

Аннотации к рабочим программам дисциплин  
ОПОП «Профессиональное образование и менеджмент в сфере физической культуры»  
по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1.Б1. Философия и методология науки</b>				
<b>Цель изучения</b>	дать представление о современных проблемах философских наук в аспекте и в соответствии с профилем подготовки.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-2 – Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. ОК-3 – Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.				
<b>Краткое содержание</b>	Философские основания познавательного процесса. Научная картина мира как специфический компонент научного знания. Философская и частнонаучные картины мира. Типология стандартов научности, их предметная, историческая, социально-культурная обусловленность. Научная истина и ее критерии. Разнообразие концепций истины (конвенционализм, верификационализм, семантическая концепция и др.). Революция в науке, специфика их проявления в различных областях научного знания. Классификация наук, ее основания и категории. Различия в подходах к классификации научного знания: позитивизм, неокантианство, марксизм и неомарксизм, структурализм, феноменология. Проблема дифференциации и интеграции научного знания. Специфика комплексного (междисциплинарного) научного исследования. Естественнонаучная и гуманитарная картина мира. Специфика принципов и оснований построения естественнонаучного и гуманитарного исследования. Взаимодействие конкретно-научного и философского уровня реальности в естественных и гуманитарных науках. Социально-историческая обусловленность и внутренняя логика развития естественнонаучного и гуманитарного познания. Социальные функции наук и проблема «социального заказа» для различных групп наук. Социальные тенденции развития современной науки. Социально-гуманитарные науки и идеология. Социальная ответственность ученого и социальный смысл научной деятельности. Наука и этика. Роль естественных и гуманитарных наук решение глобальных проблем современности. Наука как социальный институт в современной России.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>оч. 4/144 з/о 4/144</b>	<b>22 4</b>	<b>32 8</b>	<b>- -</b>	<b>90 132</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Б1.Б2. Профессионально ориентированный академический курс иностранного языка</b>
--------------------------------	---

<b>(модуля)</b>					
<b>Цель изучения</b>	формирование языковой компетентности как компонента профессиональной компетентности, развитие иноязычного профессионального общения с учетом количества часов, специфики курса, учебного плана и конкретного языка; овладение одним из иностранных языков как средством делового общения; владение различными способами устного и письменного общения с учетом деловой ситуации; умение работать с деловой корреспонденцией; развитие профессиональных компетентностей и способностей, необходимых в деловом общении (конструктивность, творчество, коммуникабельность, системность, аналитика и др.)				
<b>Компетенции</b>	ОК-3 – Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. ОПК-1 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Деловое устное и письменное общение разных видов и форм. Самопрезентация обучающихся как носителей родной культуры в ситуациях делового профессионального и научного общения. Изучение, систематизация, аннотирование, реферирование, перевод деловой и научной информации с конкретной целевой установкой. Международный этикет в различных межкультурных ситуациях. Тренинги межкультурных деловых ситуаций различного характера: деловое общение по телефону, по электронной почте, по факсу, через интернет-сайты и порталы и др.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>Оч. 4/144</b> <b>з/о 4/144</b>	- -	<b>105</b> <b>24</b>	- -	<b>39</b> <b>120</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет – 1 семестр</b> <b>Зачет – 2 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1.Б3. Учение о ноосфере и глобальные проблемы современности</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование целостной системы знаний о тенденциях развития современного высокотехнологического общества, его перспективах, системе безопасности, степени рисков и устойчивых ценностях. Подготовка к активной профессиональной деятельности на основе знаний и понимания тенденций развития технологии, экологии и общества в контексте развития ноосферных процессов.
<b>Компетенции</b>	ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3 – Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
<b>Краткое содержание</b>	Зональная структура земли. Биосфера как область взаимодействия общества и природы. Ноосфера-сфера разума. Влияние антропогенной деятельности на биогеохимические циклы. Ноосфера – новая геологическая оболочка. Наука как образование ноосферы. Техносфера и ноосфера. Условия становления и существования ноосферы. Взаимодействие физической культуры и спорта с окружающей средой.

	Окружающая среда как поставщик ресурсов. Конфликт ресурсов окружающей среды. Техногенный тип экономического развития. Концепции мирового развития с учетом экологических ограничений. Устойчивое экономическое развитие. Особенности взаимодействия общества с природой. Понятие о глобальных проблемах. Причины обострения глобальных проблем, суть их возникновения. Основные особенности глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Важнейшие глобальные проблемы современности. Информационное общество: преимущество и опасности для ноосферы.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>Оч. 3/108</b> <b>з/о 3/108</b>	<b>16</b> <b>6</b>	<b>32</b> <b>14</b>	<b>-</b> <b>-</b>	<b>60</b> <b>88</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1.Б4. Психология и педагогика высшей школы</b>
<b>Цель изучения</b>	овладение системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности; формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.
<b>Компетенции</b>	ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОПК-1 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-2 – Способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
<b>Краткое содержание</b>	<p>Задачи и содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и ее место в подготовке магистрантов. Основные тенденции развития высшего образования. Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Роль высшего образования в современной цивилизации и основные тенденции его развития в контексте Болонского процесса. Модели современных университетов. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p> <p>Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Психологические аспекты проблемы понимания студентов в процессе обучения в высшей школе. Психологическая природа понимания как смыслового единства. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа, виды взаимоотношения значения и смысла. Организация обучения в высшем образовании как реализации</p>

	<p>понимания разного уровня. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Субъекты образовательного процесса. Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика. Андрогиогическая парадигма как процесс обучения и образования взрослого человека, индивида, осознающего свои потребности и способного сознательно удовлетворить их в своей деятельности. Акмеологическая парадигма – преподавание как помощь субъекту в достижении вершины его возможностей. Коммуникативная парадигма – как процесс взаимообучения и его категория взаимосовершенствование.</p> <p>Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе. Социокультурный характер высшего образования. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия. Структура социальной ситуации. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия ситуации взаимодействия в реализации социальных потребностей студентов в образовании. Интерактивные образовательные технологии.</p> <p>Преподаватель высшей школы как субъект образовательной деятельности. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр) и ее особенности. Структура педагогической деятельности. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>Оч. 3/108</b> <b>з/о 3/108</b>	<b>20</b> <b>4</b>	<b>34</b> <b>8</b>	- -	<b>54</b> <b>96</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1.Б5. Естественнонаучные аспекты обеспечения системы физического воспитания и спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих магистров по физической культуре современного представления об основных медицинских, физиологических, биохимических, биомеханических, гигиенических аспектах, характеризующих различные виды спортивной деятельности и механизмы адаптации организма при занятиях физической культурой и при спортивной тренировке.
<b>Компетенции</b>	ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-3 – Способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-3 – Способностью определять приоритеты в процессе подготовки

	спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных способностей.				
<b>Краткое содержание</b>	Строение мышцы. Виды мышечной гипертрофии. Аэробная и анаэробные системы энергообеспечения. Мышечная сила и гибкость. Состав тела человека и антропометрия. Принципы тренировки. Отдых, восстановление и регенерация. Воздействие факторов окружающей среды: высокогорье, тепловая и холодная травмы, загрязнение воздуха. Запрещенные классы веществ и запрещенные методы допинга. Медицинские препараты, разрешенные к применению в спорте. Виды медицинской реабилитации: психотерапия, фитотерапия, диетотерапия, физиотерапия, мануальная терапия, двигательная терапия (ЛФК). Рацион питания тренирующегося спортсмена. Питание во время соревнований. Питание во время переездов. Контроль массы тела, снижение и увеличение массы тела. Нарушения питания. Вегетарианство. Спортсмен-диабетик. Дети в спорте: физическое и моторное развитие, безопасность, физическая работоспособность детей, здоровье и занятия спортом. Женщины в спорте: дисменорея, аменорея, остеопороз, дефицит железа. Физические нагрузки и беременность. Проверка пола. Энергетика быстро утомляемых, быстрых неутомляемых, медленных неутомляемых мышечных волокон. Медленные и быстрые двигательные единицы.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<b>Оч. 4/144</b> <b>з/о 4/144</b>	<b>26</b> <b>4</b>	<b>46</b> <b>8</b>	<b>-</b> <b>-</b>	<b>72</b> <b>132</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1.Б6. Физиологические основы адаптации организма к физическим нагрузкам</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование системы знаний о физиологических механизмах адаптации организма человека, и спортсмена в частности, к мышечной деятельности.
<b>Компетенции</b>	ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-3 – Способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления; ОПК-5 – Способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.
<b>Краткое содержание</b>	Общие принципы и характеристики процесса адаптации. Образование системного структурного следа. Структурный след как основа долговременной адаптации. Следовые реакции и вегетативная память. Стадия дезадаптации и включение компенсаторных реакций. Стадия реадaptации. Понятие дезадаптации. Значение проблемы адаптации в спорте. Динамика функций организма при адаптации. Норма адаптивной реакции. Адаптация к стрессорным ситуациям и ее защитные эффекты. Стресс-лимитирующие, модуляторные системы.

	Адаптация к повторным стрессорным воздействиям. Положительные и отрицательные перекрестные эффекты адаптации. Цена адаптации. Адаптация регуляторных механизмов ЦНС и гуморального звена. Адаптация сенсорных систем и центральной нервной системы. Понятие о сенсорной адаптации. Проявление сенсорной адаптации. Механизм сенсорной адаптации. Роль эфферентной регуляции свойств сенсорной системы в ее адаптации. Адаптация сердечной деятельности. Адаптивные изменения терморегуляции. Тепловая и холодная адаптация. Предельная температура для выживания. Функциональные резервы и предельные возможности человека. Срочная и долговременная адаптация к мышечным нагрузкам. Обратимость процессов адаптации.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно учебному плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>Оч. 3/108</b> <b>з/о 3/108</b>	<b>12</b> <b>4</b>	<b>24</b> <b>10</b>	- -	<b>72</b> <b>94</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1.Б7. Современные научные проблемы в сфере физической культуры</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование представления о системе научного знания о физической культуре и спорте, о ее структуре; о комплексе наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные и о специфике каждой группы научного знания; о проблематике разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта (их разделов, видов, разновидностей), их перспективных функциях и формах в современном мире; об основных аспектах совершенствования отечественной системы физического воспитания, в том числе: ее целевых установок, программно-нормативных основ, комплекса используемых средств и методов, форм построения и организации занятий; о проблематике и тенденциях дальнейшей разработки теории и технологии всех компонентов физической культуры.
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – Способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления. ОПК-4 – Способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности. ОПК-5 – Способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.
<b>Краткое содержание</b>	Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры. Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала. Становление и развитие науки в сфере физической культуры. Всеобщая история физической культуры и спорта; история отечественной физической культуры и спорта; история

	<p>международного спортивного и олимпийского движения; социология физической культуры и спорта; медико-биологические аспекты; роль физической культуры и спорта в жизни общества; физическая культура и здоровье; возрастные аспекты спорта; роль спорта в формировании социально активной личности; социальное и психологическое аспекты физической культуры и спорта.</p> <p>Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний. Анализируется комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры. Современные представления и проблемы многолетней подготовки. Современные технологии управления тренировочным процессом. Специальное и неспециальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>Оч. 4/144</b> <b>з/о 4/144</b>	<b>26</b> <b>8</b>	<b>62</b> <b>20</b>	- -	<b>56</b> <b>116</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет – 1 семестр</b> <b>Экзамен – 2 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1.Б8. Охрана труда в отрасли</b>				
<b>Цель изучения</b>	Подготовка специалистов, владеющих знаниями и практическими навыками, необходимыми для обеспечения безопасных и невредных условий труда. Дать необходимые знания для решения задач по обеспечению безопасных условий труда, уменьшению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, применения действующих нормативных актов по охране труда в отрасли, а также подготовка магистров, которые владеют знаниями и практическими навыками защиты населения, объектов экономики и территории в условиях возникновения ЧП разного характера.				
<b>Компетенции</b>	ОК-2 – Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОПК-3 – Способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.				
<b>Краткое содержание</b>	Система управления охраной труда в отрасли. Нормативно – правовая база в отрасли. Виды трудовой деятельности при использовании ПК. Техника безопасности при эксплуатации технологического оборудования. Организация пожарной охраны. Основные положения международного права по вопросам гражданской защиты населения. Ликвидация последствий ЧС.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>Оч. 2/72</b> <b>з/о 2/72</b>	<b>10</b> <b>6</b>	<b>26</b> <b>14</b>	- -	<b>36</b> <b>52</b>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>
---------------------------------------	--------------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1.В1. Инновационные технологии в физической культуре и спорте.</b>
<b>Цель изучения</b>	вооружить обучающихся современными знаниями инновационных технологий в области физической культуры и спорта; формирование у обучающихся профессионального мышления, умений, навыков и компетенций, которые позволят использовать инновационные технологии физической культуры в будущей трудовой деятельности.
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1 - Способность применять в педагогической деятельности индивидуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности;</p> <p>ПК-26 – Способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры, с учётом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов;</p> <p>ПК-28 – Способность выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Инновационные технологии физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки физкультурных кадров. Спортивно-ориентированное физическое воспитание. Всероссийское движение «Дети России образованы и здоровы» (ДРОЗД). Олимпийское образование. Исторический аспект олимпийского образования. Олимпийское движение: принципы, традиции, правила. Неоолимпизм и его приоритеты. Философское значение современного олимпизма. Валеологическое образование.</p> <p>Валеологические функции и задачи системы образования. Концептуальные основы валеологической педагогики в образовательных системах. Методологические принципы валеологического воспитания и образования. Современные валеологические и прогрессивные психолого-педагогические технологии и методы обучения, способствующие сохранению здоровья человека.</p> <p>Президентские состязания. Концепция, методология и методика «Президентских состязаний» населения Российской Федерации. Особенности организации «Президентских состязаний». Информационное обеспечение «Президентских состязаний». Социокультурный эффект «Президентских состязаний».</p> <p>Проект всемирного спортивно-оздоровительного движения. Базовые послышки, компоненты и последовательность реализации международной части программы «Президентские состязания». Концептуальные основы Президентской спортивно-оздоровительной программы.</p>



	<p>Инновационная Спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи. Концепция спартианского движения. Цели и основные задачи спартианской технологии. Специфические цели и задачи, связанные с физкультурой и спортом. Формы и методы спартианской технологии. Спартианские игры. Спартианский клуб. Включение детей и молодежи в спартианское движение. Особенности спартианской технологии – гуманистическая направленность; комплексный интегративный характер; ценность соревнований для детей и молодежи; взаимосвязь спорта и искусства.</p> <p>Основные направления и социальный эффект использования спартианской технологии в работе с различными группами населения. Организационно-педагогические условия формирования инновационной среды. Критерии эффективности обеспечения организационно-педагогических условий формирования инновационной среды. Основные направления внедрения инновационных технологий в области физической культуры. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении. Личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования в области физической культуры и спорта. Мониторинг интеллектуального развития. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного спортсмена. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<b>Оч. 3/108</b> <b>з/о 3/108</b>	<b>12</b> <b>4</b>	<b>22</b> <b>10</b>	-	<b>74</b> <b>94</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1.В3. Онтокинезиология</b>
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить обучающихся с современными базисными научно-практическими представлениями в сфере биомеханики, анатомии и физиологии движения, регуляции нервно-мышечной деятельности, психологических аспектов движения у человека в онтогенезе в норме и при различного рода патологии двигательной активности.
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-6 – Способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>ПК-9 – Способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов;</p> <p>ПК-16 – Способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>

<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи онтокинезиологии. Особенности физической активности современного человека. Физическая активность человека и вековые изменения в его физическом развитии и физической подготовленности. Физическая активность как фактор функционального и морфологического развития человека. Возрастное развитие моторики человека. Онтогенез элементов биодинамики локомоций. Возрастные особенности влияния различных сторон физического развития и подготовленности на биодинамику локомоторной функции. Возрастное развитие физических качеств человека. Онтогенез силовых качеств. Возрастное развитие быстроты движений. Возрастное развитие способности к овладению движениями и управлению ими. Функциональные преобразования аппарата движений в онтогенезе. Особенности физического развития людей разного возраста. Развитие физических качеств человека в процессе тренировки. Основы развития и совершенствования движений в процессе реализации физической активности.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно учебному плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>Оч. 4/144</b> <b>з/о 4/144</b>	<b>18</b> <b>4</b>	<b>33</b> <b>10</b>	<b>-</b> <b>-</b>	<b>93</b> <b>130</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1.В4. Технологии пропаганды спортивного и олимпийского движений</b>
<b>Цель изучения</b>	- выполнение требований к профессиональной подготовке магистра, формирование его общетеоретической подготовки, необходимой для решения культурно-просветительских задач.
<b>Компетенции</b>	ПК-18 – Способность принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате и безопасности проведения спортивных мероприятий; ПК-19 – Способность планировать и проектировать физкультурно-спортивную деятельность организаций различного вида и уровня, на основе оперативного и перспективного прогнозирования; ПК-21 – Способность контролировать, проводить мониторинг деятельности физкультурно-спортивной организации и внешней среды и использовать полученную информацию для развития организации.
<b>Краткое содержание</b>	Общие основы пропаганды и рекламы физической культуры и спорта. Исторические аспекты возникновения и развития пропаганды здорового образа жизни, физической культуры, спорта и олимпийского движения. Пропаганда ФКиС в нормативных документах РФ. PR в Международном Олимпийском движении. Общие основы пропаганды и рекламы физической культуры и спорта. Исторические аспекты возникновения и развития пропаганды здорового образа жизни, физической культуры, спорта и олимпийского движения. Пропаганда ФКиС в нормативных документах РФ. PR в Международном Олимпийском движении. Работа со средствами массовой информации. Формирование общественного мнения. Участие в общественной жизни. Информационные технологии в пропаганде

	спортивного и олимпийского движений. Устная пропаганда. Наглядная пропаганда. Пропаганда ФКиС в работе с дошкольниками. Технологии пропаганды ФКиС в работе с детьми школьного возраста. Разработка проекта по пропаганде физической культуре и спорта.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>очн. 3/108</b> <b>з/о 3/108</b>	<b>16</b> <b>6</b>	<b>16</b> <b>14</b>	<b>-</b> <b>-</b>	<b>76</b> <b>88</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1.В5. Современные технологии подготовки спортсменов</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов современной базы знаний об особенностях подготовки высококвалифицированных спортсменов.				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-6 - способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных способностей</p> <p>ПК-7 - способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки</p> <p>ПК-10 - способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения её эффективности</p> <p>ПК-11 - способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Основные направления современного спорта высших достижений. Модельные характеристики спорта высших достижений. Подготовка высококвалифицированных спортсменов как многолетний управляемый процесс. Организация работы со спортсменами высшей квалификации. Психологическое обеспечение подготовки высококвалифицированных спортсменов. Оптимальная мобилизационная готовность высококвалифицированных спортсменов. Научно-методическое обеспечение процесса подготовки высококвалифицированных спортсменов. Адаптация к большим нагрузкам в спорте высших достижений. Функциональные резервы организма высококвалифицированных спортсменов. Отбор в спорте высших достижений. Особенности спортивной подготовки женщин в спорте высоких достижений				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>Оч. 3/108</b> <b>з/о 3/108</b>	<b>16</b> <b>6</b>	<b>32</b> <b>14</b>	<b>-</b> <b>-</b>	<b>60</b> <b>88</b>
<b>Форма промежуточной</b>	<b>Зачет</b>				

аттестации					
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1.В6. Научно-методический семинар</b>				
<b>Цель изучения</b>	Изучение основных приёмов ведения научно-исследовательской и научно-методической работы, формирование у обучающихся профессионального мировоззрения в области спортивной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ПК-2 – Способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики; ПК-3 – Способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности; ПК-25 – Способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры; ПК-26 – Способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры, с учётом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов;				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет, методы и задачи научно-методического семинара. Теоретико-методологические основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры. Характеристика научного исследования. Виды научных и методических работ, формы их представления. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в области спортивной физиологии и медицины. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Методы исследования. Эксперимент, виды, организация и методика проведения. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности. Внедрение и эффективность научных исследований, методических работ.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>Оч. 4/144 з/о 4/144</b>	- <b>12</b>	<b>87 28</b>	- -	<b>57 104</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет – 2 семестр Экзамен – 3 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1ВЭ1.1. Современные оздоровительно-рекреационные технологии</b>
<b>Цель изучения</b>	сформировать у магистрантов систему знаний о рекреационных

	ресурсах и рациональном использовании свободного времени с использованием оздоровительных технологий лицами разных возрастных и социальных категорий.				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-13 – Способность прогнозировать запросы и потребности участников рекреационной деятельности для обеспечения эффективного применения оздоровительных технологий;</p> <p>ПК-14 – Способность разрабатывать рекреационные технологии на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения;</p> <p>ПК-15 – Способность осуществлять сотрудничество с разновозрастными участниками рекреационной деятельности;</p> <p>ПК-16 – Способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>ПК-17 – Способность разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, поло-возрастных и психических особенностей занимающихся.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Круг вопросов, изучаемых рекреацией. Общее представление о предмете и о рекреационной деятельности. Теория и методика и организации оздоровления граждан средствами физической культуры и спорта. Программы двигательной рекреации и реабилитации населения на региональном и местном уровнях. Соответствующих средства и методы реализации программ двигательной рекреации. Основные рекреационные задачи и их реализация средствами физической культуры и спорта. Формирование навыков самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях комплекса наук о человеке.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Семинарские занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<b>Оч. 3/108</b> <b>з/о 3/108</b>	<b>12</b> <b>4</b>	<b>22</b> <b>8</b>	<b>-</b> <b>-</b>	<b>74</b> <b>96</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1ВЭ1.2. Организационно-управленческая деятельность в сфере физической культуры</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование системы знаний у обучающихся об управлении физической культурой Российской Федерации.
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-18 – Способность принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате и безопасности проведения спортивных мероприятий;</p> <p>ПК-21 – Способность контролировать, проводить мониторинг деятельности физкультурно-спортивной организации и внешней среды и использовать полученную информацию для развития организации;</p> <p>ПК-22 – способность представлять интересы физкультурно-спортивной</p>

	<p>организации в государственных и общественных органах управления, в средствах массовой информации, находить пути с потенциальными спонсорами;</p> <p>ПК-23 – способность выполнять научные исследования и использовать их результаты для разработки программ инновационной деятельности и совершенствования управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации;</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>История становления физической культуры в России. Структура управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации на современном этапе. Управление в системе государственных спортивных организаций. Управление в системе государственных спортивных организаций на региональном уровне. Управление в системе физкультурно-спортивных организаций на муниципальном уровне. Организационно-управленческая деятельность в общественных спортивных организациях. Менеджмент коммерческих спортивных организаций. Организационно-управленческая деятельность в профессиональном спорте. Современная система спортивных школ и организаций для подготовки спортивного резерва. Система подготовки кадров в сфере физической культуры.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<b>3/108</b> <b>3/108</b>	<b>12</b> <b>4</b>	<b>22</b> <b>8</b>	- -	<b>74</b> <b>96</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1.ВЭ1.3. Новейшие информационные технологии в физической культуре.</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>формирование у обучающихся систематических знаний об использовании информационных технологий в области физической культуры и спорта, их подготовка к высококвалифицированной эффективной работе на основе применения современных компьютерных и коммуникационных технологий, современных средств вычислительной техники и реализация этих возможностей в профессиональной и повседневной деятельности.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-3 – Способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности;</p> <p>ПК-5 – Способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшими теориями, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности;</p> <p>ПК-28 – Способность выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-</p>

	просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Понятия и предпосылки развития информационного обеспечения деятельности в области физической культуры и спорта. Получение и начальное преобразование информации. Особенности обработки информации человеком.</p> <p>Использование информационных технологий в процессе подготовки специалиста в области физической культуры и спорта. Интеграция информационных технологий в систему образования. Тенденции развития информатизации образования. Особенности и создание обучающих программ. Дистанционное образование.</p> <p>Информационные технологии в процессе делопроизводства педагога, тренера и научного работника. Использование современных информационных технологий в системе научно-методического обеспечения физического воспитания детей, подростков, учащейся молодёжи.</p> <p>Применение современных информационных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований. Структура информационных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований.</p> <p>Информационные технологии для сбора и анализа статистических данных, повышения объективности судейства.</p> <p>Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности. Спорт как экстремальный вид деятельности человека. Пути совершенствования тренировочного процесса квалифицированных спортсменов за счет реализации возможностей информационных технологий. Комплексный контроль в спорте с использованием информационных технологий. Экспертные системы планирования тренировочного процесса спортсменов.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<b>Оч. 3/108</b> <b>з/о 3/108</b>	<b>16</b> <b>6</b>	<b>44</b> <b>14</b>	- -	<b>48</b> <b>88</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1ВЭ1.4. Методика и технологии физкультурно-массовой работы в образовательных учреждениях</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование системы знаний об основных понятиях технологии спортивных соревнований; усвоение теоретических знаний в области профессионального становления.
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-18 – Способность принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате и безопасности проведения спортивных мероприятий;</p> <p>ПК-19 – Способность планировать и проектировать физкультурно-спортивную деятельность организаций различного вида и уровня, на основе оперативного и перспективного прогнозирования;</p> <p>ПК-20 – Способность разрабатывать целевые программы развития физической культуры и спорта на различных уровнях.</p>

<b>Краткое содержание</b>	Значение соревнований в жизни общества. Педагогическое и агитационное значение соревнований. Классификация соревнований. Планирование в структуре управления системой спортивных соревнований. Календарный план. Организация проведения соревнований. Требования, предъявляемые к планированию соревнований. Правовые основы спортивных соревнований, организационно-методические проблемы их проведения.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно учебному плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>Оч. 3/108</b> <b>з/о 3/108</b>	<b>24</b> <b>6</b>	<b>36</b> <b>14</b>	- -	<b>48</b> <b>88</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1ВЭ1.5. Функциональная геномика двигательных качеств</b>
<b>Цель изучения</b>	сформировать теоретические знания об организации геномов эукариот, целостную систему знаний о реализации генетической информации в биологических системах, формирование теоретических знаний и практических навыков и умений в области функциональной геномики
<b>Компетенции</b>	ПК-6 – способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей ПК-9 – способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов ПК-16 – способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности
<b>Краткое содержание</b>	<p>Введение в геномику. Геномика, ее цели и задачи, место среди других биологических наук. Основные понятия и положения. Становление геномики как самостоятельного раздела молекулярной генетики. Основные задачи геномики. Предпосылки, возникновение и развитие функциональной геномики. Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, полимерия.</p> <p>Наследственные влияния на различные морфофункциональные показатели организма человека. Генетика и прогноз длины и массы тела. Наследуемость максимальной, скоростной мышечной силы, силовой выносливости. Наследуемость скорости двигательных реакций, частоты движения, скорости комплексных локомоций.</p> <p>Генетические маркеры, их свойства и значение. Функциональные асимметрии человека. Тренируемость (обучаемость) как природное свойство организма. Наследственные пределы изменения функциональных показателей и физических качеств в процессе спортивной тренировки. Онтогенетический, генеалогический, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический, близнецовый, популяционный методы. Возможности и области применения. Роль в становлении геномики.</p>



<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Семинарские занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<b>Оч. 3/108</b> <b>з/о 3/108</b>	<b>16</b> <b>6</b>	<b>16</b> <b>14</b>	- -	<b>76</b> <b>88</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1ВЭ1.7. Системы управления физической культурой в различных странах мира</b>				
<b>Цель изучения</b>	- формирование системы знаний у обучающихся о системах управления физической культурой в различных странах мира, об организационно-управленческих основах современного международного и олимпийского движения. Изучение дисциплины позволит повысить профессиональные качества будущих работников сферы физической культуры и спорта и поможет им в профессиональном росте.				
<b>Компетенции</b>	ПК-18 – Способность принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате и безопасности проведения спортивных мероприятий; ПК-23 – способность выполнять научные исследования и использовать их результаты для разработки программ инновационной деятельности и совершенствования управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации; ПК-24 - способностью внедрять в практику отечественный и зарубежный опыт управления и оценивать эффективность управленческой деятельности физкультурно-спортивной организации.				
<b>Краткое содержание</b>	Структура международного спортивного движения. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. Международное олимпийское движение. Международное спортивное движение в области массового спорта. Международное спортивное движение по возрастной принадлежности. Международное спортивное движение лиц с ограниченными возможностями. Командный зачёт, конкуренция на международных соревнованиях и подходы к организации спортивной подготовки в различных странах мира. Современное состояние и эффективность спортивной подготовки в различных странах мира. Особенности организационно-управленческой деятельности в международных спортивных федерациях по видам спорта.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<b>Оч. 3/108</b> <b>з/о 3/108</b>	<b>16</b> <b>6</b>	<b>32</b> <b>14</b>	- -	<b>60</b> <b>88</b>
<b>Форма</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>промежуточно й аттестации</b>	
--------------------------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1ВЭ2.1. Экологические основы физкультурно-спортивной деятельности</b>				
<b>Цель изучения</b>	Изучить взаимоотношений человека с окружающей средой в условиях мышечных тренировок в процессе изменяющихся условий среды обитания человека. В целом дисциплина направлена на повышение качества профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры, тренеров, специалистов в области экогигиены и обеспечения здоровья спортсмена.				
<b>Компетенции</b>	ПК-6 – способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов, при решении профессиональных задач с учетом их индивидуальных особенностей; ПК-9 – способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов ПК-27 – способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности				
<b>Краткое содержание</b>	Понятие экологических основ физической культуры. Основные этапы развития экологического знания и их характеристика. Роль экологии в решении практических задач спорта. Среда обитания. Закономерности действия факторов внешней среды на организм спортсмена. Основные пути и механизмы адаптации организмов к неблагоприятным условиям окружающей среды. Эндэкология: закономерности морфологических изменений в организме спортсменов в различных условиях внешней среды и в онтогенезе. Социальная экология – самостоятельное направление в экологии. Проблемы урбанизации и здоровья населения. Территориальная морфофизиология человека (на примере Крымского региона). Экологическая экспертиза территорий и акваторий, их изучение на соответствие экологическим требованиям для проведения физкультурно-спортивных мероприятий. Олимпийские игры. Экологические проблемы олимпийского спорта. Проблемы экологии в деятельности Международного олимпийского комитета.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<b>Оч. 3/108 з/о 3/108</b>	<b>12 4</b>	<b>22 8</b>	<b>- -</b>	<b>74 96</b>
<b>Форма промежуточно й аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1ВЭ2.2 Система непрерывного образования в сфере ФК и спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	- сформировать у обучающихся систему знаний о современной системе

	образования в отрасли физической культуры и спорта.				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1 - способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности;</p> <p>ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности;</p> <p>ПК-4 - способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Отличительные особенности образования в РФ. Федеральные стандарты и образовательные требования, которые определяют информационную составляющую учебных программ. Структура. Компоненты. Нормативные документы. Система среднего специального образования в сфере физической культуры. Система высшего профессионального образования в сфере физической культуры. Система дополнительного образования в сфере физической культуры.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>Оч. 3/108</b> <b>з/о 3/108</b>	<b>12</b> <b>4</b>	<b>22</b> <b>8</b>	- -	<b>74</b> <b>96</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1ВЭ2.3 Отечественные и зарубежные системы физического воспитания</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование у обучающихся системы современных знаний о причинах и механизмах генезиса физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития в разных странах.
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-24 - способностью внедрять в практику отечественный и зарубежный опыт управления и оценивать эффективность управленческой деятельности физкультурно-спортивной организации;</p> <p>ПК-25 - способностью использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-26 - способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.</p>
<b>Краткое содержание</b>	Исторические аспекты формирования зарубежных и отечественных систем физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени. Система физического воспитания в РФ и странах СНГ. Современные системы физического воспитания в различных странах мира.

<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>очн. 3/108</b> <b>з/о 3/108</b>	<b>24</b> <b>6</b>	<b>36</b> <b>14</b>	- -	<b>48</b> <b>88</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1ВЭ2.4 Структура и формы повышения квалификации в сфере ФК и спорта</b>				
<b>Цель изучения</b>	- сформировать у обучающихся систему знаний о современной системе повышения квалификации в отрасли физической культуры и спорта				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-2 - способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики;</p> <p>ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности;</p> <p>ПК-5 - способностью применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Система дополнительного образования в РФ. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Профессиональные стандарты в отрасли физической культуры и спорта. Переподготовка в отрасли физической культуры и спорта. Программы повышения квалификации в отрасли физической культуры и спорта. Методика составления документации планирования в дополнительном профессиональном образовании.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>Оч. 3/108</b> <b>з/о 3/108</b>	<b>24</b> <b>6</b>	<b>36</b> <b>14</b>	- -	<b>48</b> <b>88</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1ВЭ2.6. Неспецифические факторы в оптимизации состояния человека</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих магистров по физической культуре современного представления об основных медицинских, физиологических, биохимических, биомеханических, гигиенических аспектах, характеризующих различные виды спортивной деятельности и механизмы адаптации организма при занятиях физической культурой и при спортивной тренировке.				

<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1 - Способность применять в педагогической деятельности индивидуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности</p> <p>ПК-6 - Способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей</p> <p>ПК- 9 – Способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Описательные определения функциональных состояний. Деятельностное описание функционального состояния. Сдвиг состояния и изменение состояния. Основные и опосредующие факторы, их взаимосвязь с типом состояний. Состояние «сенсорного голода» и состояния информационной нагрузки. Острые и хронические состояния. Признаки оптимального рабочего состояния: максимальное проявление функции, длительное поддержание максимума функции, малая колеблемость функции, адекватность реагирования, инертность оптимального состояния, быстрое вработывание, быстрое восстановление, синхронность работы блоков функциональной системы. Значение состояния покоя для достижения оптимального рабочего состояния. Состояние тренированности и «спортивной формы» как устойчивое оптимальное функциональное состояние. Состояние парабоза. Кривая работоспособности. Стадии динамики работоспособности. Соотношение работоспособности и здоровья человека. Факторы профессиональной работоспособности. Понятие утомления. Утомление и чувство усталости. Физиологическая и психологическая характеристика состояния утомления. Виды утомления. Умственное утомление. Механизмы физического утомления. Факторы, влияющие на развитие утомления. Кумуляция утомления. Острое утомление. Особенности восстановления исходного уровня работоспособности в состоянии острого утомления. Хроническое утомление. Симптомы хронического утомления, переутомление.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Оч. 3/108</b> <b>з/о 3/108</b>	<b>16</b> <b>6</b>	<b>32</b> <b>14</b>	<b>-</b> <b>-</b>	<b>60</b> <b>88</b>
	<b>Зачет</b>				