

Аннотации к рабочим программам дисциплин  
ОПОП «Всеобщая история: глобальные проблемы и региональные аспекты»  
по направлению подготовки 46.04.01 История

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Методология исторической науки</b>				
<b>Цель изучения</b>	Предполагает комплексное формирование теоретических и практических знаний по применению и разработке методологии в процессе научного исследования. Сформировать и развить систему знаний и навыков, направленных на объективное изучение и восприятие исторического процесса, создать условия для приобретения самостоятельного геополитического мышления у обучающихся и идентификации и понимания национальных интересов России в формирующейся системе международных отношений и в Черноморско-каспийском регионе.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОК 3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</b></p> <p><b>ОПК 6 – способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.</b></p> <p><b>ПК 3 – владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Предмет и задачи курса.</li> <li>2. Планирование и принципы организации научной работы</li> <li>3. Системный подход – применение в научных исследованиях.</li> <li>4. Теоретические и эмпирические методы в научном исследовании.</li> <li>5. Критерии оценки объективности полученных научных результатов.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	6	14	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Актуальные проблемы исторических исследований</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование компетентности обучающихся в области современных исторических исследований, основных методологических направлений и научных школ, существующих в мировой исторической науке; подготовить магистрантов к проведению самостоятельных исследований, соответствующих современному состоянию развития исторической науки.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК 6 – способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.</b> <b>ПК 2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в методологию исторического знания.</li> <li>2. Методологические проблемы современной исторической науки.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	36	–	60
Заочная форма обучения	3/108	6	14	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Междисциплинарные подходы в современной исторической науке</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих магистров современных научных представлений о междисциплинарных подходах в современной исторической науке, их специфике, характере и общенаучном значении; усвоение магистрантами системы теоретических и эмпирических данных о междисциплинарных подходах в современной исторической науке, их роли в формировании научно-теоретических и методологических констант исторического познания; формирование у магистрантов положительного нравственного опыта гуманитарного исторического знания, высоких ценностных ориентиров и доминант, обусловленных осознанием неприемлемости насилия, ксенофобии и нетерпимости, а также всесторонней ориентацией на широкий общественный диалог и социально-политический консенсус, разрешение возникающих проблем исключительно цивилизованными методами.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. ПК 7 – способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая наука в системе современного научного знания.</li> <li>2. Специфика «прочтения» исторического источника. Историческая информатика.</li> <li>3. Векторы развития исторического процесса: Августин Аврелий, Нестор Летописец, Г. Гегель, К. Ясперс, Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.</li> <li>4. Категории: «культура», «цивилизация», «общество» в историческом процессе.</li> <li>5. Научно-методологические константы исторического познания.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	6	14	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Организация научных исследований</b>				
<b>Цель изучения</b>	<b>Предполагает создание</b> у будущих специалистов-историков системы базовых знаний и навыков для организации и проведения научных исследований. Показывает пути систематизации, расширения и закрепления профессиональных знаний, формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования. Подразумевает изучение теоретического и практического уровня научных исследований, а именно: общих понятий о науке, ее методологии, главных этапов научного исследования, оформление его результатов и основных положений научной этики.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК 3 – способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</b> <b>ОПК 5 – способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.</b> <b>ПК 2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о науке и научных исследованиях.</li> <li>2. Методология научных исследований.</li> <li>3. Наука и ее роль в развитии человеческой цивилизации.</li> <li>4. Наука как социальный институт.</li> <li>5. Всеобщие и общенаучные методы познания.</li> <li>6. Методы исторического познания. Философия истории.</li> <li>7. Основные этапы и структура научного исследования.</li> <li>8. Оформление результатов научных исследований.</li> <li>9. Этика науки.</li> <li>10. Последовательность и структура научного исследования.</li> <li>11. Работа со специальной научной литературой. Приемы и техника.</li> <li>12. Источники научной информации и работа с ними. Исторический источник.</li> <li>13. Научная публикация и ее оформление.</li> <li>14. Язык науки.</li> <li>15. Основные положения этики науки.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	6	14	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании</b>
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить обучающихся с возможностями спецификой и ограничениями использования информационных технологий в исторической науке, обучить их практическому применению информационных технологий – компьютерным методам поиска, сбора, классификации, хранения, анализа, реконструкции и представления исторической информации в исторических исследованиях и в обучении истории. Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по систематизации и оценке явлений, процессов, закономерностей применения компьютерных технологий в исторических исследованиях и в обучении истории. Сформировать навыки эффективного пользования офисными приложениями – текстовыми процессорами, электронными таблицами и базами данных. Сформировать представление о том, как составляются и выполняются компьютерные программы, навыки разработки алгоритмов и решения задач с применением компьютерных технологий.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК 4 – способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.</b></p> <p><b>ПК 4 – способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.</b></p> <p><b>ПК 8 – способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.</b></p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная лекция. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании в начале XXI в. Общая характеристика Интернета как источника информации. Поисковые системы Yandex и Google.</li> <li>2. Поиск информации в Интернет. Составление сложных запросов и ограничение результатов поиска. Электронные каталоги библиотек, рассылки, форумы, конференции и сообщества. Оценка точности и объективности информации.</li> <li>3. Создание баз данных в Microsoft Access. Проведение расчетов, построение графиков и диаграмм в программе электронных таблиц Microsoft Excel.</li> <li>4. Количественный анализ текстов и интерпретация выявленных закономерностей. Применение контент-анализа к изучению исторических источников.</li> <li>5. Оформление исследований в Microsoft Office. Создание сносок, оглавления, предметного указателя и списка иллюстраций.</li> <li>6. Основы HTML: дескрипторы заголовков, абзацев, ссылок, списков и картинок.</li> <li>7. Создание электронных публикаций и презентаций в программе Microsoft PowerPoint и OpenOffice.org Создание электронных публикаций в формате PDF (Adobe Systems) и презентаций в программе Microsoft PowerPoint и OpenOffice.org</li> <li>8. Применение компьютерных технологий в обучении истории. Составление тестов. Проведение учебного и контрольного тестирования.</li> </ol>

	<p>9. Искусственный интеллект и символьная обработка данных. Экспертные системы. Обработка естественного языка. Машинное зрение и обработка изображений.</p> <p>10. Методология программирования и методология исторических исследований: сравнительный анализ. Возможности и ограничения компьютерных технологий.</p> <p>11. Команды редактора Emacs SLIME. Пакеты.</p> <p>12. Синтаксис. Типы данных: символы и числа.</p> <p>13. Типы данных: буквы и строки.</p> <p>14. Типы данных: последовательности.</p> <p>15. Базовые функции и константы в Лиспе. Стандартные функции Лиспа.</p> <p>16. Функции MAPCAR и FORMAT. Макросы LAMBDA и LOOP.</p> <p>17. Создание функций. Ветвление и циклы.</p> <p>18. Создание функций. Рекурсия.</p> <p>19. Приемы и решение задач по обработке данных. Создание программы контент-анализа исторических документов.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	2	58	–	48
Заочная форма обучения	3/108	2	18	–	88
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Глобальные проблемы современного мира</b>				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать системное представление у обучающегося о глобальных проблемах современности.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b></p> <p><b>ПК-1 – способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</b></p> <p><b>ПК-5 – способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие глобальные проблемы и характеристика современного мира.</li> <li>2. Ключевые международно-политические проблемы и процессы: глобальный уровень.</li> <li>3. Глобальных проблем современности: региональный уровень.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	8	18	–	82
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Методика преподавания дисциплин в высшей школе</b>				
<b>Цель изучения</b>	Включение магистрантов в целостную отрасль научных знаний – педагогику высшей школы и опираясь на знания обучающихся, полученные при изучении «Методики преподавания истории в школе», через изучение тенденций развития высшего образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы методики преподавания в высшей школе.</li> <li>2. Организация обучения в образовательной организации. Формы и виды учебных занятий.</li> <li>3. Организация педагогического контроля в высшей школе.</li> <li>4. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.</li> <li>5. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.</li> <li>6. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	24	–	72
Заочная форма обучения	3/108	14	26	–	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Охрана труда в отрасли</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов современного научного представления об охране труда в отрасли. Основными задачами, которые должны быть решены в процессе изучения дисциплины, является формирование у обучающихся определённых знаний, умений и навыков, составляющих компетенцию ОК-2: знание нормативно-правовой базы Российской Федерации по охране труда, способы организации охраны труда в отрасли, правил пожарной безопасности, электробезопасности; правил организации и проведения экскурсий, туристических походов, полевых практик; умение определять уровень опасности на предприятии, комплектовать медицинскую аптечку; владеть навыками оказания первой помощи.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Правовая база России по вопросам охраны труда. Охрана труда в организации.</li> <li>2. Основные правила электро- и пожарной безопасности, при эксплуатации газового хозяйства, работе с компьютерами. Основные правила организации и проведения туристических походов и экскурсий с молодежью.</li> <li>3. Правила по охране труда при проведении учебных полевых практик и научно-исследовательских работ в условиях Крыма. Основные принципы оказания первой медицинской.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	16	29	–	27
Заочная форма обучения	2/72	10	20	–	42
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Профессионально ориентированный академический курс иностранного языка</b>				
<b>Цель изучения</b>	Подготовить магистров данного направления к профессиональной деятельности в области межкультурной коммуникации и общественных связей – от обучения английскому языку, устного и письменного перевода до международного туризма и обслуживания инфраструктуры бизнеса.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК 1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Global demography.</li> <li>2. Communication and culture.</li> <li>3. The use of English in Europe.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	–	45	–	27
Заочная форма обучения	2/72	2	28	–	42
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Спецсеминар по магистерской диссертации (ВИ1)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Повышение уровня организации и качества проведения завершающей фазы процесса профессиональной подготовки магистров.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. ПК 2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История как наука и как гуманитарное знание. Научное творчество.</li> <li>2. Формирование исторической науки от Античности до Нового времени.</li> <li>3. Основные направления в современной исторической науке.</li> <li>4. История как гуманитарное знание исследовательской работы обучающихся магистратуры.</li> <li>5. Построение теории исторического знания с номотетической точки зрения.</li> <li>6. Построение теории исторического знания с идеографической точки зрения.</li> <li>7. Основные понятия теории и методологии истории. Основные методы изучения истории.</li> <li>8. Подготовка к написанию магистерской диссертации и накопление научной информации.</li> <li>9. Историческая эвристика.</li> <li>10. Структура и содержание магистерской диссертации.</li> <li>11. Понятие о методологии исторического построения.</li> <li>12. Историческая критика источников.</li> <li>13. Источниковедение и историография как основа любого исторического исследования.</li> <li>14. Оформление диссертационной работы. Список использованных источников и литературы.</li> <li>15. Работа над рукописью магистерской диссертации. Введение.</li> <li>16. Работа над рукописью магистерской диссертации. Основная часть.</li> <li>17. Работа над рукописью магистерской диссертации. Основная часть.</li> <li>18. Работа над рукописью магистерской диссертации. Заключение.</li> <li>19. Порядок защиты магистерской диссертации.</li> <li>20. Подготовка докладов, статей, выступлений с научными сообщениями.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	48	–	48
Заочная форма обучения	3/108	10	26	–	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История военного искусства античности и средневековья (ВИ1)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у обучающихся научное представление о истории военных действий в античную и средневековую эпоху; дать современное представление о тактике и стратегии соответствующих периодов, теоретической военной мысли различных цивилизаций. Помимо нарративных источников, в рамках изучения курса обучающиеся получают возможность ознакомиться с археологическими памятниками, памятными местами военной истории Крымского полуострова.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</b> <b>ПК 2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в историю военного искусства. Теоретики военного искусства.</li> <li>2. Военное искусство древнейших народов.</li> <li>3. Военное искусство древней Греции.</li> <li>4. Римская республика, ее армия, войны.</li> <li>5. Развитие военного искусства Римской империи. Военное искусство периода Великого переселения народов.</li> <li>6. Военное искусство Византийской империи</li> <li>7. Искусство вооруженной организации древнерусского государства.</li> <li>8. Военное искусство на Руси в 9 – 13 веках.</li> <li>9. Военное искусство в эпоху феодализма.</li> <li>10. Военное искусство Османской империи в 14-16 вв.</li> <li>11. Крымская (Восточная) война 1853-1854 гг. Оборона Севастополя 1854-1855 г.</li> <li>12. История фортификации.</li> <li>13. История метательного и огнестрельного оружия.</li> <li>14. Памятники военного искусства в Крыму.</li> <li>15. Посещение мест осады и штурмов Мангупа в 1475 г. османской армией.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	48	–	48
Заочная форма обучения	3/108	10	26	–	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Черноморский узел международных отношений (ВИ2)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить обучающихся с историей международных отношений в Черноморском регионе; охарактеризовать общие закономерности и особенности исторического развития стран этого региона; ознакомить обучающихся с деятельностью этих государств на международной арене и их ролью в современном международно-политическом развитии; определить модели безопасности в Черноморском регионе в современных международно-политических концепциях.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК 6 – способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.</b> <b>ПК 2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геополитическое позиционирование Черноморского региона.</li> <li>2. Научная инфраструктура, результаты перспективы исследований проблем безопасности в регионе.</li> <li>3. Евроатлантическое сообщество и Черноморский регион: общее и особенное в американских и европейских концепциях безопасности.</li> <li>4. Черноморский регион в концепциях политики безопасности Европейского союза.</li> <li>5. Модели безопасности в Причерноморье в Российских внешнеполитических концепциях.</li> <li>6. Черноморский регион в «атлантических» концепциях национальных интересов России.</li> <li>7. Черноморский регион в энергетических проектах ЕС.</li> <li>8. Интеграционные проекты в черноморском регионе.</li> <li>9. Формирование моделей безопасности в ЧР.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	48	–	48
Заочная форма обучения	3/108	10	24	–	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История «пещерных городов» Крыма (ВИ2)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся современного представления об основных этапах развития исторического процесса в Северном Причерноморье на протяжении позднеантичного, средневекового и части Нового времени. На основе изучения яркой группы архитектурно-археологических памятников Юго-Западного Крыма, так называемых «пещерных городов» рассматриваются вопросы этнической истории региона, процессы развития хозяйства и материальной культуры его населения, прослеживаются стадии процесса формирования поселений городского типа. Данные памятники являются основными объектами научных исследований, проводимых на протяжении длительного времени кафедрой истории древнего мира и средних веков. К этим исследованиям привлекаются обучающиеся-практиканты I-го курса, магистры и аспиранты, специализирующиеся по археологии.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК 6 – способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.</b> <b>ПК 2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Проблемы истории, источники, историография истории «пещерных городов»</li> <li>2. «Пещерные города» от раннего средневековья до Нового времени.</li> <li>3. Проблемы охраны и использования «пещерных городов» в экскурсионно-туристических целях.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	48	–	48
Заочная форма обучения	3/108	10	24	–	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История дипломатии (ВИЗ)</b>
<b>Цель изучения</b>	Изучить историю дипломатии, начиная с древнейших времён, когда формируются её зачатки, сквозь Средние века, когда возникает постоянная дипломатическая служба и расширяются дипломатические контакты, до наших дней, проиллюстрировать историческое движение от «старой» дипломатии к «новой», от двусторонней к многосторонней; охарактеризовать содержание и методы дипломатии, а также принципы организации дипломатической службы стран Европы и Америки в контексте развития международных отношений нового и новейшего времени; показать, как изменялись профессиональные требования, предъявляемые к дипломатам, и на смену вестнику-дипломату, оратору-дипломату приходил дипломат-наблюдатель и информатор, дипломат адвокат-защитник; сформировать представления о дипломатии как механизме осуществления внешней политики мирными средствами в целях защиты интересов государства и его граждан за границей.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК 2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</b> <b>ПК 7 – способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение. Дипломатия Древней Греции.</li> <li>2. Дипломатия Древнего Египта.</li> <li>3. Дипломатия Древнего Рима.</li> <li>4. Дипломатия Древней Передней Азии.</li> <li>5. Дипломатия Древней Индии и Китая.</li> <li>6. Дипломатия варварских государств и Византии.</li> <li>7. Дипломатия Священной Римской империи и папства.</li> <li>8. Дипломатия периода укрепления феодальной монархии.</li> <li>9. Дипломатия Италии XII - XV веков.</li> <li>10. Дипломатия в эпоху Столетней войны.</li> <li>11. Дипломатия и дипломатические органы эпохи Нового времени.</li> <li>12. Дипломатия молодой американской республики (1775-1794 гг.).</li> <li>13. Дипломатия эпохи английской буржуазной революции и французской гегемонии.</li> <li>14. Дипломатия XVIII века.</li> <li>15. Европейские дипломатические отношения при Наполеоне(1799 - 1814 гг.).</li> <li>16. Дипломатия от революции 1848 г. до начала Крымской войны (1848 - 1853 гг.).</li> <li>17. Дипломатия в годы Крымской войны и Парижский Конгресс (1853 - 1856 гг.).</li> <li>18. Дипломатия Гражданской войны в Северной Америке (1861-1865 гг.).</li> <li>19. Дипломатия Первой мировой войны.</li> <li>20. Дипломатия между двумя мировыми войнами.</li> <li>21. Дипломатия Второй мировой войны.</li> <li>22. Дипломатия в период биполярного противостояния.</li> </ol>



	23. Дипломатия в период «Холодной войны». 24. Дипломатия конца XX - начала XXI в. 25. Дипломатия в современном мире. 26. Особенности развития дипломатии на современном этапе.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	18	72	–	54
Заочная форма обучения	4/144	10	20	–	114
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Происхождение и ранняя история славян (ВИЗ)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Дать представление об общих проблемах междисциплинарного синтеза данных различных гуманитарных дисциплин, затрагивающих вопросы славянского этногенеза и ранней истории – письменной истории, археологии, нумизматики, данных гидронимии; привить обучающимся навыки использования данных различных гуманитарных дисциплин в их синтезе и дать опыт применения различных источникововедческих методик.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК 2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</b></p> <p><b>ПК 7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Историография проблемы.</li> <li>2. Источники по проблеме славянского этногенеза.</li> <li>3. Происхождение славян по лингвистическим и археологическим данным.</li> <li>4. Эволюция славянских археологических культур.</li> <li>5. Великая славянская миграция.</li> <li>6. Формирование восточных славян.</li> <li>7. Славяне в Центральной Европе.</li> <li>8. Формирование южных славян.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	18	72	–	54
Заочная форма обучения	4/144	10	20	–	114
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Геостратегия США: истоки, эволюция, прогнозы (ВИ4)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Повышение уровня организации и качества проведения завершающей фазы процесса профессиональной подготовки магистров.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК 3 – способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. ПК 2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системные основы геостратегии США: концепции и подходы.</li> <li>2. Структурная основа американской геостратегии: колониальный период.</li> <li>3. Геостратегия США в период периферийного статуса: посл. треть XVIII в. – сер. XIX в.</li> <li>4. Геостратегия США в период становления одного из центров многополярного мира: сер. XIX в. – нач. XX в.</li> <li>5. Геостратегия США в период биполярного противостояния: XX века.</li> <li>6. Геостратегия США в период становления многополярного мира: конец XX в. начало – XXI в.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	16	59	–	69
Заочная форма обучения	4/144	10	24	–	110
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Византийская археология (ВИ4)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов-историков современного представления об основных проблемах археологического изучения памятников Византийской империи.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК 3 – способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. ПК 2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в византийскую археологию.</li> <li>2. Историческая география Византийской империи по данным археологии. Природно-географические и человеческие ресурсы.</li> <li>3. Византийский город и сельская округа. Планировка и архитектурно-топографические доминанты.</li> <li>4. Византийская экономика и ремесло.</li> <li>5. Византийская архитектура и искусство.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	16	59	–	69
Заочная форма обучения	4/144	10	24	–	110
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Международные отношения и внешняя политика Канады (ВИ5)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить обучающихся с историей международных отношений и внешней политики Канады в 1497-2016 годах, изучить основные события истории Канады в международных отношениях, выявить основные закономерности и особенности внешней политики Канады в рассматриваемый период. Определить факторы изменения роли и места Канады в международных отношениях и мировом историческом процессе. Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по систематизации и оценке явлений, процессов, закономерностей развития внешней политики Канады в новое и новейшее время. Усовершенствовать умения и навыки работы с историческими источниками и исследовательской литературой.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК 3 – способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</b> <b>ПК 2 – способностью к анализу и обобщению результатов научных исследований на основе современных междисциплинарных подходов.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная лекция. Канада в системе международных отношений. Обзор историографии.</li> <li>2. Колониальный период 1497-1763 гг.</li> <li>3. Международные отношения Канады до 1867 г. Акты британского парламента о Британской Северной Америке.</li> <li>4. Представительство Канады в международных институтах.</li> <li>5. История вооруженных сил Канады (Canadian Forces).</li> <li>6. Роль Канады в Британском Содружестве Наций.</li> <li>7. Роль Канады в Франкофонии.</li> <li>8. Структура внешней политики Канады.</li> <li>9. Внутренние факторы внешней политики Канады.</li> <li>10. Российско-канадские отношения.</li> <li>11. Участие Канады в решении международных конфликтов.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	48	–	48
Заочная форма обучения	3/108	10	22	–	76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Проблема охраны памятников археологии (ВИ5)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов современного научного представления о многообразии археологических памятников Республики Крым и проблемах их сохранения; формирование умения анализировать основные направления государственной политики в сфере охраны археологического наследия; навык самостоятельного изучения ключевых археологических памятников Республики Крым, умение давать характеристику основным объектам археологического наследия по соответствующим историческим эпохам, умение использовать картографические материалы, навык самостоятельной работы с научной литературой и нормативно-правовыми актами по проблемам учебной дисциплины.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК 3 – способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</b> <b>ПК 2 – способностью к анализу и обобщению результатов научных исследований на основе современных междисциплинарных подходов.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательство Российской Федерации и Республики Крым об объектах культурного наследия.</li> <li>2. Разрушение объектов археологического наследия и основные пути противодействия.</li> <li>3. Основные археологические объекты в Крыму.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	48	–	48
Заочная форма обучения	3/108	10	22	–	76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Ближневосточный конфликт: возникновение, ход и перспективы решения (ВИ6)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить обучающихся с историей Ближневосточного конфликта – длительного после Второй Мировой войны вооруженного противостояния. Это не только конфликт между арабами и евреями, но и столкновение Запада и Востока. Данная дисциплина, как и другие лекционные курсы по истории, призвана дать обучающимся целостное представление об общем и особенном в историческом процессе в конкретных странах Азии и Африки.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК 2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</b></p> <p><b>ПК 7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная лекция. Палестина в период мандата Великобритании.</li> <li>2. Палестина в период мандата Великобритании.</li> <li>3. Проблема Палестины в ООН в 1945 – 1947 гг .</li> <li>4. Консолидационные процессы в арабском мире и проблема Израиля.</li> <li>5. Первая арабо-израильская (Палестинская) война. Ее итоги.</li> <li>6. Суэцкий конфликт.</li> <li>7. Создание Организации Освобождения Палестины. Первые годы ее деятельности.</li> <li>8. Арабо – еврейская война (Шестидневная) и ее итоги.</li> <li>9. Ситуация на Ближнем Востоке между 1967 – 1973 гг .</li> <li>10. Октябрьская 1973 г. (шестичасовая) арабо-израильская война.</li> <li>11. Кемп – Девидские арабо-израильские соглашения.</li> <li>12. Создание Палестинской Национальной Автономии.</li> <li>13. Противостояние Фатх и ХАМАС.</li> <li>14. Проект «Дорожная карта» и его реализация по решению Ближневосточного конфликта.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	48	–	48
Заочная форма обучения	3/108	14	26	–	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История зороастризма (ВИ6)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Является формирование у будущих специалистов современного научного представления о развитии религиозной традиции зороастризма на основе анализа известных сегодня исторических источников.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК 2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</b></p> <p><b>ПК 7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники по истории зороастризма.</li> <li>2. Проблемы ранней истории зороастризма.</li> <li>3. Зороастризм и ислам.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	48	–	48
Заочная форма обучения	3/108	14	26	–	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Исламский мир в исторических процессах XX века (ВИ7)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить обучающихся с закономерностями исторических процессов в исламском мире и их переплетением с западными традициями, деятельностью исламских государств на международной арене и их ролью в современном международно-политическом развитии, определить место этих государств в формировании современного исторического процесса.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК 2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</b> <b>ПК 2 – способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеологические основы государственного строительства в исламском мире.</li> <li>2. Механизмы функционирования власти в исламских государствах.</li> <li>3. Столкновение или консенсус исламского мира с другими цивилизациями.</li> <li>4. РФ и исламский мир.</li> <li>5. Исламизации европейского континента: анализ позиций сторон.</li> <li>6. Идеологические концепции в исламском мире.</li> <li>7. Миграционные потоки в исламском мире: позиция Европы и РФ.</li> <li>8. Исламские государства Центральной Африки.</li> <li>9. Ближний Восток: реставрация или модернизация исламской модели общества.</li> <li>10. «Большая Южная Азия»: исламский мост Востока и Запада.</li> <li>11. Иран: поиски «своего» пути развития.</li> <li>12. Исламский мир Азиатско-Тихоокеанского региона.</li> <li>13. Интеграционные процессы в исламском мире.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	48	–	48
Заочная форма обучения	3/108	10	20	–	78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История ислама (ВИ7)</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих специалистов современного научного представления о зарождении и развитии религиозной системы ислама и мусульманской цивилизации, закономерностях и особенностях распространения ислама на части территории Европы, Азии и Африки; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений по истории ислама и мусульманской цивилизаций, исторических закономерностях их развития и особенностях мусульманской культуры; создание культуры и закономерностей развития различных цивилизаций, беспристрастную оценку их этнических, политических, религиозных и структурных элементов, формирование уважительного отношения к духовному и цивилизационному опыту народов Востока.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК 2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</b> <b>ПК 2 – способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эллада и Македония накануне восточных походов Александра Македонского.</li> <li>2. Персидская империя накануне походов Александра Македонского.</li> <li>3. Борьба за Малую Азию, Сирию и Финикию.</li> <li>4. Александр Македонский в Египте.</li> <li>5. От битвы при Гавгамелах до подчинения Персиды.</li> <li>6. Александр Македонский в Центральной Азии.</li> <li>7. Индийский поход.</li> <li>8. Всемирно-историческое значение походов Александра Македонского.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	48	–	48
Заочная форма обучения	3/108	10	20	–	78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Антиамериканизм: исторический генезис (ВИ8)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Обобщение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков, приобретенных за время обучения, изучения, способствующие формированию научного мышления, углублению профессиональной ориентации, изучения и проработки обучающимися материалов научных исследований, которые будут использованы при написании и защите квалификационных работ.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК 6 – способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.</b> <b>ПК 2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антиамериканизм как исторический феномен.</li> <li>2. Региональные и национальные особенности антиамериканизма.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	36	–	60
Заочная форма обучения	3/108	14	26	–	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Население Юга Восточной Европы в римское время (ВИ8)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомление обучающихся с достижениями в области археологии раннего железного века, изучить историю народов Юга Восточной Европы в римское время; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений по истории материальной культуры раннего железного века; создание у обучающихся положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей различных культур, закономерностей их развития. Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК 6 – способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.</b> <b>ПК 2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Киммерийцы.</li> <li>3. Тавры.</li> <li>4. Скифы.</li> <li>5. Сарматы.</li> <li>6. Лесостепная зона Восточной Европы в раннем железном веке.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	36	–	60
Заочная форма обучения	3/108	14	26	–	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Внешнеполитическая стратегия США в отношении «Большого Ближнего Востока» (ВИ9)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у обучающихся системные знания о внешнеполитических стратегиях США в отношении Больших пространств, реализуемых после распада биполярной системы международных отношений на примере американского плана «Большого Ближнего Востока»; сформировать и развить систему знаний и навыков, направленных на объективное изучение и восприятие исторического процесса, создать условия для приобретения самостоятельного геополитического мышления у обучающихся и идентификации и понимания национальных интересов России в формирующейся системе международных отношений.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК 2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</b></p> <p><b>ПК 7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Предмет и задачи курса.</li> <li>2. Принципы, механизмы и условия формирования новой системы международных отношений (МО).</li> <li>3. Принципы взаимодействия США и государств Ближнего и Среднего Востока.</li> <li>4. Сущность политики США в регионе в условиях доминирования Британской империи XIX-XX вв.</li> <li>5. Американские экономические интересы в регионе в условиях реализации внешнеполитической доктрины изоляционизма.</li> <li>6. Американский план Большой Ближний Восток, как попытка реализации американской геостратегии в регионе.</li> <li>7. Геостратегическая модель монополярного мира: геополитические и технологические основы реализации.</li> <li>8. «Жесткая» и «мягкая сила» в реализации американкой внешнеполитической стратегии в регионе.</li> <li>9. Альтернативные проекты по региональному лидерству, как индикатор провала американских внешнеполитических подходов (неоосманский и иранский проекты).</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	36	–	60
Заочная форма обучения	3/108	10	24	–	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Византийская археология (ВИ9)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов-историков современного представления об основных проблемах археологического изучения памятников Византийской империи.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК 2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</b></p> <p><b>ПК 7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Хронология массового археологического материала и методика раскопок византийских памятников.</p> <p>2. Византийская Таврика.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	12	36	–	60
Заочная форма обучения	3/108	10	24	–	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Интеграционные процессы на постсоветском пространстве (ВИ10)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Комплексное формирование теоретических и практических знаний в отношении основных геополитических тенденций развития постсоветского пространства в контексте интеграционных процессов.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК 1 – способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</b></p> <p><b>ПК 7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Предмет и задачи курса.</li> <li>2. Западные и Восточные имперские системы</li> <li>3. Интеграционные подходы к постсоветскому пространству великих держав: США, России, Польши, Британии, Германии, Ирана.</li> <li>4. Интеграционные проекты России.</li> <li>5. Критерии оценки эффективности интеграционных проектов великих держав.</li> <li>6. Моделирование развития геополитических проектов великих держав на евразийском пространстве.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	16	59	–	33
Заочная форма обучения	3/108	14	26	–	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Этническая история Крыма (ВИ10)</b>				
<b>Цель изучения</b>	ознакомление обучающихся с этногенезом, чертами материальной культуры народов, населявших и населяющих Крымский полуостров в античную эпоху, средние века, новое время; создание у обучающихся положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей различных культур, закономерностей их развития.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК 1 – способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</b></p> <p><b>ПК 7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Население Крыма в античную эпоху</li> <li>3. Население Крыма в средние века</li> <li>4. Население Крыма в новое время</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	16	59	–	33
Заочная форма обучения	3/108	14	26	–	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Франция периода наполеоновских войн (ВИ11)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Изучить историю Франции в период так называемых наполеоновских войн (1799 – 1815 гг.). Особое внимание уделяется военным действиям в Европе в условиях противостояния Франции и государств, входящих в третью-седьмую коалиции. Подробно изучаются ключевые битвы (на суше и на море), их последствия, а также условия внутривосточного развития Франции при императоре Наполеоне I.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК 2 – способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.</b></p> <p><b>ПК-7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение. Приход Наполеона к власти.</li> <li>2. Внутренняя политика Наполеона Бонапарта. Кодексы.</li> <li>3. Восстановление монархии во Франции. Двор Наполеона.</li> <li>4. Внешнеполитические планы, цели, задачи Наполеона.</li> <li>5. Войны Наполеоновской Франции до 1812 г.</li> <li>6. Военное дело при Наполеоне. Тактика и стратегия французской армии.</li> <li>7. Отечественная война 1812 года.</li> <li>8. Заграничные походы Русской армии.</li> <li>9. Венский конгресс и 100 дней Наполеона.</li> <li>10. Ссылка и смерть Наполеона. Значение наполеоновской эпохи.</li> <li>11. Повседневная жизнь французов при Наполеоне.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	6	18	–	84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Феномен античной цивилизации (ВИ11)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов современного научного представления о теоретических основах антиковедения, задачах и методах науки «антиковедение»; углубление знаний будущих специалистов в области теории науки «антиковедение»; формирование навыков работы с разного рода историческими источниками и научной литературой.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК 2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.</b></p> <p><b>ПК 7 – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Рождение личности.</li> <li>3. Игра как стиль жизни. Бодрствующий разум.</li> <li>4. Отношение к прекрасному.</li> <li>5. Особенности греческой религии.</li> <li>6. Цена свободы.</li> <li>7. Наука и культура в античных государствах Сев. Причерноморья.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	6	18	–	84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

