

Форма представления на сайте университета информации о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления по каждой ОПОП

Структурное подразделение или филиал Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)_____

Код и наименование направления подготовки или специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Название ОПОП Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Руководитель ОПОП Ярая Татьяна Александровна

№	Направления научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках ОПОП	Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности	Научные школы	Научно-исследовательская база		
				лаборатории	научно-образовательные центры	центры коллективного пользования
	Психологическая служба в высшей школе	Научные кружки и проблемные группы: 1. Инновационные технологии социально-педагогической работы 2. Эмпатийная культура социального педагога 3. Социально-педагогическое проектирование 4. Методика организации и проведения социально-педагогических исследований 5. Формирование готовности социальных педагогов к взаимодействию	Научная школа профессионального образования академика А.В. Глузмана	-	НИЦ глубинной психологии	-

		<p>с виктимными подростками</p> <p>6. Технологии волонтерской работы</p> <p>Участие студентов в научных конкурсах:</p> <p>1. IV Международный научно-практический конкурс «Лучшая научная статья 2017» - Гадамская П., Амзаева Г., Бодрая Ю.</p> <p>Участие в Форуме активных граждан «Сообщество» - Гадамская П.</p> <p>Участие студентов и научно-педагогических работников в региональных, всероссийских и международных конференциях:</p> <p>1. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Студенческая практика – ключ к будущей профессии: профессиональный рост будущего специалиста»,</p> <p>2. Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>возможностями здоровья: теория и практика»</p> <p>3. Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное профессиональное образование»</p> <p>4. Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>5. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями»</p> <p>6. Всероссийская научно-практическая конференция «Академик Вернадский»</p> <p>7. Всероссийская научно-практическая конференция «Профессионализм педагога: теория, практика, перспективы»</p> <p>8. Всероссийская научно-практическая конференция</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>"Тенденции высшего образования: методологические и практические аспекты"</p> <p>9. Международная научно-практическая конференция «Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития»</p> <p>10. Международная научно-практическая конференция «Специальное образование»</p> <p>11. Международная научно-практическая конференция "Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики"</p> <p>Курсовые проекты:</p> <p>1. Социальное сопровождение несовершеннолетнего, освободившегося из мест лишения свободы</p> <p>2. Влияние субкультур на становление личности в подростковом возрасте</p> <p>3. Профилактика игромании среди подростков в условиях</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>общеобразовательной школы</p> <p>4. Социально-педагогическая адаптация детей в условиях интернатных учреждений</p> <p>5. Социально-педагогическая работа с малолетними правонарушителями</p> <p>6. Профилактика алкоголизма в молодежной среде</p> <p>7. Формы и методы психолого-педагогической коррекции девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации</p> <p>8. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - выпускников интернатных учреждений</p> <p>9. Влияние коррекционно-развивающей работы на снижение тревожности младших школьников</p> <p>10. Социально-психологические причины подросткового вандализма</p> <p>11. Социально-</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>педагогическая поддержка семей, имеющих детей с алкогольной зависимостью</p> <p>12. Социально-психологические причины склонности к суицидальному поведению</p> <p>13. Семейное неблагополучие как фактор проявления девиантного поведения</p> <p>14. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей младшего школьного возраста</p> <p>15. Формирование нравственной правовой культуры подростков</p> <p>16. Формы и методы социально-педагогической поддержки семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в условиях нестационарного государственного учреждения</p> <p>17. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков.</p> <p>Издание монографий</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>научно-педагогическими работниками кафедры:</p> <p>1. Богинская Ю.В. Социально-педагогическая поддержка студентов с ограниченными возможностями в высших учебных заведениях: теория и практика : [монография]. – Ялта: РИО РВУЗ «КГУ», 2013. – 384 с.</p> <p>Издание методических рекомендаций и учебно-методических пособий:</p> <p>1. Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога: учебно-методическое пособие / составитель Ярая Т.А. – Ялта: РИО ГПА – 2015 – 98 с.</p> <p>2. Ярая Т.А. Профилактика профессионального выгорания в психолого-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие. – Ялта: РИО ГПА, 2015. – 200 с.</p> <p>3. Ярая Т.А. Технологии работы педагога-психолога в инклюзивной</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>образовательной среде: учебно-методическое пособие. – Ялта: РИО ГПА, 2015. – 227 с.</p> <p>4. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в высшем учебном заведении: методические рекомендации / Составитель Т.А. Ярая. – Ялта: РИО ГПА, 2015. – 40 с.</p> <p>5. Ярая Т.А. Психолого- педагогическое сопровождение самоопределения учащихся методическое пособие. – Ялта: РИО ГПА, 2015. – 81 с.</p> <p>6. Общение без преград: учимся быть единой командой. Тренинговые занятия для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие / Д. В. Горобец. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – 44 с.</p> <p>7. Эмпатийная культура социального педагога в работе с лицами с</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Учебно-методическое пособие / И. В. Гришко. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – 38 с.</p> <p>8. Рокотянская Л.О. Руководство по разработке адаптированных основных профессиональных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / Л. О. Рокотянская. – Симферополь : ИТ «Ариал», 2016. – 72 с.</p> <p>9. Сенсорная комната в инклюзивной образовательной среде: методические рекомендации / Л.О. Рокотянская – РИО ГПА, 2016. – 110 с.</p> <p>10. Бородина А.В. Документирование деятельности по социально-психологическому сопровождению студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - Симферополь: Изд-во:</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		Ариал, 2016. – 68 с.				
--	--	----------------------	--	--	--	--