

Руководители (разработчики) программы  Кондратская В.Л.,
подпись

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета
Таврической академии (структурное подразделения).

Протокол № 3 от 27 июня 2017 г.

Председатель учебно-методического совета
Таврической академии
(структурное подразделение)

 О.И. Рудницкий
подпись


Директор Таврической академии
(структурное подразделение)

 И.Н. Воронин
подпись

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Протокол № 8 от 27 июня 2017 г.

Председатель учебно-методического
совета ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского»

 В.О. Курьянов
подпись

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

Форма обучения _____ очная _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОПОП _____ 2 года _____

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	69
	Базовая часть, суммарно	26
	Вариативная часть, суммарно	43
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	45
	Базовая часть (при наличии), суммарно	
	Вариативная часть, суммарно	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	6
	Базовая часть, суммарно	
Общий объем программы в зачетных единицах		120,0

2. Используемые нормативные документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности).
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования».

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».
- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.
- Положение об ОПОП КФУ имени В.И. Вернадского.

3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы. Программа магистратуры предполагает подготовку профессионально компетентных журналистских кадров, которые способны создавать актуальный медиапродукт, адекватно и всесторонне освещать и популяризировать наиболее значимые аспекты развития общества:

- *взаимодействие власти и общества* (включая деятельность правительства и госучреждений, аспекты развития гражданского общества, переход на принятые в РФ стандарты государственного и муниципального управления и юридического обоснования развития гражданского общества);
- *социальные* (включая здравоохранение, социальное обеспечение, развитие социальной инфраструктуры, работу по воспитанию детей и молодёжи, пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, вопросы экологической безопасности и норм поведения);
- *экономические* (включая непосредственно деятельность предприятий, учреждений торговли, банковско-финансовой сферы, а также социальные последствия их функционирования – создание/сохранение рабочих мест, переподготовка кадров, уровень цен и т.п.);
- *культурно-исторические* (медиа-сопровождение процессов контроля и надзора за сохранением, использованием, популяризацией и государственной охраной объектов культурного наследия);
- *образовательные* (развитие учреждений образовательной сферы);
- *межэтнические и межконфессиональные* (соблюдения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от национальности, языка, происхождения, вероисповедания, а также других обстоятельств);
- *коммуникации и их развитие* (организация свободного доступа к информации, гарантии свободы слова, соблюдения прав журналистов, беспрепятственной деятельности СМИ и профессиональных объединений журналистов).

Программа магистратуры сформирована таким образом, чтобы обучающиеся могли определять и ориентироваться среди приоритетных направлений деятельности всех субъектов социально-экономической сферы: органов власти, предприятий, учреждений и организаций, отдельных руководителей и предпринимателей.

Ключевым документом, определяющим приоритеты деятельности средств массовой информации и коммуникации в Республике Крым, а также, соответственно, приоритеты в подготовке магистрантов, является целевая федеральная Программа «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года» (постановление правительства Российской Федерации № 790 от 11 августа 2014 г.), успешная реализация которой во многом зависит от представителей массмедиа. Выпускники данной магистерской программы в дальнейшей профессиональной деятельности смогут педализировать такие актуальные для Республики Крым вопросы, как:

- *развитие энергетического комплекса* – устранение сетевых ограничений, создание собственной генерации и обеспечение надежного и бесперебойного электроснабжения потребителей Крымского полуострова;

- *развитие инженерной инфраструктуры и водообеспечения* – обеспечение водоснабжения, водоотведения, берегоукрепления и теплоснабжения, обеспечение обращения твердых бытовых отходов, а также создание системы водообеспечения;

- *развитие транспортного комплекса* – строительство транспортного перехода через Керченский пролив, реконструкция аэродрома аэропорта г. Симферополя и аэропорта Бельбек, строительство и реконструкция объектов портовой инфраструктуры, обновление парка городского транспорта, строительство и реконструкция автомобильных дорог, обеспечивающих повышение транспортной доступности Крымского полуострова и переформатирование существующих транспортных коридоров под пассажиро- и грузопоток, ориентированный на Российскую Федерацию, обустройство пунктов пропуска через государственную границу Российской Федерации;

- *развитие социальной сферы* – строительство и реконструкция объектов здравоохранения и образования;

- *развитие комплекса связи и массовых коммуникаций* – обеспечение каналами связи, создание сетей связи;

- *формирование промышленного комплекса* – создание индустриальных парков;

- *формирование туристско-рекреационных кластеров* – создание инфраструктуры для развития туристско-рекреационных кластеров;

- *обеспечение межнационального единства* – реализация мероприятий по гармонизации межнациональных отношений;

- *обеспечение каналами связи Крымского федерального округа с единой сетью электросвязи Российской Федерации* в интересах Министерства обороны Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, других органов и организаций, операторов связи в целях обеспечения безопасности государства, обороны страны и обеспечения правопорядка (прочие расходы), а также мероприятий по организации межведомственного электронного взаимодействия при предоставлении государственных и муниципальных услуг в электронной форме, государственным заказчиком которых является Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (URL: <http://government.ru/media/files/41d4fa3a896280aaadfa.pdf>. Дата обращения: 01.09.14).

4. Направленность (профиль) основной образовательной программы. Программа магистратуры ориентирована на такие области знания, как: науки о человеке и обществе (история, этнология, лингвистика, экономика, психология, социология, философия) и инфокоммуникационные технологии и вычислительные системы (сетевые технологии, алгоритмическое и программное обеспечение, фундаментальные основы инфокоммуникационных технологий и вычислительных систем), и такие виды профессиональной деятельности, как: журналистская авторская деятельность, редакторская деятельность, проектно-аналитическая деятельность, организационно-управленческая деятельность, социально-организаторская деятельность, производственно-технологическая деятельность, научно-исследовательская и педагогическая деятельность.

5. Область профессиональной деятельности выпускника – печатные, радиотелевизионные средства массовой информации (ТВ и радио), реклама.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника – массовая информация, разработка PR стратегий и рекламное обеспечение каналов теле- и радиоСМИ, газет и адресованная целевой аудитории с учетом таких социальных конструкторов, как: этнос, пол, возраст, социальный статус.

7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника:

- журналистская авторская деятельность – создание материалов для теле- и радиоканалов с учетом профильных специфики и особенностей; высококвалифицированное выполнение профессионально-творческих обязанностей по созданию контента теле- и радио-СМИ; анализ практики работы ведущих отечественных и зарубежных журналистов данного профиля с целью совершенствования профессиональной квалификации.

- редакторская деятельность – регламентирование подачи материала для ТВ и радио в соответствии с профессиональными стандартами и форматами, жанрами, языковыми нормами, технологическими требованиями, принятыми в СМИ данных типов;

- проектно-аналитическая деятельность – участие в разработке и оптимизации концепции теле- и радиоканалов, планировании и прогнозировании редакционной деятельности и анализе ее результатов; инициирование и мотивирование авторских проектов; сбор и анализ информации, необходимой для разработки медиапроекта, определение информационной ниши, проблемно-тематического направления, актуальной для ТВ и радио «повестки дня», целевой аудитории; разработка концепции, модели, формата программы, рубрики и т. п.; перспективное и проспективное планирование деятельности теле- и радио-СМИ; анализ хода реализации медиапроекта и его корректирование в случае необходимости;

- организационно-управленческая деятельность – участие в соответствии с должностным статусом в организации работы теле- и радиоредакции; квалифицированное, отвечающее современным требованиям выполнение обязанностей редакционных сотрудников теле и радио-СМИ; анализ профессиональных практик ведущих отечественных и зарубежных специалистов данного профиля с целью использования профессионального опыта и совершенствования квалификации;

- социально-организаторская деятельность – мотивирование государственных и общественных институций к взаимодействию и сотрудничеству с печатными и интернет-СМИ;

- производственно-технологическая деятельность – осуществление производственного процесса выпуска теле- и радиопрограмм на базе новейших медиатехнологий;

- научно-исследовательская и педагогическая деятельность – анализ, обобщение, интерпретация актуальных общественно-политических и экономических проблем в ракурсе телевидения и радио, а также исследования в области теле- и радио-СМИ; участие в работе научных коллективов, разрабатывающих тематику и проблематику медиаисследований; подготовка научных статей, докладов, сообщений (по результатам собственных исследований или выполненных исследовательской группой при участии автора), а также материалов на ТВ и радио; составление обзоров исследований в области данного профиля, реферирование литературы, рецензирование

научных публикаций; подготовка или участие в проведении научных семинаров, конференций, дискуссий; выполнение учебно-педагогической работы.

8. Результаты освоения основной образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП ВО магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы по направлению подготовки 42.04.02 – ЖУРНАЛИСТИКА по профилю «Медиатехнологии и связи с общественностью», следующие.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность использовать новейшие достижения в области культуры, науки, техники и технологий (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- готовность осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на знании современных концепций массовой коммуникации и положений теории журналистики, понимании спектра функций СМИ, как важнейшего социального института и средства социальной коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и производства массовой информации (ОПК-3);
- готовность осуществлять профессиональную деятельность, базируясь на знании современных медиасистем, их структуры, знания специфики российской и зарубежных национальных моделей СМИ (ОПК-4);
- готовность следовать принципам создания современных медиатекстов для разных медийных платформ, способность учитывать их специфику в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- готовность следовать принципам деонтологии в профессиональной практике, эффективно применять этические и правовые нормы (ОПК-6);

- готовность учитывать значение экономических факторов в деятельности медиапредприятий, эффективно использовать знания медиаэкономики в профессиональной деятельности (ОПК-7);
- готовность к самостоятельному проведению научного медиаисследования, выполнению всех необходимых его этапов, способность выполнять исследовательскую работу, опираясь на имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

журналистская авторская деятельность:

- готовность создавать журналистский авторский медиаконтент в форматах и жанрах повышенной сложности, основываясь на углубленном понимании их специфики, функций, знании технологий и профессиональных стандартов (ПК-1);
- готовность выполнять различные виды редакционной работы с целью создания медийных проектов повышенной сложности (ПК-2);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность осуществлять организационные, координационные, контролирующие обязанности, текущее планирование в соответствии со стратегией развития СМИ, медийных проектов (ПК-3);

научно-исследовательская деятельность:

- готовность выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований, самостоятельно их проводить, разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать результаты (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- готовность в различных формах преподавать дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию (ПК-5);

информационно-аналитическая деятельность:

- готовность аккумулировать, анализировать информацию из различных источников, необходимую для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования, способность общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности, работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями (ПК-6);

проектно-аналитическая деятельность:

- способность осуществлять разработку концепции медиапроекта на базе знания современных принципов и методов медиапроектирования и медиамоделирования (ПК-7).

9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 42.04.02 – ЖУРНАЛИСТИКА, с учетом рекомендаций ОПОП ВО. (Таблица 1)

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПС	ППС, привлекаемые к реализации ОПОП		ППС, с базовым* образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин		ППС с ученой степенью и/или званием		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		60		70		75		15
Факт	19	95	19	95	16	80		

* по диплому о ВО

10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально. Предусматривается создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей; альтернативная версия медиаконтента, создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с помощью клавиатуры.

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося; следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии также обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий; для проведения семинаров, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального плана обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

ью																			
Творческие мастерские (методический семинар по ПР и рекламе)																1			1
Маркетинг рекламы и ПР											1								1
Теория и практика ПР													1		1				
Копирайтинг и редактирование																		1	
Искусство интервью													1			1			
Творческие студии																		1	1
Организация работы пресс-службы													1		1				
ПР-технологии в политической коммуникации													1						1
Практикум: Риторические модели ПР-коммуникации													1					1	
Коммуникативно-речевой тренинг													1						
ПР в бизнес-процессах																		1	
Мониторинг ПР-технологий в интернет-коммуникациях													1						1
Практикум мультимедийных презентаций																			1
Творческие студии: коммуникация													1					1	

в сфере госуправления																		
Риторические модели коммуникации: мастерство ведения переговоров																		
НИР производствен ная (научно- исследовательс кая) работа						1									1			
Производствен ная (по получению профессиональ ных умения и опыта профессиональ ной деятельности) практика															1	1		
Производствен ная (научно- исследовательс кая) практика										1								1
Производствен ная (творческая) практика																	1	1
Производствен ная (преддипломна я) практика																	1	1
Защита выпускной квалификацион ной работы													1	1				

