

Аннотации к рабочим программам дисциплин
ОПОП «Славянские языки (украинский язык)»
по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и
литературоведение

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б. 1 Иностранный язык (кандидатский экзамен) для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (английский, немецкий, французский) |
| Цель изучения | формирование иноязычной академической коммуникативной компетентности в области профессионального общения, развития и совершенствования практических умений, владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в рамках академических тем, а также обучение работе с актуальной иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения научной информации. |
| Компетенции | <p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОПК-1 – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области.</p> |
| Краткое содержание | <p>I семестр Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 1. Функциональные стили. Научная речь.</p> <p>Тема 2. Стилистические особенности научного текста.</p> <p>Тема 3. Лексические особенности научного текста.</p> <p>Тема 4. Терминологический аппарат научного текста.</p> <p>Тема 5. Морфологическое строение языка.</p> <p>Тема 6. Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле.</p> <p>Тема 7. Синтаксис научного текста.</p> <p>Тема 8. Стандарты академического письма.</p> <p>Тема 9. Аннотирование профессионально-ориентированного научного текста.</p> <p>Тема 10. Практическое занятие (Структура предложения в иностранном языке. Повествовательное, вопросительное и отрицательное. Типы вопросов.) Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 11. Практическое занятие. (Глагол. Вспомогательные, смысловые глаголы, глаголы-связки.) Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 12. Практическое занятие. (Наклонение (действительное, условное, повелительное). Система времен.) Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 13. Практическое занятие. (Функции некоторых глаголов). Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 14. Практическое занятие. (Активный и пассивный залог. Особенности использования и перевода пассивного залога. Согласование времен.) Работа с текстами по специальности.</p> <p>II семестр Иностранный язык (подготовка к кандидатскому</p> |

экзамену)

Тема 15. Профессиональная и научная культура общения.

Тема 16. Правила коммуникативного поведения на конференциях, форумах за рубежом.

Тема 17. Презентация (структурные характеристики). Письменные и устные презентации.

Тема 18. Доклады. Особенности подготовки докладов.

Тема 19. Правила написания научной статьи.

Тема 20. Особенности перевода научного текста (грамматические, лексические, стилистические).

Тема 21. Реферирование специализированного текста. Разновидности реферирования и аннотирования. Составление аннотаций и рефератов по прочитанной научной литературе.

Тема 22. Практическое занятие. (Безличные формы глагола. Причастие, функции и средства перевода. Инфинитив, функции и средства перевода. Герундий, функции и средства перевода). Работа с текстами по специальности.

Тема 23. Практическое занятие.

(Модальные глаголы и их эквиваленты.) Работа с текстами по специальности.

Тема 24. Практическое занятие. (Существительное. Образование множественного числа.) Работа с текстами по специальности.

Тема 25. Практическое занятие. Артикль. Работа с текстами по специальности.

Тема 26. Практическое занятие. (Сослагательное наклонение. Эмфатические конструкции.) Работа с текстами по специальности.

Тема 27. Практическое занятие. (Местоимение (общие сведения). Личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.) Работа с текстами по специальности.

Тема 28. Практическое занятие. (Прилагательное. Наречие. Степени сравнения.) Работа с текстами по специальности.

Тема 29. Практическое занятие. (Числительное. Количественные и порядковые числительные) Работа с текстами по специальности.

Тема 30. Практическое занятие. (Условное предложение, неопределенно-личные и безличные предложения). Работа с текстами по специальности.

III семестр

Тема 31. Практическое занятие. (Бессоюзные придаточные предложения, сложноподчиненные предложения). Работа с текстами по специальности.

Тема 32. Практическое занятие. (Многозначность, конверсия, синонимия, неологизмы, «ложные друзья переводчика», литературный и экспортный варианты иностранного языка, термин.) Работа с текстами по специальности.

Тема 33. Практическое занятие.

Научный семинар Научный семинар. Научно-исследовательская работа. Презентация. Доклад.

| | | | | | |
|--|--|--------|--|--|----------------------------|
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятель ная работа |
| | 5,0 / 180 | 38 | 78 | | 64 |
| заочное | 5,0 / 180 | 16 | 44 | | 120 |
| Форма промежуточно й аттестации | 1,2 семестры - зачёт 3 семестр - кандидатский экзамен | | | | |

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б.2 История и философия науки |
| Цель изучения | формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в её культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных и этических аспектах существования и функционирования института науки; выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры. |
| Компетенции | УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. |
| Краткое содержание | 1. История науки Наука как социальный институт: история и контекст. Основные этапы генезиса науки: становление предпосылок научных знаний в Древнем мире. Институциональное оформление науки. Наука в системе университетского образования. Возникновение и эволюция научных сообществ. Древнегреческая протонаука и становление философского мышления. Основные этапы генезиса науки: характер знания в эпоху европейского средневековья. Специфика античной протонаучной традиции. Интеллектуальные и технические достижения Древнего мира. Основные исторические этапы развития науки: наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени. Технические знания в эпоху Средневековья. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XXвв. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения. Основные исторические этапы развития науки: современная постнеклассическая наука. Социокультурные факторы формирования классической науки. Научная революция в культуре |

| | | | | | |
|--|---|--------|--|--|----------------------------|
| | <p>эпохи Нового времени. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук. Особенности развития науки в XIX-XX вв. Современная научная картина мира. Основные этапы развития естественных, технических, гуманитарных и социальных наук.</p> <p>2. Философия науки</p> <p>Наука и научные исследования в современном университете. Место науки в современной цивилизации. Университет как культурно-историческое явление. Наука в культуре европейской цивилизации. Основные тенденции развития современной науки. Динамика научного знания и общие закономерности развития науки. Проблема критериев научности знания. Становление критериев научности. Основные объяснительные модели развития науки. Структура научного знания. Методология научного познания. Специфика, формы и методы эмпирического уровня научного знания. Специфика, формы и методы теоретического уровня научного знания. Понятие и структура оснований науки. Понятие и специфика методов и принципов метатеоретического познания. Антропология и этика науки. Антропологические и этические аспекты научного творчества.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятель ная работа |
| | 4,0 / 144 | 44 | 26 | | 74 |
| заочное | 4,0 / 144 | 12 | 22 | | 110 |
| Форма промежуточно й аттестации | 1,2 семестры - зачёт 2 семестр - кандидатский экзамен | | | | |

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | В.1 Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе |
| Цель изучения | формирование теоретико-методологических знаний в области обучения русскому языку и литературе в школе и ВУЗе, способности аспиранта к научно-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка и литературы, а также к научно-педагогической и педагогической деятельности в высших учебных заведениях. |
| Компетенции | <p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> |
| Краткое содержание | Теоретические аспекты преподавания историко- и теоретико-литературных дисциплин. Цели и задачи, структура курса. Основные тенденции развития теории и методики преподавания истории русской литературы в высшей школе в условиях новой социокультурной ситуации. Теория и методика преподавания истории зарубежной литературы в высшей школе: основные этапы развития, традиции и |

| | | | | | |
|--|--|--------|--|--|----------------------------|
| | перспективы. 2. Компетентностный подход в обучении . Компетентностный подход в аспекте профессиональной подготовки филолога в российском образовании. Диалогичность как универсальная характеристика личностно ориентированных образовательных технологий. Историко - литературные дисциплины в контексте специфики форм организации обучения в вузе. Активизация учебной деятельности студентов в процессе изучения истории русской и зарубежной литературы. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятель ная работа |
| | 2,0 / 72 | 18 | 10 | | 44 |
| заочное | 2,0 / 72 | 14 | 27 | | 31 |
| Форма промежуточной аттестации | 3 семестр – экзамен / 6 семестры – заочное | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|--|--|----------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | В.2 Организация образовательной деятельности в филологии | | | | |
| Цель изучения | формирование у аспирантов умений и навыков планирования и осуществления образовательной деятельности в области учебно-методической документации | | | | |
| Компетенции | УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | | | | |
| Краткое содержание | 1. Концепция и структура высшего образования в Российской Федерации 2. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования. Федеральный закон РФ «Об образовании»: основные положения 3. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного ВО. Формирование компетентностной модели выпускника 4. Формы организации учебного процесса в ВУЗе как объект педагогического конструирования 5. ФГОС как нормативно-правовое проектирование и реализация образовательных программ 6. Учебный план: содержание и структура. Рабочие программы. Методика составления и работы с РУПами 7. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятель ная работа |
| | 1,0 / 36 | 10 | 18 | | 8 |
| заочное | 1,0 / 36 | 10 | 12 | | 14 |
| Форма промежуточно й аттестации | 3 семестр - зачет | | | | |

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | В.3 Педагогика и психология высшего образования |
| Цель изучения | формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах. |
| Компетенции | <p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> |
| Краткое содержание | <p>Тема 1. Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования</p> <p>Тема 2. Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база Российской Федерации в системе высшего образования</p> <p>Тема 3. Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования. Документы Болонского процесса. Основные задачи, принципы и этапы формирования европейского пространства высшего образования.</p> <p>Тема 4. Особенности развития высшего образования в зарубежных странах</p> <p>Тема 5. Человек: индивид, личность, индивидуальность. Социально-педагогический и психологический портрет современного студента.</p> <p>Тема 6. Развитие личности в обучении. Психофизиология студенческого возраста</p> <p>Тема 7. Сущность процесса обучения в структуре целостного педагогического процесса</p> <p>Тема 8. Принципы и закономерности обучения в высшей школе</p> <p>Тема 9. Содержание образования и методы обучения в вузе</p> <p>Тема 10. Формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе</p> <p>Тема 11. Контроль и оценка результатов обучения студентов</p> <p>Тема 12. Технологии обучения и воспитания в системе высшего образования</p> <p>Тема 13. Педагог и общество. Личность преподавателя вуза</p> <p>Тема 14. Педагогическое мастерство преподавателя вуза</p> <p>Тема 14. Педагогическое общение</p> <p>Тема 15. Методы психолого-педагогического исследования</p> |

| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятель ная работа |
|---|--|----------|--|--|----------------------------|
| | | 1,0 / 36 | 9 | 9 | |
| заочное | 1,0 / 36 | 6 | 8 | | 22 |
| Форма промежуточно й аттестации | 4 семестр – зачёт / 5 семестр - заочное | | | | |

| Наименование дисциплины (модуля) | В.4 История науки (языкознание / литературоведение) |
|--|---|
| Цель изучения | ознакомить студентов с основными лингвистическими и литературоведческими направлениями в истории отечественного и зарубежного языкознания и литературоведения; показать связь формулируемых в теории языка / литературы учений и вырабатываемых методов и приемов лингвистического / литературоведческого описания с философским мировоззрением и методологией исследовательской деятельности, присущим соответствующим течениям в языкознании / литературоведения. |
| Компетенции | <p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-1 – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области.</p> |
| Краткое содержание | <p>Языкознание</p> <p>Тема 1. Зарождение и формирование науки о языке</p> <p>Тема 2. Языкознание средних веков и Возрождения.</p> <p>Тема 3. Языкознание Нового времени.</p> <p>Тема 4. Сравнительно-историческое языкознание.</p> <p>Тема 5. Общая теория языка в 19-м веке.</p> <p>Тема 6. Языкознание XX века</p> <p>Тема 7. Природа, функции и сущность языка</p> <p>Литературоведение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и представления 2. Активизация исторической тенденции в 30-40-годы XIX в. 3. Становление русской науки о литературе с середины XIX века 4. Мифологическая школа 5. Культурно-историческая школа и ее ответвления 6. Сравнительно-историческое литературоведение 7. Психологическая школа 8. Литературоведение в первые десятилетия XX века 9. Вклад русских критиков и писателей второй половины XIX в, в науку о литературе |

| | | | | | |
|--|----------------------------|--------|--|--|----------------------------|
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятель ная работа |
| | 2,0 / 72 | 14 | 18 | | 40 |
| заочное | 2,0 / 72 | 12 | 19 | | 41 |
| Форма промежуточно й аттестации | 4 семестр - экзамен | | | | |

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | В.5 Теория филологии |
| Цель изучения | <u>Языкознание</u> - формирование глубоких теоретических знаний об общих методологических проблемах, стоящих перед теорией языка как фундаментальной науки. <u>Литературоведение</u> - формирование представлений и углубление знаний в области русской литературы, теоретических и методологических аспектов ее изучения, проблем поэтики: на основе овладения научными концепциями в области филологии. |
| Компетенции | УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| Краткое содержание | <u>Литературоведение</u> Основные особенности мифологического мышления. Происхождение древнегреческой трагедии. Своеобразие средневековой культуры и сознания. Ранняя скандинавская словесность Гуманизм как основа Возрождения. Основные этапы и особенности Возрождения в разных странах Европы. Классицизм как литературное направление. Просвещение во Франции и Германии. Романтизм как творческий метод и литературное направление Национальная специфика и своеобразие романтизма в Германии. Романтизм в Англии, его своеобразие. Отличительные черты французского романтизма. Становление романтической эстетики и манифеста ранних романтиков. Формирование парадигмы классического реализма. Викторианство как феномен английской и европейской культуры. Декаданс в литературе рубежа веков. Модернистские тенденции в творчестве А. Рембо, П. Верлена, С. Малларме, Э. Верхарна, М. Метерлинка, О. Уайлда. Эстетизм, символизм, неоромантизм и реализм в литературе рубежа веков. |

| | | | | | |
|--|--|--------|--|--|----------------------------|
| | <p>Модернистский роман в творчестве Д.Джойса, М.Пруста. Литература «потока сознания».</p> <p>Антивоенная литература. Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Р. Олдингтон, Э.М. Ремарк, У. Фолкнер).</p> <p>Искания в области жанров и поэтического языка. Театр абсурда (Ж.-П. Сартр, А. Камю, С. Беккет).</p> <p>Типология литературных направлений, методов и стилей в их динамике, определяющей этапы литературной истории XX - начала XXI веков.</p> <p>Постмодернизм. Интеллектуально-игровая, эвристическая, рефлексивная, деструктивная природа постмодернизма.</p> <p><u>Языкознание</u></p> <p>Теоретическая лингвистика. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.</p> <p>Основные теории происхождения языка. Письмо и письменность в истории общества.</p> <p>Классификация языков. Родство языков.</p> <p>Лингвистическая типология. Проблема универсалий. Типологическая классификация языков. Современная научная парадигма.</p> <p>Важнейшие фонологические понятия и главные различия в их трактовке представителями разных фонологических школ.</p> <p>Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная.</p> <p>Понятие морфемы. Классификация морфем.</p> <p>Общая классификация грамматических категорий. Словоформа, лексема, парадигма, грамматический разряд. Синтаксис и морфологи (морфосинтаксис), синтаксис и семантика (семантика синтаксиса).</p> <p>Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания.</p> <p>Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Деривация и композиция (словосложение).</p> <p>Общие проблемы лексикологии. Свойства слова. Ономазиология, семасиология, проблема значения. Принципы номинации.</p> <p>Компонентный анализ значения: общие принципы и конкретные методики.</p> <p>Язык в межкультурной коммуникации и межличностных отношениях. Культура, этнос, социум и язык. Язык и «картина мира». Языковая личность.</p> <p>Текст и коммуникация.</p> <p>Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX века. Философское основание структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Теория лингвистического моделирования. Пражский. Копенгагенский и Американский структурализм.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятель ная работа |
| | 5,0 / 180 | 64 | 78 | | 38 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|----|----|--|-----|
| заочное | 5,0 / 180 | 14 | 27 | | 139 |
| Форма промежуточной аттестации | 5 семестр - зачёт 6 семестр - экзамен | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | В.6 Методология научных исследований (языкознание / литературоведение) | | | | |
| Цель изучения | - совершенствование теоретических знаний о мето дологии и методах исследований, а также развитие способностей и навыков проведения научного исследования и оформлнения его результатов. | | | | |
| Компетенции | <p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>ОПК-1 – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области.</p> | | | | |
| Краткое содержание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологический и научно категориальный аппарат научного исследования 2. Характер научного знания и его функции 3. Научный аппарат, структура и логика диссертационного исследования 4. Планирование и организация выполнения диссертационной работы 5. Работа над рукописью диссертации 6. Оформлнение диссертационной работы 7. Порядок защиты диссертации | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятель ная работа |
| | 2,0 / 72 | 10 | 18 | | 44 |
| заочное | 2,0 / 72 | 8 | 10 | | 54 |
| Форма промежуточной аттестации | 3 семестр - экзамен | | | | |

Дисциплины специальности «славянские языки (украинский)»

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | ВУ. 1 Актуальные вопросы современной славистики | | | | |
| Цель изучения | сформировать целостное представление о всех сферах знания в области славянской филологии, осветить основные проблемы изучения славистики; выявить важные направления изучения | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | межславянских культурных контактов. | | | | |
| Компетенции | <p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>ОПК-1 – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области;</p> <p>ПК-3 - способность демонстрировать знания современного состояния и тенденций развития русского языка, его типологических особенностей, социологических связей.</p> | | | | |
| Краткое содержание | <p>Тема 1. Новое в изучении славянских языков Современная славистика. Объект и предмет исследования. Современные принципы и подходы к исследованию языка и культуры. Основные направления исследований современного славянского языкознания. Проблемы славянской аспектологии. Лингвистика текста. Дискурсивный анализ современных славянских языков. Славянская антропонимия как лингвокультурный источник.</p> <p>Тема 2. Сопоставительные исследования в славистике. Межкультурное взаимодействие славянских языков. Языковые ситуации в славянском мире. Состояние современных славянских стандартных языков. Языковая политика и эколингвистика. Славянские литературные макро- и микроязыки. Проблемы языковой идентификации и самоидентификации. Смешанные формы речи и их типы у славян. Когнитивный, этнолингвистический, лингвокультурологический и лингвопрагматический подходы к изучению разных уровней славянских языков. Славянский языковой мир, проблемы глобализации и проблемы преподавания славянских языков. Актуальные проблемы методики преподавания славянских языков.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 2,0 / 72 | 12 | 16 | | 44 |
| заочное | 2,0 / 72 | 2 | 11 | | 59 |
| Форма промежуточной аттестации | 3 семестр – экзамен / 6 семестр - заочное | | | | |

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | ВУ.2 Современные научные коммуникации и профессионально ориентированная риторика |
| Цель изучения | формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога |
| Компетенции | <p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | ОПК-1 – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области. | | | | |
| Краткое содержание | <p>1. Профессиональная обусловленность педагогической риторики и культуры речи преподавателя Речевая компетентность в педагогической деятельности. Профессиональная обусловленность педагогического общения. Диагностический тест по риторике и культуре речи. Работа по исправлению ошибок, допущенных в диагностическом тесте. /Речевая деятельность преподавателя. Речевая прагматика. \речевой этикет в педагогическом общении. коммуникативные стратегии и тактики в современной образовательной среде.</p> <p>2. Основные виды речевой деятельности преподавателя в вузе. Педагогическое говорение. Слушание как вид речевой деятельности в педагогической практике. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Виды речевой деятельности преподавателя.</p> <p>3. Способы формирования речевой компетентности обучающихся в ходе учебного процесса. Ортология. Литературный язык как средство эффективного педагогического воздействия. Риторические, стилистический и языковые нормы и приёмы, принятые в сфере педагогической коммуникации. Стилистика Характеристика профессионально значимых стилей языка. Способы формирования речевой компетентности обучающихся в ходе учебного процесса. Методика предупреждения речевых ошибок различных типов.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 1,0 / 36 | 8 | 10 | | 18 |
| заочное | 1,0 / 36 | 2 | 11 | | 23 |
| Форма промежуточной аттестации | 4 семестр – зачёт / 6 семестр - заочное | | | | |

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | ВУ. 3 Этнокультурная составляющая украинского языка. |
| Цель изучения | Формирование системы компетенций, связанных с представлениями о способах связи украинского языка и культуры в их взаимодействии, при этом язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи. |
| Компетенции | <p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОПК-1 – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей</p> |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | профессиональной области; ПК-2 - способность применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. | | | | |
| Краткое содержание | 1. Теоретические и методологические основы исследования этнокультуры украинского языка. Этнокультурные исследования на материале украинского языка. Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин. Этническая картина мира: Основные понятия. Методологические основы исследования этнокультурной составляющей украинского языка. 2. Лингвистическая картина мира. Языковая картина мира и культура. Антропоцентричность языковых единиц. Метафора как специфический способ представления культур. Символы украинского языка как этнокультурной составляющей. Национально-культурный потенциал фондов языка. Фразеологические единицы украинского языка с этнокультурными компонентами. 3. Язык и культура в современном мире. Язык и культура как две взаимодействующие и взаимообусловленные сущности. Слово в контексте культуры. Гендерные различия в языке как отражения различий мужского и женского мировосприятия. Мифология и фольклор как источник этнокультурной информации. Стереотип в этнолингвистике. Проблемы межэтнической коммуникации. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 2,0 / 72 | 12 | 32 | | 28 |
| заочное | 2,0 / 72 | 11 | 16 | | 45 |
| Форма промежуточной аттестации | 5 семестр – зачёт / 7 семестр - заочное 6 семестр – экзамен / 8 семестр - заочное | | | | |

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | БУ.4 Речевой этикет народов Крыма |
| Цель изучения | Расширение коммуникативных компетенций обучающихся, ознакомление с различными конструкциями речевого этикета народов Крыма; формирование представления об основных проблемах речевого этикета, его национальной специфики, этикетных языковых формах. |
| Компетенции | УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; ОПК-1 – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области; ПК-2 - способность применять на практике навыки сбора и анализа |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. | | | | |
| Краткое содержание | <p>1. Коммуникативная функция речевого этикета. Межкультурная коммуникация и речевой этикет. Общение как обязательная человеческая потребность. Межкультурный компонент в образовательном пространстве Крыма. Этика речевой коммуникации. Коммуникативная функция речевого этикета. Понятия языковой интерференции. Речевой этикет в контексте коммуникации. Структурная и функциональная характеристика речевого этикета русских, украинцев, крымских татар и других национальностей Крыма.</p> <p>2. Речевой этикет в условиях делового общения. Стил ь коммуникации. Этикет письменного делового общения. Устное деловое общение. Личностный и ситуационный стили коммуникации. Речевые тактики. Формулы речевого поведения в гендерном аспекте. Этническая специфика речевого этикета. Двуязычие и многоязычие в поликультурной и полиэтнической среде Крыма. Межкультурные компонент в образовательном пространстве Крыма.</p> | | | | |
| Трудоёмкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3,0 / 108 | 12 | 42 | | 54 |
| заочное | 3,0 / 108 | 11 | 11 | | 86 |
| Форма промежуточной аттестации | 5 семестр – экзамен / 8 семестр - заочное | | | | |