

Аннотации к рабочим программам практик  
ОПОП «Психология и социальная педагогика»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

<b>Наименование</b>	Учебная «Ознакомительная по профилю подготовки»
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Тип практики:</b> практика по получению первичных профессиональных умений и навыков социально-педагогической деятельности. <b>Форма проведения практики:</b> групповая <b>Способы проведения практики:</b> стационарная, выездная
<b>Компетенции</b>	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).
<b>Краткое содержание</b>	Подготовительный этап: На данном этапе определяются: - знакомство с рабочей программой практики, общей целью и конкретными задачами ознакомительной практики, - выбираются наиболее эффективные методы и приемы анализа научного материала, - определяется база прохождения практики, осуществляется распределение по объектам студентов. Основной этап: осуществляются: знакомство с администрацией баз практики, консультации с научным руководителем по ходу выполнения индивидуального плана; выполнение задач, отраженных в индивидуальном плане и рабочей программе. Заключительный этап: конференция с отчетом студентов о проделанной работе, предоставление на кафедру отчетов, дневников, статей. Утверждение отчетов на заседании кафедры.
<b>Трудоемкость</b>	(3 з.е./ 108/2 недели)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование</b>	Учебная «Психолого-педагогическая в дошкольных учреждениях»
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Тип практики:</b> практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования <b>Формы проведения практики:</b> групповая <b>Способы проведения практики:</b> выездная
<b>Компетенции</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).
<b>Краткое содержание</b>	Работа с семьями воспитанников: Работа с педагогами дошкольного образовательного учреждения: Работа с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения Работа с другими службами ДОУ: Работа с документацией:
<b>Трудоемкость</b>	(3 з.е./ 108/2 недели)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование</b>	Учебная «Учебно-исследовательская»
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Тип практики:</b> практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. <b>Формы проведения практики</b> групповая, индивидуальная <b>Способы проведения практики</b> стационарная, выездная
<b>Компетенции</b>	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13); готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22).
<b>Краткое содержание</b>	Установочная конференция. Подготовка и проведение установочной конференции. Участие студентов в конференции. Подготовка диагностического инструментария к заданиям по практике. Проверка диагностического инструментария у студентов которые проходят практику. Знакомство со спецификой работы учреждения Зафиксировать в дневнике полученные сведения: структура учреждения; нормативно-правовая база; специалисты учреждения; направление деятельности; формы и методы работы; контингент детей. Знакомство со спецификой работы специалистов в различных учреждениях. Зафиксировать в дневнике сведения: о должностных обязанностях; о нормативно-правовых документах специалиста; о планах работы; об особенностях работы специалиста; о категории лиц, с которыми он работает, об их индивидуальных, возрастных и психологических особенностях; об основных проблемах: социально- педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение. Составление индивидуального плана работы в базовом учреждении. Определение порядка и сроков выполнения заданий.
<b>Трудоемкость</b>	(3 з.е./ 108 / 2 недели)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование</b>	Производственная «Социально-педагогическая в образовательных организациях»
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Тип практики</b> практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях <b>Формы проведения практики</b> групповая <b>Способы проведения практики</b> стационарная, выездная
<b>Компетенции</b>	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21); Готовность осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей и молодежи в разных образовательных и социальных учреждениях (СК-3.)
<b>Краткое содержание</b>	Изучение документов, регламентирующих работу психолога и социального педагога. Изучение контингента детей школьного учреждения, группы. Изучение материально-технического оснащения кабинета психолога и социального педагога. Изучение и освоение основных видов деятельности психолога и социального педагога с учащимися (психодиагностическое обследование детей, комплектование групп, планирование, подготовка и проведение индивидуальных и групповых видов занятий, взаимосвязь с другими участниками воспитательного процесса, ведение документации, формы отчетности). Наблюдение, фиксирование в дневнике практики индивидуального занятия психолога и социального педагога с учащимся Наблюдение, фиксирование в дневнике практики группового занятия психолога и социального педагога в школьном учреждении Проведение пробных индивидуальных занятий по 15-20 минут под руководством психолога и социального педагога Проведение анкетирования. Обработка данных Социально-педагогическая технология частного типа по оказанию помощи школьнику, критерии оценки Проведение психологического обследования, интерпретация полученных результатов, составление перспективного плана коррекционно-развивающих мероприятий. Составление психолого-педагогической характеристики Наблюдение, выявление возрастных и индивидуальных особенностей, фиксирование их в дневниках практики. Проведение одного индивидуального и одного группового занятия в соответствии договоренностью с администрацией и руководителем практики. Для проведения занятия иметь конспект, соответствующий плану профилактической (коррекционно-развивающей) работы, теме занятия, с правильно подобранным материалом, выделенными целями и задачами, этапами работы. Проведение профилактического мероприятия Проведение консультаций
<b>Трудоемкость</b>	(3 з.е./108/ 2 недели)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование</b>	Производственная «Социально-педагогическая в социальных учреждениях»
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Тип практики:</b> практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях <b>Формы проведения практики:</b> групповая <b>Способы проведения практики:</b> стационарная, выездная
<b>Компетенции</b>	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22); готовностью осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей и молодежи в разных образовательных и социальных учреждениях (СК-3.)
<b>Краткое содержание</b>	Организация деятельности и структура учреждения или службы социальной направленности Особенности диагностики в учреждении данного типа Социально-педагогическая технология частного типа по оказанию помощи клиенту, критерии оценки Аналитическая деятельность социального педагога
<b>Трудоемкость</b>	(3 з.е./108/ 2 недели)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование</b>	Производственная «Летняя психолого-педагогическая в детских оздоровительных лагерях»
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Тип практики:</b> практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в летних лагерях <b>Формы проведения практики:</b> групповая <b>Способы проведения практики:</b> выездная
<b>Компетенции</b>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); владением технологиями профилактики конфликтов, организации бесконфликтного, толерантного межнационального и межкультурного взаимодействия, технологиями мультикультурного воспитания и социально-педагогической работы (СК-2);
<b>Краткое содержание</b>	Комплексное изучение системы работы лагеря, детского коллектива и опыта работы вожатых и воспитателей. Знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей. Уточнение основных вопросов организации воспитательной работы, ознакомление с тематикой воспитательной программы лагеря Выполнение заданий по педагогике. Проектирование и планирование лагерной смены, отдельных воспитательных мероприятий и периодов лагерной смены (организационный, основной и заключительный). Проведение и самоанализ внутриотрядных и общелагерных мероприятий.
<b>Трудоемкость</b>	(6 з.е./ 216/ 4 недели)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование</b>	Производственная «Преддипломная»
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Тип практики:</b> практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в летних лагерях <b>Формы проведения практики:</b> групповая <b>Способы проведения практики:</b> выездная
<b>Компетенции</b>	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26); способностью к применению технологий социально-педагогической работы и проектирования социально-педагогических процессов с учетом специфики региона, сообщества, субъектов взаимодействия (СК-4).
<b>Краткое содержание</b>	Подготовительный этап: На данном этапе определяются: - знакомство с рабочей программой практики, общей целью и конкретными задачами практики, - выбираются наиболее эффективные методы и приемы анализа научного материала, - определяется база прохождения практики, осуществляется распределение по объектам студентов. Основной этап: осуществляются: знакомство с администрацией баз практики, консультации с научным руководителем по ходу выполнения индивидуального плана; выполнение задач, отраженных в индивидуальном плане и рабочей программе. Заключительный этап: конференция с отчетом студентов о проделанной работе, предоставление на кафедру отчетов, дневников, статей. Утверждение отчетов на заседании кафедры.
<b>Трудоемкость</b>	Согласно утвержденному учебному плану (6 з.е./216/ 4 недели)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет