

Аннотации к рабочим программам практик  
ООП «Религиоведение»  
по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение

**Педагогическая**

**Целью** практики как особой части образовательного процесса в вузе является апробирование студентами профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в средней общеобразовательной школе.

**Форма проведения практики** Педагогическая

*(указывается форма практики в соответствии с видами (видом) профессиональной деятельности и профильностью программы)*

**Способы проведения практики:** стационарная, возможна выездная (стационарная, выездная – может быть указано и одно и другое одновременно).

Места прохождения практики: **Средние общеобразовательные школы г.Симферополя №1, №3,**

**№8 №24, №39, №40.**

Сроки прохождения: **4-ый курс, 7-й семестр.**

Виды и формы контроля:

**Текущий контроль – зачетные уроки и мероприятия,**

**итоговый контроль - отчет по практике, защита отчета на итоговой конференции по практике.**

**2. Перечень результатов прохождения практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы**

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	ПК-28	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии знать: религиозный комплекс, основы педагогики и психологии; уметь: использовать специфические особенности религиозного комплекса в психолого-педагогической деятельности; владеть: основами психолого-педагогической культуры для интерпретации специфических особенностей религиозного комплекса в образовательной и воспитательной деятельности в системе среднего общего образования.
2	ПК-29	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в

		<p>общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях:</p> <p>знать: специфические особенности религиозного комплекса и основы методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p>владеть: педагогической культурой в достаточной степени для ведения педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p>
3	ПК-30	<p>способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу (ПК-30)</p> <p>знать: виды, формы учебных и учебно-методических материалов к учебному процессу и способы их изготовления и применения;</p> <p>уметь: использовать инновационные технологии в процессе обучения и воспитания школьников;</p> <p>владеть: практическими навыками самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу.</p>

### 3. Место практики в структуре ООП:

#### *Предшествующие и последующие дисциплины и виды практик*

«Введение в специальность. Религия в условиях глобального общества», «», «».

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину:

Номер семестра	Предшествующие дисциплины и виды практик	Последующие дисциплины и виды практик
1	Введение в специальность. Религия в условиях глобального общества	Преддипломная практика
1	Культурология	Дипломная работа
2	Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения	ГЭК
3-4	Теория и история религий	
7	Методика преподавания религиоведческих дисциплин	

### 4. Объем практики

Номер курса	Номер семестра	Объем в зачетных единицах	Продолжительность практики	
			В неделях	В академических часах
4	7	4,5	3	162

## 5. Содержание и формы отчетности по практике

### 5.1 Содержание практики, структурированное по закрепляемым навыкам/видам деятельности с указанием отведенного на них количества академических часов и видов выполняемых работ

Номер недели семестра	Наименование раздела практики (не менее 2-х разделов в семестре для академического бакалавриата и магистратуры)	Наименование закрепляемых навыков/видов деятельности	Количество академических часов, отводимых на каждый вид работ, и формы их выполнения		
			Количество академических часов всего	В том числе	
				Под руководством преподавателя/руководителя от предприятия	Самостоятельно
1	Установочная конференция. Вводный инструктаж.	Ознакомление с целями, задачами практики, базой практики.	2	2	
	Ознакомление с учебным заведением, его материально-технической базой и методическим обеспечением учебного процесса.		2	2	
1	Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы.	Изучение документов и материалов планирования учебного процесса.	8	2	6
	Знакомство с классом и коллективом педагогов, с педагогами, работающими в классе.				
1	Посещение и анализ уроков и	Изучение воспитательной деятельности	6		6

Номер недели семестра	Наименование раздела практики (не менее 2-х разделов в семестре для академического бакалавриата и магистратуры)	Наименование закрепляемых навыков/видов деятельности	Количество академических часов, отводимых на каждый вид работ, и формы их выполнения		
			Количество академических часов всего	В том числе	
				Под руководством преподавателя/руководителя от предприятия	Самостоятельно
1	воспитательных мероприятий.		4		4
1	Посещение уроков, проводимых школьными учителями (не менее 8, оформление анализа 2-х уроков).	Изучение педагогического опыта.	10		10
2-3	Взаимопосещения учебных занятий одногруппников (не менее 2-х), подготовка их анализа.	Анализ педагогической деятельности.	10		10
2-3	Подготовка и проведение уроков (не менее 2-х, один из них зачетный).	Разработка планов-конспектов уроков. Преподавание религиозоведческих дисциплин.	24	4	20
1-2-3	Работа со специальной научно-методической	Изучение специальной психолого-педагогической и религиозоведческой литературы и источников.	28		28

Номер недели семестра	Наименование раздела практики (не менее 2-х разделов в семестре для академического бакалавриата и магистратуры)	Наименование закрепляемых навыков/видов деятельности	Количество академических часов, отводимых на каждый вид работ, и формы их выполнения		
			Количество академических часов всего	В том числе	
				Под руководством преподавателя/руководителя от предприятия	Самостоятельно
	литературой. Анализ, конспектирование, аннотирование.	Анализ, конспектирование, аннотирование специальной литературы.			
1-2-3	Изучение личности школьника (по выбору). Составление психолого-педагогической характеристики личности школьника.	Изучение личности, ее анализ, составление психолого-педагогической характеристики личности.	18		18
2-3	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Разработка сценария воспитательного мероприятия.	Разработка конспекта воспитательного мероприятия. Проведение мероприятия.	26	2	24
3	Подведение итогов практики. Оформление итоговой документации, отчета по	Оформление итоговой документации.	20	2	18

Номер недели семестра	Наименование раздела практики (не менее 2-х разделов в семестре для академического бакалавриата и магистратуры)	Наименование закрепляемых навыков/видов деятельности	Количество академических часов, отводимых на каждый вид работ, и формы их выполнения		
			Количество академических часов всего	В том числе	
				Под руководством преподавателя/руководителя от предприятия	Самостоятельно
	практике. Участие в консультациях с преподавателями университета.				
4	Участие в итоговой конференции по практике, защита отчета.	Выступление, защита отчета на итоговой конференции.	2	2	
	Всего часов		162	18	134

## 5.2. Содержание заданий и форм отчетности по разделам практики

Наименование закрепляемых навыков/видов деятельности (в соответствии с таблицей пункта 5.1)	Задание	Количество часов, отводимых на выполнение задания	Формы отчетности и содержание отчетных мероприятий			
			Форма контроля (письменные, устные, с использованием технических средств)	Вид контрольного мероприятия	Требования к отчетным материалам по практике	
					Требования к содержанию отчетных материалов	Сроки предоставления отчетных материалов
Ознакомление с целями, задачами практики, базой практики.	Посетить установочную конференцию. Ознакомление с целями, задачами практики. Получить задания и документы по практике.	2	Устная		Запись в дневнике практики	По окончании практики
	Посетить базовую школу, ознакомиться с базой практики.	4	Устная		Запись в дневнике практики	По окончании практики
	Получить и изучить класс, в котором будет проводиться учебная и воспитательная работа.	2	Устная		Запись в дневнике практики	По окончании практики
Изучение документов и материалов планирования учебного процесса.	Изучить документы и материалы планирования учебного процесса в школе.	4	Устная		Запись в дневнике практики	По окончании практики
	Изучить документы и материалы планирования учебного процесса по предмету.	4	Устная		Запись в дневнике практики	По окончании практики

Наименование закрепляемых навыков/видов деятельности (в соответствии с таблицей пункта 5.1)	Задание	Количество часов, отводимых на выполнение задания	Формы отчетности и содержание отчетных мероприятий			
			Форма контроля (письменные, устные, с использованием технических средств)	Вид контрольного мероприятия	Требования к отчетным материалам по практике	
					Требования к содержанию отчетных материалов	Сроки предоставления отчетных материалов
Изучение воспитательной деятельности. Изучение педагогического опыта.	Познакомиться с системой воспитательной работы в школе.	2	Устная		Запись в дневнике практики	По окончании практики
	Изучить опыт организации воспитательной работы в классе.	4	Устная		Запись в дневнике практики	По окончании практики
Анализ педагогической деятельности.  Разработка планов-конспектов уроков. Преподавание религиозных дисциплин.	Посетить уроки, проводимые школьными учителями (не менее 8, оформить анализы 2-х уроков).	10	Письменная		Запись в дневнике практики. Анализ	По окончании практики
	Посетить учебные занятия одногруппников (не менее 2-х), подготовить их анализы.	10	Письменная		Запись в дневнике практики. Анализ	По окончании практики
	Подготовить и провести уроки по религиозным дисциплинам (не менее 2-х, один из них зачетный). Разработать и представить для оценивания 2 плана-конспекта уроков.	24	Письменная		Планы-конспекты уроков Запись в дневнике	К моменту проведения уроков
Изучение специальной психолого-педагогической и религиозной	Прочитать, проанализировать специальную литературу, рекомендованную преподавателем	28	Письменная		Аннотированный список литературы	По окончании практики



Наименование закрепляемых навыков/видов деятельности (в соответствии с таблицей пункта 5.1)	Задание	Количество часов, отводимых на выполнение задания	Формы отчетности и содержание отчетных мероприятий			
			Форма контроля (письменные, устные, с использованием технических средств)	Вид контрольного мероприятия	Требования к отчетным материалам по практике	
					Требования к содержанию отчетных материалов	Сроки предоставления отчетных материалов
литературы и источников. Анализ, конспектирование, аннотирование специальной литературы.	и подобранную самостоятельно. составить необходимые конспекты, аннотированный список специальной литературы.					
Изучение личности, ее анализ, составление психолого-педагогической характеристики личности школьника.	Изучить личность школьника (по выбору), составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника.	18	Письменная		Психолого-педагогическая характеристика школьника	По окончании практики
Разработка конспекта воспитательного мероприятия. Проведение мероприятия.	Разработать конспект воспитательного мероприятия. Провести зачетное мероприятие.	26	Письменная		Конспект воспитательного мероприятия. Запись в дневнике	По окончании практики
Оформление итоговой документации.	Оформить итоговую документацию по практике (дневник практики, отчет, конспекты уроков, разработка воспитательного мероприятия, психолого-педагогическая характеристика личности школьника).	20	Письменная		Дневник практики, отчет по практике, конспекты уроков, разработка воспитательного мероприятия, психолого-	В течение 5 дней по окончании практики

Наименование закрепляемых навыков/видов деятельности (в соответствии с таблицей пункта 5.1)	Задание	Количество часов, отводимых на выполнение задания	Формы отчетности и содержание отчетных мероприятий			
			Форма контроля (письменные, устные, с использованием технических средств)	Вид контрольного мероприятия	Требования к отчетным материалам по практике	
					Требования к содержанию отчетных материалов	Сроки предоставления отчетных материалов
					педагогическая характеристика личности школьника	
Выступление, защита отчета на итоговой конференции.	Представить отчет на итоговой конференции по практике.	2	Устная			После окончания практики

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения раздела практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
	ПК-28	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии	Посещение и анализ уроков и воспитательных мероприятий по предметам рел.цикла. Подготовка и проведение уроков	знать: религиозный комплекс, основы педагогики и психологии;	уметь: использовать специфические особенности религиозного комплекса в психолого-педагогической деятельности;	владеть: основами психолого-педагогической культуры для интерпретации специфических особенностей религиозного комплекса в образовательной и воспитательной деятельности в системе среднего общего образования.
	ПК-29	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях владеть: педагогической	Работа со специальной научно-методической литературой. Анализ посещенных уроков. Подготовка анализов посещенных уроков. Проведение не менее 2-х уроков по рел.дисциплинам. Подведение итогов практики. Оформление итоговой документации, отчета по практике.	знать: специфические особенности религиозного комплекса и основы методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	Самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс в среднем общеобразовательном профессиональном заведении.	Культурой, в том числе, педагогической, в достаточной степени для ведения педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
	ПК-30	способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к	Анализ, конспектирование, аннотирование специальной литературы.	виды, формы учебных и учебно-методических материалов к учебному	использовать инновационные технологии в	Практическими навыками самостоятельно

	учебному к учебному процессу.	Разработка планов-конспектов уроков и конспекта воспитательного мероприятия Составление психолого-педагогической характеристики личности школьника.	процессу и способы их изготовления и применения	процессе обучения и воспитания школьников	готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу
--	-------------------------------	--	---	---	--

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания**  
**Критерии оценивания компетенций**

- Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
- Наличие контакта учителя со школьниками, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
- Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности школьника.
- Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
- Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
- Методически обоснованное применение аглядного, демонстрационного и раздаточного материала.
- Педагогическая техника учителя

**Шкалы оценивания эффективности формирования компетентностей:**

<b>Научно-теоретическая подготовка.</b> 1. Знание теоретических основ преподаваемого предмета.	1. Ориентация в целях и задачах преподаваемого предмета. 2. Оперирование научной терминологией. 3. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий.
2. Знание методов преподаваемого предмета	1. Ориентация в многообразии методов научного познания. 2. Понимание сущности методов, используемых в преподавании предмета. 3. Представление о возможности использования методов в процессе преподавания предмета.
<b>Методическая подготовка.</b> 1. Знание содержания	1. Представление о роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников.

<p>образования студентов по учебному предмету.</p>	<p>2. Понимание целей и задач обучения по учебному предмету.  3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета.  4. Ориентация в комплексе знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у школьников в процессе преподавания учебного предмета.</p>
<p>2. Знание методов и приемов обучения учащихся по учебному предмету.</p>	<p>1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету.  2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения.  3. Понимание сущности различных методов обучения и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.  4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.</p>
<p>3. Знание форм организации обучения учебному предмету.</p>	<p>1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учебному предмету.  2. Ориентация в разнообразии и специфики различных форм организации обучения учебному предмету.  3. Ориентация в новых формах организации обучения учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.</p>
<p>4. Знание средств обучения школьников учебному предмету.</p>	<p>1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учебному предмету.  2. Понимание роли и функций средств обучения в</p>

	активизации учебно-познавательной деятельности школьников и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.
<b>Психолого-педагогическая подготовка</b> 1. Знание психологических особенностей студентов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.</li> <li>2. Понимание роли психологии школьника в процессе его развития.</li> <li>3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон личностей школьников.</li> </ol>
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание закономерностей познания.</li> <li>2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.</li> <li>3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп.</li> </ol>
3. Знание теоретических основ педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития.</li> <li>2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности школьников.</li> <li>3. Представление о педагогических основах обучения.</li> <li>4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.</li> </ol>
4. Знание педагогических технологий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью школьников и места преподавателя в этом процессе.</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | 2. Владение приемами планирования и организация личного труда.<br>3. Владение приемами педагогической техники. |
|--|--|

*6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

### 1. Схема анализа урока

**Цель посещения:**

**Дата:**

**Класс, учитель:**

**Количество учащихся в классе:**

**Присутствовали на уроке :**

**Тема урока:**

**Тип урока:**

**Дидактическая задача урока:**

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

**Ведущие аспекты анализа урока**

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
-------------------------------	-----------------------

Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь



Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

**Выводы и рекомендации:**

**Типы урока**

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования первоначальных	Применение усваиваемых знаний или способов учебных	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное

предметных навыков, овладения предметными умениями	действий в условиях решения учебных задач (заданий)	применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения предметных ЗУНов	Применение предметных ЗУНов в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД
Урок повторения предметных ЗУНов	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи,	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок

Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Запланированный результат
Учебная экскурсия	Непосредственное изучение явлений окружающего мира	Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов
Урок решения практических, проектных задач	Практическая направленность изучения теоретических положений	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира

#### Дидактические задачи урока

Основные дидактические (обучающие) задачи урока	Содержание наблюдения
<p>Обеспечение осознания и усвоения понятий, законов, правил, алгоритмов, закономерностей</p> <p>Усвоение = понимание + запоминание</p> <p>Правильное воспроизведение</p>	<p>1. Методы и приемы предъявления нового материала школьникам.</p> <p>2. Формы организации учебной деятельности</p> <p>3. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, затрудняющимся в устном воспроизведении терминов, правил, алгоритмов и т.д.</p>
Формирований умений применения	1. Методы и формы организации

<p>теоретических положений в условиях решения учебных задач</p> <p>Овладение = усвоение + применение ЗУНов в условиях решения учебных задач</p>	<p>самостоятельной учебной деятельности школьников.</p> <p>2.Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач со стороны учителя и одноклассников</p>
<p>Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность)</p> <p>Овладение = усвоение + применение УУД в условиях решения учебных задач</p>	<p>1.Приемы обучения учащихся работе с источниками информации</p> <p>2.Формы организации учебной деятельности школьников (фронтальная, парная, парная, групповая)</p> <p>3.Приемы индивидуальной помощи учащимся со стороны учителя и одноклассников (непосредственные и опосредованные с помощью пособий)</p>
<p>Формирование УУД в условиях решения практических задач</p> <p>Овладение = усвоение УУД + применение ЗУНов в условиях решения практических задач</p>	<p>Приемы использования средств учебного предмета в целях изучения окружающего мира</p>
<p>Повторение (обобщение или систематизация) ЗУНов, УУД</p>	<p>1.Объем содержания обобщения и систематизации (отдельные темы, глава, и т.д.)</p> <p>2.Методы повторения (обобщение,</p>

	систематизация)
Контроль за степенью усвоения ЗУНов	Результаты выполнения контрольных работ

### Организационные формы обучения

Формы обучения	Приемы обучения	Содержание наблюдения
Фронтальная форма обучения	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей
Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)	Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
Индивидуальная форма	Работа с учебником,	Степень самостоятельности

обучения	выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации
Коллективная форма организации обучения	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок

**Основные этапы урока**

<b>Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс</b>	<b>Наблюдаемые приемы обучения и учения</b>
Организационный момент	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест
Постановка цели урока в начале или в процессе урока	Формулировка цели учителем или детьми и способы фиксации цели урока. Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний, несформированность УУД  Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

<p>Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости</p>	<p>Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала школьниками.</p> <p>Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности</p>
<p>Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)</p>	<p>Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей)</p> <p>Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности</p>
<p>Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач</p>	<p>Воспроизведение учащимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, применение грамматических правил при написании слов, предложений</p> <p>Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.</p>
<p>Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков</p>	<p>Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач</p> <p>Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>Основные приемы динамической паузы</p>
<p>Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД</p>	<p>Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений</p> <p>Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности</p>

Рефлексия деятельности	<p>Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели</p> <p>Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности</p>
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников	<p>Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности</p> <p>Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ.</p> <p>Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности</p>

## 2. Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Обоснование темы внеклассного мероприятия.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Форма и место проведения.
4. Содержание и методика проведения.
5. Активность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.
6. Общий эмоциональный фон проводимого мероприятия.
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных учащихся.

### Рекомендации по анализу внеклассных воспитательных мероприятий

Известны два подхода к анализу внеклассных мероприятий и соответственно два вида анализа:

— **психолого-педагогический**;

— **предметно-содержательный** (анализ воспитательных мероприятий различной содержательной направленности; при таком анализе педагогическая сторона мероприятия отодвигается на второй план, а в первую очередь рассматривается само его содержание).



### **Анализ внеклассного мероприятия**

1. Тема воспитательного мероприятия, занятия, кто проводит. Цель занятия. Возраст учащихся: класс, группа. Место проведения.
2. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного занятия?
3. Конкретная обстановка проведения данного мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия?
4. В какой степени и при помощи каких средств информированы школьники о данном занятии? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтен возраст детей?
5. Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика начала занятий?
6. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.
7. Какими приемами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности школьников; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?
8. Как и какими приемами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чем нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?
9. Какие оценочные отношения были выработаны у школьников на данном воспитательном занятии?
10. Как была организована концовка данного занятия? В чем психологическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута поставленная цель?
11. Ваша общая оценка воспитательного занятия. Ваши предложения.

### **3. Примерная схема изучения и составления психологической характеристики учащегося**

**I. Общие сведения об учащемся:** возраст, класс, школа, состояние здоровья, внешность (краткий словесный портрет). Методы: беседа (с учеником, учителем, школьным врачом), изучение школьной документации, наблюдение.

**II. Условия семейного воспитания:** состав семьи; профессии, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, де-душек и т.д.), взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка.

Методы и методики: изучение школьной документации, беседа с учащимися, учителем, родителями; опросник Э.Эйдемиллера и В.Юстицкого для изучения стиля родительского воспитания; прожективный тест-рисунок “Моя семья” и его варианты (“Семья зверей”, “Кто чем занимается”); детский вариант ТАТ, “Цветопись” (“Какого цвета каждый член семьи”); неоконченные предложения (устный вариант).

### **III. Деятельность школьника.**

1. Учебная деятельность: готовность к школьному обучению (для перво классников); мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие “школьной тревожности”.
2. Игровая деятельность: место в жизни учащегося; преобладающие и любимые игры; предпочтительные роли в них; взаимоотношения в игре со сверстниками и взрослыми.
3. Трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности.
4. Общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противно-положного пола.

Методы и методики: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; сочинения “Мой класс”, “Моя семья” и аналогичные рисунки; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности.

**IV. Учащийся как член классного коллектива:** краткая характеристика класса (количество учащихся, соотношение мальчиков и девочек, формальная и неформальная структуры группы, психологический климат, межличностные отношения, степень сформированности в классе коллектива); место учащегося в формальной и неформальной структурах группы; осознание своего положения в классе и удовлетворенность им; потребность быть членом коллектива; потребность в признании; авторитет (на чем основан); отношение к массовидным явлениям в классе.

Методы и методики: наблюдение, беседа, социометрия и ее варианты для младших школьников (метод выбора в действии, “Ракета” и т.п.); сочинение и рисунок “Мой класс”, цветопись (по А.Лутошкину); проективный тест “В школу и из школы”.

### **V. Структура личности учащегося.**

1. Направленность: доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы (преобладающие интересы, их глубина, широта, устойчивость, степень активности; профессиональные и личностные интересы); мечты и идеалы (степень их обобщенности и действенности). Элементы формирующегося мировоззрения.

Методы и методики: анкетирование, беседа, диагностика типа направленности методом попарного сравнения, “Глазомер”, “Цветик-семицветик”, неоконченные предложения.

2. Характер: описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам), качеств характера, тип акцентуации. Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, рисунок человека, рисунок фантастического существа, цветовой тест Люшера, обобщение независимых характеристик.

3. Самосознание и система управления: Я-концепция, самооценка (уровень, адекватность, устойчивость, ориентация, дифференцированность). Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ документации и продуктов деятельности; “Кто я?”, рисунок человека, модифицированные методики С.Будасси, Т.Дембо - С.Рубинштейна, В.Шур, детский вариант ТАТ.

4. Уровень притязаний: высота, адекватность, устойчивость, ведущая тенденция. Методики: Ф.Хоппе, моторная проба Шварцландера, десткий вариант ТАТ, “Кубики”.

5. Способности: общие, специальные, одаренность; как и в каких формах развиваются. Методы и методики: анализ документации и продуктов деятельности, наблюдение, беседа, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, рисунок человека (до 10 лет).

6. Темперамент: тип нервной системы, психологическая характеристика (сензитивность, реактивность и активность и их соотношения, экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, типы реакций), проявления в поведении и общении.

Методы и методики: наблюдение, методика Лейтеса (уравновешенность нервной системы), рисунок человека.

**VI. Внимание:** виды, свойства, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности; корректурная проба Бурдона, красно-черная числовая таблица Ф.Горбова, тахистоскопическая методика и ее модификация.

**VII. Восприятие:** целостность, скорость и точность, осмысленность; восприятие времени и пространства, восприятие человека; наблюдательность.

Методы и методики: наблюдение, задание описать предмет или человека, изучение точности глазомера методом средних ошибок; изучение скорости и точности восприятия (методика П.Кеэс).

**VIII. Память:** уровень развития различных видов памяти, индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость.

Методики: диагностика ведущего типа памяти, выявление объема оперативной, кратко- и долговременной памяти; изучение логической и механической памяти, изучение опосредованного запоминания методом пиктограмм, изучение влияния на произвольное запоминание эмоциональной окраски информации.

**IX. Мышление:** уровень развития видов и операций; самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, определение понятий; методика Лачинса (ригидность мышления); методики А.Зака (уровень развития теоретического мышления); сравнение понятий; “4-й лишний”, классификация (операции мышления); изучение скорости протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих в словах букв; изучение понимания учащимися принципа сохранения (феномены Ж.Пиаже).

**X. Речь:** фонематические, лексические, грамматические, стилистические особенности; содержательность и понятность; логичность, богатство словарного запаса, наличие речевых “штампов”; выразительность, эмоциональность; половые особенности; уровень развития устной и письменной речи.

Методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. XI. Воображение: воссоздающее и творческое, склонность к фантазированию, проявление в творческой деятельности, оригинальность, конвергентность, гибкость, беглость, самостоятельность, обобщенность, эмоциональность; уровень развития креативности личности.

Методики: “Круги” (А.Лук, В.Козленко), “Дорисовывание фигур” (Э.Торренс-О.Дьяченко), “Сочинение на тему...” (“Сказка про...”), фантастическое существо; сочинения и рисунки на свободную тему.

**XII. Чувства и эмоции:** преобладающие; эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности; фрустрационная толерантность. Методы и методики: наблюдение, детский вариант рисуночного теста Розенцвейга.

XIII. Воля: уровень развития, целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек. Методы и методики: наблюдение, изучение уровня развития волевых привычек ребенка (В.Юркевич), изучение процесса психического пресыщения (А.Карстен).

XIV. Общие выводы и рекомендации: общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого- педагогической коррекции и ее пути, кому адресованы рекомендации; вклад студента в формирование личности младшего школьника.

### **Критерии оценок за характеристику**

Оценка “**отлично**” ставится, если психолого-педагогическая характеристика учащегося, написанная студентом, удовлетворяет следующим требованиям.

1. В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного учащегося.
2. Школьник изучен во всех сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой) и во всех сферах общения ( в школе, семье, кружке, игровой группе и т.д.).
3. Обязательным является проведение не менее 10 специальных психологических методик исследования (тест, анкета, эксперимент). Материалы изучения должны быть связаны со всем содержанием характеристики, данные обработаны и интерпретированы.
4. В характеристике имеется заключение с конкретными педагогическими выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных качеств личности учащегося.
5. К характеристике прилагается дневник наблюдений, где зафиксированы факты, примеры, демонстрирующие психологические особенности личности учащегося.
6. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

Оценка “**хорошо**” ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но: 1) отсутствует дневник наблюдений;

2) отсутствуют экспериментальные данные, которые выступают лишь в качестве приложения к характеристике.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и педагогические выводы. При этом имеют место: 1) слабая аргументированность суждений о психологических особенностях личности учащегося; 2) недостаточность экспериментальных данных; 3) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к психологической характеристике личности учащегося. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки.

## **7. Информационно-коммуникационное обеспечение проведения практики**

### **7.1. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

#### **а) основная учебная литература:**

Педагогика - Учебник для вузов (Н. В. Бордовская, А.А.Реев) <http://studentam.net/content/view/5/5/>

Гуревич П.С. **Психология и педагогика: учебник.- М.: Изд-во Юнити-Дана, 2012 г.- 320 с.**

Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг: Избранные труды/ Л.А. Петровская. – М.: Смысл, 2007. – 687 с.

Ибрагимов Г.И. Теория обучения: уч. пособие /Ибрагимов Г. и др. – ВЛАДОС, 2011. - КнигаФонд

Половинкин, А. И. Православная духовная культура / А. И. Половинкин. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 350, [2] с.

История религии [Текст]: учебное пособие : в 2 т. / под общ. ред. И. Н. Яблокова. [В. В. Винокуров, А. П. Забияко, З. Г. Лапина и др.]. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Т. 1. – М.: Высшая школа, 2007. – 463, [1] с.

История религии [Текст]: учебное пособие : в 2 т. / под общ. ред. И. Н. Яблокова. [В. В. Винокуров, А. П. Забияко, З. Г. Лапина и др.]. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Т. 2. – М.: Высшая школа, 2007. – 675, [1] с.

#### **б)Дополнительная литература:**

Эгильский, Е. Э. Новые религиозные движения [Текст]:современные нетрадиционные религии и эзотерические учения : учебное пособие для вузов/Е. Э. Эгильский, А. В. Матецкая, С. И. Самыгин. – М.:КНОРУС,2011.-224 с.:табл.

Филатова, О. Г. Социология религии [Текст]: конспект лекций / О. Г. Филатова. – СПб.: Издательство Михайлова В. А., 2000. - 59 с.

Религиоведение [Текст]: энциклопедический словарь/под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. - М.: Академический проект, 2006. - 1254, [1] с.

- Шмеман, Александр (протоиерей). Исторический путь Православия [Текст]/протоиерей Александр Шмеман. - М.: Полоник, 2007. – 397, [2] с.
- Хопко, Фома (прот.). Основы Православия [Текст]=The Orthodoxy/ прот. Фома Хопко ; [пер. с англ. и ред. А. Трегубова]. - М.: Красный Пролетарий, 2007. – 333, [2] с.
- Религиоведение [Текст]: учебное пособие для вузов/ [М. М. Шахнович, М. Е. Кравцова, Т. А. Чумакова и др.] ; под ред. М. М. Шахновича. - СПб.: Питер, 2008. - 430 с.
- Вовина-Лебедева, В. Г. Школы исследования русских летописей : XIX-XX вв. [Текст]:[монография]/В. Г. Вовина-Лебедева ; РАН, Санкт-Петербургский институт истории. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2011.- 926, [1] с.:табл.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) // <http://fcior.edu.ru>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЕКЦОР) // <http://school-collection.edu.ru/>

*Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>*

*Российский портал открытого образования // <http://www.openet.edu.ru/>*

*Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» // <http://www.ict.edu.ru/>*

*Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>*

Информационный портал Лучшие музеи Европы и мира <http://www.kontorakuka.ru/museums/right.htm>

Сайт <http://минобрнауки.рф/>

Сайт <http://минобркрым.рф/>

**7.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Компьютер, принтер, сканер, соответствующее ПО.

Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты.

Средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат.

Ресурсы глобальной компьютерной сети. Поисковые системы:

Google

Yahoo!

Yandex

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на CD-ROM.

## 8. Материально-техническая база для проведения практики:

Разделы практики (в соответствии с таблицей 5.1)	Способы проведения практики (стационарная/выездная) <i>(рекомендуется не исключать вариант стационарного способа прохождения практики для академических бакалавров в целях привлечения студентов к тем или иным</i>	Наименование оборудованных объектов для выполнения работ по программе практики с перечнем основного оборудования и программного обеспечения <i>(согласно п. 7.2)</i>	Вид и/или наименование базы прохождения практики, обладающей необходимой МТБ
--	---	--	--



	<i>видам работ в Университете)</i>		
Установочная конференция. Вводный инструктаж. Ознакомление с учебным заведением, его материально-технической базой и методическим обеспечением учебного процесса.	Стационарная и выездная	Учебные аудитории, школьные классы с необходимым оснащением.  Компьютер, принтер, сканер, соответствующее ПО.  Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты.	<b>Средние общеобразовательные школы г.№1, №3, №8 №24, №39, №40.</b>
Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы. Знакомство с классом и коллективом педагогов, с педагогами, работающими в классе.	Стационарная и выездная	Учебные аудитории, школьные классы с необходимым оснащением.  Компьютер, принтер, сканер, соответствующее ПО.  Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты.	
Посещение и анализ уроков и воспитательных мероприятий.	Стационарная и выездная		
Посещение уроков, проводимых школьными	Стационарная и выездная	Учебные аудитории, школьные классы с необходимым оснащением.	

<p>учителями (не менее 8, оформление анализа 2-х уроков).</p> <p>Взаимопосещения учебных занятий одноклассников (не менее 2-х), подготовка их анализа.</p>		<p>Компьютер, принтер, сканер, соответствующее ПО.</p> <p>Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты.</p>	
<p>Подготовка и проведение уроков (не менее 2-х, один из них зачетный).</p>	<p>Стационарная и выездная</p>		
<p>Работа со специальной научно-методической литературой.</p> <p>Анализ, конспектирование, аннотирование.</p>	<p>Стационарная и выездная</p>		
<p>Изучение личности школьника (по выбору). Составление психолого-педагогической характеристики личности школьника.</p>	<p>Стационарная и выездная</p>		
<p>Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Разработка сценария воспитательного мероприятия.</p>	<p>Стационарная и выездная</p>		
<p>Подведение итогов практики. Оформление итоговой</p>	<p>Стационарная и выездная</p>	<p>Учебные аудитории, школьные классы с необходимым оснащением.</p>	

<p>документации, отчета по практике.</p> <p>Участие в консультациях с преподавателями университета.</p> <p>Участие в итоговой конференции по практике, защита отчета.</p>		<p>Компьютер, принтер, сканер, соответствующее ПО.</p> <p>Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты.</p>	
---	--	--	--

## **Программа преддипломной практики**

### **Аннотация программы преддипломной практики**

**Целью** практики как особой части образовательного процесса в вузе является оформление и подготовка к защите выпускной квалификационной работы на соискание диплома о высшем образовании степени «бакалавр».

**Задачи**, стоящие перед студентом выпускного курса в ходе преддипломной практики, следующие:

- подготовка выпускной квалификационной работы;
- формирование потребности студента для участия в научно-исследовательской деятельности после завершения обучения;
- профессиональная и эффективная организация рабочего времени для выполнения заданий руководителя базового учреждения, научного руководителя, руководства выпускающей кафедры/

**Форма проведения практики:** дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

**Способы проведения практики:** стационарная.

**Места прохождения практики:** кафедра религиоведения философского факультета Таврической академии (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского».

**Сроки прохождения:** 4-ый курс, 8-й семестр.

*Виды и формы контроля:*

**Текущий контроль – техническое оформление дипломной работы.**

**Итоговый контроль – отчет по практике, предзащита дипломной работы на итоговой конференции по практике.**

## **2. Перечень результатов прохождения практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы**

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	ОПК-4	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
2	ПК-1	способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой

		тематике
3	ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику

### 3. Место практики в структуре ООП:

Преддипломная практика является итоговой и опирается на все дисциплины и практики, изучаемые и прошедшие на бакалаврате по направлению подготовки 47.03.03 – Религиоведение.

### 4. Объем практики

Номер курса	Номер семестра	Объем в зачетных единицах	Продолжительность практики	
			В неделях	В академических часах
4	8	3	2	108

**5. 5. Форма промежуточной аттестации** – зачет по результатам защиты отчета по практике.

**5.1 Содержание практики, структурированное по закрепляемым навыкам/видам деятельности с указанием отведенного на них количества академических часов и видов выполняемых работ**

Номер недели семестра	Наименование раздела практики	Наименование закрепляемых навыков/видов деятельности	Количество академических часов, отводимых на каждый вид работ, и формы их выполнения		
			Количество академических часов всего	В том числе	
				Под руководством преподавателя/руководителя от предприятия	Самостоятельно
37	Подготовительный	Изучение специальной и научной литературы по проблеме исследования, в том числе с использованием информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	36	-	4
37		Составление библиографии по теме, в том числе включая	18	-	4

Номер недели семестра	Наименование раздела практики	Наименование закрепляемых навыков/видов деятельности	Количество академических часов, отводимых на каждый вид работ, и формы их выполнения		
			Количество академических часов всего	В том числе	
				Под руководством преподавателя/руководителя от предприятия	Самостоятельно
		электронные базы данных (ЭБС)			
37		Систематизация материала, собранного практикантом для выполнения всех разделов дипломного проекта	18	2	32
38	Научно-исследовательский этап	Разработка плана работы	6	2	4
38		Проведение теоретического исследования, включающего различные виды и формы, используя информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Анализ и определение результатов проведенных исследований последовательное и всестороннее их описание в дипломной работе.	30	2	36
38	Итоговый	Согласование отчета по практике; Работа над замечаниями; Защита отчета по практике; Дифференцированный зачет по практике.	36	8	14
	Всего часов		108	14	94

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел практики, обеспечивающий этапы	В результате прохождения раздела практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:
	-			

	тенци и		формирован ия компетенци и (или ее части)	знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационн ой и библиографиче ской культуры с применением информационн о-коммуникацио нных технологий и с учетом основных требований информационн ой безопасности	1, 2, 3	принципы организаци и профессио нальной деятельнос ти и основы методологи и исследован ия в сфере религиовед ческой проблемат ики, основные требования информаци онной безопаснос ти на основе работы с информаци онной и библиогра фической информаци ей с примени ем информаци онно-коммуника ционных технологий	уметь использовать полученные навыки анализа истории и современной религиозной ситуации на основе информационн ой и библиографиче ской культуры с применением информационн о-коммуникацио нных технологий, делать прогнозы и принимать решения, формировать модели культурного и духовного взаимодействи я в сфере религии	навыками аргументац ии, самореализа ции, способность решать стандартные задачи в профессион альной деятельност и, культурой научно-исследовате льской деятельност и
2	ПК-1	способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения	2	Основы фундамент альных наук	Использовать знание фундаментальн ых наук в своей научно-исследовательс кой и научно-практической деятельности	Культурой мышления, культурной представлен ия религиоведч еской информации .

		научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-научной тематике				
3	ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозно-научную проблематику	2, 3	методы обработки, анализа и синтеза научной информации и методами анализа информационных ресурсов, затрагивающих религиозно-научную проблематику	осуществлять деятельность в составе научных коллективов, затрагивающих религиозно-научную проблематику, толерантно воспринимать и представлять разрабатываемую религиозно-научную проблематику	Культурой научно-исследовательской деятельности.

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Проверка промежуточной аттестации** студента осуществляется руководителем от кафедры путем предоставления ему студентом результата (либо промежуточного результата) выполненных на практике проектов по оценке, а также первой части отчета о практике, посвященной описанию базы практики – структуре организации, миссии, используемой ею нормативно-правовой базы, выполняемых функциях и т.п.

Ответственный за работу с обучающимся со стороны кафедры контролирует выполнение промежуточной аттестации студентов на преддипломной практике.

Требования к отчету по практике:

Структура отчета о производственной практике: отчет состоит из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения и списка использованной литературы, приложения.

**Отчет о практике может представлять собой равно как** практическую часть для выпускной бакалаврской работы, **так и** самостоятельное исследование.

Отчёт должен быть оформлен в соответствии с общими требованиями оформления курсовых и научных студенческих работ, в соответствии с ГОСТом. Рекомендуется ограничить объём отчёта по практике 30-35 страницами текста формата А4, без учета приложений. Шрифт «Times New Roman» №12; 1,5 интервала; поля слева - 25 мм; остальные 20 мм; сноски постранично.

На титульном листе отчёта должна стоять подпись руководителя практики от учреждения, заверенная печатью.

К отчёту должны быть приложены:

- дневник практики;



- отзыв руководителя базы практики с подписью и печатью.

В дневнике по практике должны быть отметки руководителя от базы практики о прохождении студентом графика-календаря, а также характеристика, подписанная руководителем практики от базы практики с оценкой работы (“отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”), с подробным описанием объёма работы студента и проявленных личных качествах, заверенная печатью организации.

Защита отчётов происходит, как правило, в последний день практики, но не позднее установленного учебной программой срока. Защита отчётов может проводиться на месте прохождения практики.

## **7. Информационно-коммуникационное обеспечение проведения практики**

### **7.1. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

#### **Основная литература:**

1. Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для СПО / Д. А. Аникин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 199 с.
2. Васильев, Л.С. История религий Востока. М., 1998.
3. Горелов, А.А. История мировых религий. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85883>
4. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения : учебное пособие для магистратуры / А. Н. Красников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 241 с.
5. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 157 с.
6. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для академического бакалавриата / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под ред. В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 456 с.
7. Религиоведение / Под ред. И.Н.Яблокова. М., 2012.
8. Религиоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.] ; под ред. А. Ю. Рахманина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 307 с.
9. Шантепи де ля Соссей. Иллюстрированная история религия в 2-х т. М., 1992.
10. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Барт О. Мифология. М., 1989.
2. Бартольд В.В. Ислам и культура мусульманства. М., 1992.
3. Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи. М., 1987.
4. Боннар А. Греческая цивилизации. В 3-х т. М., 1992.
5. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1980.
6. Васильев Д.С. Культы, религии, традиции в Китае. М., 1970.
7. Введение в буддизм. СПб., 1999.
8. Грюнбаум Г.З. Классический ислам. М., 1988.
9. Гусева Н.Р. Джайнизм. М., 1968.
10. Гусева Н.Р. Индуизм. М., 1977.
11. Забияко А.П. История древнерусской культуры. М., 1995.
12. Зелинский Ф.Ф. История античной культуры. СПб., 1995.
13. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. Словарь. М., 1996.

14. Мифологический словарь. М., 1990.
15. Мифы Древней Греции, М., 1994.
16. Мифы Древнего Рима. М., 1995.
17. Мифы древних славян. М., 1993.
18. Мифы и легенды Европы. М., 1994.
19. Мифы народов мира. Энциклопедия в 2-х томах. М., 1987.
20. Элиаде М. Словарь религий. М., 1997.
21. Элиаде М. Аспекты мифа. М., 1996.
22. Элиаде М. Трактат по истории религий. В 2-х т. СПб., 1999.
23. Элиаде М. Мифы, сновидения, мистерии. М., 1996.

#### **Дополнительная литература:**

##### **Журналы:**

- «Религиоведение»;
- «Религиоведческие исследования»;
- «Вопросы философии»;
- «Наука и религия»;
- «Социологические исследования»;

##### **Электронные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
4. Библиотека по религиоведению. <http://verigi.ru/>
5. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
6. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
7. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Раздел «Религиоведение» электронной библиотеки «Гумер» [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/INDEX\\_RELIG.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/INDEX_RELIG.php)
10. Центр религиоведческих исследований «Этна» <http://ethna.upelsinka.com/>
11. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
12. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
13. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
14. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
15. Encyclopedia of Religion (Mircea Eliade) <http://www.religion.ru>

#### **7.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, скайп.

Ресурсы глобальной компьютерной сети. Поисковые системы:

Google

Yahoo!

Yandex

