на членов семьи в ходе семейного консультирования.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ПК-10	обладать способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	закономерности функционирования семьи и подходы к профессиональной помощи семье	проводить анализ, диагностику и психологическую помощь в различных семейных ситуациях	технологиями проведения консультаций, диагностики и поддержки обратившихся к психологу семей
ПК-12	обладать способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной	направления координации усилий в помощи семьям с другими службами и специалистами	Уметь точно диагностировать характер семейных проблем и направление оказания помощи	навыками семейного консультирования и отдельными методами семейной помощи

	деятельности			
--	--------------	--	--	--

3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Психологические особенности человека как двуполого существа.

Основы гендерной психологии. Молодые люди в предбрачный период.

Раздел 2. Психологические особенности современной семьи. Общее понятие о брак и семье. Супружеские отношения. Характеристика разных типов семей.

Раздел 3. Личность в рамках семейных отношений.

Семейные отношения и их особенности. Детско-родительские отношения. Проблемы идентичности детей в семье. Нарушения в семье как объект исследования: нарушение представлений в семье, нарушения коммуникации, нарушения интеграции, структурно-ролевые нарушения. Психологические травмы личности в семье.

Раздел 4. Психологическая диагностика в семье и коррекция.

Направления и школы в семейной психотерапии. Особенности семейного консультирования. Обзор типичных методов диагностики в семьях. Основные направления работы психолога в неблагополучных семьях и неполных семьях.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы –1 ,0.

Форма промежуточного контроля - зачет

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	-	36
Аудиторная работа	-	12
в том числе:	-	-
Лекции	-	6
Лабораторные	-	-
Практические (семинарские)	-	6
Самостоятельная работа обучающихся	-	24
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы	-	-
Виды промежуточной аттестации:	-	-
Зачет	-	3 сем.
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен		-

«Аннотация к рабочей программе М.2.17 Практикум по профессиональному развитию психолога»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Практикум по профессиональному развитию психолога» является:

- формирование представления о становлении важнейших профессиональных качеств эффективного психолога, выделение основных профессиональных проблем и способов их решения.

Задачи:

- выделить основные профессиональные проблемы специалиста- психолога и наметить способы их решения;
- обосновать профессиограмму и психограмму психолога и наметить пути развития собственной личности;
- сформировать навыки эффективного анализа и поиска путей эффективного самосовершенствования как специалиста-психолога.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ПК- 3	обладать готовностью	профессиональные	выделять	технологиями

	модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	технологии диагностики, консультирования и коррекции; принципы работы с информационным и технологиями	профессиональные задачи при запросе на психологи-ческую помощь и планировать направления работы	психологической диагностики, консультирования и коррекции
ПК-6	обладать готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	закономерности причины дифференциальных различий, методы их анализа, принципы построения психологической помощи	в соответствии с проблемой уметь подбирать инструментарий психологического анализа и помощи	владеть типовыми психологическим и методами диагностики, консультирования и коррекции
ПК-13	обладать способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знание спектра педагогических методов работы с группой и условий их применения	разрабатывать процедуру групповых занятий с образовательной и развивающей целями	современными активными и интерактивными методами обучения и инновационных технологий

3. Содержание дисциплины.

Практикум предполагается проводить в виде балентовских групп с элементами тренинга личностного роста.

Методические основы решения психологических задач. Анализ типичных обращений к психологу. Критерии выбора метода диагностики из ряда альтернативных. Критерии эффективности практической работы диагноста. Методологические основы психологического консультирования. Структурирование консультации. Особенности проведения индивидуальной и групповой консультаций. Методологические основы организации психологической коррекции. Особенности использования полученной психологической информации в коррекционной работе. Рефлексия построения занятия по коррекции познавательных процессов. Рефлексия построения занятий по коррекции эмоциональных процессов.

Анализ профессиограммы и психогаммы психолога. Их обсуждение и самоанализ. Профессиональный рост психолога. Технологии карьерного менеджмента.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы –1,0.

Формы промежуточного контроля – зачет

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	-	36
Аудиторная работа	-	24

в том числе:	-	-
Лекции	-	-
Лабораторные	-	-
Практические (семинарские)	-	24
Самостоятельная работа обучающихся	-	12
Контрольная работа	-	-
Иные виды работы	-	-
Виды промежуточной аттестации:	-	-
Зачет	-	4 сем.
Курсовое проектирование	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-

«Аннотация к рабочей программе М.2. 18 Психология поведения человека в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Психология поведения человека в кризисных и чрезвычайных ситуациях» является формирование у магистрантов представлений о направлениях исследований в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности человека.

Задачи:

- формирование у магистрантов всестороннего и содержательного представления об основных явлениях и закономерностях, изучаемых в рамках психологии кризисных и экстремальных ситуаций;
- развитие представлений о практических приложениях знаний в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций;
- развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач; формирование мотивации к повышению профессиональной компетентности;
- формирование у магистрантов психологической готовности к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в практической деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- методологические и теоретические основы общей психологии; основные категории, законы, понятия.	- определять объект, предмет, цели и задачи исследования; использовать основные методы исследования; работать с научной литературой.	- понятийным аппаратом общей психологии поведения человека в кризисных и чрезвычайных ситуациях.
ОПК - 2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- всесторонние, специализированные знания в области практической деятельности психолога в кризисных и экстремальных ситуациях, понимание ограниченности этих знаний; понимание методологических проблем кризиса и экстремальности в психологии.	- осваивать широкий диапазон когнитивных и практических умений, необходимых для выработки решений практических задач в кризисных и экстремальных ситуациях; критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения в разработке методов психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.	- анализом и совершенствованием собственной деятельности и деятельностью других в рамках осуществления психологической практики.
ПК-4	способностью анализировать базовые механизмы психических	основные психодиагностические методы исследующие индивида, группы и	- применять методы исследования в психологии; планировать эмпирические	основными приемами диагностики, профилактики экспертизы, коррекции

	процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	сообщества.	исследования; пользоваться стандартными способами представления и обработки данных и анализа результатов.	психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
--	--	-------------	---	---

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности. Условия возникновения и признаки экстремальных ситуаций. Основные компоненты структуры экстремальной ситуации. Функционально-психологическая модель «человек в ситуации». Вероятностная природа экстремальности. Типы кризисных и экстремальных ситуаций

Раздел 2. Психические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях. Характеристика состояния психической напряженности. Биологический и психологический стресс. Негативные и позитивные изменения психической деятельности в экстремальных условиях. Активация и тонус как важные параметры психических состояний в экстремальных ситуациях. Влияние эмоций на эффективность деятельности в затрудненных условиях. Оценка возможности положительной адаптации к фрустрации. Обучение различным способам элиминации страха.

Раздел 2 . Ресурсный подход в регуляции психических состояний. Обзор направлений развития ресурсного подхода в психологии. Ресурсная составляющая личности в повышенной экстремальности условиях жизнедеятельности. Ресурсы когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер личности. Основные стратегии совладания в кризисных и экстремальных ситуациях.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы –2

Формы промежуточного контроля – экзамен

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины		72
Аудиторная работа		10
в том числе:		
Лекции		4
Лабораторные		
Практические (семинарские)		6
Самостоятельная работа обучающихся		62
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		
Курсовое проектирование		-
Курсовая работа		-
Экзамен		1 сем.

«Аннотация к рабочей программе М.2. 19 Психологическая диагностика в сопровождении специалистов экстремальных профессий»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины

Целью дисциплины «Психологическая диагностика в сопровождении специалистов экстремальных профессий» являются:

– формирование у магистрантов представлений о направлениях исследований в области психологии сопровождения специалистов экстремальных профессий.

Задачи:

– формирование у магистрантов всестороннего и содержательного представления об основных явлениях и закономерностях, изучаемых в рамках диагностики кризисных и экстремальных ситуаций;

– развитие представлений о практических приложениях знаний в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций;

- развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач; формирование мотивации к повышению профессиональной компетентности;
- формирование у магистрантов психологической готовности к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в практической деятельности.
- сформировать представление о различных направлениях психологической практики.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК - 3	способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	- основные концепции, описывающие процессы приобретения, систематизации и использования знания в ходе человеческой деятельности.	- решать психологические проблемы, возникающие при профессиональной коммуникации с помощью психологических технологий.	- владеть базовыми технологиями индивидуальной и групповой работы направленными на оптимизацию работы психологической службы для специалистов экстремальных профессий.
ПК-3	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	- понимание проблем, связанных с предоставлением, психологической помощи.	- ориентироваться в многообразии форм и методов психологического консультирования, для решения проблемы профессионального самоопределения.	- понятийным языком профессиональной деятельности; навыками структурирования консультативного пространства.
ПК-4	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	- основные психодиагностические методы исследующие индивида, группы и сообщества в экстремальных ситуациях.	- применять методы исследования в психологии; планировать эмпирические исследования; пользоваться стандартными способами представления и обработки данных и анализа результатов.	основными приемами диагностики, профилактики экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Психометрические основы психодиагностики. Классификация психодиагностических процедур.

Раздел 2 Методы исследования в кризисных и экстремальных ситуациях. Психодиагностика эмоциональных состояний и мотивации. Психодиагностика характера. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика сознания и самосознания.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 2

Формы промежуточного контроля – экзамен

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины		72
Аудиторная работа		10
в том числе:		
Лекции		4
Лабораторные		
Практические (семинарские)		6
Самостоятельная работа обучающихся		24
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		
Курсовое проектирование		-
Курсовая работа		-
Экзамен		2 сем.

«Аннотация к рабочей программе М.2.20. Тренинг профессиональной коммуникации психолога»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины

Целью дисциплины «Тренинг профессиональной коммуникации психолога» являются:

- формирование навыков профессиональной коммуникации в условиях тренинговой группы.

Задачи:

- определять место дисциплины как отрасли психологической науки в системе психологических знаний, конкретизировать предмет ее изучения и актуальность в современных условиях;
- познакомить с тренинговыми технологиями психологических исследований в области профессиональной коммуникации;
- осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий профессиональной коммуникации;
- научить составлять программу тренингового занятия;
- проведение стандартного прикладного исследования в области тренинговых форм социально-психологического взаимодействия.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций.

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОК - 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	- технологии способствующие личностному росту личности.	- использовать техники воздействия на личность в групповой работе ведущие к развитию профессиональной коммуникации.	- применять в зависимости от личности и групповой динамики соответствующие психокоррекционные технологии.

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Психологический тренинг и современная психологическая практика. Введение в учебный предмет. Основные понятия, формы, методы и принципы СПТ

Раздел 2 Личностная динамика участников тренинга развития профессиональной коммуникации. Начальная стадия тренинга (знакомство). Переходная стадия (фрустрация). Продуктивная стадия (работоспособность). Завершающая стадия. Критический анализ групповой динамики тренинга.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 2

Формы промежуточного контроля – зачет

	Всего часов	
	очная форма	заочная

Виды контактной и внеаудиторной работы	обучения	форма обучения
Общий объем дисциплины		72
Аудиторная работа		36
в том числе:		
Лекции		-
Лабораторные		
Практические (семинарские)		36
Самостоятельная работа обучающихся		36
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		Зачет 3,4 сем.
Курсовое проектирование		-
Курсовая работа		-
Экзамен		

«Аннотация к рабочей программе М.2.21 Психология управления»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с психологическими теориями и методиками управления, наиболее востребованными в реальном контексте современного российского менеджмента.

Задачи:

- Изучить психологические теории организационного поведения в их современном виде.
- Уяснить связь психологии управления с общим и стратегическим менеджментом, маркетингом, общей психологией, организационным поведением, управленческим поведением и другими дисциплинами, на основе этой связи глубже овладеть пересекающимися вопросами.
- Освоить методы анализа и оптимизации основных видов управления на базе психологического подхода.
- Научиться применять полученные навыки к решению реальных проблем коллектива.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	предмет, объект и методы психологии управления; теоретические и литературные источники построения оптимальной психологической управленческой деятельности.	в модельных (учебных) условиях формировать необходимые управленческие схемы с учетом психологических закономерностей.	о специфике психологии управления в современных теориях европейского, американского, японского менеджмента; об основных задачах и проблемах, возникающих в области психологии управления
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,	фундаментальные понятия психологических теорий управленческой деятельности: теория и практика психологии менеджмента; психология коммуникации в организации;	планировать управление в соответствии с социально-психологическими особенностями коллектива	о специфике психологии управления в современных российских условиях

	конфессиональные и культурные различия	психология менеджера; психологические аспекты управления персоналом; психология маркетинга и др.		
ПК-4	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	особенности психологии управления в зависимости от специфики коллектива	анализировать состояние коллектива и выделять преобладающие психологические схемы управления	о современных методах социально-психологического анализа и диагностики содержания и форм управленческой деятельности.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психологии управления. Основные школы науки управления: школа научного управления; административная школа; школа человеческих отношений; школа «количественных методов в управлении». Общие подходы в теории управления: процессный подход; системный подход; ситуационный подход. Объект, предмет, методы исследования психологии управления.

Раздел 2 Психологическая сущность и содержание управленческой деятельности.

Понятие организации. Концепция «идеальной бюрократии» М. Вебера. Иерархические структуры: линейно-функциональные; линейно-штабные; дивизиональные. Достоинства и недостатки иерархических структур управления. Адхократические структуры: проектная; матричная; свободная; конгломератная. Достоинства и недостатки адхократических структур управления. Современные тенденции в развитии структур управления.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 2

Формы промежуточного контроля – экзамен

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины		72
Аудиторная работа		10
в том числе:		
Лекции		6
Лабораторные		
Практические (семинарские)		4
Самостоятельная работа обучающихся		62
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		
Курсовое проектирование		
Курсовая работа		
Экзамен		1 сем.
Кол-во недель		

«Аннотация к рабочей программе М.2.22 Диагностика и оценка персонала организации»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование знаний психолога, позволяющих организовывать и проводить диагностику и оценку персонала организации.

Задачи:

- Изучить психологические теории организационного поведения в их современном виде.
- Уяснить связь психологии управления с общим и стратегическим менеджментом, маркетингом, общей психологией, организационным поведением, управленческим поведением и другими дисциплинами, на основе этой связи глубже овладеть пересекающимися вопросами.
- Освоить методы анализа и оптимизации основных видов управления на базе психологического подхода.
- Научиться применять полученные навыки к решению реальных проблем коллектива.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	методологию диагностики и оценки персонала организации; теоретические концепции проведения оценки персонала.	определять квалификационные требования сотрудников; проводить исследования; составлять рекомендации.	методами диагностики; методами проведения оценки персонала организации.
ПК-3	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	теоретические и научно-практические исследования отечественных и зарубежных авторов по вопросам психодиагностики персонала организации	грамотно комплектовать диагностический инструментарий для решения задач организационного развития	современными технологиями управления развитием персонала (управления социальным развитием; организации обучения персонала; организации текущей деловой оценки, в том числе аттестации персонала; управления деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала; управлением кадровыми нововведениями)
ПК-4	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	юридические основания проведения диагностики и оценки персонала организации.	формировать отчетные документы по диагностике и оценки персонала организации.	навыками разработки мероприятия по совершенствованию управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала и участвовать в их реализации

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психологическое исследование профессиональной деятельности – история становления, современные тенденции. Профессиографирование как основа создания профдиагностических программ.

Раздел 2. Методы диагностики в процессе профориентации. Методы и методики диагностики подбора и отбора персонала. Современные подходы в психодиагностике и оценке персонала и их связь с задачами организации. Системный подход и уровневый принцип в составлении программ диагностики – программы отбора и оценки для разных категорий сотрудников и при решении разных задач. Методические средства исследования личности сотрудника – составление и проведение программы исследования. Методические средства исследования эффективности профессионального взаимодействия.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 2

Формы промежуточного контроля – экзамен

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины		72
Аудиторная работа		10
в том числе:		
Лекции		4
Лабораторные		
Практические (семинарские)		6
Самостоятельная работа обучающихся		62
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		
Курсовое проектирование		
Курсовая работа		
Экзамен		2 сем.
Кол-во недель		

«Аннотация к рабочей программе М.2.23 Психологические основы маркетинга»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: является развитие у будущих специалистов психологов представлений о маркетинговой деятельности, навыков работы в условиях рыночных отношений, формирования системы знаний о закономерностях психических процессов, лежащих в основе маркетинговой деятельности, знание стратегий данных видов деятельности.

Задачи:

- раскрыть сущность психологии маркетинга;
- раскрыть стратегии маркетинга;
- показать особенности психологии рекламы;
- ознакомить студентов со спецификой маркетинговых исследований.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их	теоретический и практический материал дисциплины, представлять условия и предпосылки ее возникновения, связь с классическим психоанализом и принципиальным отличием от него.	пользоваться базовыми понятиями для дисциплины для теоретических и практических целей, осознать смысл новых категорий, необходимых в маркетинговых исследованиях.	навыками учета психологических особенностей потребителей; методиками использования экспериментальных исследований психологической эффективности.

	достижения			
ПК-4	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	роль психических процессов в маркетинговой деятельности; стратегии организации исследований и прикладных разработок в маркетинговой деятельности; механизмы воздействия пропаганды на психику человека; психологические особенности размещения рекламы в различных средствах массовой информации.	анализировать психические процессы потребителей: восприятие и внимание к маркетинговой информации; выделять приемы маркетингового воздействия; применять психотехнологии эффективных маркетинговых компаний.	методами оценки коммуникативной эффективности маркетингового воздействия.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные стратегии маркетинга. Сущность, задачи, принципы, разновидности маркетинга. Структура рынка и его функции. Основные показатели рынка. Классификация спроса. Нужды, потребности, запросы, обмен, товарный ассортимент выбора. Степень удовлетворения потребности. Идеальный товар. Матрица потребностей. Стили потребления. Классификация товаров. Жизненный цикл товара. Требования потребителя к товару.

Раздел 2. Маркетинговые исследования и информация. Модели покупательского поведения: простая и развернутая. Основные факторы, определяющие поведение покупателя. Теория мотивации по Фрейдю. Теория мотивации по Маслоу (иерархия). Восприятие (избирательное восприятие, искажение, запоминание). Усвоение. Убеждение и отношение. Принятие решения о покупке. Осознание проблемы. Поиск информации (три этапа).

Раздел 3. Сегментирование рынка и позиционирование товара. Психологические аспекты рекламы. Виды маркетинга: массовый, товарно-дифференцированный, целевой. Основные принципы сегментирования потребительских рынков. Психологическое воздействие в рекламе и проблема выбора. Основные концепции проблемы выбора. Реклама как форма психологического воздействия. Гипноз и внушение как формы воздействия в рекламе. Внушаемость и эффективность гипноза. Факторы, способствующие рекламе. Подражание и заражение.

Раздел 4. Продвижение товаров. Стратегия коммуникации и стимулирования. Психологические аспекты рекламы. Этапы разработки эффективной коммуникации. Целевая аудитория и эффективность продвижения. Модель потребительского восприятия рекламы. Основы искусства продажи. Привлечение и отбор торговых агентов. Обучение торговых агентов. Оценка потенциальных покупателей.

4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля знаний.

Зачетные единицы – 1

Формы промежуточного контроля – зачет

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины		36
Аудиторная работа		12
в том числе:		
Лекции		6
Лабораторные		
Практические (семинарские)		6

Самостоятельная работа обучающихся		24
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		3 сем.
Курсовое проектирование		
Курсовая работа		
Экзамен		
Кол-во недель		

«Аннотация к рабочей программе М.2.24 Тренинги в организационной психологии и психологии менеджмента»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: является ознакомление студентов с правилами организации и проведения тренингов в области организационной психологии и психологии менеджмента и приобретение ими соответствующих навыков.

Задачи:

- формирование у студентов знаний о тренинге как средстве моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные);
- формирование у студентов представлений о видах, параметрах, основных атрибутах тренингов в области организационной психологии и психологии менеджмента и приобретение ими соответствующих навыков;
- передача студентам комплекса умений по практическому применению методических, технических и технологических возможностей тренинга в решении управленческих проблем, отработка навыков поведения в управленческом, деловом и межличностном общении, в конфликтных ситуациях.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	основные категории и понятия тренингов в области организационной психологии и психологии менеджмента как средства моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные).	определить тип наиболее эффективной управленческой деловой игры в данной конкретной ситуации, для решения данной конкретной проблемы.	навыками организации и проведения различных процедур управленческих деловых игр.
ПК-6	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов,	правила организации и проведения управленческих деловых игр; виды активных групповых методов работы с группой, принципы проведения социально-психологического тренинга.	выявить и проанализировать основные проблемы в коллективе, которые необходимо решать при помощи управленческих деловых игр.	навыками составления программ тренингов в области организационной психологии и психологии менеджмента.

	кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-8	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	основные психологические подходы к организации и проведению тренингов в области организационной психологии и психологии менеджмента; основные виды и типы внутригрупповых процессов.	организовать различные процедуры – групповую дискуссию, публичное выступление, совещание, деловую беседу и т.д. в рамках управленческих деловых игр.	навыками проведения тренингов в области организационной психологии и психологии менеджмента; навыками проведения деловых бесед и переговоров.