МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической деятельности
_____ В.О. Курьянов
«30» 08 2017 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»
код, наименование направление подготовки (специальности)

Начальное образование и английский язык
направленность (профиль) программы

Квалификация выпускника: бакалавр

Структурное подразделение: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского в г. Ялте

Институт Педагогики, психологии и инклюзивного образования

Симферополь 2017

Руководитель (разработчик) программы
канд.пед.наук _____ Ю.В. Макаренко
подпись

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Протокол № 8 от «12» 05 2017 г.

Председатель учебно-методической комиссии _____ Т.А. Кот
подпись

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Протокол № 6 от «14» 06 2017 г.

Директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте _____ А.В. Глузман
подпись

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

Протокол № 8 от «27» 06 2017 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

_____ В.О. Курьянов
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) ……

2. Нормативно-правовые документы ……

3. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО……..……..…….

4. Направленность ОПОП ВО……

5. Область профессиональной деятельности выпускника …….……

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника……..…

7. Виды профессиональной деятельности выпускника……... ..

8. Результаты освоения ОПОП ВО……. ……

9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО……

10. Сведения об особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ……..

11. Приложения……..

Приложение 1. Матрица компетенций

Приложение 2. Аннотации дисциплин

Приложение 3. Аннотации практик

Приложения 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложения 5. Экспертное заключение

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Форма обучения: очная.

Срок освоения: очная форма обучения – 5 лет.

Общая структура ОПОП ВО по блокам с количеством зачетных единиц:

I. Общая структура программы		**Трудоемкость (зачетные единицы)**
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	264 ЗЕ
	Базовая часть, суммарно	62 ЗЕ
	Вариативная часть, суммарно	202 ЗЕ
Блок 2	Практики суммарно	27 ЗЕ
	Базовая часть (при наличии), суммарно	–
	Вариативная часть, суммарно	27 ЗЕ
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	9 ЗЕ
	Базовая часть (при наличии), суммарно	–
	Вариативная часть, суммарно	9 ЗЕ
Общий объем программы в зачетных единицах		300 ЗЕ

2. Использованные нормативные документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО ВО являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утверждённый Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91, зарегистрирован в Минюсте РФ от 02.03.2016 г., регистрационный номер №41305;

– Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» №999 от 09.09.2015 г.;

– Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

– Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

– Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом

соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн;

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями, внесенными: приказом Минтруда России от 5 августа 2016 года № 422н, зарегистрирован в Минюсте России 23.08.2016 № 43326);

– Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-956 от 13 мая 2010 г. «Разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;

– Федеральная целевая Программа «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года» постановление № 790 от 11 августа 2014 г.

– Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности

3. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО

Подготовка будущих учителей начальных классов обусловлена необходимостью значительного повышения качества подготовки учителей начальных классов в условиях, с одной стороны, процессов модернизации российского образования, основной целью которых является подготовка нового поколения, способного вывести Россию на качественно новый уровень жизни и, с другой стороны, несовершенством системы подготовки учителей начальной школы и информатики и других специалистов для работы в образовательных учреждениях начальной ступени.

В области воспитания общие цели ОПОП ВО направлены на формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, повышении их общей культуры, толерантности.

В области обучения общими целями ОПОП ВО являются: удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности; удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности. В общеобразовательных учреждениях возникает необходимость в подготовки специалистов начального образования, готовых к профессиональной деятельности, модернизации содержания учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

4. Направленность ОПОП ВО

Заключается в подготовке специалистов в области начального образования и информатики, владеющего современными образовательными технологиями, обладающего профессионально-значимыми личностными качествами и способного осуществлять организационно-управленческую, учебно-воспитательную, социально-педагогическую, научно-методическую и культурно-просветительскую деятельность в учреждениях начального общего образования.

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра педагогического образования (направленность программы «Начальное образование и английский язык»), подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности бакалавра начального образования, к решению профессиональных задач в учреждениях начального общего образования:

– реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

– создание оптимальных условий для адаптации младших школьников к начальному периоду учебной деятельности;

– интеллектуальное, личностное и нравственное развитие младших школьников в процессе формирования учебной деятельности;

– взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

– формирование учебно-познавательной мотивации и умения учиться младших школьников как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.

Выпускники по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» по направленности программы «Начальное образование и английский язык» готовы к профессиональной деятельности в школах различных типов, общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, школах-интернат.

Выпускник, получивший степень бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленность программы «Начальное образование и английский язык», способен осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

7. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;

– проектная;
– научно-исследовательская;
– культурно-просветительская.

8. Результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО

Реализация основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленность программы «Начальное образование и английский язык» в Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров представлена в сводной таблице 1.

Профессорско-преподавательский состав ежегодно проводит мастер-классы. Преподаватели регулярно участвуют в межвузовских, региональных, международных конференциях, семинарах, симпозиумах, конгрессах, форумах; постоянно проходят курсы повышения квалификации, подтвержденные сертификатами; участвуют в международных проектах и грантах.

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПР	Штатные НПР, привлекаемые к реализации ОПОП ВО		НПР, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПР с ученой степенью и/или званием		Количество НПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС	-	50	-	70	-	50	-	10
Факт	7,9	72	11,0	100	7,7	70	3,1	28

10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ имения В.И. Вернадского» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – не более чем на 0,4 часа;

– обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты магистерской диссертации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

* по диплому о ВО

– при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видео-материалы.

ГИА. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

11. Приложения

Приложение 1

Матрица компетенций образовательной программы высшего образования направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленность программы «Начальное образование и английский язык»

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции								
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9
	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	способность к самоорганизации и самообразованию	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Базовая часть									
Философия	+								
История (России)		+							
Безопасность жизнедеятельности									+
Правоведение							+		
Экономика			+						
Риторика					+				
Информационные технологии в образовании		+							
Основы математической обработки информации			+						
Естественнонаучная картина мира			+						
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни									+

Физическая культура								+	
Введение в языкознание				+					
Введение в литературоведение				+					
Иностранный язык (базовый уровень)				+					
Русский язык и культура речи (базовый уровень)				+					
Вариативная часть									
Политология		+							
Культурология	+								
Религиоведение	+								
Социология					+				
Русский язык				+					
Деловой русский язык				+					
Иностранный язык для общепрофессиональных целей (продвинутый уровень)				+					
Методика обучения русскому языку и литературному чтению				+					
Практикум по русскому правописанию				+					
Детская литература				+					
Математика			+						
Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)			+						
Обществознание					+				
Введение в педагогическую деятельность						+			
Каллиграфия				+					
Практическая грамматика				+					
Практическая фонетика английского языка				+					
Практика устной и письменной речи				+					

Детская англоязычная литература				+					
Литературоведческий анализ текста в школе				+		+			
Элективные дисциплины									
Педагогическое мастерство и творчество						+			
Методика формирования толерантности и навыков эффективного общения младшего школьника					+				
Научно-методическая работа в начальной школе (с практикумом ведения документации)								+	
Современные педагогические технологии начального образования			+						
Новые информационные технологии в обучении иностранному языку			+	+					
Лингвострановедение и страноведение				+					
История языка		+							
Стилистика английского языка				+					
Практикум по русско-английскому переводу				+					
Основы интенсификации обучения иностранным языкам						+			
Практикум по англоязычному академическому письму				+					
Практикум англоязычного педагогического общения				+					
Обучающие медиаматериалы в начальной школе				+		+			
Прикладная физическая культура								+	

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции					
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6
	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Базовая часть						
Безопасность жизнедеятельности						+
Правоведение				+		
Педагогика	+					
Психология		+	+			
Профессиональная этика					+	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена						+
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						+
Введение в языкознание					+	
Введение в литературоведение					+	
Вариативная часть						
Литература с основами литературоведения					+	
Теория и практика читательской деятельности					+	
Методика преподавания математики в начальной школе		+				
Введение в педагогическую	+					

деятельность						
Методика обучения английскому языку		+				
Практическая грамматика					+	
Практическая фонетика английского языка					+	
Детская англоязычная литература		+				
Литературоведческий анализ текста в школе				+		
Элективные дисциплины						
Инклюзивная педагогика			+			
Использование здоровьесберегающих технологий						+
Семейная педагогика		+				
Основы экологической культуры						+
Литература англоязычных стран					+	
История языка					+	
История английской литературы					+	
Стилистика английского языка					+	
Основы интенсификации обучения иностранным языкам					+	
Практикум англоязычного педагогического общения					+	
Практика						
Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+		+			
Производственная практика, педагогическая, летняя						+
Производственная практика, преддипломная				+		

Название дисциплин (модулей) в	Общепрофессиональные компетенции										
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самОПОП ВОределения обучающихся	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Базовая часть											
Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста			+								
Вариативная часть											
Методика преподавания математики в начальной школе				+							
Методика обучения компьютерной грамотности		+		+							
Методика преподавания предмета "Окружающий мир"				+							
Методика трудового обучения младших школьников							+				
Методика преподавания изобразительного искусства						+	+				
Теория и методика музыкального воспитания			+				+				
Методика обучения английскому языку		+									

Практика устной и письменной речи		+									
Элективные дисциплины											
Педагогическое мастерство и творчество					+						
Методика формирования толерантности и навыков эффективного общения младшего школьника						+					
Преемственность предшкольного и школьного образования	+				+						
Методика обучения народоведению в начальной школе			+								
Духовно-нравственное воспитание младших школьников										+	
Формирование опытно-исследовательской деятельности младших школьников							+		+		
Организация театрализованной деятельности младших школьников										+	
Формирование логико-математической компетентности младших школьников		+									
ИКТ в начальной школе	+			+							
Основы научно-педагогических исследований								+	+		
Новые информационные технологии в обучении иностранному языку					+						
Метод проектов в обучении иностранному языку	+	+									
Практикум по русско-английскому переводу		+									
Основы профессионального речевого взаимодействия (спецкурс)					+	+					
Практикум по англоязычному академическому письму						+					

Лексикология	+			+							
Практика											
Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+			+							
Производственная практика, НИР								+	+		
Производственная практика, преддипломная						+		+			
Государственная итоговая аттестация											
Государственный экзамен	+										+
Выпускная квалификационная работа	+										+