

Аннотации к рабочим программам дисциплин  
ОПОП «История»  
по направлению подготовки 46.03.01 История

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Физическая культура</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Легкая атлетика.</li> <li>2. Спортивные игры: волейбол.</li> <li>3. Спортивные игры: баскетбол.</li> <li>4. Атлетическая гимнастика.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	–	70	–	2
Заочная форма обучения	2/72	–	–	–	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Иностранный язык (базовый уровень)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться иностранным языком в устной и письменной формах в ситуациях межличностного общения с зарубежными партнерами, в различных областях профессиональной деятельности. Наряду с практической целью, дисциплина способствует расширению кругозора обучающихся, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 5 – обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бытовая сфера общения (я и моя семья; быт, работа; досуг, туризм)</li> <li>2. Социально-культурная сфера общения (язык, как средство межкультурного общения, образ жизни современного человека)</li> <li>3. Учебно-познавательная сфера общения</li> <li>4. Профессиональная сфера общения</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	-	36		36
Заочная форма обучения	2/72	-	10		62
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, 1 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Русский язык и культура речи (базовый уровень)</b>				
<b>Цель изучения</b>	повысить общий уровень речевой культуры, расширить социально-гуманитарный кругозор обучающихся на основе знаний о теоретических положениях речевой культуры, формировать умение пользоваться языком в различных коммуникативных ситуациях и сферах функционирования языка, выработать навыки аргументированного отбора языковых средств для успешной коммуникации, ознакомить с правилами и приёмами публичной речи, повысить общую грамотность устной и письменной речи.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 5 – обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык и языки мира</li> <li>2. Культура речи. Единицы речевого общения</li> <li>3. Национальный корпус русского языка. История создания</li> <li>4. Функциональные стили, подстили речи.</li> <li>5. Культура речи и лексикография</li> <li>6. Нормированность как механизм культуры речи.</li> <li>7. Орфоэпические нормы. Нормы словоупотребления.</li> <li>8. Грамматические нормы</li> <li>9. Коммуникативные нормы. Речевой этикет</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	2	34		36
Заочная форма обучения	2/72	4	6		62
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Философия</b>				
<b>Цель изучения</b>	Знакомство обучающихся с категориальным аппаратом и основными дефинициями философии; формирование целостного системного представления об основных философских проблемах; развитие навыков использования законов и категорий философии для углубления профессиональных знаний, дальнейшего развития творческого мышления; формирование теоретического образа мира, основанного на современных философских подходах; развитие способностей к научно-исследовательской деятельности, навыков профессионального диалога; формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия и её место в системе культуры</li> <li>2. Философия и мировоззрение</li> <li>3. Философия в Древнем мире</li> <li>4. Эволюция философской мысли: от Средневековья – к Просвещению</li> <li>5. Специфика отечественной философской мысли. Современная западная философия.</li> <li>6. Философская антропология: предмет и основные проблемы</li> <li>7. Онтология и теория познания: предмет и проблемное поле</li> <li>8. Философия истории: предмет и основные проблемы</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	36	36		72
Заочная форма обучения	4/144	4	6		134
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История</b>				
<b>Цель изучения</b>	Совокупности фактов, событий и явлений истории культуры на основе анализа источников и исследовательской литературы, формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии, ознакомление с основными закономерностями и особенностями всемирно-исторического процесса				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК 6 – владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.</b></p> <p><b>ПК 8 – способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первобытные религии и искусство.</li> <li>2. Восток</li> <li>3. Цивилизации Античности</li> <li>4. Авраамические религии и их исток</li> <li>5. Культура Средних Веков</li> <li>6. Кризис христианства</li> <li>7. Средневековая русская культура</li> <li>8. Цивилизация классической Европы</li> <li>9. Европа после Французской Революции</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	20	50	–	74
Заочная форма обучения	4/144	8	16	–	120
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, 4 семестр Экзамен, 5 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Педагогика</b>				
<b>Цель изучения</b>	Создание условий для становления у обучающихся профессиональной компетентности, позволяющей проводить: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОК 6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</b></p> <p><b>ОПК 2 – способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.</b></p> <p><b>ПК 11 – способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика как система наук о воспитании и обучения человека.</li> <li>2. Личность как педагогическая категория.</li> <li>3. «Детство»: понятие, особенности и классификация.</li> <li>4. Дидактика как общая теория обучения.</li> <li>5. Отечественные и зарубежные дидактические системы и технологии, педагогические инновации.</li> <li>6. Проблема методов обучения в современной школе.</li> <li>7. Воспитание как общественно – педагогическое и культурное явление.</li> <li>8. Коллектив и личность: соотношение и проблемы.</li> <li>9. Воспитательная система школ.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	4	8	–	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психология</b>				
<b>Цель изучения</b>	Повышение общей и психолого-педагогической культуры; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОК 6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</b></p> <p><b>ОПК 2 – способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.</b></p> <p><b>ПК 11 – способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика как система наук о воспитании и обучения человека.</li> <li>2. Личность как педагогическая категория.</li> <li>3. «Детство»: понятие, особенности и классификация.</li> <li>4. Дидактика как общая теория обучения.</li> <li>5. Отечественные и зарубежные дидактические системы и технологии, педагогические инновации.</li> <li>6. Проблема методов обучения в современной школе.</li> <li>7. Воспитание как общественно – педагогическое и культурное явление.</li> <li>8. Коллектив и личность: соотношение и проблемы.</li> <li>9. Воспитательная система школ.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	17	34	–	57
Заочная форма обучения	3/108	4	6	–	98
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Основы экономических знаний</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся знаний и навыков в области экономики, получение знаний о выборе наиболее эффективных способов удовлетворения безграничных потребностей людей с помощью рационального использования ограниченных экономических ресурсов.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор и ограничения в экономике. Экономические системы</li> <li>2. Основы теории потребительского поведения</li> <li>3. Основы теории рыночных отношений</li> <li>4. Фирма. Производство и издержки</li> <li>5. Конкуренсная стратегия фирмы</li> <li>6. Производство и спрос на экономические ресурсы</li> <li>7. Рынки факторов производства и распределение доходов</li> <li>8. Национальная экономика: основные результаты и их измерение</li> <li>9. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения</li> <li>10. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция</li> <li>11. Экономический рост</li> <li>12. Социальная политика государства</li> <li>13. Мировое хозяйство: основные черты и особенности развития</li> <li>14. Экономические отношения в системе мирового хозяйства</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	20	22	–	66
Заочная форма обучения	3/108	4	6	–	98
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Правоведение</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся системного представления о государственно-правовых явлениях, гражданском обществе и правовом государстве; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, необходимых для качественной организации профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы государства.</li> <li>2. Теоретические основы права.</li> <li>3. Основы конституционного строя Российской Федерации.</li> <li>4. Основы административного права России. Административная ответственность.</li> <li>5. Понятие частного права. Общая характеристика основных отраслей частного права России.</li> <li>6. Основы гражданского права. Понятие и виды гражданских правоотношений.</li> <li>7. Основы трудового права.</li> <li>8. Основы семейного права</li> <li>9. Право интеллектуальной собственности</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36		54
Заочная форма обучения	3/108	4	6		98
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать компетенции, направленные на обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности; характер мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 9 – способность использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и определения.</li> <li>2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.</li> <li>3. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Классификация ОФ.</li> <li>4. Защита среды обитания и человека от опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</li> <li>5. Основы пожаробезопасности и электробезопасности.</li> <li>6. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</li> <li>7. Управление безопасностью жизнедеятельности.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	16	20		36
Заочная форма обучения	2/72	4	6		62
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Археология</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов современного научного представления о древнейшем прошлом человечества на основании изучения вещественных источников. Освоение методики и практики реконструкции исторического процесса по археологическим данным; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений по истории материальной культуры; создание у обучающихся положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей различных культур, закономерностей их развития. Овладение теорией и методологией курса «Археология» необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования, совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся. Знание основных положений археологической науки является необходимым для подготовки современного специалиста в области истории.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</b> <b>ПК 2 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Палеолит.</li> <li>3. Мезолит.</li> <li>4. Неолит.</li> <li>5. Энеолит.</li> <li>6. Эпоха бронзы.</li> <li>7. Ранний железный век.</li> <li>8. Античная археология.</li> <li>9. Раннесредневековые памятники Восточной Европы.</li> <li>10. Археология Древней Руси.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	5/180	33	54	–	93
Заочная форма обучения	5/180	8	16	–	156
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, 1 семестр</b> <b>Экзамен, 2 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Этнология и социальная антропология</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся современного научного представления об этногенезе, основных этапах этнической истории, особенностях материальной и духовной культуры народов мира; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических знаний из области этнологии и социальной антропологии о народах мира, в том числе существующих классификаций народов мира, современных научных представлений о происхождении, этнической истории, материальной и духовной культуры, общественной организации народов мира; формирование у обучающихся положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей культуры и закономерностей развития народов мира, беспристрастную объективную оценку их антропологических, лингвистических, хозяйственно-культурных, этноконфессиональных характеристик. Формирование уважительного отношения к историческому и культурному опыту народов мира. Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОК 6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</b></p> <p><b>ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</b></p> <p><b>ПК 2 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. История накопления этнологических знаний.</li> <li>3. Классификации народов мира.</li> <li>4. Народы зарубежной Европы.</li> <li>5. Народы зарубежной Азии.</li> <li>6. Народы России и ближнего зарубежья.</li> <li>7. Народы Крыма.</li> <li>8. Народы Австралии и Океании.</li> <li>9. Народы Африки.</li> <li>10. Народы Америки.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	6/216	51	54	–	111
Заочная форма обучения	6/216	8	18	–	190
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p><b>Зачет, 1 семестр</b></p> <p><b>Экзамен, 2 семестр</b></p>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Первобытное общество</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов современного научного представления о начальном этапе истории человеческого общества. Ознакомление обучающихся с современным состоянием знаний о начальном периоде истории от появления человека на Земле и до становления первых государств. Основными задачами, которые должны быть решены в процессе изучения дисциплины, является формирование у обучающихся объективных представлений о первобытности, как самом длительным во времени периодом истории человечества, на протяжении которого происходило формирование физического типа человека, зародились первичные формы социальной организации, развивалась материальная и духовная культура.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</b> <b>ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</b> <b>ПК 2 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение, Источники, историография, хронология и периодизация истории первобытного общества. 2. Проблемы антропогенеза. 3. Проблемы социогенеза.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	4	8	–	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История Древнего Востока</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов современного научного представления о зарождении и развитии первых цивилизаций на части территории земного шара, об общем и особенном в развитии древних цивилизаций Европы, Азии и Африки; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений по истории цивилизаций древнего Востока, закономерностей их развития и особенностей их культуры; создание у обучающихся положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей культуры и закономерностей развития различных цивилизаций, беспристрастную оценку их этнических, политических, религиозных и структурных элементов; формирование уважительного отношения к многотысячелетнему историческому опыту народов Востока				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</b> <b>ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение. 2. Древний Египет. 3. Южная Месопотамия. 4. Северная Месопотамия. 5. Восточное Средиземноморье в древности. 6. Малая Азия в древности. 7. Закавказье в древности. 8. Древний Иран и Средняя Азия в древности. 9. Древняя Индия. 10. Древний Китай.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	5/180	54	36	–	90
Заочная форма обучения	5/180	4	8	–	168
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История Древней Греции и Рима</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов современного научного представления о зарождении и развитии первых цивилизаций на части территории земного шара, об общем и особенном в развитии древних цивилизаций Европы, Азии и Африки; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений по истории античных цивилизаций (Греции и Рима), закономерностей их развития и особенностей их культуры; создание у обучающихся положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей культуры и закономерностей развития различных цивилизаций, беспристрастную оценку их этнических, политических, религиозных и структурных элементов; формирование уважительного отношения к многотысячелетнему историческому опыту народов Европы и Востока.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</b> <b>ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение к курсу.</li> <li>2. История древней Греции (III тыс. – IV в. до н.э.).</li> <li>3. Эпоха эллинизма (к. IV – I в. до н.э.).</li> <li>4. История древнего Рима (древнейший период и эпоха республики).</li> <li>5. История Древнего Рима (Императорский период).</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	5/180	51	34	–	95
Заочная форма обучения	5/180	4	10	–	166
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История средних веков</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов современного научного представления об истории средневековой Европы и Византийской империи, истоках и генезисе современной европейской цивилизации, выработка у них уважительного и объективного отношения к богатому культурному наследию средневековой Европы.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</b> <b>ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Падение Римской империи и образование варварских королевств в Западной Европе.</li> <li>3. Процесс генезиса феодализма в государстве франков.</li> <li>4. Западная Европа в период раннего средневековья.</li> <li>5. Византийская империя в 395-1204 гг.</li> <li>6. Возникновение и развитие средневекового европейского города.</li> <li>7. Крестовые походы.</li> <li>8. Западная Европа в период зрелого средневековья.</li> <li>9. Византийская империя в 1204-1453 гг.</li> <li>10. Христианская церковь в Западной Европе в эпоху средневековья.</li> <li>11. Культура Западной Европы и Византии в эпоху средневековья.</li> <li>12. Особенности развития Западной Европы в Раннее Новое время.</li> <li>13. Великие Географические открытия.</li> <li>14. Германия в XVI – первой половине XVII вв.</li> <li>15. Европейская Реформация и Контрреформация.</li> <li>16. Швейцария в XVI – первой половине XVII вв.</li> <li>17. Испания в XVI – первой половине XVII вв.</li> <li>18. Нидерланды в XVI – первой половине XVII вв.</li> <li>19. Италия в XVI – первой половине XVII вв.</li> <li>20. Англия в XVI – первой половине XVII вв.</li> <li>21. Франция в XVI – первой половине XVII вв.</li> <li>22. Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII вв.</li> <li>23. Международные отношения в Европе в XVI – первой половине XVII вв.</li> <li>24. Культура Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	6/216	51	54	–	111
Заочная форма обучения	6/216	12	16	–	188
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен, 3,4 семестр</b>				



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История России: методика изучения</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих бакалавров современного представления о методах работы с литературой и источниками по отечественной истории, применяемыми при написании самостоятельных научных исследований исторической тематики, в том числе квалификационных работ.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК 3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</b></p> <p><b>ПК 4 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об историческом источнике.</li> <li>2. Понятие об историческом исследовании.</li> <li>3. Понятие об основных этапах исторического исследования.</li> <li>4. Методика выявления архивных источников по теме исследования.</li> <li>5. Методика выявления архивных источников по теме исследования.</li> <li>6. Понятие о трудностях при прочтении текста источника и уяснение его содержания.</li> <li>7. Методика выявления литературы по теме исследования.</li> <li>8. Методика выявления литературы по теме исследования.</li> <li>9. Понятие об истолковании текста источника (герменевтика).</li> <li>10. Методы установления времени и места возникновения источника.</li> <li>11. Методы установления имени автора (составителя) документа (атрибуция).</li> <li>12. Основные группы документальных подделок и фальшивок.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	4	10	–	94
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История Древней Руси</b>				
<b>Цель изучения</b>	Заключается в наиболее полном изучении обучающимися исторического развития Древней Руси, приобретении ими знаний и навыков анализа исторического пути Древней Руси, уяснения историко-культурного значения древнерусской государственности в историческом процессе.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОК 1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</b></p> <p><b>ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</b></p> <p><b>ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место дисциплины «История Древней России» в корпусе исторических знаний.</li> <li>2. Письменные и археологические сведения о ранних славянах.</li> <li>3. Зарождение государственности у восточных славян. Причины этого исторического феномена.</li> <li>4. Политическая деятельность первых древнерусских князей.</li> <li>5. Социально-политическая трансформация родоплеменного принципа организации государственной власти и причины этого явления.</li> <li>6. Особенности внутренней и внешней политики князя Владимира. Принятие Христианства.</li> <li>7. Особенности политико-правовой системы Древней России. Ярослав Мудрый и его наследники.</li> <li>8. Общественные отношения в Древней Руси.</li> <li>9. Культура Древней Руси-России. Ее мировой значение.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	17	34	–	57
Заочная форма обучения	3/108	4	10	–	94
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История России в средние века</b>
<b>Цель изучения</b>	Рассмотреть важнейшие вопросы истории России в средние века с учетом новой методологии и новых подходов, содержащихся в современной исторической литературе. История России рассматривается в контексте всемирной истории, мирового исторического развития. Необходимо сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ознакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса на примере истории России.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОК 1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</b></p> <p><b>ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</b></p> <p><b>ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</b></p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные задачи и проблемы курса истории России XII – начала XVII веков.</li> <li>2. Феодалная раздробленность на Руси. Образование на территории Руси княжеств-государств.</li> <li>3. Объединение русских земель вокруг Москвы.</li> <li>4. Ордынское владычество в Северо-Восточной Руси.</li> <li>5. Московское княжество в XIV – первой половине XV вв.</li> <li>6. Междоусобицы в Московском княжестве во второй трети XV в. Феодалная смута и кризис московской династии.</li> <li>7. Образование Московского государства (вторая половина XV в).</li> <li>8. Московское великое княжество в первой половине XVI века.</li> <li>9. Московское государство при Иване IV. Россия в эпоху реформ и контрреформы середины XVI века.</li> <li>10. Опричнина. Причины ее введения и сущность опричной политики. Негативные последствия опричнины.</li> <li>11. Земский собор 1613 года и его историческое значение.</li> <li>12. Особенности внутренней и внешней политики России в XVII столетии.</li> <li>13. Диалог Запада и Востока в культурном процессе XVII столетия.</li> <li>14. Формирование российского абсолютизма. Определение феномена и причины возникновения.</li> <li>15. Сущность и основные направления петровских преобразований.</li> <li>16. Причины, ход, итоги Северной войны (1700-1721 гг.).</li> <li>17. Борьба придворных группировок в эпоху «дворцовых переворотов», ее причины.</li> <li>18. Основные направления внешней политики Российского государства в 1725-1801 гг.</li> <li>19. Специфика культурного процесса в России в XVIII столетии.</li> </ol>

<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36		54
Заочная форма обучения	3/108	4	10		94
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История России в новое время</b>
<b>Цель изучения</b>	Углубленное изучение исторических событий XVII – начала XX веков в истории российского государства и его народов, формирование у обучающихся целостного представления о важнейших этапах исторического развития России с учетом новейших достижений исследовательской литературы.
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</b> <b>ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</b> <b>ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земский собор 1613 года и его историческое значение.</li> <li>2. Особенности внутренней и внешней политики России в XVII столетии.</li> <li>3. Диалог Запада и Востока в культурном процессе XVII столетия.</li> <li>4. Формирование российского абсолютизма. Определение феномена и причины возникновения.</li> <li>5. Сущность и основные направления петровских преобразований.</li> <li>6. Причины, ход, итоги Северной войны (1700-1721 гг.).</li> <li>7. Борьба придворных группировок в эпоху «дворцовых переворотов», ее причины.</li> <li>8. Основные направления внешней политики Российского государства в 1725-1801 гг.</li> <li>9. Специфика культурного процесса в России в XVIII столетии.</li> <li>10. Социально-экономическое развитие России в I-й половине XIX века</li> <li>11. Сельское хозяйство в России в I-й половине XIX века. Кризис крепостного хозяйства.</li> <li>12. Развитие промышленности в I-й половине XIX века. Начало промышленного переворота в России</li> <li>13. Внутренняя политика Александра I (1801-1825 гг.)</li> <li>14. Крестьянский вопрос в период царствования Александра I.</li> <li>15. М.М. Сперанский и его план государственного преобразования России</li> <li>16. Внешняя политика России в I-й четверти XIX века</li> <li>17. Отечественная война 1812 года</li> <li>18. Восточный вопрос во внешней политике России в начале XI</li> <li>19. Декабристы</li> <li>20. Особенности первого этапа освободительного движения в России.</li> <li>21. Конституционные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева</li> <li>22. Внутренняя политика самодержавия (1825-1855 гг.)</li> <li>23. Политика Николая I в области просвещения и печати.</li> <li>24. Социальная политика Николая I. Крестьянский вопрос.</li> <li>25. Внешняя политика России во второй четверти XIX века</li> <li>26. Восточный вопрос во внешней политике России во второй</li> </ol>

	<p>четверти XIX века</p> <p>27. Крымская война 1853 – 1856 гг.</p> <p>28. Идеиная борьба и общественное движение в России в 20 – 30 гг. XIX века</p> <p>29. Формирование радикально-демократического направления русской общественной мысли.</p> <p>30. Культура России в I-й половине XIX века.</p> <p>31. Внутренняя политика Александра II (1855-1881 гг.)</p> <p>32. Социально-экономическое развитие пореформенной России.</p> <p>33. Идеиная борьба и общественное движение в России во II-й половине XIX века</p> <p>34. Внешняя политика России во II-й половине XIX века</p> <p>35. Внешняя политика России во II-й половине XIX века</p> <p>36. Россия на пороге XX века</p> <p>37. Экономическая политика самодержавия на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>38. Национальный вопрос во внутренней политике самодержавия на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>39. Культура России в пореформенный период</p> <p>40. Социально-экономическое развитие России в конце XIX-начале XX века</p> <p>41. Сельское хозяйство в России в начале XX века</p> <p>42. Особенности монополистического капитализма в России в начале XX века</p> <p>43. Назревание революционного кризиса в России (середина 90-х годов XIX века-1904 г.)</p> <p>44. Назревание революционного кризиса в России (середина 90-х годов XIX века-1904 г.)</p> <p>45. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX веков</p> <p>46. Первая буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 гг.), ее характер и движущие силы</p> <p>47. Изменения в государственном строе России в период революции 1905 – 1907 гг.</p> <p>48. Россия в годы I и II Государственной думы (1907 – 1910 гг.)</p> <p>49. Третьеиюньская государственная политическая система в России.</p> <p>50. Политическая обстановка в России в годы нового революционного подъема (1910-1914 гг.)</p> <p>51. Столыпинская аграрная реформа и ее значение</p> <p>52. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.</p> <p>53. Россия в годы первой мировой войны (август 1914 г.- февраль 1917 г.)</p> <p>54. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.</p> <p>55. Культура России в конце XIX – начале XX вв.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	9/324	55	106	–	163
Заочная форма обучения	9/324	12	28	–	284
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 4, 5, 6 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История России в новейшее время</b>				
<b>Цель изучения</b>	Целью курса «История России в новейшее время» является изучение совокупности фактов, событий и явлений истории России в 1917 – 2014 годах на основе анализа источников и исследовательской литературы; формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России в период с 1917 по 2017 годы; ознакомление с основными закономерностями и особенностями всемирно-исторического процесса на примере истории СССР и Российской Федерации.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОК 1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</b></p> <p><b>ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</b></p> <p><b>ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская революция 1917 года.</li> <li>2. Гражданская война в России (1918 – 1921 гг.).</li> <li>3. Советская Россия в условиях нэпа (1921 – 1927 гг.).</li> <li>4. Советское государство и общество в конце 1920-х – 30-е гг.</li> <li>5. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.</li> <li>6. Положение Советского государства в послевоенные годы (1946 – 1953 гг.).</li> <li>7. Советский Союз в условиях преобразований середины 1950-х – первой половины 1960-х гг.</li> <li>8. СССР в эпоху «развитого социализма» (вторая половина 1960-х – начало 1980-х гг.).</li> <li>9. Советское государство в условиях «перестройки» (1985 – 1991 гг.).</li> <li>10. Формирование нового политического режима в Российской Федерации.</li> <li>11. Общественно-политическая жизнь в России в 1991 – 2014 гг.</li> <li>12. Экономические реформы в России в 1991 – 2014 гг.</li> <li>13. Российское общество в условиях реформ: социальные последствия.</li> <li>14. Развитие культуры России на современном этапе.</li> <li>15. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 2014 гг.</li> <li>16. Россия на современном этапе.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	6/216	38	72		106
Заочная форма обучения	6/216	10	20		186
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p><b>Зачет, 7 семестр</b></p> <p><b>Экзамен, 8 семестр</b></p>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Новая история стран Европы и Америки</b>
<b>Цель изучения</b>	Выявить основные закономерности и особенности исторического развития стран Европы и Америки с начала XVII века по 1918 год. Сформировать у обучающихся комплексное современное знание истории развития западных стран в рассматриваемый период. Изучить основные события новой истории стран Европы и Америки на основе анализа источников и исследовательской литературы. Определить роль и место изучаемых стран в мировом историческом процессе. Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по систематизации и оценке явлений, процессов, закономерностей развития стран Европы и Америки в Новое время. Усовершенствовать умения и навыки работы с историческими источниками и исследовательской литературой.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</b> <b>ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация и особенности исторического развития стран Европы и Америки в новое время.</li> <li>2. Испания в начале нового времени.</li> <li>3. Испания во второй половине XVII - первой половине XVIII в.</li> <li>4. Просвещенный абсолютизм в Испании.</li> <li>5. Испания в конце XVIII - начале XIX в.</li> <li>6. Голландия в первой половине XVII в.</li> <li>7. Голландия во второй половине XVII в.</li> <li>8. Голландия в XVIII - начале XIX в.</li> <li>9. Немецкие государства в начале нового времени. Бранденбург-Пруссия от Вестфальского мира до 1688 г.</li> <li>10. Пруссия в 1688-1713 гг.</li> <li>11. Пруссия в 1713-1740 гг.</li> <li>12. Просвещенный абсолютизм в Пруссии</li> <li>13. Пруссия в 1786-1814 гг.</li> <li>14. Промышленный переворот в Англии.</li> <li>15. Венский конгресс и создание Священного союза.</li> <li>16. Реставрация во Франции. Июльская монархия.</li> <li>17. Революция 1848 во Франции. Вторая республика во Франции</li> <li>18. Вторая империя во Франции. Франко-прусская война.</li> <li>19. Великобритания в 1815-1870 гг.</li> <li>20. Великобритания в 1870-1914 гг.</li> <li>21. Франция в 1870-1914 гг.</li> <li>22. Германия в 1870-1914 гг.</li> <li>23. США в 1870-1914 гг.</li> <li>24. Международные отношения в последней трети XIX – нач. XX в.</li> </ol>



<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	6/216	38	72	–	106
Заочная форма обучения	6/216	8	20	–	188
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен, 5,6 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Новейшая история стран Европы и Америки</b>				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у обучающегося комплексное современное знание по истории развития стран Европы и Америки в XX – нач. XXI вв.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</b> <b>ПК 5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции развития государств Европы и Америки: 1918-1945 гг.</li> <li>2. Историческое развитие «великих держав»: 1918 – 1945 гг.</li> <li>3. Историческое развитие «средних держав»: 1918 – 1945 гг.</li> <li>4. Историческое развитие «малых стран»: 1918 – 1945 гг.</li> <li>5. Страны Европы и Америки во Второй мировой войне.</li> <li>6. Начало «холодной войны» и эволюция двухполюсного миропорядка.</li> <li>7. США после Второй мировой войны</li> <li>8. Великобритания после Второй мировой войны.</li> <li>9. Франция после Второй мировой войны.</li> <li>10. Германия после Второй мировой войны.</li> <li>11. «Малые страны» Западной Европы в 1945-2016 г</li> <li>12. Страны Южной Европы в 1945-2016 г</li> <li>13. Европейская интеграция: этапы и значение.</li> <li>14. Государства Латинской Америки после Второй мировой войны.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	9/324	50	102	–	172
Заочная форма обучения	9/324	12	32	–	280
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен, 7, 8 семестр</b> <b>Зачет в 6 семестре</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Теория и методология истории</b>				
<b>Цель изучения</b>	Расширить методологические знания нового поколения историков, сформировать у обучающихся системное и целостное представление об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК 3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</b></p> <p><b>ПК 4 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Предмет и задачи курса.</li> <li>2. История как процесс и как наука его изучающая.</li> <li>3. Факторы исторического процесса.</li> <li>4. Закономерности исторического процесса.</li> <li>5. Общество в историческом процессе.</li> <li>6. Человек в историческом процессе.</li> <li>7. Движущие силы исторического процесса.</li> <li>8. Роль личности в истории.</li> <li>9. Общество и человек в историческом процессе.</li> <li>10. Альтернативная история и альтернативы в истории.</li> <li>11. Историческое время как методологическая проблема.</li> <li>12. Относительность исторического времени.</li> <li>13. Единицы измерения исторического времени.</li> <li>14. Основные концепции исторического развития.</li> <li>15. Общественный прогресс, его сущность.</li> <li>16. Эволюция исторического процесса.</li> <li>17. Специфика исторического познания.</li> <li>18. Основные концепции исторического развития: отечественные варианты.</li> <li>19. Основные концепции исторического развития: зарубежные варианты.</li> <li>20. Методы исторического познания.</li> <li>21. Становление истории как науки.</li> <li>22. История, ее научная специфика.</li> <li>23. Исторический факт и исторический источник.</li> <li>24. Методы исторического познания: общенаучные и специально-исторические.</li> <li>25. Эвристические и герменевтические методы в истории.</li> <li>26. Объективное и субъективное в историческом познании.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	17	34	–	57
Заочная форма обучения	3/108	4	8	–	96

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>
---	----------------

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Источниковедение</b>
<b>Цель изучения</b>	Дать соответствующие современному уровню развития исторической науки практические знания по источниковедению истории России в рамках углубленной специализации обучающегося, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников по отечественной истории и методике работы с ними. Знакомство обучающихся с комплексом наиболее значимых исторических источников по различным периодам всемирной истории и апробирование на материале отдельных исторических источников методов их самостоятельного анализа.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</b> <b>ПК 4 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи источниковедения истории России. Важнейшие виды письменных источников по истории России.</li> <li>2. Законодательные материалы как вид исторических источников. Основные этапы в истории российского законодательства XI – нач. XX вв. Разновидности законодательных актов.</li> <li>3. Делопроизводственная документация как вид исторических источников. Основные этапы в истории государственных учреждений России XV – XVII вв. Основные разновидности делопроизводственной документации.</li> <li>4. Основные этапы в истории государственных учреждений России XVIII – нач. XX вв. Основные разновидности делопроизводственной документации.</li> <li>5. Статистика как вид исторических источников. Статистические источники по истории народонаселения России XVIII – нач. XX вв.</li> <li>6. Законодательные акты как вид исторических источников. Основные этапы в истории советского и постсоветского законодательства 1917 – 1990-х гг. Разновидности законодательных актов.</li> <li>7. Статистика как вид исторических источников. Демографические переписи в РСФСР, СССР и Российской Федерации. Проблемы изучения их материалов.</li> <li>8. Периодическая печать как вид исторических источников. Основные этапы в истории периодической печати в РСФСР, СССР и Российской Федерации. Основные черты и особенности советских периодических изданий.</li> <li>9. Делопроизводственная документация как вид исторических источников. Делопроизводственная документация советских и постсоветских государственных учреждений, ее основные разновидности и особенности.</li> <li>10. История собирания исторических источников по истории Средневековья. Общества антикваров Нового времени. Классификация исторических источников историками XVIII – XX века.</li> <li>11. Разработка историками определения понятия «исторический источник». Источниковедение как отдельная отрасль исторической</li> </ol>

	<p>науки.</p> <p>12. Этапы и задачи критики исторических источников в трудах историков XVIII – XX века.</p> <p>13. Характеристика исторических источников по истории Средневековья.</p> <p>14. Этапы источниковедческого исследования.</p> <p>15. Вопросы методики изучения исторических источников в работах историков XX века.</p> <p>16. Общая характеристика источников по всемирной истории</p> <p>17. Материалы статистики как исторический источник</p> <p>18. Акты государственного законодательства</p> <p>19. Парламентские документы</p> <p>20. Судебно-следственные материалы</p> <p>21. Документы административных органов</p> <p>22. Официальные дипломатические документы</p> <p>23. Документы политических партий и общественных организаций</p> <p>24. Памфлетная публицистика</p> <p>25. Периодическая печать</p> <p>26. Мемуарные источники (воспоминания и дневники)</p> <p>27. Листовки, прокламации, политические афиши</p> <p>28. Эпистолярные материалы (частная переписка)</p> <p>29. Произведения художественного творчества</p> <p>30. Особенности источниковой базы по истории стран Азии и Африки</p> <p>31. Информационные ресурсы сети Интернет как исторический источник.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	8/288	47	94	–	147
Заочная форма обучения	8/288	16	24	–	248
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен, 4, 7 семестр</b> <b>Зачет, 5 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История исторической науки</b>
<b>Цель изучения</b>	Составить у обучающихся системное представление о развитии исторической мысли на протяжении всей истории человечества.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 7 – способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.</b> <b>ПК 10 – способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в дисциплину «История исторической науки».</li> <li>2. Зарождение исторических знаний на Руси: Летописание на Руси (XI–XV вв.).</li> <li>3. Развитие исторических знаний в России XVI–XVII вв.</li> <li>4. Античная историография.</li> <li>5. Российская историческая наука в XVIII в.: Идеи Просвещения в русской истории первой половины XVIII в.</li> <li>6. Российская историческая наука в XVIII в.: Дворянская историография второй половины XVIII в.</li> <li>7. История в эпоху Средневековья.</li> <li>8. Историческая мысль в Новое время.</li> <li>9. Историческая наука в России XIX в.: Критическое направление в отечественной историографии 20–40-х гг. XIX в.</li> <li>10. Историческая наука в России XIX в.: оформление государственной теории.</li> <li>11. Историческая наука в первой половине XIX в.</li> <li>12. Московская школа историков (к. XIX – н. XX вв.). Василий Осипович Ключевский и его концепция русской истории.</li> <li>13. Московская школа историков (к. XIX – н. XX вв.). П. Н. Милюков как историк и общественный деятель.</li> <li>14. Историческая наука во второй половине XIX в.</li> <li>15. Петербургская школа историков (к. XIX – н. XX вв.). своеобразие исторических взглядов С. Ф. Платонова.</li> <li>16. Петербургская школа историков (к. XIX – н. XX вв.). новые направления в развитии исторической науки, связанные с научной и творческой деятельностью А. С. Лаппо-Данилевского.</li> <li>17. Историческая мысль в начале XX в.</li> <li>18. Русская историческая наука за рубежом в 1920–1930-х гг. Эмиграция русских историков после революции и гражданской войны.</li> <li>19. Русская историческая наука за рубежом в 1920–1930-х гг. Центры русской исторической науки за рубежом.</li> <li>20. История в XX в.</li> <li>21. Советская историческая наука. Общая характеристика основных этапов развития советской историографии.</li> <li>22. Советская историческая наука. Формирование «новой» исторической науки.</li> <li>23. Историческая наука в начале XXI в.</li> <li>24. Борьба с фальсификацией истории.</li> <li>25. Парадигмы постсоветской исторической науки.</li> <li>26. Историческая наука на современном этапе: состояние и перспективы развития.</li> <li>27. Современные исторические школы в России: представители, научные направления, концепции.</li> </ol>

<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	17	34	–	57
Заочная форма обучения	3/108	4	8	–	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Вспомогательные исторические дисциплины: историческая хронология, методика археологических исследований, историческая ономастика, история письма</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>Формирование у будущих специалистов современного научного представления о зарождении и развитии систем счисления времени у различных народов, а так же системных представлений о современной методике исследований археологических памятников различных категорий; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений по истории календарных систем, закономерностей их развития и знаний по методике археологических исследований; у обучающихся положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей культуры и закономерностей развития различных цивилизаций, особенностей их отношения ко времени; воспитание чувства бережного отношения к археологическим памятникам, формирования представлений об их культурной и информационной ценности.</p> <p>Изучить различные аспекты возникновения, развития, функционирования в ходе исторического процесса имен собственных (главным образом топонимов, антропонимов, этнонимов), обучить учащихся базовому набору теоретических и практических знаний в области топонимики и антропонимики, привить им чувство уважительного, толерантного отношения к традициям и обычаям других культур и народов, зафиксированным в именах и географических названиях, помочь сформировать навыки поиска ономастической информации, ее научного анализа, обобщения, целенаправленного использования в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской видах профессиональной деятельности. Дать представление об исторических аспектах появления на Руси письма.</p>
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Особенности лунных календарей.</li> <li>3. Особенности солнечных календарей.</li> <li>4. Лунно-солнечные календарные системы.</li> <li>5. Современная эра Дионисия, Григорианский календарь.</li> <li>6. Счет времени у славян, календарные реформы в России, СССР, в РФ.</li> <li>7. Виды археологических памятников.</li> <li>8. Методика археологических разведок и раскопок.</li> <li>9. Топография, камеральная обработка, составление отчета.</li> <li>10. Ведение. Историческая ономастика – наука об именах собственных и их месте в историческом процессе.</li> <li>11. Историческая топонимика. Особенности топонимии эпохи древних цивилизаций Востока и античных цивилизаций Средиземноморья.</li> <li>12. Особенности топонимии первобытной эпохи. «Речной период» наименования географических объектов.</li> </ol>

	<p>13. Вклад норманнов в расширение топонимической карты Европы и Азии.</p> <p>14. Особенности топонимии цивилизаций Древнего Востока.</p> <p>15. Вклад арабов в расширение топонимической карты Европы и Азии.</p> <p>16. Вклад народов античных государств в развитие топонимики. Появление письма на Руси.</p> <p>17. Особенности топонимии Старого Света в средние века.</p> <p>18. Особенности топонимической карты мира в средние века и новое время.</p> <p>19. Расширение топонимии в период Великих географических открытий.</p> <p>20. Топонимия Северной и Южной Америки.</p> <p>21. Топонимия Крыма: особенности формирования топонимической карты.</p> <p>22. Топонимия Крыма: история и современность.</p> <p>23. Историческая антропонимика: предмет, задачи, основные понятия курса. Виды антропонимов.</p> <p>24. Исторические этапы формирования английской системы имен народов мира и их особенности (английская, французская, американская, испанская, немецкая, исландская).</p> <p>25. Системы имен народов античных цивилизаций.</p> <p>26. Закономерности и особенности оформления антропонимических систем народов мира.</p> <p>27. Особенности формирования и характерные черты русской антропонимической системы.</p> <p>28. Система имен русских: личное имя, отчество, фамилия.</p> <p>29. Исторические этапы формирования французской системы имен народов мира и их особенности (китайская, индийская, арабская, еврейская антропонимические системы).</p> <p>30. Исторические этапы формирования еврейской системы имен.</p> <p>31. Антропонимические системы народов Крыма (крымско-татарская система).</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	6/216	35	70	–	111
Заочная форма обучения	6/216	8	14	–	194
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, 1, 2 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Академический курс иностранного языка для общепрофессиональных целей (продвинутый уровень)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Изучить различные аспекты возникновения, развития, функционирования в ходе исторического процесса имен собственных (главным образом топонимов, антропонимов, этнонимов), обучить учащихся базовому набору теоретических и практических знаний в области топонимики и антропонимики, привить им чувство уважительного, толерантного отношения к традициям и обычаям других культур и народов, зафиксированным в именах и географических названиях, помочь сформировать навыки поиска ономастической информации, ее научного анализа, обобщения, целенаправленного использования в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской видах профессиональной деятельности. Дать представление об исторических аспектах появления на Руси письма.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 5 – обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубленная проблематика бытовой сферы коммуникации.</li> <li>2. Социально-культурная сфера общения (язык, как средство межкультурного общения, образ жизни современного человека).</li> <li>3. Учебно-познавательная сфера общения.</li> <li>4. Профессиональная сфера общения.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	–	68	–	76
Заочная форма обучения	4/144	–	10	–	134
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Русский язык и культура речи для общепрофессиональных целей (продвинутый уровень)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Расширить социально-гуманитарный кругозор обучающихся на основе углубленных знаний о теоретических положений речевой культуры для общепрофессиональных целей, формировать умение пользоваться языком в различных коммуникативных ситуациях и сферах функционирования языка, выработать навыки аргументированного отбора языковых средств для успешной коммуникации, ознакомить с правилами и приёмами публичной речи.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 5 – обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык и языки мира</li> <li>2. Культура речи. Единицы речевого общения</li> <li>3. Национальный корпус русского языка. История создания</li> <li>4. Функциональные стили, подстили речи.</li> <li>5. Культура речи и лексикография</li> <li>6. Нормированность как механизм культуры речи.</li> <li>7. Орфоэпические нормы. Нормы словоупотребления.</li> <li>8. Грамматические нормы</li> <li>9. Коммуникативные нормы. Речевой этикет</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	17	34	–	57
Заочная форма обучения	3/108	4	6	–	98
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Педагогическая и возрастная психология</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование педагогической когнитивной сферы личности будущего специалиста; содействие приобретению необходимых компетенций будущего педагога, как специалиста-организатора учебно-воспитательного процесса в школе, способного эффективно осуществлять продуктивное педагогическое взаимодействие с коллегами и учащимися на основе знаний возрастных и психологических особенностей субъектов образовательного процесса; развитие деятельности и социально-психологической сфер личности; развитие педагогической рефлексии будущего педагога.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОК 6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</b></p> <p><b>ОПК 2 – способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.</b></p> <p><b>ПК 11 – способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль знаний.</li> <li>2. Педагог и обучающийся как субъекты педагогической деятельности.</li> <li>3. Психология воспитания.</li> <li>4. Психология профессиональной деятельности учителя.</li> <li>5. Проблемы психического развития личности. Возрастное развитие: факторы и закономерности.</li> <li>6. Детство как предмет психологического исследования.</li> <li>7. Психологические теории детского развития.</li> <li>8. Развитие в детстве (младенчество-младший школьный возраст).</li> <li>9. Развитие в подростковом и старшем школьном возрасте.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	4	6	–	98
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Методика преподавания истории</b>				
<b>Цель изучения</b>	Выявление закономерностей и обучение навыкам преподавания истории, теоретическая и практическая подготовка обучающихся к прохождению педагогической практики и к последующей профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОК 7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.</b></p> <p><b>ОПК 2 – способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.</b></p> <p><b>ПК 11 – способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная политика в области исторического образования и концептуальные составляющие преподавания истории в общеобразовательных организациях.</li> <li>2. Компетентностный и системно-деятельностный подходы к преподаванию истории в общеобразовательных организациях.</li> <li>3. Современный урок истории: теория, структура и подходы к методике проведения.</li> <li>4. Общие методы преподавания и изучения истории.</li> <li>5. Современные образовательные технологии в преподавании истории.</li> <li>6. Формы, виды и приемы оценки результатов освоения программы по истории. Подготовка обучающихся к ЕГЭ, работа с контрольно-измерительными материалами.</li> <li>7. Самостоятельная работа обучающихся при изучении истории.</li> <li>8. Преподавание истории по адаптивным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.</li> <li>9. Учебно-методическая документация учителя истории.</li> <li>10. Методика организации внеурочной деятельности. Подготовка обучающихся к олимпиадам и творческим конкурсам, формы и методы работы с одаренными детьми.</li> <li>11. Интеграция процесса обучения истории и воспитательной среды образовательного учреждения.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	6	12	–	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Новые информационные технологии в исторической науке</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся целостного представления о роли и месте информационных технологий в исторической науке, ознакомление с информационными технологиями, которые применяют сегодня историки в своей исследовательской практике и преподавательской деятельности.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК 1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии - новый инструментарий историка-исследователя и преподавателя</li> <li>2. Аппаратное и программное обеспечение исторических исследований</li> <li>3. Глобальная сеть Интернет и ее возможности для историка</li> <li>4. Информационно-справочные ресурсы и научная коммуникация в пространстве сети Интернет для историка</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	-	36		36
Заочная форма обучения	2/72	-	10		62
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Политология</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся целостной системы знаний о политической сфере общественной жизни и способности к объективному анализу и осмыслению политических явлений и процессов.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</b> <b>ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика как общественное явление.</li> <li>2. Политология как наука и учебная дисциплина.</li> <li>3. Методы и функции политологии.</li> <li>4. Русская политическая мысль XVIII – начала XIX в.</li> <li>5. Политическая власть: концепции, признаки и функции</li> <li>6. Структура и механизм реализации политической власти.</li> <li>7. Государство как основной институт политической системы общества</li> <li>8. Гражданское общество. Правовое государство</li> <li>9. Политический процесс</li> <li>10. Политические партии и партийные системы</li> <li>11. Лидерство как политический феномен</li> <li>12. Политическая элита: понятие, характерные черты, функции</li> <li>13. Глобальные проблемы человечества: сущность и пути решения.</li> <li>14. Понятие геополитики, ее основные законы, методы, функции.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	20	36		88
Заочная форма обучения	4/144	4	6		134
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Социология</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся базовых знаний и мировоззренческих позиций в отношении социальной реальности, закономерностях и особенностях исторического развития общества как системы, о его основных компонентах, социальных процессах и социальных отношениях, а также формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; овладение основами методики и техники организации и проведения социологических исследований в рамках получаемой специальности.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, структура, функции социологии как науки и учебной дисциплины</li> <li>2. Генезис и основные этапы развития социологической мысли</li> <li>3. Истоки и современное развитие социологического знания в России</li> <li>4. Общество как социальная система. Социологическое понятие общества и его существенные характеристики</li> <li>5. Социальные взаимодействия и связи, социальные конфликты</li> <li>6. Социальные институты и социальные организации современного общества</li> <li>7. Социология личности. Взаимодействие личности и общества</li> <li>8. Основы организации и проведения социологических исследований</li> <li>9. Методы сбора данных в социологическом исследовании</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	18	36		90
Заочная форма обучения	4/144	4	8		132
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Архивоведение</b>				
<b>Цель изучения</b>	Дать будущим специалистам-историкам систему знаний об истории зарождения и развития архивного дела, становлении архивного фонда Российской Федерации, формировании архивной системы и деятельности ведущих архивов, основных принципах комплектования их, хранения и использования информационно-документальных ресурсов.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК 3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</b></p> <p><b>ПК 9 – способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архивоведение как научная система и учебная дисциплина. Научные основы российского архивоведения.</li> <li>2. История отечественного архивного дела в Древней Руси.</li> <li>3. История отечественного архивного дела в Московской Руси.</li> <li>4. История отечественного архивного дела в Российской империи.</li> <li>5. История отечественного архивного дела в советское и постсоветское время.</li> <li>6. Современная сеть архивных учреждений в Российской Федерации и Крыму. Федеральные архивы.</li> <li>7. Современная сеть архивных учреждений в Российской Федерации и Крыму. Ведомственные архивы.</li> <li>8. Современная сеть архивных учреждений в Российской Федерации и Крыму. Региональные архивы.</li> <li>9. Современная сеть архивных учреждений в Российской Федерации и Крыму. Муниципальные архивы.</li> <li>10. Организация комплектования архивов документами Архивного фонда РФ.</li> <li>11. Организация учета документов Архивного фонда РФ.</li> <li>12. Справочно-поисковые средства к архивным документам.</li> <li>13. Использование архивных документов.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	8	6	–	94
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Историография</b>
<b>Цель изучения</b>	Изучить историю исторической науки в России, начиная со времен средневековья, когда происходило накопление исторических знаний в самых разных формах, далее - фиксируя внимание на процессе перерастания исторических знаний в науку в начале XVIII века и развитии историографии в XVIII-XIX вв., отмеченные складыванием различных научных школ и направлений, через советский период в истории исторической науки, до наших дней; проиллюстрировать творчество российских историков досоветского, советского и современного периодов, охарактеризовать важнейшие научные концепции исторического развития России, методы историографических исследований, принципы организации исторической науки в РФ; показать, как изменялись в государстве условия для развития исторической науки, подходы и требования, предъявляемые к ученым; сформировать целостное представление о влиянии историографических концепций на изучение отечественной истории. Систематизированный анализ важнейших методологических концепций, доминировавших в различные исторические периоды, знакомство с основными школами и направлениями в исторической науке, изучение трудов их крупнейших представителей, трактовок важнейших проблем всемирной истории с точки зрения различных концепций и методологических подходов.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК 3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</b></p> <p><b>ПК 7 – способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.</b></p> <p><b>ПК 10 – способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</b></p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет историографии, главные задачи историографических исследований, периодизация. Понятие «течение», «направление», «школа».</li> <li>2. Возникновение и развитие исторических знаний в XI-XVII вв.</li> <li>3. Обособление истории в самостоятельную научную дисциплину</li> <li>4. Рационалистически-прагматическая концепция истории России в трудах историков XVIII-начала XIX века.</li> <li>5. Условия развития и формы организации российской исторической науки в 20-70-е годы XIX в.</li> <li>6. Основные течения в российской исторической науке во 2-3-й четверти XIX в.</li> <li>7. Особенности развития исторической науки в России в конце XIX-начале XX в.</li> <li>8. Октябрьская революция 1917 г. и историческая наука</li> <li>9. Развитие историографии истории СССР в середине 30-х – 80-е годы.</li> <li>10. Российская историография в конце XX – начале XXI в.</li> <li>11. Современная историография США</li> <li>12. Современная английская историография</li> <li>13. Современная французская историография</li> <li>14. Современная германская историография</li> </ol>

<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	24	52	–	68
Заочная форма обучения	4/144	14	24	–	106
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, 4, 6 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История Крыма в новое время</b>
<b>Цель изучения</b>	Изучение социально-экономических, политических, культурных аспектов истории Крыма в указанный период.
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b> <b>ПК 5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русско-турецкие войны в XVIII веке. Подготовка присоединения Крыма к Российской империи. Внутреннее состояние Крымского ханства. Шагин-Гирей. Манифест 8 апреля 1783 года и его значение.</li> <li>2. Таврическая область. Административные преобразования в новой российской провинции. Национальная политика Российской империи в Крыму в XVIII — начале XIX века.</li> <li>3. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. и особенности внутренней политики России в Крыму. Эмиграция крымских татар в Турцию.</li> <li>4. Присоединение Крыма: галерея политических портретов: Екатерина Великая, Г.А. Потемкин.</li> <li>5. Присоединение Крыма: галерея политических портретов: Шагин-Гирей.</li> <li>6. Присоединение Крыма: галерея политических портретов: А.В. Суворов.</li> <li>7. Присоединение Крыма: галерея политических портретов: основатели Черноморского флота. Ф.Ф. Ушаков.</li> <li>8. «Таврический вояж» Екатерины II: маршрут и цели.</li> <li>9. «Таврический вояж» Екатерины II: хронология поездки.</li> <li>10. «Таврический вояж» Екатерины II: мифы и реальность.</li> <li>11. Крым в записках путешественников: российские авторы.</li> <li>12. Крым в записках путешественников: британские авторы.</li> <li>13. Крым в записках путешественников: французские авторы.</li> <li>14. Крым в записках путешественников: авторы из других стран.</li> <li>15. Административно-территориальное устройство Крыма в первой половине XIX века.</li> <li>16. Экономическое развитие Крыма в первой половине XIX века.</li> <li>17. Христианизация Крыма как один из факторов его вхождения в имперское пространство. Развитие Черноморского флота.</li> <li>18. Распространение научных знаний о Крыме.</li> <li>19. Общественная жизнь Крыма в первой половине XIX века.</li> <li>20. Культурная жизнь Крыма в первой половине XIX века.</li> <li>21. Таврические губернаторы: просопографический портрет.</li> <li>22. Повседневная жизнь Таврической области и Таврической губернии.</li> <li>23. «Во славу флота»: вклад Ф.Ф. Ушакова, А.С. Грейга и М.П. Лазарева в развитие Севастополя и Черноморского флота.</li> <li>24. Социальная жизнь в Крыму. Чумной бунт 1830 года: ход, последствия, историография.</li> <li>25. Особенности общественного самоуправления в крымских городах. Записки Н. Закревского как источник по истории</li> </ol>

	<p>Севастополя.</p> <p>26. Крым в войнах Империи: героические страницы.</p> <p>27. Крым в русской и мировой культуре в рассматриваемый период.</p> <p>28. Крымская (Восточная) война 1853-1856гг.: причины и соотношение сторон.</p> <p>29. Основные сражения Крымской войны.</p> <p>30. Оборона Севастополя.</p> <p>31. Итоги Крымской войны.</p> <p>32. Крымская (Восточная) война 1853-1856гг.: последняя война джентльменов и первая медальная война.</p> <p>33. Значение Крымской войны для русской истории и культуры.</p> <p>34. Герои Крымской войны: биографии и судьбы.</p> <p>35. Торговля, промышленность и города во 2 п. XIX в.</p> <p>36. Строительство железных дорог и портов во 2 п. XIX в.</p> <p>37. Этнический облик Крыма во 2 п. XIX в.</p> <p>38. Крымские города во 2 п. XIX в.</p> <p>39. Освоение Южного Берега Крыма.</p> <p>40. Виноделие, садоводство и производство зерна.</p> <p>41. Летняя резиденция русских царей.</p> <p>42. Дворцы как фактор крымской цивилизационной инфраструктуры.</p> <p>43. Архитектор Краснов и царская семья.</p> <p>44. Виллы и имения Южного берега Крыма.</p> <p>45. Доходные курорты Крыма.</p> <p>46. Южное измерение русской культуры.</p> <p>47. Крым: «карта и территория».</p> <p>48. Русская культура и Крым: литература.</p> <p>49. Русская культура и Крым: изобразительное искусство.</p> <p>50. Русская культура и Крым: кинематограф.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	6 /216	38	72	–	106
Заочная форма обучения	6 /216	8	20	–	188
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p><b>Зачет, 5 семестр</b></p> <p><b>Экзамен, 6 семестр</b></p>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История Крыма в новейшее время</b>
<b>Цель изучения</b>	Изучение социально-экономических, политических, культурных аспектов истории Крыма в указанный период.
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b> <b>ПК 5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историография истории Крыма в 1900 – 1920 гг. Обзор источников.</li> <li>2. Территория и население Крыма в первой четверти 20 века.</li> <li>3. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Земельные отношения. Рост городов. Положение трудящихся. Образование, наука и культура.</li> <li>4. Образование и деятельность политических партий в Крыму: правые и центристы.</li> <li>5. Образование и деятельность политических партий в Крыму: левые.</li> <li>6. Крым в революции 1905 – 1907 гг.: причины и социальное представительство.</li> <li>7. Крым в революции 1905 – 1907 гг.: события на Черноморском флоте.</li> <li>8. Крым в революции 1905 – 1907 гг.: революция в городах.</li> <li>9. Крым в революции 1905 – 1907 гг.: итоги и последствия.</li> <li>10. Крым во время Первой мировой войны.</li> <li>11. Экономическое положение и национальный вопрос в Крыму накануне февральской революции.</li> <li>12. Февральская революция 1917 г. и организация власти в Крыму.</li> <li>13. Дестабилизация экономического и социального положения на фронте и в тылу во время первой мировой войны.</li> <li>14. Нарастание классовой и национальной борьбы летом и осенью 1917 г. Захват власти большевиками. Социалистическая советская республика Тавриды. Немецкая оккупация Крыма. Деятельность первого краевого правительства М. Сулькевича.</li> <li>15. Второе Крымское краевое правительство С. Крыма.</li> <li>16. Попытка «демократического эксперимента». Антанта в Крыму. Подпольное и партизанское движения в Крыму в конце 1918 – начале 1919 гг. Конфликт краевого правительства с Украинской державой.</li> <li>17. Восстановление Советской власти в Крыму в апреле 1919 г. Деятельность ревкомов. П. Дыбенко. Образование КССР и деятельность временного рабоче-крестьянского правительства. Отступление Красной армии за пределы Крыма.</li> <li>18. Крым под властью Деникина. «Земельная стратегия» и попытка решения рабочего вопроса. Нарастание кризисных явлений. «Белый» террор.</li> <li>19. Г. Врангель и его реформы : «держи меня, соломинка, держи...». Бои с Красной армией. Генерал «Яша». Разгром войск Врангеля. Исход. Красный террор в Крыму.</li> </ol>

20. Религиозный и национальный вопрос в Крыму в период гражданской войны. Революция и гражданская война в зеркале литературы и искусства. История в названиях: память о революции и гражданской войне в Крыму.
21. От Февраля к Октябрю. Образование центральных и национальных представительных органов. Захват власти большевиками. Образование Социалистической Советской Республики Тавриды.
22. Немецкая оккупация Крыма. Первое краевое правительство М. Сулькевича.
23. Второе краевое правительство С. Крыма. Антанта в Крыму. Сравнительный анализ первого и второго краевых правительств.
24. Второй приход к власти большевиков.
25. Образование КССР. Деятельность рабоче-крестьянского правительства
26. Крым под властью А. Деникина. Экономические и социальные перемены.
27. Разложение в рядах ВСЮР. Бунт капитана Н. Орлова «Белый» террор.
28. Г. Врангель и его реформы в Крыму. Национальный вопрос. Сопrotивление режиму Врангеля; «Красно – зелёные».
29. Образование Южного (Крымского) фронта и разгром войск Врангеля. «Красный» террор в Крыму в конце 1920 г.
30. Религиозная жизнь в Крыму в период гражданской войны. Наука и культура. Революция и гражданская война в произведениях литературы и искусства. Отображение революции и гражданской войны в топонимике Крыма.
31. Положение в Крыму после окончания гражданской войны.
32. Образование Крымской АССР. Особенности развития Крымской АССР.
33. Развитие Крыма во второй половине 20-х–30-х гг.
34. Политика коренизации в Крымской АССР.
35. Вели Ибраимов и особенности функционирования Крыма
36. Развитие культуры в 20-х – 30-х гг.
37. Начало Великой Отечественной войны, оборонительные бои за Крым. Оборона Севастополя.
38. Оборона Севастополя.
39. Советские десанты на полуостров.
40. Крым в период оккупации.
41. Подполье в годы оккупации.
42. Освобождение Крыма.
43. Депортация крымских татар. Конференция в Ялте.
44. Крым в послевоенный период.
45. Особенности социального и экономического развития Крыма.
46. «Всесоюзная здравница»: Крым в послевоенный период.
47. Специфика передачи Крыма в состав УССР.
48. Крым после распада СССР.
49. Политическая и культурная жизнь автономии.
50. Автономная республика в унитарном государстве.
51. Республика Крым: опыт государственного строительства.
52. Особенности жизни Крыма в составе Украины.
53. Особенности развития Крыма в начале XXI века.



	54. Статус Черноморского флота. 55. «Крымская весна». 56. Крым в составе РФ.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	6/216	38	72	–	106
Заочная форма обучения	6/216	8	22	–	186
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, 7 семестр</b> <b>Экзамен, 8 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История стран Азии и Африки в новое время</b>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить обучающихся с историей стран Азии и Африки в новое время; охарактеризовать общие закономерности и особенности исторического развития стран этого региона на основе проблемно-хронологического принципа; сформировать у обучающихся теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии народов Азии и Африки в период нового времени; ознакомить обучающихся с деятельностью этих государств на международной арене и их ролью в современном международно-политическом развитии, определить место этих государств в формировании современного исторического процесса.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОК 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b></p> <p><b>ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</b></p> <p><b>ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индия в XVII – первой половине XIX вв.</li> <li>2. Индокитай и Филиппины в XVII – первой половине XIX вв.</li> <li>3. Япония в середине XVII – XIX вв.</li> <li>4. Индонезия в XVII – первой половине XIX вв.</li> <li>5. Османская империя в XVII – XIX вв.</li> <li>6. Япония в 1870 – 1918 гг.</li> <li>7. Османская империя. Младотурецкая революция.</li> <li>8. Индия в конце XIX – начале XX вв.</li> <li>9. Монголия в конце XIX – начале XX вв.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	6/216	38	72	–	106
Заочная форма обучения	6/216	8	20	–	188
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p><b>Зачет, 5 семестр</b></p> <p><b>Экзамен, 6 семестр</b></p>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История стран Азии и Африки в новейшее время</b>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить обучающихся с историей стран Азии и Африки; охарактеризовать общие закономерности и особенности исторического развития стран этого региона на основе проблемно-хронологического принципа; сформировать у обучающихся теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии народов Азии и Африки в период новейшего времени; ознакомить обучающихся с деятельностью этих государств на международной арене и их ролью в современном международно-политическом развитии, определить место этих государств в формировании современного исторического процесса.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОК 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b></p> <p><b>ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</b></p> <p><b>ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История стран Азии и Африки между двумя мировыми войнами.</li> <li>2. Турция и Иран в 1918-1945 гг.</li> <li>3. Япония и Индонезия в 1918-1945 гг.</li> <li>4. Индия в 1918-1945 гг.</li> <li>5. Страны ЮВА на современном этапе</li> <li>6. Китай с 1945 г. по настоящее время.</li> <li>7. Индия в с 1945 г. по настоящее время</li> <li>8. Арабские страны с 1945 г. по настоящее время</li> <li>9. Иран и Афганистан с 1945 г. по настоящее время</li> <li>10. Африка южнее Сахары</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	4	10	–	94
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История славян</b>				
<b>Цель изучения</b>	Выработать целостную систему знаний по истории славян в контексте мирового исторического процесса; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений по истории славян, их многостороннюю деятельность на благо мира и социального прогресса; формирование у обучающихся положительных ценностных ориентаций на сотрудничество с представителями различных этнических, политических, религиозных и других обществ, решение возникающих проблем мирным путем, цивилизованными методами.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОК 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b></p> <p><b>ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</b></p> <p><b>ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки и происхождение древних славян.</li> <li>2. Славяне в древней истории Центральной и Юго- Восточной Европы.</li> <li>3. Польское государство в период правления династии Пястов. Польское государство в период правления династии Ягеллонов.</li> <li>4. Великоморавская держава. Становление и развитие Чешского королевства. Гуситское движение.</li> <li>5. Введение. Болгария в Новое время (конец XVIII в. – 1914).</li> <li>6. Черногория в Новое время (конец XVIII в. – 1914).</li> <li>7. Хорватские земли в Новое время (конец XVIII в. – 1914).</li> <li>8. Польские земли в Новое время (конец XVIII в. – 1914).</li> <li>9. Чешские и Словацкие земли в Новое время (конец XVIII в. – 1914).</li> <li>10. Болгарское царство. 1914 – середина 40-х годов.</li> <li>11. Югославские земли. 1914 – середина 40-х годов.</li> <li>12. Польша 1914 – середина 40-х годов.</li> <li>13. Чехи и словаки 1914 – середина 40-х годов.</li> <li>14. История Болгария (середина 40-х – конец 90-х годов).</li> <li>15. Югославия и ее распад.</li> <li>16. Польша (середина 40-х – конец 90-х годов).</li> <li>17. Чехословакия (середина 40-х – конец 90-х годов).</li> <li>18. Славянские государства и интеграционные процессы в ЕС.</li> <li>19. Косовская проблема: причины и пути решения.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	6/216	38	72	–	106
Заочная форма обучения	6/216	8	22	–	186
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен, 7 семестр Зачет, 8 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История международных отношений</b>				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у обучающегося комплексное знание, умений, навыков по истории международных отношений в период XX – нач. XXI вв.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</b></p> <p><b>ПК-7 – способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системное начало и полярность международных отношений.</li> <li>2. Становление структуры мира после Первой мировой войны: 1918-1921 гг.</li> <li>3. Период стабилизации многополярной структуры мира: 1921-1932 гг.</li> <li>4. Разрушение послевоенной системы мирового регулирования: 1932-1939 гг.</li> <li>5. Международные отношения в годы Второй мировой войны: 1939-1945 гг.</li> <li>6. Формирование биполярной системы (1945-1953 гг.), ее противоречия.</li> <li>7. Противоречия биполярной системы: наступательные стратегии и мирное сосуществование (1953-1962 гг.).</li> <li>8. Первый этап конфронтации стабильности: разрядка и стабилизация международной системы (1962-1975 гг.).</li> <li>9. Второй этап конфронтации стабильности: кризис разрядки и возобновление биполярной конфронтации (1975-1985 гг.).</li> <li>10. Распад биполярной системы (1985-1996 гг.).</li> <li>11. Становление однополярного мира (1996-2008 гг.)</li> <li>12. Проблема одно- или многополярности международных отношений на современном этапе.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	6/216	38	72	–	106
Заочная форма обучения	6/216	8	22	–	186
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p><b>Экзамен, 7 семестр</b></p> <p><b>Зачет, 8 семестр</b></p>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Латинский язык</b>				
<b>Цель изучения</b>	Усвоение базовых понятий грамматики латинского языка: морфологии, синтаксиса; методов и принципов грамматического разбора. Перевод и чтение со словарем в оригинале латинских источников по истории античного мира, средних веков, периода феодализма, работ философов античности, средневековья, эпохи Просвещения. Изучение крылатых фраз и фразеологизмов, расширение кругозора, повышение общекультурного уровня обучающихся.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 5 – обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития и функционирования латинского языка. Роль латыни в истории современных языков. Алфавит. Правила чтения и ударения.</li> <li>2. Части речи. Глагол. Грамматические категории. Времена системы инфекта. Повелительное наклонение.</li> <li>3. Имя существительное. 1 и 2 склонение существительных. Прилагательные первого и второго склонений.</li> <li>4. Третье склонение имен существительных. Типы склонения: согласный, гласный, смешанный.</li> <li>5. Прилагательные третьего склонения.</li> <li>6. Четвертое и пятое склонение существительных.</li> <li>7. Глаголы сложные с esse.</li> <li>8. Степени сравнения прилагательных и наречий. Синтаксис падежей при степенях сравнения.</li> <li>9. Времена системы перфекта активного залога.</li> <li>10. Отглагольные именные формы: герундий и герундив.</li> <li>11. Сослагательное наклонение. Формы конъюнктива. Функции конъюнктива в независимых предложениях.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	2/72	–	36	–	36
Заочная форма обучения	2/72	–	8	–	64
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Прикладная физическая культура</b>				
<b>Цель изучения</b>	Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающихся к будущей профессиональной деятельности; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Легкая атлетика.</li> <li>2. Спортивные игры (волейбол, баскетбол).</li> <li>3. Спортивные игры (футбол, бадминтон, настольный теннис).</li> <li>4. Гимнастика (ритмическая и атлетическая).</li> <li>5. Оздоровительный туризм.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	0/328	–	–	–	328
Заочная форма обучения	0/328	–	–	–	328
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	–				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Объекты культурного наследия России в пространстве мировой истории и культуры (профиль: История России)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Приобретение обучающимися знаний и навыков анализа значимых объектов культурного наследия в Российской Федерации, и, в частности, Крымского полуострова, а также базовых знаний в области их охраны и сохранения.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</b> <b>ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация памятников. Методика их выявления, изучения, научной фиксации.</li> <li>2. Археологические памятники Крыма.</li> <li>3. Архитектурные памятники Древней Руси (IX-XIII вв.).</li> <li>4. Памятники духовной культуры Древней Руси.</li> <li>5. Памятники истории и культуры Московского государства (вторая половина XVII – начало XVIII в.).</li> <li>6. Архитектурные памятники России (вторая половина XVIII в.).</li> <li>7. Памятники исторического наследия России (первая половина XIX в.).</li> <li>8. Культурное наследие России (вторая половина XIX в. – начало XX в.).</li> <li>9. Памятники культурного наследия СССР (октябрь 1917-1991 гг.).</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	36	18	–	54
Заочная форма обучения	3/108	4	12	–	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История музеев России и мира (профиль: История России)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Состоит в наиболее полном изучении обучающимися истории создания коллекций, комплектования музейных фондов, построения и состава экспозиций, научной, археологической, образовательно-просветительской деятельности крупнейших музеев России и мира.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</b></p> <p><b>ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный Эрмитаж (Россия, г. Санкт-Петербург). Создание музеев в России. Первые музейные собрания. Роль Екатерины II в создании Эрмитажа. Строительство архитектурного комплекса Зимнего дворца.</li> <li>2. Государственный Эрмитаж (Россия, г. Санкт-Петербург). Отделы музея и история комплектования коллекций. Выставочная, научная и археологическая деятельность музея.</li> <li>3. Государственная Третьяковская галерея (Россия, г. Москва).</li> <li>4. Государственный исторический музей (Россия, г. Москва).</li> <li>5. Музеи Московского Кремля (Россия, г. Москва). Из истории строительства Московского кремля. Создание музеев московского Кремля.</li> <li>6. Музеи Московского Кремля (Россия, г. Москва). Грановитая палата. Экспозиция Оружейной палаты Московского Кремля. Алмазный фонд России, его коллекция.</li> <li>7. Музей исторических драгоценностей Украины (г. Киев).</li> <li>8. Лувр – крупнейший музей Франции.</li> <li>9. Крупнейшие музеи Великобритании (Британский музей в Лондоне, Лондонская национальная галерея).</li> <li>10. Крупнейшие музеи Италии (музеи Ватикана, галерея Боргезе в Риме).</li> <li>11. Музей Прадо в Мадриде (Испания).</li> <li>12. Дрезденская картинная галерея (Германия, г. Дрезден).</li> <li>13. Художественный музей «Метрополитен» в Нью-Йорке. Национальная галерея в Вашингтоне.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	34	17	–	57
Заочная форма обучения	3/108	4	14	–	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Общественно-политическая мысль в России во второй половине XVIII в. (профиль: История России)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Освещение наиболее важных проблем, связанных с развитием общественно-политической мысли в России во второй половине XVIII в. Анализируются основные проблемы, связанные с зарождением основных направлений общественной мысли, взглядами отдельных ее представителей.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</b> <b>ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные цели и задачи спецкурса. Историография проблемы.</li> <li>2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Условия и особенности общественно-политической мысли в России.</li> <li>3. Начало формирования основных направлений общественно-политической мысли в России во второй половине XVIII в.</li> <li>4. Мировоззренческие основы просветительской мысли. Общее и особенное во взглядах русских и западноевропейских просветителей.</li> <li>5. Политика «просвещенного абсолютизма», ее сущность, особенности, противоречия.</li> <li>6. Россия и Великая Французская революция 1789-1794 г.г. проблемы взаимоотношений и взаимовлияния.</li> <li>7. Внутренняя политика в России в 70-90-е годы XVIII в., ее изменения и влияние на состояние общественно-политической мысли в стране.</li> <li>8. Общественно-политическая мысль России второй половины XVIII в. о происхождении и сущности государства и верховной власти. Взгляды представителей консервативной мысли и либерального дворянства по вопросу о происхождении и сущности государства и верховной власти.</li> <li>9. Основные особенности взглядов просветителей второй половины XVIII в и А.Н. Радищева по вопросу о происхождении и сущности государственной власти.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	36	18	–	54
Заочная форма обучения	3/108	6	10	–	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История народного образования в России (на примере Таврической губернии) в XIX-нач. XX в. (профиль: История России)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Дать представление об основных этапах становления и развития начального и среднего школьного образования в России, более углубленно познакомить со структурой системы народного образования России в досоветский период и ее функционированием на примере Таврической губернии (в том числе Крыма), ознакомит обучающихся с закономерностями процесса, скомпоновать у будущих бакалавров целостное представление о роли и значении образования в формировании мировоззренческих позиций и более высокого культурного уровня населения, о месте, отводимом в государственной структуре школе, как показателе цивилизованного развития общества. Дисциплина призвана также помочь учащимся более осознанно, исторически обоснованно подготовиться к практической деятельности в сфере народного образования.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</b> <b>ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление государственной системы народного образования в России в досоветский период.</li> <li>2. Приходские и уездные училища Таврической губернии в первой половине XIX в.</li> <li>3. Создание губернской гимназии в Симферополе – первого среднего учебного заведения в Крыму.</li> <li>4. Расширение сети гимназий в губернии во второй половине XIX – начале XX в.</li> <li>5. Реформы второй половины XIX в. И изменения в школьном образовании в Таврической губернии.</li> <li>6. Национальные школы в Крыму, их виды и типы.</li> <li>7. Школы духовного ведомства, частные и профессиональные.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	36	16	–	66
Заочная форма обучения	3/108	4	20	–	84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Внешняя политика России во второй половине XIX в. (профиль: История России)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Углубленное изучение важнейших внешнеполитических событий и деятельности российской дипломатии во второй половине XIX века, формирование у обучающихся целостного представления о целях, задачах, содержании и результатах внешнеполитического курса Российского государства в пореформенный период с учетом новейших достижений современных исследователей.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</b> <b>ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса.</li> <li>2. Формирование внешнеполитического курса России после окончания Крымской войны. Отмена Россией нейтрализации Черного моря.</li> <li>3. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны. Союз трех императоров.</li> <li>4. Дальний восток в политике России второй половины XIX века.</li> <li>5. Россия и восточный кризис 70-х годов XIX века.</li> <li>6. Российская дипломатия в период русско-турецкой войны 1877-1878 годов.</li> <li>7. Внешняя политика России в 80-е годы XIX века.</li> <li>8. Внешняя политика России в 90-е годы XIX века. Образование русско-французского союза.</li> <li>9. Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX века.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	36	18	–	54
Заочная форма обучения	3/108	16	20	–	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Повседневность как объект исторического исследования (профиль: История России)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у обучающихся систему знаний об истории России на примере повседневной жизни в различные исторические эпохи. Изучение курса направлено на изучение особенностей жизни в сфере питания и жилья, моды и досуга, туризма и спорта, религиозности и гендерных отношений в различные периоды истории России. На примере эпизодов повседневной жизни показать специфику ценностных ориентиров в обществе, объяснить сложности формирования гражданского общества в современной России, базирующегося на основе исторические сложившихся моральных и этических норм уклада жизни.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</b> <b>ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика и методология изучения истории повседневности: источники и историография.</li> <li>2. Влияние христианства на изменения повседневного образа жизни населения Древней Руси.</li> <li>3. Повседневная жизнь великокняжеского двора в XV-XVII вв.</li> <li>4. Особенности повседневной жизни московского государства в период Смутного времени.</li> <li>5. Основные направления изучения истории повседневности Российской империи в XVIII в.</li> <li>6. Быт и нравы русского дворянства в XVIII в.</li> <li>7. Русской общество XIX в. в свете истории повседневности.</li> <li>8. Повседневная жизнь русской интеллигенции.</li> <li>9. Нормы и аномалии повседневности советского общества.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	36	20	–	52
Заочная форма обучения	3/108	16	20	–	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Проблемы истории Восточной (Крымской войны) 1853-1856 гг. (профиль: Историческое краеведение)</b>
<b>Цель изучения</b>	Изучить ход Крымской войны 1853–1856 гг. и причины, которые привели Российскую империю к поражению в этой войне; рассмотреть значение, которое имела эта война в отечественной истории, а также ее малоизученные аспекты
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</b> <b>ПК 8 – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историография Крымской войны 1853 – 1856гг. Обзор источников.</li> <li>2. Кризис Николаевской военной системы. Пороки в обучении и управлении армией. Характеристика главнокомандующих военными действиями.</li> <li>3. Международная обстановка в 50-е годы 19в. Причины и начало войны. А. С. Меншиков. Характеристика сил воюющих сторон. Николай I.</li> <li>4. Героизм и военное творчество во время войны. Взаимоотношения противников вне боевых действий: «К врагу по – человечески».</li> <li>5. Военные действия на Дунае, Кавказе, Балтике и других фронтах. Синопский бой. П. С. Нахимов.</li> <li>6. Медицинское обслуживание в русской армии. Участие женщин. Н. И. Пирогов. Иностранцы враги на русской службе. Организация медицинской службы в армиях союзников.</li> <li>7. Высадка армий Союзников в Крым. Сражение на р. Альма. Подготовка Севастополя к обороне. Э. И. Тотлебен, В. А. Корнилов. Сражение у Балаклавы. Инкерманская битва.</li> <li>8. Организация снабжения и транспорта в русской армии. Организация снабжения в армиях союзников.</li> <li>9. Осаждённый Севастополь. Активный характер обороны. Минная война. Штурм 18 июня 1855г.</li> <li>10. Таврическая губерния во время Крымской войны. Население и экономика. Использование ресурсов в т.ч. для обеспечения армии. Последствия войны для Крыма и восстановление разрушенного хозяйства.</li> <li>11. Судьба Евпатории, Ялты, Керчи во время войны. Борьба на Азовском море. Попытка освобождения Евпатории. Смена главнокомандующих в Крыму. М. Д. Горчаков.</li> <li>12. Общественное движение в России во время Крымской войны. Освободительная борьба крестьян: «Киевская козачина»; «Поход в Таврию за волей» и другие.</li> <li>13. Сражение у Чёрной речки: «Как четвертого числа...». Штурм 27 августа 1855г. Последние попытки союзников овладеть Крымом.</li> <li>14. Л. Н. Толстой и Крымская война: взаимное влияние.</li> <li>15. Дипломатическая борьба в Европе в эпоху войны. Позиция США во время Крымской войны.</li> <li>16. Крымская война в литературе и искусстве. У. Рассел и Р. Фентон о Крымской войне в художественных фильмах.</li> </ol>

	<p>17. Парижский мир. Итоги и значение Крымской войны 1853 – 1856гг. Последствия Крымской войны для развития России.</p> <p>18. Памятники и памятные места Крымской войны в Крыму, России и за рубежом. Популяризация истории Крымской войны в современных условиях.</p>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	36	18	–	54
Заочная форма обучения	3/108	4	12	–	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Исторические аспекты формирования и функционирования органов самоуправления в Таврической губернии (профиль: Историческое краеведение)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Составить у обучающихся системное представление об истории становления и развития органов самоуправления в Таврической губернии.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</b> <b>ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоуправление в России с древних времен до к XVII в.</li> <li>2. История самоуправления в Российской империи XVIII – первой половине XIX века.</li> <li>3. Местное самоуправление в России в VII –XVII вв.</li> <li>4. Самоуправление в Российской империи в период до великих реформ (XVIII – XIX вв.).</li> <li>5. Реформы Александра II в области местного самоуправления.</li> <li>6. Контрреформы в области местного самоуправления.</li> <li>7. Классификация и структура органов самоуправления в Российской империи.</li> <li>8. Основные направления деятельности органов самоуправления в Российской империи.</li> <li>9. Органы самоуправления в Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.: структура и основные направления деятельности.</li> <li>10. Источники и историография по истории создания и деятельности органов самоуправления в Таврической губернии.</li> <li>11. Особенности формирования органов самоуправления в Таврической губернии.</li> <li>12. Городские органы самоуправления в Таврической губернии: формирование и функции.</li> <li>13. Сословные органы самоуправления в Таврической губернии: формирование и функции.</li> <li>14. Органы земского самоуправления в Таврической губернии: формирование и функции.</li> <li>15. Органы профессионального самоуправления в Таврической губернии: формирование и функции.</li> <li>16. Биографика органов самоуправления Таврической губернии.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	34	17	–	57
Заочная форма обучения	3/108	4	14	–	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Крым в международной торговле во второй половине XIX-начале XX века (профиль: Историческое краеведение)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Составить у обучающихся системное представление о развитии международной торговли на рубеже XIX – XX веков и месте Крыма в этом процессе.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию. ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет курса. Особенности историко-экономических исследований.</li> <li>2. Экспорт из Крыма в первые два десятилетия после Восточной войны (1856 – 1877 гг.).</li> <li>3. Экспорт из Крыма в первые два десятилетия после Восточной войны (1856 – 1877 гг.).</li> <li>4. Вывозная торговля в период экстенсивного развития аграрного рынка в Крыму, 1878- 1897 гг.</li> <li>5. Основные итоги II пол. XIX в. во внешней торговле Крыма.</li> <li>6. Крымский экспорт в конце XIX-начале XX века.</li> <li>7. Международный торговый порядок и российский экспорт.</li> <li>8. Традиции и состояние крымского импорта к середине XIX в.</li> <li>9. Традиции и состояние крымского импорта к середине XIX в.</li> <li>10. Деятельность крымского купечества по импорту в 60-70 гг. XIX в.</li> <li>11. Деятельность крымского купечества по импорту в 60-70 гг. XIX в.</li> <li>12. Совершенствование и реструктуризация импорта в 80-90-е годы XIX в.</li> <li>13. Совершенствование и реструктуризация импорта в 80-90-е годы XIX в.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	36	18	–	54
Заочная форма обучения	3/108	6	10	–	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Проблемы истории Крыма в период Великой Отечественной войны (1941-1944 гг.) (профиль: Историческое краеведение)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Изучить события Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., имевшие место в Крыму, особенности хода боевых действий на данной территории, а также жизни в оккупации.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию. ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историография Великой Отечественной Войны в Крыму. Оборонительные действия в Крыму в 1941-1942 гг.</li> <li>2. «Все для фронта – все для победы» Перевод народного хозяйства на военный лад. Подготовка к отражению угрозы. Бои на севере Крыма. Прорыв противника и оставление Керченского полуострова.</li> <li>3. Оборона Севастополя 1941-1942 гг.</li> <li>4. Мобилизация севастопольцев для обороны города. Условия труда и быта. Подвиги защитников. Особенности эвакуации.</li> <li>5. Керченско-Феодосийская десантная операция и создание Крымского фронта.</li> <li>6. «Мы за цену не постоим!»: десанты в Евпаторию и Судак. Трагедия Крымского фронта. 1942 г.</li> <li>7. Оккупационный режим в Крыму (1941-1944гг.).</li> <li>8. Условия жизни и быта крымчан в период оккупации Лагеря смерти и массовые убийства граждан по национальному признаку.</li> <li>9. «Разделяй и властвуй»: проблема коллаборационизма в Крыму.</li> <li>10. Движение Сопротивления в Крыму.</li> <li>11. Партизанское движение в Крыму и его особенности.</li> <li>12. Освобождение Крыма 1943–1944 гг.</li> <li>13. Керченско-Эльтигенская десантная операция. Действия Черноморского флота в обороне и освобождении Крыма. Крымская наступательная операция.</li> <li>14. Последствия войны для Крыма и крымчан. Возрождение 1944-1945 гг.</li> <li>15. Первые меры по возрождению хозяйства 1944-1945 гг. Ялтинская конференция. Их именами названы: память в топонимике, мемориалах, произведениях искусства.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	26	16	–	66
Заочная форма обучения	3/108	4	20	–	84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Источники и методика генеалогических исследований (профиль: Историческое краеведение)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Дать будущим специалистам-историкам представление о развитии генеалогии как исторической науки, знания о системах генеалогии разных стран и народов, Кроме того, изучение данной дисциплины поможет выявить место, роль и значение генеалогии в историко-антропологических и культурологических исследованиях, выработать навыки извлечения генеалогической информации из исторических источников и составления родословных. Курс призван ознакомить слушателей как с основами практической, так и научной генеалогии.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</b> <b>ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генеалогия: история развития, предмет и задачи, междисциплинарные связи.</li> <li>2. История генеалогической науки в Европе.</li> <li>3. Источники генеалогии: общая характеристика.</li> <li>4. История становления русской генеалогии с древнейших времен до начала XIX века.</li> <li>5. Историография российской генеалогии.</li> <li>6. Формирование генеалогической школы в Москве.</li> <li>7. Формирование Петербургской генеалогической школы.</li> <li>8. Основы восточной генеалогии.</li> <li>9. Общая характеристика источников генеалогической информации.</li> <li>10. Генеалогическая информация в государственных архивах России.</li> <li>11. Письменные генеалогические источники: виды и их характеристика.</li> <li>12. Методика проведения генеалогических исследований.</li> <li>13. Методика составления родословия.</li> <li>14. Методология генеалогического исследования.</li> <li>15. Новые информационные технологии в генеалогических исследованиях.</li> <li>16. Компьютерная генеалогия. Генеалогия и интернет.</li> <li>17. Родство. Виды и степени родства.</li> <li>18. Способы составления родословий.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	36	18	–	54
Заочная форма обучения	3/108	16	20	–	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История научных крымоведческих обществ (профиль: Историческое краеведение)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить обучающихся с основными научными крымоведческими обществами и организациями, существовавшими в XIX – начале XX века. Раскрыть роль в этом процессе видных деятелей краеведческого движения.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию. ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники для изучения истории научных крымоведческих обществ.</li> <li>2. Основные тенденции в изучении истории научных крымоведческих обществ.</li> <li>3. История создания и деятельности научных обществ в Российской империи.</li> <li>4. Классификация научных обществ и общая характеристика направлений их деятельности.</li> <li>5. Возникновение Таврической губернской ученой архивной комиссии и общая характеристика ее основных функций.</li> <li>6. Деятельность статистических комитетов Крыма и их историко-краеведческого издания.</li> <li>7. Издания статистических комитетов; их роль как исторического источника и для развития исторического краеведения Крыма.</li> <li>8. Создание и деятельность в области крымоведения археологических обществ.</li> <li>9. Создание Одесского общества истории и древностей.</li> <li>10. Основные направления деятельности Одесского общества истории и древностей.</li> <li>11. Крымоведческие ориенталистические исследования.</li> <li>12. Создание и деятельность Крымского общества естествоиспытателей и любителей природы.</li> <li>13. Анализ периодических и продолжающихся изданий крымоведческих обществ.</li> <li>14. Продолжающиеся издания научных крымоведческих обществ.</li> <li>15. Создание и деятельность в 20-30-е гг. XX в. РОПИК и вклад РОПИК в развитие историко-краеведческих исследований.</li> <li>16. Вклад краеведов Крыма в развитие исторических исследований: археологический аспект.</li> <li>17. Вклад краеведов Крыма в развитие исторических исследований: этнографический аспект.</li> <li>18. Вклад краеведов Крыма в развитие исторических исследований: археографический и историографический аспекты.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	36	20	–	52
Заочная форма	3/108	16	20	–	72

обучения					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Американо-турецкое сотрудничество в системе международных отношений (профиль: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у аудитории целостное и системное представление об американо-турецких отношениях на региональном и глобальном уровне международных отношений; развить систему знаний и навыков, направленных на объективное изучение и восприятие исторического процесса, создать условия для приобретения самостоятельного геополитического мышления у обучающихся и идентификации и понимания национальных интересов России в формирующейся системе международных отношений и в Черноморско-каспийском регионе.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию. ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы взаимодействия США и Османской империи до периода Первой мировой войны.</li> <li>2. Американо-турецкое взаимодействие в период Первой мировой войны.</li> <li>3. США и Турция между двумя мировыми войнами.</li> <li>4. Внешнеполитическая стратегия Турции накануне ВМВ и американские интересы.</li> <li>5. Турция в период ВМВ: конкуренция и основные геостратегические подходы Германии, Великобритании, США и СССР.</li> <li>6. Установление и основные направления развития американо-турецкого стратегического союза после в биполярном мире.</li> <li>7. США и Турция: от сотрудничества к первым противоречиям.</li> <li>8. США и Турция после восстановления системных двусторонних отношений до распада СССР (1980-1991 гг.).</li> <li>9. Турция, США и отход от монополярного мира: первые стратегические противоречия.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	36	18	–	54
Заочная форма обучения	3/108	4	12	–	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Центральная Азия в международных отношениях в новое время (профиль: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у обучающегося целостное представление о роли и месте Центральной Азии, как объект международных отношений в новое время, а также оказать воздействие формирование у обучающегося положительных ценностных ориентаций на объективное, непредвзятое изучение истории, отказ от идеологических стереотипов, повышение общественного статуса исторической науки, ориентация на интеграцию в мировое научное пространство.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</b> <b>ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центральная Азия в международных отношениях: новое время</li> <li>2. Центральная Азия и российско-китайское геополитическое сближение: кон. XVII в. – первая половина XVIII в.</li> <li>3. Международные отношения в Центральной Азии: 1850-1860-е гг.</li> <li>4. Рост военно-политического влияния России в северной зоне Центральной Азии: вторая половина XVIII в.</li> <li>5. Россия и Китай в Центральной Азии: в первой половине XIX в.</li> <li>6. Политика России в южной зоне Центральной Азии: 1857-1868 гг.</li> <li>7. Укрепление России в западной части Центральной Азии: 1869-1873 гг.</li> <li>8. Присоединение Хивинского ханства и Бухарского эмирата к России 1874-1885 гг.</li> <li>9. Памирский вопрос: 1883-1895 гг.</li> <li>10. Центральная Азия в российско-китайских отношениях: вторая половина XIX в.</li> <li>11. Борьба Англии за «афганский плацдарм» и Центральная Азия: XIX в. и начало XX в.</li> <li>12. Центральная Азия в китайско-российских отношениях: начало XX в.</li> <li>13. Центральная Азия в политике Афганистана, Ирана и Турции: XIX в. и начало XX в.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	34	17	–	57
Заочная форма обучения	3/108	4	14	–	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Центральной Азии в международных отношениях в новейшее время (профиль: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у обучающегося целостное представление о роли и месте Центральной Азии, как объект международных отношений в новейшее время, а также оказать воздействие формирование у обучающегося положительных ценностных ориентаций на объективное, непредвзятое изучение истории, отказ от идеологических стереотипов, повышение общественного статуса исторической науки, ориентация на интеграцию в мировое научное пространство.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</b> <b>ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центральная Азия в международной политике.</li> <li>2. Политика и интересы великих держав в Центральной Азии.</li> <li>3. ЦА в политике региональных держав и малых стран.</li> <li>4. Внешняя политика государств Центральной Азии: глобальный и региональный уровень.</li> <li>5. Геополитика и геоэкономика Каспийского региона.</li> <li>6. Центральная Азия во внешней политике Российской Федерации.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	36	18	–	54
Заочная форма обучения	3/108	6	10	–	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Культура и политические системы Востока (профиль: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить обучающихся с основными закономерностями и спецификой политического и социально-экономического развития Индии в новое время. Выявить основные тенденции развития исторического процесса на примере отдельной страны Азии; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений об историческом развитии Индии в новое время, ее многостороннюю деятельность на благо мира и социального прогресса; формирование у обучающихся положительных ценностных ориентаций на сотрудничество с представителями различных этнических, политических, религиозных и других обществ, решение возникающих проблем мирным путем, цивилизованными методами.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</b> <b>ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распад Могольской империи.</li> <li>2. Английское завоевание Южной Индии. Политика колониальных властей в Индии (конец XVIII - начало XIX в.)</li> <li>3. Англо-французская борьба за Индию (1746 -1763 гг.).</li> <li>4. Английское завоевание Южной Индии.</li> <li>5. Российско-индийские отношения.</li> <li>6. Экономическое развитие Индии в первой половине XIX в.</li> <li>7. Окончательное завоевание Индии. Антиколониальные выступления. Зарождение буржуазного движения.</li> <li>8. Национально-освободительная борьба народов Индии в 60 - 90-е годы.</li> <li>9. Индия накануне и во время Первой мировой войны.</li> <li>10. Развитие культуры Индии XIX - начала XX вв.</li> <li>11. Великое народное восстание 1857-1859 гг.</li> <li>12. Революционный подъем 1905 -1906 гг.</li> <li>13. М. К. Ганди как руководитель национального движения.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	26	16	–	66
Заочная форма обучения	3/108	4	20	–	84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История международных отношений на Среднем Востоке (XIX – XX вв.) (профиль: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить обучающихся с историей стран Среднего Востока в XIX –XX вв.: дать понятие общих и специфических особенностей развития, место и роль в регионе и в мире государств региона; показать взаимосвязь и взаимозависимость внутренне- и внешнеполитического развития стран Среднего Востока в указанный период; изучить своеобразие социальных, национальных, идеологических, религиозных и других процессов в странах Среднего Востока.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</b> <b>ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение, государственное устройство, природные условия стран Среднего Востока.</li> <li>2. Религия и духовенство стран Среднего Востока в XIX –XX вв.</li> <li>3. Религия и духовенство стран Среднего Востока в XIX –XX вв. Иран в XIX –XX вв.</li> <li>4. Афганистан в XIX –XX вв. Пакистан в XIX –XX вв.</li> <li>5. Положение арабов в Османской империи.</li> <li>6. Декларация Бальфура.</li> <li>7. Проблема региона на Парижской мирной конференции.</li> <li>8. Введение мандатной системы. Создание мандатных организаций в Палестине, Месопотамии, Ливане и Сирии.</li> <li>9. Формирования арабо-еврейского противостояния.</li> <li>10. Международные отношения на Среднем Востоке перед Второй мировой войной.</li> <li>11. Конференция Круглого Стола 1939 г. по Палестине.</li> <li>12. Деятельность ООН в отношении решения проблемы Палестины.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	36	18	–	54
Заочная форма обучения	3/108	16	20	–	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История Евросоюза (профиль: Новая и новейшая история зарубежных стран и международные отношения)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать представление об этапах и специфике европейской интеграции, проблемах и перспективах Европейского Союза, целостную систему знаний по истории европейских стран в контексте мирового исторического процесса; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений по истории Европейского объединения, его многосторонней деятельности; формирование у обучающихся положительных ценностных ориентаций на сотрудничество с представителями различных этнических, политических, религиозных и других обществ, решение возникающих проблем мирным путем, цивилизованными методами.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</b> <b>ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	1.Появление и развитие идей и концепций единой Европы. 2.Предпосылки и начало интеграции. 3.Принципы и институты Европейского Сообщества. 4.Расширение сообщества и институциональные проблемы. 5.Переходный период европейских объединительных процессов. 6.Расширение европейского сообщества. 7.Влияние на развитие ЕЭС мирового экономического кризиса 70-х гг. 8.Маастрихтский договор и создание ЕС. 9.Особенности евроинтеграционных трансформаций в конце XX – начале XXI вв.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	36	20	–	52
Заочная форма обучения	3/108	16	20	–	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Ранний железный век (профиль: История Древнего мира и средних веков)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомление обучающихся с достижениями в области археологии раннего железного века, изучить историю кельтов, фракийцев, киммерийцев, тавров, скифов, сарматов и других народов; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений по истории материальной культуры раннего железного века; создание у обучающихся положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей различных культур, закономерностей их развития.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</b> <b>ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Гальштатская эпоха.</li> <li>3. Латенская эпоха.</li> <li>4. Фракийцы и гето-даки.</li> <li>5. Киммерийцы.</li> <li>6. Тавры.</li> <li>7. Скифы.</li> <li>8. Сарматы.</li> <li>9. Лесостепная зона Восточной Европы в раннем железном веке.</li> <li>10. Древние германцы и древние славяне на территории Польши и Германии.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	36	18	–	54
Заочная форма обучения	3/108	4	12	–	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Западная Римская империя (профиль: История Древнего мира и средних веков)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить обучающихся с основными закономерностями и спецификой политического и социально-экономического развития Западной Римской империи, выявить основные тенденции развития исторического процесса, причины и ход ее падения; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений об историческом развитии Западной Римской империи, ее влияние на историю народов мира, в том числе — на судьбы раннесредневековых обществ Европы; формирование у обучающихся беспристрастных ценностных ориентаций на восприятие исторических фактов, чувства профессионального объективизма, воспитание уважительного отношения к культурным достижениям различных народов и цивилизаций, формирование «тоски по мировой культуре».				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</b> <b>ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципат.</li> <li>2. Доминат.</li> <li>3. Падение Западной Римской империи и ее всемирно-историческое значение.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	34	17	–	57
Заочная форма обучения	3/108	4	14	–	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Античные источники (профиль: История Древнего мира и средних веков)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов современного научного представления о задачах и методах науки «античное источниковедение», в частности – ее раздела «нарративные источники»; ознакомление обучающихся с теоретическими основами науки источниковедения, формирование у них навыков работы с письменными источниками по истории античного общества; создание у обучающихся положительных ценностных ориентаций на восприятие закономерностей развития греко-римской цивилизации, особенностей античной культуры и ее всемирно-исторического значения.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</b> <b>ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Произведения древнегреческих писателей как источник по истории древней Греции и античных государств Северного Причерноморья.</li> <li>3. Сочинения латинских авторов как источник по истории древнего Рима и античных государств Северного Причерноморья.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	36	18	–	54
Заочная форма обучения	3/108	6	10	–	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Средневековый Крым (профиль: История Древнего мира и средних веков)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов современного научного представления о политических, военных, дипломатических, этнических, культурных аспектах истории Крыма в средневековую эпоху. Материал курса освещает вопросы формирования этнической картины Крымского полуострова, истории государственных образований на его территории, особенностей материальной и духовной культуры жителей Таврики.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию. ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История средневекового Крыма.</li> <li>2. Народы и религии средневекового Крыма.</li> <li>3. Памятники средневекового Крыма.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	26	16	–	66
Заочная форма обучения	3/108	4	20	–	84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Керамика как исторический источник (профиль: История Древнего мира и средних веков)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Заключается в подробном знакомстве обучающихся с этапами развития средневековой архитектуры и изобразительного искусства, с имманентными закономерностями и внешними причинами и факторами, их обуславливающими, с детальной историей эволюции стилей, направлений, национальных школ, с особенностями и закономерностями регионального развития архитектуры и искусства, с технико-технологическими аспектами этой эволюции, с конкретными произведениями архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, их стилистической характеристикой, иконографическими особенностями.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</b> <b>ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. От античности к средневековью.</li> <li>2. Искусство варварских государств Западной Европы VII-IX веков.</li> <li>3. Каролингское возрождение.</li> <li>4. Романский художественный стиль (X-XII век).</li> <li>5. Готический художественный стиль (XII-XV век).</li> <li>6. Искусство поздней готики.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	36	18	–	54
Заочная форма обучения	3/108	16	20	–	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История Византии (профиль: История Древнего мира и средних веков)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих специалистов современного научного представления об истории, государственном и общественном устройстве Византийской империи, месте византийской цивилизации во всемирно-историческом процессе; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических знаний об основных этапах истории Византийской империи, ее государственном устройстве и общественном развитии, особенностях культуры народов, которые являются частью византийского мира; формирование уважительного отношения будущих специалистов-историков к историческому и культурному опыту цивилизаций и народов мира.				
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</b> <b>ПК 8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в византистику.</li> <li>2. Византийское государство и общество в IV- VII вв.</li> <li>3. «Иконоборчество» в Византии.</li> <li>4. Византия при императорах Македонской династии.</li> <li>5. Византия при императорах династии Комнинов. Латинская империя.</li> <li>6. Поздневизантийская империя (XIV-XV вв.).</li> <li>7. Историческая география Византии.</li> <li>8. Византийское государство и общество.</li> <li>9. Византийская государство и церковь.</li> <li>10. Византийская экономика.</li> <li>11. Культура Византийской империи.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	36	20	–	52
Заочная форма обучения	3/108	16	20	–	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Историческая библиография</b>
<b>Цель изучения</b>	Составить у обучающихся системное представление об истории и современном состоянии библиографии и специфике библиографического описания различных видов документов.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК 1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</b></p> <p><b>ПК 3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</b></p> <p><b>ПК 10 – способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</b></p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в библиографию. Теоретические основы дисциплины.</li> <li>2. Современное библиографическое описание документа: нормативные документы.</li> <li>3. Современное библиографическое описание: теория и практика.</li> <li>4. Библиография и современность: научные и практические аспекты.</li> <li>5. История библиографических стандартов в Российской империи.</li> <li>6. История библиографических стандартов в Советском Союзе и Российской Федерации.</li> <li>7. Основные этапы развития библиографии в Российской империи и СССР.</li> <li>8. Отечественные библиографические школы.</li> <li>9. Библиографические школы в современной библиографии.</li> <li>10. Основные этапы развития библиографии в Крыму.</li> <li>11. Историческая библиография в Крыму. Первые библиографические работы. А.И. Маркевич.</li> <li>12. Историческая библиография в Крыму в советский период и на современном этапе.</li> <li>13. Жанры научной литературы и их происхождение</li> <li>14. Помощники библиографа: справочники, указатели, специализированные издания.</li> <li>15. Специализированные издания по библиографии.</li> <li>16. Особенности и технологии библиографического поиска.</li> <li>17. Система СИБИД.</li> <li>18. Стандарты, регламентирующие библиографическое описание документа. Их научное и практическое значение.</li> <li>19. Центры библиографической информации: из опыта работы.</li> <li>20. Основные приемы библиографического поиска.</li> <li>21. Основные этапы библиографического поиска.</li> <li>22. Библиографические стандарты.</li> <li>23. Документ как объект составления библиографической записи.</li> <li>24. Краткая и полная библиографическая запись как элемент информации о документе.</li> <li>25. Историческая периодика и справочные издания.</li> <li>26. Требования к библиографической записи на документы</li> </ol>

	различных видов. 27. Вариативность структуры библиографической записи.				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	4	8		96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Историческая география мира</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у обучающихся комплексные представления о месте, роли и значении географических факторов в общеисторическом процессе, о необходимости и актуальности их изучения и практического применения; расширить кругозор обучающихся, углубить их знания как общих, так и региональных характеристик (в том числе российских) таких географических аспектов, как: политическая карта, экономическое развитие прошлых эпох, население (в том числе демографические, этнические, религиозные особенности), размещение и пути миграций, особенности географии материальной и духовной культуры.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК 3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет исторической географии.</li> <li>2. Античная и средневековая картографическая традиция.</li> <li>3. Картография эпохи географических открытий.</li> <li>4. История климата.</li> <li>5. Стихийные бедствия и экологические катастрофы и их воздействие на исторический процесс.</li> <li>6. Изменения территории Европейских стран с древнейших времен до настоящего времени.</li> <li>7. Изменение территории Азиатских стран с древнейших времен до настоящего времени.</li> <li>8. Население Европейского континента с древнейших времен до настоящего времени.</li> <li>9. Историческая география расселения и миграций.</li> <li>10. Экономическая география Европы с Древнейших времен до новейшего времени.</li> <li>11. Экономика мира в первой половине XX века.</li> <li>12. География частного жилищного пространства в Европе.</li> <li>13. Политическая, экономическая и этническая география Древнерусского государства.</li> <li>14. Русские княжества и земли в XII-XIII вв.</li> <li>15. Складывание территории Русского государства в конце XIII-начале XVI в.</li> <li>16. Географические аспекты истории Московского государства в XVI-XVII вв.</li> <li>17. География Российской империи (экономика, политическая карта, население).</li> <li>18. Политическая география СССР и Российской Федерации.</li> <li>19. Экономическая география СССР.</li> <li>20. Изменение природы Крыма в историко-географический период.</li> <li>21. Этапы и особенности политической, экономической, социальной, народонаселенческой, культурной географии Крыма в разные периоды его исторического развития.</li> </ol>

<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	4/144	35	70	–	39
Заочная форма обучения	4/144	14	12	–	117
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, 3, 4 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История мировых религий</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование современного научного представления о зарождении и развитии религиозной системы христианства, ислама и мусульманской цивилизации, закономерностях и особенностях их распространения на территории Европы, Азии и Африки; усвоение обучающимися системы теоретических и эмпирических сведений по истории мировых религий, исторических закономерностях их развития и особенностях культуры; создание у обучающихся положительных ценностных ориентаций на восприятие особенностей культуры и закономерностей развития различных цивилизаций, беспристрастную оценку их этнических, политических, религиозных и структурных элементов. Формирование уважительного отношения к духовному и цивилизационному опыту народов. Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	<b>ОК 6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</b>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Исторические и идеологические причины и предпосылки возникновения этических религиозных систем.</li> <li>3. Священное писание и священное предание в истории и системе мировых религий.</li> <li>4. Возникновение и основные этапы истории Буддизма, формирование буддийской догматики и обрядности, распространение буддизма среди народов РФ.</li> <li>5. Проблема возникновения христианства, характеристика основных этапов его истории, догматические и ритуальные особенности, христианский мир сегодня, христианство на территории РФ.</li> <li>6. Возникновение ислама, догматические и ритуальные особенности, характеристика основных этапов его истории, течения в исламе, ислам на территории РФ.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	18	36	–	54
Заочная форма обучения	3/108	4	14	–	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Музееведение</b>				
<b>Цель изучения</b>	Обучить бакалавров базовому набору теоретических и фактических знаний по истории музейного дела, ознакомить их с закономерностями становления и развития музеев в России, сформировать у обучающихся понимание сущности и назначения музеев, особенностей и характера их функционирования, основ их фондовой, экспозиционной, культурно-просветительской, научно-исследовательской деятельности, путям и методам вовлечения музейной сети в современный бизнес. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся целостное представление о значении музеев для современного общества, их месте и роли для исторической науки.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК 3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</b></p> <p><b>ПК 9 – способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи, структура музееведения, терминология курса.</li> <li>2. Начало российского коллекционирования.</li> <li>3. Этапы развития музеев России в XIX-XX вв.</li> <li>4. Классификация музеев.</li> <li>5. Фонды музея.</li> <li>6. Экспозиционно-выставочная работа музеев.</li> <li>7. Основные формы культурно-образовательной работы музеев.</li> <li>8. Музейное дело современной России.</li> <li>9. Современные информационные технологии в музее.</li> <li>10. Юридическое положение современных музеев, его регулирование в российском законодательстве.</li> <li>11. Музеи исторического профиля в Списке особо ценных объектов национального наследия.</li> <li>12. Музеи художественного и естественно научного профиля России в Списке особо ценных объектов национального наследия.</li> <li>13. Памятники истории и культуры России в Списке Всемирного наследия ЮНЕСКО.</li> <li>14. Актуальные проблемы музеефикации.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	17	34	–	57
Заочная форма обучения	3/108	4	8	–	96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История этнических и конфессиональных отношений в мире</b>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить учащихся с особенностями этнических региональных конфликтов в современном мире; определение сущности, структуры, типологии, причины, функции, динамики конфликта; выделить особенности региональных конфликтов, формирование представления о этапах генезиса национализма, о его определяющей роли, которую приобрел национализм и национальные движения в мире после второй мировой войны – как движущая сила распада колониальной системы и как источник общемирового этнического возрождения.				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОК 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b></p> <p><b>ПК 1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</b></p> <p><b>ПК 5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этноконфессиональные конфликты современности и подходы к их урегулированию. Этничность и национализм.</li> <li>2. Северная Ирландия. Ольстерский конфликт.</li> <li>3. Активизация национализма в странах Запада после второй мировой войны.</li> <li>4. Защита прав национальных меньшинств как механизм предупреждения этнических конфликтов.</li> <li>5. Особенности западноевропейского сепаратизма. Франция: новые вызовы безопасности государства.</li> <li>6. Мировые тенденции регионализации на примере Бельгии.</li> <li>7. Сепаратизм Центральной и Восточной Европы. Балканы. Страны бывшей Югославии.</li> <li>8. Операции ООН и НАТО по принуждению к миру на Балканах в конце XX в.</li> <li>9. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве: особенности восточноевропейского сепаратизма.</li> <li>10. Очаги сепаратизма на Ближнем Востоке.</li> <li>11. Системы безопасности в современном мире. Этнические факторы политической стабильности. Понятие международного гуманитарного права. Основные положения и принципы МГП. Гагское и Женевское право. Зарождение и эволюция. Понятие военного преступления.</li> <li>12. Проблема «Великого Пуштунистана».</li> <li>13. Проблема Курдского треугольника.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Очная форма обучения	3/108	20	36	–	52
Заочная форма обучения	3/108	4	12	–	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				



