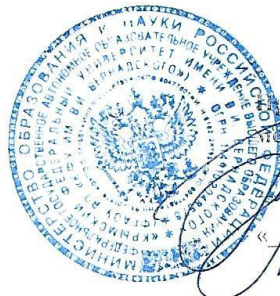


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
методической деятельности

В.О. Курьянов

«12» февраля 2015г.

### Основная образовательная программа высшего образования


#### 37.06.01 – Психологические науки

Научная специальность: 19.00.01 Общая психология, психология  
личности, история психологии

указывается код и наименование направления подготовки (специальности)


Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Структурное подразделение	факультет психологии Таврической академии
Выпускающая кафедра	кафедра общей психологии

Симферополь, 2015

Руководитель (разработчик) программы  Калина Н.Ф.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии Таврической академии


Протокол № 1 от 19 01 2015 г.

Председатель учебно-методической комиссии  Зябкина И.В.

Программа рассмотрена на заседании ученого совета факультета психологии Таврической академии

Протокол № 5 от 3 02 2015 г.

Руководитель

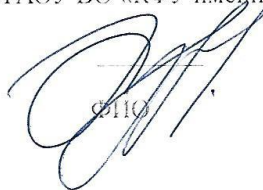
структурного подразделения (филиала)  Черный Е.В.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Протокол № 2 от 12 02 2015 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

подпись

  
ФИО

ООН утверждена решением Ученого совета КФУ от 27.01.2015 г. (протокол № 1 )

ООН пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_ / 20\_\_ учебном году решением Ученого совета КФУ от \_\_. \_\_.20\_\_ г. (протокол № \_\_ )

ООН пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_ / 20\_\_ учебном году решением Ученого совета КФУ от \_\_. \_\_.20\_\_ г. (протокол № \_\_ )

ООН пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_ / 20\_\_ учебном году решением Ученого совета КФУ от \_\_. \_\_.20\_\_ г. (протокол № \_\_ )

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессионально образовательной программы высшего образования .....	3
2. Использованные нормативные документы .....	5
3. Характеристика направления подготовки .....	5
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры .....	6
5. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	6
6. Структура программы аспирантуры .....	7
7. Условия реализации программы аспирантуры .....	7
8. Приложения	
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной программы	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочая программа учебной дисциплины	
Приложения 4. Программа практики	
Приложения 5. Программа государственной итоговой аттестации	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
<b>Блок 1</b>	Базовая часть, суммарно	9
	Вариативная часть, суммарно	21
	Дисциплины (модули) суммарно	30
<b>Блок 2</b>	Практики	4,5
<b>Блок 3</b>	Научные исследования и семинар	136,5
<b>Блок 4</b>	Государственная итоговая аттестация	9
Общий объем программ в зачетных единицах		180

Основная профессиональная образовательная программа (далее по тексту ОПОП), реализуемая КФУ имени В. И. Вернадского по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ИПП с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, в том числе сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий и образовательной программой. Факультет психологии Таврической академии КФУ имени В. И. Вернадского ежегодно обновляет основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин (модулей) в учебном плане и содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий в социальной сфере.

Особенностями ФГОС ВО являются результаты освоения ОПОП ВО через набор компетенций и определение трудоемкости ОПОП в целом и каждом из ее компонентов в зачетных единицах. С учетом этого, при разработке ОПОП, выбор форм и методов обучения проводится с ориентацией на компетентностный подход.

При конкретизации целей ОПОП их можно условно подразделить на цели личностного развития, цели социализации личности и цели ее самореализации и индивидуализации, что нашло отражение во Всемирной декларации о высшем образовании, а также в концептуальной модели элитного специалиста XXI века. Кроме того, в законе РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» статье 8 определено, что одной

из основных задач высшего учебного заведения является «удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования». Данный подход реализуется в ОПОП в виде обучающих, воспитывающих и развивающих целей.

Обучающие цели ОПОП связаны с подготовкой квалифицированного психолога-исследователя и преподавателя-исследователя, который должен:

- обладать научно-гуманистическим мировоззрением, знать основные закономерности развития природы и общества;
- осознавать личностную и социальную значимость своей профессии, а также собственную ответственность;
- знать историю и современные тенденции развития мировой психологической науки;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях;
- владеть знаниями о закономерностях психического развития ребенка, основных возрастных новообразованиях, условиях, обеспечивающих личностный рост;
- владеть знаниями об особенностях и причинах нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;
- иметь системное представление о деятельности психолога в образовательных учреждениях; знать приемы и техники психологического консультирования, уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; владеть умениями профилактической, терапевтической, диагностической и коррекционной работы;
- владеть способами профессиональной и личностной рефлексии, самоизменения и организации творческой деятельности личности и групп.

Воспитывающие цели ОПОП, достижение которых позволит выпускнику аспирантуры:

- усвоить этические нормы работы психолога в области психодиагностики, консультирования, психотерапии и коррекции;
- овладеть методами психологического просвещения субъектов социального пространства;
- овладеть знаниями в области профессионализации самоопределения личности;
- знать проблемы формирования и функционирования семьи, основные проблемы семейной жизни;
- знать закономерности управления социальными системами различного масштаба, способы анализа проектирования их развития, владеть приемами управленческого консультирования;
- знать структуру образовательных и социальных учреждений, психолого-педагогические основы управления ими, организацию и формы деятельности психологической службы в системе данных учреждений;
- осознавать здоровье как ценность; владеть знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Развивающие цели ОПОП связаны с подготовкой квалифицированного психолога-исследователя, преподавателя-исследователя, который должен:

- владеть системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;
- знать формы и методы научного познания и их эволюцию, владеть различными способами познания и освоения окружающего мира; понимать роль науки в развитии общества;
- способен в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;
- обладать организационно-деятельностными умениями, умениями, необходимыми для самоанализа, развития своих творческих способностей и повышения квалификации;

- способен к проектной деятельности на основе системного подхода;
- знать историю и тенденции развития психолого-педагогических концепций, современные психолого-педагогические технологии;
- психологически и научно-методически подготовлен к работе в полидисциплинарных и междисциплинарных областях знаний.

Ожидаемые результаты: психолог-исследователь, преподаватель-исследователь, получивший подготовку по данной ОПОП, будет конкурентоспособен на рынке труда, полезен обществу.

## **2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 психологические науки разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) (приказ от 30 июля 2014 г. №897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)).

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», паспорта специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- Положение об ОПОП КФУ имени В.И. Вернадского.

## **3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения.

3.1. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з. е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.; в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения; при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з. е. за один учебный год.

3.3. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

3.5. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ**

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Выпускник по направлению 37.06.01 Психологические науки должен обладать следующими

*универсальными компетенциями (УК):*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

*профессиональными компетенциями (ПК):*

- способность проводить теоретическое и эмпирическое исследование с использованием наблюдения, эксперимента, клинической беседы и анализа продуктов деятельности, а также моделирование психических процессов, обрабатывать полученные данные современными методами вариационной статистики. (ПК-1);
- способность устанавливать линейные и нелинейные связи между частным и общим, во всем многообразии проявлений личности в современном социуме. (ПК-2);
- способность соотносить процесс и результаты своей научной деятельности с базовыми принципами и основными достижениями социальной психологии. (ПК-3);
- способность анализировать психологические теории в контексте развития психологии, анализировать методологические основы психологического исследования, обладать способностью методологического и методического построения исследования в рамках культурно-деятельностного подхода. (ПК-4);

Матрица компетенций (приложение 1)

## **6. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры:

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ОПОП ВО



## 7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПС	ППС, привлекаемые к реализации ОПОП		ППС, базовым* образованием, соответствующем профилю преподаваемых дисциплин		ППС с ученой степенью и/или званием		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		не менее 60		не менее 70		не менее 12		не менее 10
Факт	10	100	10	100	10	100	1	10

7.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать обучающемуся возможность доступа из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Блок 1

Матрица компетенций

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-3 способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК-4 способность использовать и создавать математические модели для решения научно- исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты
Базовая часть				
1.История и философия науки	X	-	-	-
2.Иностранный язык в профессиональной деятельности	X	-	-	-
3. История науки				
4.Философия науки				
Вариативная часть				
1.Организация образовательной деятельности высшей школы	-	X	-	-
2.Психология и педагогика в высшей школе	-	X	-	-
Элективные дисциплины				
1.Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии	X	-	-	-
2. Методология современной психологии	-	-	-	-
3. Культурно-деятельностная парадигма в истории психологии	-	-	-	-

4. Теория личности в современной психологии	-	X	-	-									
5. Проблемы социальной психологии	X	-	-	-									
Практики													
1. Производственная(педагогическая)	-	X	-	-									
Научные исследования													
1. Научные исследования	X	-	-	-									
2. Научно-исследовательский семинар	X	-	-	-									
<b>Профессиональные компетенции</b>													
Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК1 способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	ПК-2 способность осуществлять постановку целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ПК-3 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики и научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных	ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенн	ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	ПК-8 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения задач в различных областях профессиональной деятельности в различных сферах	ПК-9 способность создавать диагностические методики и для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных сферах профессиональной деятельности	ПК-10 способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	ПК-11 готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современных психологических инструментов, отвечающих требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономичности,	ПК-12 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ПК-13 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных	ПК-14 способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов психологии





1.Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии			X			
2. Методология современной психологии	X	X	X	X	X	
3. Культурно-деятельностная парадигма в истории психологии	X			X		
4. Теория личности в современной психологии					X	
5. Проблемы социальной психологии		X				
Практики						
1. Производственная(педагогическая)						
Научные исследования						
1.Научные исследования	X	X	X	X	X	
2. Научно-исследовательский семинар						