

Аннотации к рабочим программам дисциплин  
ОПОП «Археология»  
по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и  
археология

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Иностранный язык (кандидатский экзамен)</b>
<b>Цель изучения</b>	Цель курса – формирование иноязычной академической коммуникативной компетентности в области профессионального общения, развития и совершенствования практических умений, владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в рамках академических тем, а также обучение работе с актуальной иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения научной информации.
<b>Компетенции</b>	<p><b>УК-3</b> – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические структуры, необходимые для выражения соответствующих понятий и реализации функций языка, а также для понимания широкого круга текстов в профессиональной сфере;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл, основные идеи и распознавать соответствующую информацию в ходе детальных обсуждений, дебатов, официальных докладов, лекций, бесед, телефонных разговоров, в аутентичных радио- и телепередачах, связанных с профессиональной сферой общения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> </ul> <p><b>УК-4</b> – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила синтаксиса иностранного языка, позволяющие понимать и продуцировать широкий круг текстов в профессиональной сфере;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать намерение, позицию и точку зрения говорящего и коммуникативные последствия его высказывания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> </ul>
<b>Краткое содержание</b>	<p><u>Иностранный язык в профессиональной деятельности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональные стили. Научная речь.</li> <li>2. Стилистические особенности научного текста.</li> <li>3. Лексические особенности научного текста.</li> <li>4. Терминологический аппарат научного текста.</li> <li>5. Морфологическое строение языка.</li> <li>6. Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле.</li> <li>7. Синтаксис научного текста.</li> <li>8. Стандарты академического письма.</li> </ol>

	<p>9. Аннотирование профессионально-ориентированного научного текста.  <u>Иностранный язык (подготовка к кандидатскому экзамену)</u>  10. Профессиональная и научная культура общения.</p> <p>11. Правила коммуникативного поведения на конференциях, форумах за рубежом.  12. Презентация (структурные характеристики). Письменные и устные презентации.  13. Доклады. Особенности подготовки докладов.  14. Правила написания научной статьи.  15. Особенности перевода научного текста (грамматические, лексические, стилистические).  16. Реферирование специализированного текста. Разновидности реферирования и аннотирования. Составление аннотаций и рефератов по прочитанной научной литературе.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	5/180	34	50	–	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История и философия науки (кандидатский экзамен)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель курса «История и философия науки» – соответствие уровня подготовки аспирантов компетенциям, установленным во ФГОС ВО.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>УК-2</b> – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные принципы изучения науки как социально-исторического феномена</li> <li>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</li> <li>- методами научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генезис научного знания.</li> <li>2. Становление европейской науки.</li> <li>3. Формирование основ классической европейской науки.</li> <li>4. Естествознание и современность.</li> <li>5. Наука как социальный институт.</li> <li>6. Наука как система знания.</li> <li>7. Наука как инструмент роста знания.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	28	42	–	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	Организация образовательной деятельности				
<b>Цель изучения</b>	Цель курса – сформировать представление у обучающихся о правилах, формах и методах организации и осуществления образовательной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК- 2</b> – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность;</li> <li>- Российские образовательные стандарты и их особенности;</li> <li>- Основные составляющие образовательных программ ВО;</li> <li>- Формы организации учебного процесса в вузе;</li> <li>- Способы оценивания эффективности реализации ОПОП;</li> <li>- Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОПОП;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать в образовательными программами ВО;</li> <li>- Методически грамотно разрабатывать различные виды лекций;</li> <li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерактивных методов обучения</li> <li>- навыками организации, успешного функционирования и оценивания самостоятельной работы студентов</li> </ul>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Основные правовые документы, определяющие порядок организации учебной деятельности вуза. Российские образовательные стандарты.</p> <p>2. Управление высшего образования.</p> <p>3. Образовательная программа высшего образования</p> <p>4. Формы организации учебного процесса в вузе.</p> <p>5. Интегрированная учебная среда.</p> <p>6. Оценка эффективности реализации ОПОП</p> <p>7. Работодатели и формы их участия в подготовке и реализации ОПОП</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	20	22	–	66
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Всеобщая история: избранные проблемы</b>
<b>Цель изучения</b>	Цель курса – добиться понимания аспирантами дискуссионных проблем зарубежной и отечественной историографии, актуальных для современного этапа ее развития.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-4</b> – готовность к овладению современной научной парадигмой в области исторических наук и умению интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные универсальные понятия, используемые в исторической науке сегодняшнего дня,</li> <li>- главные направления современных исторических исследований,</li> <li>- особенности национальных историографий и ведущие научные (национальные и интернациональные) школы текущего столетия,</li> <li>- авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально-критически анализировать современные исследования по проблемам истории,</li> <li>- оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах по историческим дисциплинам,</li> <li>- понимать и обобщать современную научную литературу, написанную в различных исследовательских ракурсах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов</li> <li>- навыками участия в дискуссиях и полемике</li> </ul> <p><b>ПК-5</b> – готовность к овладению аналитическими навыками и методологией исторических исследований, к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– движущие силы и закономерности исторического процесса зарубежных стран;</li> <li>– основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;</li> <li>– важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания, полученные в ходе освоения дисциплины, в профессиональной деятельности;</li> </ul>

- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и явлений;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

**Владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории;
- историческими понятиями и терминами;
- навыками анализа исторических источников.

**ПК-6** – способность к критическому анализу, оценке, а также синтезу новых комплексных идей, демонстрации и применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (антропоцентричность, коммуникативность, интегративность, функциональность и др.) для более широкого видения картины мира.

**Знать:**

- основные положения цивилизационного подхода к изучению Востока, и поливариативности типов развития социумов Азии и Африки на протяжении истекшего столетия;
- принципы междисциплинарного проблемного подхода к изучению тем.
- основные хронологические позиции преимущественно в сопоставлении с процессами в России и Европе и остальном мире;
- комплекс всей обязательной литературы и навык поиска информации на всех видах носителей.

**Уметь:**

- письменно корректно изложить существо проблем, вынесенных в темы лекционных и самостоятельных работ
- применять методику поиска и анализа документов, включая архивные,
- работать с серией документов и материалов в ходе практических занятий
- подготовиться и проводить лекции, беседы и иные виды работы

**Владеть навыками:**

- самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений,
- самостоятельного нахождения новых публикаций по различным отраслям исторического знания,
- профессиональной устной речи по вопросам современного состояния исторической науки, аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и

	исследований				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение в курс. 2. Проблемные вопросы истории стран Азии и Африки в современной историографии. 3. Роль Института востоковедения РАН в изучении афро-азиатского региона. 4. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт: современное состояние, пути и модели развития. 5. Израиль и проблема терроризма. 6. Место и роль африканского регионального сотрудничества. 7. Современное состояние дальневосточного региона 8. Гуманитарная проблема в странах Азии и Африки 9. Средняя Азия и Закавказье: современная модель и перспективы развития				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	20	31	–	57
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Проблемы фальсификации исторического познания</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель курса: заключается в наиболее полном изучении аспирантами предпосылок, сущности и последствий попыток фальсификации основных проблем Отечественной истории, а также методологических основ научной критики названных явлений.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-1</b> – готовность внедрять инновационную составляющую в педагогическую деятельность, включая интерактивное использование массмедийных и информационных средств и инструментов применительно к разным уровням образования в области исторических наук.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии контент-анализа массмедиа, комплексной работы с историческими источниками,</li> <li>– специфику исторической информатики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, анализировать, творчески использовать, грамотно презентовать базовую историческую информацию при изучении проблем фальсификации Отечественной истории.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контент-анализа массмедиа, комплексной работы с историческими источниками, инструментарием исторической информатики</li> </ul>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Понятие фальсификации исторического знания. Методологическая постановка проблемы.</li> <li>2. Проблемы политизации истории Древней Руси.</li> <li>3. «Норманнская теория» и ее критика.</li> <li>4. Попытки подмены и фальсификации теории древнерусской народности.</li> <li>5. Исторический феномен Переяславской рады и попытки его фальсификации.</li> <li>6. Становление Российской империи и критика западных концепций.</li> <li>7. Псевдонаучные попытки навязать миф об «украинском голодоморе» и их историческая основа.</li> <li>8. Мифы и уроки истории Второй мировой войны. Псевдонаучные концепции В. Резуна – «Суворова» и его последователей.</li> <li>9. Миф о советской «империи зла». Кому он выгоден?</li> <li>10. Кому выгоден миф о культурной отсталости России?</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	10	24	–	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Проблемы отечественной нумизматики</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель курса: изучение массовых исторических источников – монет, а также факторов их возникновения, роли и значения в исследованиях разноплановых проблем отечественной истории.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-2</b> – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историографию и методологию изучения проблем отечественной нумизматики;</li> <li>- содержание основных этапов в эволюции денежного дела в России.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать в научно-исследовательской деятельности основные методологические принципы и подходы к изучению проблем отечественной нумизматики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области изучения проблем отечественной нумизматики</li> </ul>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Введение. Нумизматика как наука. Предмет и метод. Основные этапы в развитии нумизматики.</p> <p>2. Специфика денежного обращения в Древней Руси. «Безмонетный» период.</p> <p>3. Особенности денежного обращения в период Московской Руси и образования централизованного Российского государства.</p> <p>4. Петровские преобразования в денежно-финансовой сфере. «Дворцовые перевороты» и денежная система России.</p> <p>5. «Ассигнационный период в развитии денежной системы России и его специфика в 19-20 веках.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	10	32	–	66
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Социальные движения в истории России</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель курса: изучить историю социальных движений в истории России, начиная с периода формирования древнерусской государственности, сквозь Древнерусский период, период средневековой России и Смутного времени, период формирования и генезиса абсолютизма вплоть до революционных процессов XX столетия; сформировать представления о социальных движениях как системном явлении на основе институционального подхода и других достижений современной научной методологии.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-3</b> – владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историографию и методологию социальных движений в истории России;</li> <li>- содержание основных этапов в эволюции социальных движений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать в научно-исследовательской деятельности основные методологические принципы и подходы к изучению истории социальных движений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области истории социальных движений.</li> </ul>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Введение. Научно-теоретические аспекты изучения социальных движений. Социальные движения в период формирования древнерусской государственности.</p> <p>2. Социальные движения в период Московской Руси и образования централизованного Российского государства.</p> <p>3. «Крестьянские войны» конца 17-18 столетий: причины и последствия.</p> <p>4. Социальные движения периода трех революций (1905-1917 гг.).</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	10	24	–	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Проблемы коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель курса: ознакомить обучающихся с одной из самых малоизученных страниц истории Великой Отечественной войны – проблемой коллаборационизма. Показать политические, социальные, национальные, экономические, культурные, военные и прочие моменты этого события в контексте событий 1941-1945 гг. Великая Отечественная война является одним из главнейших событий российской и мировой истории XX века, которое оказало решающее влияние на судьбы мира. До сих пор в истории этой войны имеется много «белых пятен», идеологических штампов и дискуссионных вопросов. Преодоление подобных тенденций возможно при подготовке нового поколения специалистов-историков, имеющих объективное и научно-обоснованное представление о событиях 75-летней давности.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-4</b> – готовность к овладению современной научной парадигмой в области исторических наук и умению интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исторической науки, используемые при анализе исторических источников и историографических работ по проблеме коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методологию исторической науки при анализе проблемы коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией исторической науки при анализе проблемы коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны;</li> </ul>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к изучению проблемы коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны (далее – ВОВ) в отечественной и зарубежной историографии.</li> <li>2. Источниковая база проблемы коллаборационизма в годы ВОВ.</li> <li>3. Коллаборационизм советских граждан в годы ВОВ: причины, периодизация, типология и последствия.</li> <li>4. Гражданский коллаборационизм в годы ВОВ.</li> <li>5. Военный коллаборационизм в годы ВОВ.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	10	26	–	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Исторические источники по истории русской православной церкви</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель курса: изучение источников по истории Русской православной церкви, выявление их типов и видов, оценка их значения для реконструкции важнейших этапов в истории Русской православной церкви и государственно-церковных отношений.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-5</b> – готовностью к овладению аналитическими навыками и методологией исторических исследований, к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историографию и методологию изучения проблем источниковедения истории Русской православной церкви;</li> <li>- содержание основных этапов в эволюции государственно-церковных отношений в России.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать в научно-исследовательской деятельности основные методологические принципы и подходы к изучению источников по истории РПЦ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области изучения источников по истории РПЦ.</li> </ul>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Общая характеристика типологии исторических источников по истории РПЦ. Основные методы интерпретации исторических источников по истории РПЦ.</p> <p>2. Исторические источники по истории Православия в Древней Руси.</p> <p>3. Исторические источники по истории РПЦ в период развитого централизованного государства.</p> <p>4. Источники по истории синодального периода РПЦ.</p> <p>5. Исторические источники по новейшей истории РПЦ.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	10	16	–	82
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Актуальные проблемы исторических исследований</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель курса: формирование компетентности аспирантов в области современных исторических исследований, основных методологических направлений и научных школ, существующих в мировой исторической науке; подготовить аспирантов к проведению самостоятельных исследований, соответствующих современному состоянию развития исторической науки.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-1</b> – готовностью внедрять инновационную составляющую в педагогическую деятельность, включая интерактивное использование массмедийных и информационных средств и инструментов применительно к разным уровням образования в области исторических наук.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные универсальные понятия, используемые в исторической науке сегодняшнего дня,</li> <li>- главные направления современных исторических исследований,</li> <li>- особенности национальных историографий и ведущие научные (национальные и интернациональные) школы текущего столетия,</li> <li>- авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально-критически анализировать современные исследования,</li> <li>- оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах по историческим дисциплинам,</li> <li>- понимать и обобщать современную научную литературу, написанную в различных исследовательских ракурсах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов</li> <li>- навыками участия в дискуссиях и полемике</li> </ul>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение. История историописания: от Античности до Нового времени. 2. Введение в методологию исторического знания. 3. Школа «Анналов». Методологическая революция в истории. 4. Культурные исследования в социологии: Норберт Элиас. 5. Творчество Натали Земон-Дэвис.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	10	24	–	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Избранные аспекты интеллектуальной истории</b>
<b>Цель изучения</b>	Цель курса – проанализировать суть и эволюцию "интеллектуальной истории" как специфического подхода в историческом познании, ее теоретико-методологических принципов, нашедших свое отображение в научной деятельности сторонников данного направления. Проследить за историческими изменениями фундаментальных принципов, категорий, методов и содержания наук, формирование научной картины мира, стиля научного мышления и научного исследования; Изучить историю идей и идейных комплексов с учетом социального контекста, на фоне общей духовной культуры, социально-организационных и информационно-идеологических условий конкретной эпохи.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-2</b> – способность сочетать онлайн-овые и традиционные методы обучения.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы развития интеллектуальной истории как науки;</li> <li>- основные направления общественной мысли различных исторических периодов мировой истории;</li> <li>- правила и особенности общественной жизни различных исторических эпох.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать четкую и полную характеристику исторической личности, основываясь на изученной информации;</li> <li>- находить причинно-следственные связи событий;</li> <li>- видеть внутренние пружины социокультурных явлений;</li> <li>- объяснять тенденции, наблюдавшиеся в экономическом и политическом развитии и их влиянии на развитие интеллектуальной истории</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов и лиц.</li> <li>навыками участия в дискуссиях и полемике</li> </ul>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение. Интеллектуальная история Древней Греции.</li> <li>2. Интеллектуальная история Древнего Рима.</li> <li>3. Интеллектуальная история варварских государств и Византии.</li> <li>4. Интеллектуальная история периода укрепления феодальной монархии.</li> <li>5. Избранные аспекты интеллектуальной истории эпохи Нового времени.</li> <li>6. Избранные аспекты интеллектуальной истории XVIII века.</li> <li>7. Избранные аспекты интеллектуальной истории между двумя мировыми войнами</li> <li>8. Особенности развития интеллектуальной истории на современном этапе.</li> </ol>

<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа
Очная форма обучения	3/108	10	32	–	66
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Французская монархия Старого порядка: люди, идеи, институты</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель курса – изучить проблему сущности государственного строя и общественной жизни монархии Старого порядка, политики и полномочий королевской власти во Франции.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-3</b> – готовность к общению в рамках международной и межкультурной образовательной среды и работе в этой среде.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления историографии французской монархии Старого порядка;</li> <li>- формирование и развитие доктрины французской монархии;</li> <li>- образ короля в массовом сознании;</li> <li>- символический язык королевского церемониала;</li> <li>- королевская администрация и этапы ее развития;</li> <li>- французская монархия и Церковь;</li> <li>- кризис французской монархии Старого порядка</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику различных сфер деятельности периода монархии Старого порядка;</li> <li>- составлять характеристику данного периода и его знаменательных личностей;</li> <li>- находить причинно-следственные связи событий;</li> <li>- видеть внутренние пружины социокультурных явлений;</li> <li>- объяснять тенденции, наблюдавшиеся в экономическом и политическом развитии и их влиянии на развитие абсолютизма.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов</li> <li>- навыками участия в дискуссиях и полемике</li> <li>- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов</li> <li>- навыками участия в дискуссиях и полемике</li> </ul>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Французская монархия Старого порядка: проблематика и историография.</p> <p>2. Доктрина французской монархии и коллективные представления о королевской власти.</p> <p>3. Правящие элиты, правительство и администрация Франции Старого порядка.</p> <p>4. Политическая история французской монархии XVI-XVIII вв. (до начала революции).</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	10	24	–	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Международные отношения в конце XX – начале XXI в.</b>				
<b>Цель изучения</b>	Целью курса «Международные отношения в конце XX - начале XXI века» является формирование у обучающихся представлений о новейшей истории международных отношений, а также о феноменах, событиях и персоналиях современных международных отношений. В процессе изучения материала курса обучающиеся должны приблизиться к осознанию логики формирования и функционирования современных международных отношений, иметь представление о векторах их развития; научиться анализировать основные факторы и тенденции развития мировых политических процессов, приобрести навыки применять теоретические знания для анализа текущих проблем мировой политики, а также самостоятельно проводить отбор и анализ источников, применять полученные знания для понимания современной международной жизни. В цели курса также входит ознакомление студента с основными направлениями современной внешней политики Российской Федерации и формирование представлений о контексте международных отношений, в котором эта политика реализуется.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-4</b> – готовностью к овладению современной научной парадигмой в области исторических наук и умению интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему и структуру международных отношений в условиях новых геополитических реальностей;</li> <li>- основные проблемы глобализации и интернационализации международной жизни;</li> <li>- минимум фактического материала по наиболее фундаментальным проблемам современных международных отношений и мирового развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач</li> <li>- находить причинно-следственные связи событий;</li> <li>- видеть внутренние пружины социокультурных явлений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов</li> <li>- навыками участия в дискуссиях и полемике</li> </ul>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение. Международные отношения как объект исследования.</li> <li>2. Деятельность основных международных организаций.</li> <li>3. Международные процессы в Африке и Латинской Америке.</li> <li>4. Международные отношения в Южной Азии.</li> <li>5. Россия в современном мире.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	10	26	–	72
<b>Форма промежуточной</b>	Экзамен				

аттестации					
<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Национальная политика в странах ближнего зарубежья</b>				
<b>Цель изучения</b>	Цель курса – обеспечить подготовку студента в области теории и истории наций и национальных отношений, дать знания, соответствующие современному уровню развития этнополитологической науки. Научить студентов анализировать происходящие этнические (национальные) процессы и тенденции в контексте конкретных социально-экономических и политических реалий в многонациональном российском государстве, реализуя при этом познавательно-прогностические функции и адаптивные возможности; научить оценивать национальные отношения в Российской Федерации на современном этапе, их тенденции; помочь обучающимся с позиций теории и практики развития уяснить сущность национальной политики Российской Федерации, определить эффективные механизмы ее реализации.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-5</b> – готовность к овладению аналитическими навыками и методологией исторических исследований, к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы и направления современной этнической политики, представлять последовательность этапов ее развития, а также понимать специфику ее реализации;</li> <li>- условия, в которых протекает развитие современной национальной политики странах ближнего зарубежья</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать источники информации по этнополитической проблематике;</li> <li>- выделять узловые проблемы межэтнических коммуникаций;</li> <li>- находить причинно-следственные связи событий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов</li> <li>- навыками участия в дискуссиях и полемике</li> </ul>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет изучения, структура и логика учебного курса. Нация как объект научного анализа и политики.</li> <li>2. Русская нация в системе межнациональных отношений.</li> <li>3. Уроки «решения» национального вопроса в СССР, влияние их на межнациональные отношения в демократической России и странах СНГ.</li> <li>4. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве и методы их урегулирования.</li> <li>5. Национальная политика РФ в странах ближнего зарубежья и интеграционные процессы на постсоветском пространстве.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	10	16	–	82
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Проблемы археологии раннего железного века</b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>формирование у аспирантов современного типа научного мышления, включающего комплексное восприятие различных аспектов изучаемого объекта или явления, а также выработку у обучающихся навыков междисциплинарного исследования с применением различных методов, в том числе естественнонаучных, информационных, а также классических и инновационных методов археологии, отражающих современное состояние археологической науки, усвоение аспирантами системы теоретических и эмпирических сведений по истории материальной культуры раннего железного века.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1 – способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы системного подхода;</li> <li>– принципы методических подходов различных дисциплин, применяющиеся в современных археологических исследованиях;</li> <li>– основные проблемы исследований археологической науки</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с базовой терминологией;</li> <li>– анализировать, коррелировать и выделять наиболее важную для археолога информацию;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками комплексного исследования;</li> <li>– навыками использования классических методик исследования в археологии;</li> <li>– креативным научным мышлением, позволяющим адаптировать археологическое знание к историческим исследованиям.</li> </ul>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Понятие о раннем железном веке</li> <li>2. Гальштатская эпоха и латенская эпоха</li> <li>3. Население Восточной Европы в раннем железном веке</li> <li>4. Археология древних германцев и славян</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/ 108	10	24	-	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Проблемы археологии Древней Руси</b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>формирование у аспирантов современного научного представления об этногенезе, расселении славянского этноса; рассмотрение основных вопросов истории Древней Руси по данным археологии;</p> <p>формирование у обучающихся теоретической базы и практических навыков в области археологических, исторических, общенаучных методов исследования, формирование представления об особенностях и возможностях междисциплинарного подхода в изучении Древней Руси.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-2</b> – способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы методических подходов различных дисциплин, применяющиеся в современных археологических исследованиях;</li> <li>– основные проблемы в области исследований расогенеза и этногенеза;</li> <li>– основные проблемы исследований археологической науки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с базовой археологической, этнологической, антропологической терминологией;</li> <li>– анализировать, коррелировать и выделять наиболее важную для археолога информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и сопоставления данных археологических, антропологических и этнолингвистических исследований;</li> <li>– навыками использования классических методик исследования в археологии;</li> <li>– креативным научным мышлением, позволяющим адаптировать археологическое знание к историческим исследованиям.</li> </ul>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема происхождения славян по археологическим данным</li> <li>2. История Древней Руси в свете археологических данных</li> <li>3. Особенности памятников Древней Руси: города, селища, «дружинные» курганы, клады.</li> <li>4. Черты материальной и духовной культуры Древней Руси по данным археологии.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	10	32	-	66
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Проблемы византийской археологии</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у аспирантов современного научного представления об истории и материальной культуре Византийской империи по данным археологии; формирование у обучающихся теоретической базы и практических навыков в области археологических, исторических, общенаучных методов исследования, формирование представления об особенностях и возможностях междисциплинарного подхода в изучении истории Византии				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-3</b> – владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы методических подходов различных дисциплин, применяющиеся в современных археологических исследованиях;</li> <li>– основные категории археологических памятников для изучения истории и культуры Византийской империи;</li> <li>– принципы и основные проблемы датировки и классификации археологических памятников Византийской империи и сопредельных территорий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с базовой археологической, этнологической, антропологической терминологией;</li> <li>– проводить исследования существующих исторических проблем в области византийской истории с применением результатов археологических исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования классических методик исследования в археологии;</li> <li>– методикой археологического изучения памятников византийской культуры.</li> </ul>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Историческая география Византийской империи по данным археологии. Археология византийского города и сельской округи.</li> <li>3. Черты материальной и духовной культуры Византии по данным археологии</li> <li>4. Византийская археология и памятники Крыма, Кавказа и Древней Руси</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/ 108	10	24	-	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Проблемы археологии средневекового Крыма</b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>формирование у аспирантов объективного и научного представления о наиболее актуальных аспектах археологии средневекового Крыма, формирование современного типа научного мышления, освоение аспирантами естественнонаучных, информационных, а также классических и инновационных методов археологии, отражающих современное состояние археологической науки. Материал курса освещает вопросы формирования этнической картины Крымского полуострова, истории государственных образований на его территории, особенностей материальной и духовной культуры жителей Таврики.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-4</b> – способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы методических подходов различных дисциплин, применяющиеся в современных археологических исследованиях;</li> <li>– основные археологические памятники средневекового Крыма, особенности и историю их археологического изучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, коррелировать и выделять наиболее важную для археолога информацию;</li> <li>– осуществлять самостоятельный поиск научной и справочной литературы, источников по вопросу.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа различных видов исторических источников навыками использования классических методик исследования в археологии;</li> <li>– креативным научным мышлением, позволяющим адаптировать археологическое знание к историческим исследованиям.</li> </ul>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Проблемы византийской археологии в контексте истории средневекового Крыма</li> <li>3. Археологическое изучение «пещерных городов»</li> <li>4. Проблемы археологии Крыма ордынского периода. Памятники археологии Крымского ханства</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	10	26	-	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Современные проблемы археологии</b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>формирование у аспирантов современного типа научного мышления, включающего комплексное восприятие различных аспектов изучаемого объекта или явления, а также выработку у обучающихся навыков междисциплинарного исследования с применением различных методов, в том числе естественнонаучных, информационных, а также классических и инновационных методов археологии, отражающих современное состояние археологической науки.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-5</b> – способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы системного подхода;</li> <li>– принципы методических подходов различных дисциплин, применяющиеся в современных археологических исследованиях;</li> <li>– основные проблемы исследований археологической науки</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с базовой терминологией;</li> <li>– анализировать, коррелировать и выделять наиболее важную для археолога информацию;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками комплексного исследования;</li> <li>– навыками использования классических методик исследования в археологии;</li> <li>– креативным научным мышлением, позволяющим адаптировать археологическое знание к историческим исследованиям.</li> </ul>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные школы. Современное состояние науки.</li> <li>2. Проблемы изучения каменного века</li> <li>3. Проблемы исследований в археологии бронзового, железного века и средневековья</li> <li>4. Археология нового времени</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/ 108	10	16	-	82
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				