

**Аннотации к рабочим программам дисциплин
ОПОП «Методика преподавания русского языка и литературы»
по направлению подготовки 45.04.01 Филология**

Наименование дисциплины	Философия и методология филологии					
Цель изучения	Углубление знаний по философии и теоретическим основам науки, освоение категориального аппарата принципов и методов философского анализа науки, овладение философско-мировоззренческой, методологической и научно-теоретической культурой, современными знаниями по истории науки, ее парадигмальными основаниями, знанием ее возможностей и границ.					
Компетенции	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-4 Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.					
Краткое содержание	Предметная сфера философии филологии. Наука в ее историческом развитии. Особенности социально-гуманитарного познания и социально-гуманитарных дисциплин. Проблема эпистемологического статуса филологии. Место филологии в системе социогуманитарных наук. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Средневековый символизм. Зарождение опытных наук. Философия науки XX века (позитивизм и постпозитивизм) Логический позитивизм («Третий позитивизм»). Критический рационализм К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Исторические типы рациональности. Научные традиции и научные революции. Наука как социальный институт. Учёный как социальный тип. Научный коллектив и принципы взаимодействия. Научное сообщество и принципы коммуникации. Методология научного познания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Общелогические методы. Методы частнонаучных, специальных и междисциплинарных исследований. Особенности методологии социально-гуманитарного познания.					
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	3 / 108	18	18	-	72	
заочное	3 / 108	4	4		64	
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 1 семестр					

Наименование дисциплины	Учение о ноосфере и глобальные проблемы современности					
Цель изучения	сформировать основу ноосферного мировоззрения, обозначить глобальные векторы ноосферологического освоения действительности и нацелить профессиональный потенциал обучающихся на решение общечеловеческих и частных проблем современности с учетом ценностных констант, утвержденных научной мыслью.					
Компетенции	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-4 Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.					
Краткое	Введение. Философские вопросы учения о ноосфере в контексте концепции					

содержание	устойчивого развития. История учения о ноосфере: русский космизм, Циолковский, Леруа, Шарден, Вернадский. Эволюция космоса, природы: настоящее положение дел и перспективы в связи с деятельностью человека. Учение о ноосфере как междисциплинарная область исследования. Методологические подходы. Понятийный аппарат. Направления современных исследований. Ноосферная философия истории. Социально-политические изменения в глобализирующемся мире. Антропология ноосферы. ИИ, биотехнологии и киборги. Информационное общество: преимущества и опасности для ноосферы. Актуальные проблемы учения о ноосфере. Экологическая карта Крыма. Развитие науки в локальном (крымском) контексте. В. И. Вернадский – крымские страницы биографии. Портреты крымских ученых и история научных организаций полуострова. Научные знания в борьбе с мифологическими представлениями. Психология современного человека: атавизмы ценностных ориентиров. Гармония человека и природы в фольклорном и литературном представлении.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2 / 72	24	12		36
заочное	2 / 72	2	4		66
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 3 семестр.				

Наименование дисциплины	Профессионально-ориентированный академический курс иностранного языка (английский)				
Цель изучения	Подготовка магистров данного направления и осуществлении профессиональной деятельности в области межкультурной коммуникации и общественных связей – от обучения английскому языку, устного и письменного перевода до международного туризма и обслуживания инфраструктуры бизнеса.				
Компетенции	ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ПК-12 владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров				
Краткое содержание	Global demography and languages. English for global economy. Language and diversity. Receptive multilingualism. English as a universal language. English in European integration. Cross-cultural communication – the new norm. Culture's components. Communication and culture. How to teach multicultural communication. Beyond cultural identity. Total quality diversity. The use of English in Europe. Euro-English accents. Teaching and learning Euro-English in Switzerland. CLIL teachers' target language competence. The use of English in international business. The use of ESP in European business. The use of ESP for the workplace. Interpretation of meaning in successful lingua franca interaction. Reality and paradox of Europe's lingua franca. How to read and understand a Science Journal article.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5/ 180	-	144	-	36
заочное	5 / 180	-	26	-	154
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 1,3 семестр. / 1,3 семестр - заочное Экзамен – 2,4 семестр. / 2,5 семестр - заочное				

Наименование	Охрана труда в отрасли
--------------	-------------------------------

дисциплины					
Цель изучения	Сформировать компетенции для обеспечения эффективного управления охраной труда в профессиональной деятельности, оптимизации условий труда на рабочих местах, сохранения профессионального здоровья.				
Компетенции	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ПК-15 способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда.				
Краткое содержание	Законодательные основы охраны труда в РФ. Международное законодательство в сфере охраны труда. Система управления охраной труда. Травматизм и профессиональные заболевания, их расследование. Социальное страхование от несчастных случаев и профзаболеваний. Специальная оценка условий труда. Электробезопасность. Основные мероприятия пожарной профилактики на рабочем месте. Психофизиология трудовой деятельности. Психологические основы безопасности трудовой деятельности. Средства и методы сохранения профессионального здоровья.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2 / 72	13	13		46
заочное	2 / 72	4	4		100
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 3 семестр.				

Наименование дисциплины	Методика преподавания русского языка				
Цель изучения	обеспечение необходимой теоретической и методической подготовки в области преподавания русского языка, способствующей формированию методического мышления, освоению метаязыка методики как науки, и являющейся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности.				
Компетенции	ПК-7 Владение навыками рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим материалам (модулям). ПК-8 Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучаемых по программам бакалавриата, ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками. ПК-9 Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.				
Краткое содержание	Методика преподавания русского языка как прикладная наука и как учебная дисциплина в вузе. Русский язык как учебный предмет в средних общеобразовательных заведениях РФ. Цели и принципы обучения русскому языку в школе. Методы и методические приемы обучения русскому. Проблема выбора наиболее эффективных методов обучения и методических приемов. Приемы активизации умственных действий. Средства обучения русскому языку в школе. Учебник как основное средство обучения. Анализ действующих программ по русскому языку. Планирования процесса обучения русскому языку. Методика работы над новым материалом на уроках введения теоретических сведений. Организация закрепления теоретического материала и совершенствования умений и навыков на уроках русского языка. Взаимосвязанное обучения различным видом речевой деятельности на уроках русского языка. Место и значение уроков развития связной речи в системе обучения русскому языку. Содержание уроков развития связной речи.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108	18	18	-	72
заочное	3 / 108	8	12		88

Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 1 семестр.				
Наименование дисциплины	Историко-культурный анализ русской прозы XIX века				
Цель изучения	углубление знаний в области литературоведения и истории русской литературы, повышение уровня общефилологической и методической подготовки студентов и усиление ее профессиональной направленности.				
Компетенции	ОК-4 Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. ОПК-4 Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.				
Краткое содержание	Комментарий как наиболее древняя форма и классический прототип филологического труда. Связь комментирования и анализа художественного текста. Проблема анализа, комментирования и интерпретации художественного произведения как одна из центральных проблем лингвостилистики и лингводидактики в области исследования художественного текста. Проблема чтения, восприятия художественной литературы как искусства слова; формирование читателя, его духовного мира. Необходимость комментирования текста художественных произведений для адекватного его понимания и восприятия. Важнейшие приемы аргументации, необходимые для комментирования. Историко-культурный комментарий как средство формирования культурологического контекста в процессе изучения литературы. Классификация комментариев. Виды комментариев. Комментарий текстологический и историко-литературный. Реализация коммуникативных и эстетических функций в процессе комментирования произведений русской классической литературы на уроках в школе. Формирование системы историко-культурных знаний учащихся в процессе выполнения творческих заданий по составлению комментариев к изучаемым художественным произведениям. Учитель-словесник как создатель гипертекстового комментария. Использование Интернет-ресурсов при составлении комментария.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2 / 72	17	34	-	21
заочное	2 / 72	6	6		60
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 2 семестр.				

Наименование дисциплины	Лексика и грамматика современного русского языка				
Цель изучения	формирование, углубление и систематизация знаний обучающихся в области лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса современного русского языка, актуальных для их дальнейшей профессиональной деятельности.				
Компетенции	ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ПК-5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего				

	образования; ПК-6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализация учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.				
Краткое содержание	Звуковой строй русского языка. Фонология. Фонетика и фонология. Русская интоналогия. Строение и типы интонационных конструкций современного русского языка. Орфоэпия. Графика. Теория письма. Лексическое и грамматическое значение слова. Русская лексикография: основные словари и работа с ними. Варьирование сем в речи. Понятие о семантических процессах: актуализация сем, нейтрализация сем, наведение, повторение сем. Фразеология. Классификация фразеологических оборотов по их происхождению. Русская морфемика: общие принципы и вопросы Словообразовательный и морфемный разбор в школьной практике. Общая морфология. Понятие грамматической категории. Типы грамматических категорий. Имя существительное в русском языке. Имена прилагательные и числительные в современном научном описании. ГК русских имен существительных. Вопрос о местоимении как самостоятельной части речи. Классификации местоимений. Разряды прилагательных и числительных. Разряды местоимений. Морфологический разбор в школе. Наречие. Правописание наречий и изучение наречий в школе. Русский глагол в свете современных научных парадигм. Вид и залог – главные МК глагола. Классы глагола. Парадигма русского глагола. Синтаксис как организующий центр грамматики. Предложение как основная синтаксическая единица. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Место бессоюзных сложных предложений в синтаксической науке.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
заочное	3 / 108	20	20	-	68
Форма промежуточной аттестации	Экзамен - 1,3,4 семестр / 3,4,5 семестры - заочное				

Наименование дисциплины	Функциональные стили речи современного русского языка
Цель изучения	повышение уровня практического владения современным русским литературным языком и совершенствование у обучающихся навыков создания устных и письменных текстов, принадлежащих к различным стилям и жанрам речи.
Компетенции	ПК-10 Способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля; ПК-11 Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; ПК-14 Способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.
Краткое содержание	Современный русский литературный язык в узком и широком смысле данного термина. Нелитературные варианты русского языка. Общие сведения о стилях русского литературного языка. Функциональные свойства стилей. Понятие о языковой норме. Критерии нормы. Вариант нормы. Кодификация норм. Источники норм. Лексика и ее виды. Основы теории культуры речи. Речевые жанры, их особенности и отличительные черты. Речевая культура в общении. Слова узкого стилистического назначения. Научный стиль современного русского литературного языка. Точность и

	<p>обобщенность научного стиля. Термины как слова и словосочетания. Объективность научного стиля. Основные свойства терминов. Источники образования терминов. Взаимоотношение терминов и общеупотребительных слов. Термины-аббревиатуры. Использование терминов-синонимов. Особенности официально-делового стиля. Морфологические особенности. Структурно-синтаксические особенности. Лексические особенности. Языковые клише и канцеляризмы. Фразеологические единицы. Нейтральная и эмоционально-экспрессивная лексика. Терминология. Публицистический стиль современного русского литературного языка. Функциональные свойства и языковые особенности стиля. Сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств как ведущая черта публицистического стиля. Жанры письменной публицистической речи и их языковые особенности. Языковые и композиционные особенности рекламных текстов.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3 / 108	17	34	-	57
заочное	3 / 108	6	6		96
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 2 семестр.				

Наименование дисциплины	Художественная концептосфера русской классики XX столетия				
Цель изучения	углубление представлений о художественном концепте и концептосфере русской литературы; достижение у обучающихся высокого уровня сформированности теоретических знаний и практических навыков и умений, необходимых для анализа и интерпретации концептосферы русской литературы XX столетия.				
Компетенции	<p>ПК-1 Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>ПК-8 Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;</p> <p>ПК-9 Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p>				
Краткое содержание	Междисциплинарная природа и многовариантность трактовок и методик исследования понятий «концепт» и «концептосфера». Концептный анализ как исследование воплощения концепта на разных уровнях текста (тематическом, сюжетно-композиционном, мотивно-образном). Экзистенциальные концепты «война», «город», «детство», «любовь», «свобода», «судьба», «смерть», «счастье» в отечественной литературе XX века как ядро национальной концептосферы. Исследование их аксиологической значимости в сложной, трагической динамике времени.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3 / 108	20	30	-	58
заочное	3 / 108	4	16		96
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 4 семестр.				

Наименование	Методика преподавания литературоведческих дисциплин в ВУЗе
--------------	---

дисциплины					
Цель изучения	составить целостное представление о взаимосвязанной, иерархической системе литературоведческих дисциплин; отработать алгоритмы, позволяющие внедрить исследовательский аппарат литературоведения в сферу научных представлений студентов-филологов.				
Компетенции	<p>ПК-5 Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>ПК-6 Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализация учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p> <p>ПК-7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p>				
Краткое содержание	Литературоведение как система и часть системы. Литературоведение в контексте филологии. Литературоведение в поиске закономерностей и фактов. История литературы и история эпохи в вузовском образовании. Национальная литература как часть мировой. Текст и авторская биография в объективе литературоведческой науки. Литературоведение и библиография. Региональные аспекты литературоведения. Литературное краеведение в контексте преподавания литературоведческих дисциплин.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108	12	24	-	72
заочное	3 / 108	8	14		86
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 3 семестр. / 2 семестр - заочное				

Наименование дисциплины	Сравнительная грамматика русского и украинского языков				
Цель изучения	усвоение студентами типологических характеристик, а также изоморфных и алломорфных черт русского и украинского языков на всех структурных уровнях в сопоставительном плане, методов их использования в практике преподавания русского языка в высших учебных заведениях.				
Компетенции	<p>ОПК-2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;</p> <p>ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>				
Краткое содержание	Место сравнительной грамматики среди типологических дисциплин. Взаимоотношения русского и украинского языков. Методы типологического анализа. Методы и приемы сравнительного анализа близкородственных языков. Сравнительный состав лексики русского и украинского языков. Общеславянская лексика. Старославянизмы в русском и украинском языках. Классификация гласных и согласных фонем в русском и украинском языках. Грамматические категории в русском и украинском языках: сходство и различие. Синтаксис: типы связи в словосочетаниях, простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Бессоюзные предложения.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2 / 72	8	12	-	52

заочное	2 / 72	10	16		46
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 4 семестр. / 5 семестр - заочное				

Наименование дисциплины	Семиотический и прагматический аспекты изучения русского языка				
Цель изучения	формирование знаний обучающихся в области семиотики и прагматики русского языка, актуальных для их дальнейшей профессиональной деятельности.				
Компетенции	ОПК-2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; ПК-10 овладение способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.				
Краткое содержание	Семиотическое единство информационных процессов. Развитие представлений о знаках и языках. Классификация систем знаков. Лингвоцентризм семиотики. Язык как знаковая система. Основные знаки культуры: символ, язык, текст. Культурный код. Межкультурная коммуникация. Иконичность в лексике, морфологии, синтаксисе. Невербальная семиотика. Прикладная семиотика. Семиотические истоки прагматики (Ч. Пирс, Ч. Моррис, Р. Карнап, К. Бюллер). Дейктические и недейктические элементы. Речевое поведение и речевые конвенции. Лингвистическая прагматика: проблемы и принципы. Место прагматики в плане содержания языкового знака. Прагматика и грамматика. Эксплицитная и имплицитная информация в сообщении; различия в способах их воздействия на сознание. Прагматическое пространство говорящего. Структура речевого коммуникативного акта. Различия в способах их воздействия на сознание.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3 / 108	36	36	-	36
заочное	3 / 108	8	14		86
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 1 семестр. / 2 семестр - заочное				

Наименование дисциплины	Русская литература в межнациональном диалоге				
Цель изучения	составить представление о мировом литературном процессе как о целостной, динамичной, исторически обусловленной системе и определить роль русской литературы разных эпох в этой системе.				
Компетенции	ОК-3 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ПК-3 Умения и навыки подготовки и редактирования научных публикаций; ПК-4 Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.				
Краткое содержание	Специфика русского литературного процесса и мировая литература. Магистральные сюжеты мировой культуры. Русская литература в контексте «встречных течений». Историческая обусловленность трансформации традиционных структур. Русская литература: самобытность и вопрос художественных заимствований. Русская литература и магистральные сюжеты мировой литературы. Индивидуальный				

	творческий поиск в контексте межлитературных контактов. Индивидуальный имидж автора и престиж национальной литературы. «Вечные» сюжеты и «вечные» вопросы русской литературы в аспекте ментальной специфики. Наднациональная поэтика архаичного и современного мифа. Миф как надвременная художественная модель. Литература как сфера мифологизации реальности. Наитивная и осознанная мифологизация в литературном процессе.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/ 108	34	17	-	57
заочное	3 / 108	8	6		94
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 2 семестр / 3 семестр - заочное				

Наименование дисциплины	Методология лингвистического исследования и техника работы над магистерской диссертацией				
Цель изучения	раскрытие специфики лингвистики как научного знания и современной образовательной дисциплины; рассмотрение места и роли методологии в системе лингвистической науки, анализ современных лингвистических методов исследования; овладение организацией работы над магистерской диссертацией; развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных, универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.				
Компетенции	ОПК-3 способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ПК-2 владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций.				
Краткое содержание	Статус современной лингвистики; место, занимаемое лингвистикой в ряду гуманитарных наук. Современная лингвистика: объект, предмет, цели и задачи исследования. Магистральные направления лингвистических исследований, определившиеся в последние десятилетия XX века. Анализ научной парадигмы магистерской диссертации. Лингвометодологический антропоцентризм. Языковая и концептуальная картина мира. Языковая и концептуальная картина мира. Ее отражение в научном исследовании студента. Значимость языкового и стилистического анализа текста в постижении сущности духовной культуры человечества, проявляющейся в тексте. Лингвистический и лингвокультурологический анализ текста. Методология современной лингвистики. Основные методы лингвистического анализа. Федеральные стандарты требований к магистерской диссертации. Современные требования к библиографическому и ссылочному аппарату в магистерской диссертации. Разработка концепции и гипотезы магистерской диссертации. Основные этапы лингвистического исследования и научная методика и технические приемы лингвистического исследования.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108	-	34	-	74
заочное	3 / 108	8	10		90
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 1 семестр. 4 семестр - заочное				

Наименование дисциплины	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного
-------------------------	--

Цель изучения	формирование профессиональных компетенций в сфере использования современных методик и технологий организации и реализации образовательной деятельности на русском языке как иностранном в образовательных организациях высшего образования				
Компетенции	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ПК-13 способность рационально использовать материальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы; ПК-14 способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.				
Краткое содержание	Особенности преподавания русского языка как иностранного. Принципы обучения РКИ: дидактические; лингвистические; методические; психологические. Методы: прямые; сознательные; комбинированные; интенсивные; сознательно-практический метод обучения Система обучения русскому языку как иностранному: коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Этапы и профили обучения РКИ. Обучение лексике. Обучение произношению и интонированию. Обучение грамматике. Лингвострановедческий аспект в преподавании РКИ. Обучение лексике на начальном этапе. Вводно-фонетический курс. Обучение грамматике : активная и пассивная грамматика. Обучение устным видам РД. Обучение письменным видам РД. Обучение аудированию и говорению как видам РД. Обучение чтению и письму как видам РД. Календарное, тематическое, поурочное планирование. Практическое занятие по РКИ. Функции преподавателя и требования к преподавателю РКИ. ТСО и новые технологии на занятиях по РКИ. Учебники и учебные комплексы по РКИ.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108	17	34	-	57
заочное	3 / 108	12	20		76
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 2 семестр. 3 семестр - заочное				
Наименование дисциплины	Методика преподавания лингвистических дисциплин в ВУЗе				
Цель изучения	формирование профессиональных компетенций в сфере использования современных методик и технологий организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий лингвистического цикла в образовательных организациях высшего образования.				
Компетенции	ПК-5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; ПК-6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализация учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).				
Краткое содержание	Лингводидактика. Система лингвистических дисциплин в вузе. Методологические основы лингвистического образования. Система лингвистических дисциплин в вузе. ФГОС ВО по направлению 45.03.01 «Филология»: содержание и структура. Основные принципы компетентностного подхода к преподаванию лингвистических дисциплин в высшей школе. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплин лингвистического цикла. Современная типология лекций по лингвистическим дисциплинам. Современные методические требования к организации и проведению практического / семинарского занятия по				

	лингвистическим дисциплинам. Методические требования к подготовке и проведению практического занятия в высшей школе. Реализация компетентного подхода при разработке современных образовательных технологий. Организация научно-исследовательской и самостоятельной работы студента. Современные формы и методы контроля всех видов работы студентов.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108	12	36	-	60
заочное	3 / 108	6	8		94
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 3 семестр. / 4 семестр - заочное				

Наименование дисциплины	Методика преподавания русской литературы				
Цель изучения	достижение у магистрантов высокого уровня сформированности теоретических знаний и практических навыков и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности; углубление понимания основных категорий методики преподавания русской литературы.				
Компетенции	ПК-7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям); ПК-8 Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; ПК-9 Готовность участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.				
Краткое содержание	Чтение как творческий процесс, социокультурные аспекты личностно-ориентированного обучения на уроках литературы. Современная теория и технология педагогического образования и социокультурные аспекты личностно-ориентированного обучения на уроках литературы. Пути и приемы создания личностно-ориентированной ситуации на уроках литературы. Взаимосвязь литературоведческой, психологической и воспитательной составляющих в деятельности современного учителя литературы. Формирование и развитие основных понятий и категорий теории и методики преподавания литературы в связи с направлениями и школами литературоведения. Формирование диалогичности образовательного пространства на уроках литературы. Методы и приемы формирования диалогичности образовательного пространства на уроках литературы на материале произведений современной литературы. Реализация деятельностного подхода в обучении литературе. Нетрадиционные формы уроков литературы. Использование передового опыта учителей-словесников на уроках литературы.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108	18	36	-	54
заочное	3 / 108	8	12		88
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 1 семестр.				

Наименование дисциплины	Инновационные технологии в преподавании русской словесности				
Цель изучения	формирование и углубление научно-методических знаний в области инновационных технологий в преподавания русского языка и литературы, повышение уровня				

	методической подготовки обучающихся и усиление ее профессиональной направленности.				
Компетенции	ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ПК-14 способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.				
Краткое содержание	Актуальность инновационного обучения. Педагогическая технология как модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Общие методические принципы инновационного обучения. Формирование системы знаний с помощью использования определенных приемов. Ассоциативный ряд, опорный конспект. ИНСЕРТ. Мозговая атака. Дискуссия. Чтение с остановками и Вопросы Блума. Кластеры. Синквейн. Дидактические игры. Нестандартные формы урока. Нетрадиционные формы домашнего задания. Проектные методы. Проблема псевдоинноваций. Авторские программы и авторские технологии в преподавании русского языка и литературы.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3 / 108	18	36	-	54
заочное	3 / 108	6	12		90
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 4 семестр.				

Наименование дисциплины	Крымский контекст в русской литературе				
Цель изучения	составить представление о роли Крыма в истории русской литературы и о роли русской литературы в истории Крыма.				
Компетенции	ПК-3 Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций; ПК-4 Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; ПК-13 Способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы.				
Краткое содержание	Русская литература и открытие Тавриды миру. История освоения Крыма русской литературой. Крым в путевых заметках русских литераторов и ученых. Крым сквозь призму литературных традиций. От Крыма «сентиментального» к Крыму «реальному»: метаморфозы локального образа. Между фактом и мифом: Крым в исторической и литературной реальности. Легендарный материал в литературе о Крыме. Литература о Крыме как источник объективных крымоведческих данных.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3 / 108	18	18	-	72
заочное	3 / 108	6	10		92
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 1 семестр. / 4 семестр - заочное				

Наименование дисциплины	Основы славянской аспектологии				
Цель изучения	формирование у обучающихся современных научных системных знаний в области морфологии и славянской аспектологии, актуальных для их дальнейшей профессиональной деятельности.				
Компетенции	ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-4 владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.				
Краткое содержание	Общие проблемы славянской аспектологии. Грамматическая категория. Типы ГК. «Коренные вопросы» аспектологии. Основные морфологические категории и их типы. Грамматический статус категории вида глагола. Видовая пара глагола в современном русском языке. Видовые тройки глаголов. Семантический инвариант и частные значения видов. Образование видов: перфективация и имперфективация. Поиски семантического инварианта видового противопоставления. Лексико-грамматическая категория фазовости глагольного процесса. Теория фазовой парадигматики славянского глагола. Виды фазовых отношений и критерии их выделения. Методика определения отношений фазовости между глаголами. Типы фазовых парадигм, структура, методика составления.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108	35	17	-	56
заочное	3 / 108	8	14		86
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 2 семестр.				

Наименование дисциплины	Теория и практика тестирования				
Цель изучения	формирование у обучающихся современных научных системных знаний в области текстологии, актуальных для их дальнейшей профессиональной деятельности.				
Компетенции	ПК-9 владение навыками профессионального самоопределение обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; ПК-13 владение навыками рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы				
Краткое содержание	Теоретико-методологические проблемы текстологии. Краткий очерк развития методики тестирования в России и за рубежом. Основные функции контроля в форме тестов, принципы тестового контроля. Терминосистема педагогического тестирования. Классификация тестов по русскому языку. Характеристика качества тестов по русскому языку. Требования к содержанию и структуре тестов по русскому языку. Формы тестовых заданий. Методика и этапы конструирования теста по русскому языку. Возможные ошибки в конструировании тестов по русскому языку. Оценочные шкалы и их применение в тестировании. Использование компьютерных технологий в тестировании по русскому языку.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108	20	20		68
заочное	3 / 108	10	12		86
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 4 семестр. / 5 семестр - заочное				

Наименование дисциплины	Русская литература и национальный имидж				
Цель изучения	составить представление о литературном функционировании национальных типологий, очертить факторы формирования имагологических образов в русской литературе, освоить механизмы демифологизации национальных образов в литературе и публицистике.				
Компетенции	ОК-4 Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; ОПК-4 Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.				
Краткое содержание	Имагология – литература – сравнительное литературоведение. Историческая обусловленность межлитературного диалога. Имагология как направление сравнительного литературоведения. Национальные образы как предмет изучения имагологии и мифопоэтики. Национальные мифы как факт литературы и коллективного сознания. Межлитературный имагологический диалог и проблема общего кода. Национальная литература и архетипические модели восприятия действительности. Бинарные оппозиции мифомышления в истории мировой литературы. Литературные образы Крыма и России в западной литературе: феномен национального и локального колорита. Крым в зеркале европейской литературы. Методика перевода, комментирования и издания иностранных источников об отечественной истории и культуре.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2/72	12	24		36
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 3 семестр.				

Наименование дисциплины	Технология проблемного диалога в обучении русскому языку				
Цель изучения	формирование у обучающихся современных научных системных знаний в области инновационных технологий обучения русскому языку, актуальных для их дальнейшей профессиональной деятельности.				
Компетенции	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ПК-8 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками				
Краткое содержание	Теоретические основы проблемно-диалогического обучения. Технология проблемного диалога как средство реализации требований ФГОС. Педагогическая проблемная ситуация. Классификация педагогических проблемных ситуаций. Проблемно-диалогические методы постановки учебной проблемы в обучении русскому языку. Проблемно-диалогические методы поиска решения учебной проблемы в обучении русскому языку. Взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами и средствами обучения. Технологическая схема цикла проблемно-диалогического обучения. Практическая реализация технологии проблемного диалога в обучении русскому языку. Реализация методов постановки учебной проблемы в обучении русскому языку. Побуждающий от проблемы диалог. Модель проблемно-диалогического урока русского языка. Защита творческого проекта, выполненного в форме самостоятельно разработанных обучающимися планов-конспектов проблемно-диалогических уроков русского языка.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108	10	30		68
заочное	3 / 108	8	10		90

Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 4 семестр. / 3 семестр - заочное				
Наименование дисциплины	Содержательные, конструктивные и жанровые особенности педагогического дискурса				
Цель изучения	формирование у обучающихся современных научных системных знаний в области педагогического дискурса, актуальных для их дальнейшей профессиональной деятельности				
Компетенции	<p>ОПК-2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;</p> <p>ПК-10 способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</p> <p>ПК-11 готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>				
Краткое содержание	Теоретические основы исследования учебно-педагогического дискурса. Модель учебно-педагогической коммуникативной ситуации. Категории учебно-педагогического дискурса. Проблема классификации категорий учебно-педагогического дискурса. Коммуникативно-прагматические категории в учебно-педагогическом дискурсе. Категория стратегичности учебно-педагогического дискурса. Понятия «коммуникативная стратегия» и «коммуникативная тактика» в научной литературе. Коммуникативно-прагматические стратегии. Содержательные и конструктивные категории учебно-педагогического дискурса. Жанровые особенности учебно-педагогического дискурса. Жанры учебно-педагогического дискурса.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з. е. / часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108	17	34		57
заочное	3 / 108	4	4		100
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 2 семестр.				