

Аннотации к рабочим программам дисциплин
ОПОП «Начальное образование и информатика»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Наименование дисциплины (модуля)	Философия				
Цель изучения	Ввести студентов в мир философии; обучить элементарным навыкам теоретического мышления; развить умение сознательного использования философии в процессе обучения, различных сферах жизнедеятельности.				
Компетенции	ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
Краткое содержание	Предмет философии. Становление и развитие философских идей. Основные направления философии от античности до Нового времени. Классическая и постклассическая философия. Философские представления про бытие и познание. Проблемное поле социальной философии. Основные понятия философской антропологии. Философия как способ решения глобальных проблем.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	36	36		72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
История (России)**

Наименование дисциплины (модуля)	История (России)				
Цель изучения	Изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура); комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте предыдущего и последующего этапов истории России, а также на фоне событий всеобщей истории.				
Компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.				
Краткое содержание	Введение. История как наука. Древнерусское государство у восточных славян. Борьба русских земель и княжеств с монгольской Ордой, крестоносцами и другими завоевателями в XIII – XV вв. Образование Российского государства. Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время». Реформы Петра Великого. Внешняя политика. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в. Россия в середине XVIII в. Начало разложения феодально-крепостной системы. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Крымская война 1853 – 1856 гг. Отмена крепостного права. Буржуазно-демократические реформы 1860 – 1870-х гг. Россия в Первой мировой войне: боевые действия, внутренняя и внешняя политика. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России. Становление советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918 гг.). Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг. Либерализация политического режима СССР. 1953 – 1964 гг. «Оттепель». СССР в середине 1960-середине 1980-х гг. Перестройка М.С. Горбачева (1984 – 1991 гг.). Российская Федерация в постсоветское время. Внутренняя и внешняя политика.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	22	50		72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Безопасность жизнедеятельности**

Наименование дисциплины (модуля)	Безопасность жизнедеятельности				
Цель изучения	заключается в формировании у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, приобретении студентами теоретических знаний, практических умений и понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.				
Компетенции	ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
Краткое содержание	Введение в безопасность. Основные определения и понятия. Безопасность как фактор устойчивого развития общества. Человек как биологический и социальный субъект. Физиологические основы безопасности жизнедеятельности. Структурно-функциональная организация человека и окружающая среда. Понятие об опасности. Риск как оценка опасности. Риск – как количественная оценка опасности. Источники опасности жизнедеятельности. Опасности жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации и их воздействие на население и среду. Чрезвычайные ситуации их проявления и действия на людей, животных, объекты экономики. Основы организации защиты населения и ликвидация последствий при ЧС. Предупреждение чрезвычайных ситуаций и организация действий для устранения их отрицательных последствий. Оказание первой доврачебной помощи потерпевшим. Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности и правовое обеспечение защиты населения.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	18	18		36
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Правоведение**

Наименование дисциплины (модуля)	Правоведение				
Цель изучения	развитие правовой компетентности студентов, обеспечивающей теоретическую и практическую готовность и способность будущего специалиста осуществлять профессиональную деятельность.				
Компетенции	ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования				
Краткое содержание	Понятие, признаки, функции государства. Формы государства. Право в системе социального регулирования. Нормы и источники права. Конституция, её роль и место в правовой системе РФ. Правовой статус человека и гражданина РФ. Система органов государственной власти в РФ. Правоохранительные органы в РФ. Основы семейного и гражданского права РФ. Основы трудового права РФ. Основы уголовного права РФ.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	18	18		72
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Экономика**

Наименование дисциплины (модуля)	Экономика				
Цель изучения	приобретение будущими специалистами глубоких экономических знаний, формирование у них нового экономического мышления, адекватного рыночным отношениям; формирование навыков по анализу реальных экономических процессов и принятию аргументированных решений по поводу экономических проблем, связанных с их будущей практической деятельностью.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.				
Краткое содержание	Предмет и методы экономики. Экономические потребности и интересы общества. Общественное производство: его структура и эффективность. Товарное производство: эволюция и результаты. Возникновение и сущность денег. Закон денежного обращения. Рынок как форма организации экономической деятельности. Капитал и предпринимательство. Предприятие в условиях рыночного хозяйствования. Основы маркетинга и менеджмента. Доходы, их структура и источники. Рыночные отношения в аграрном секторе экономики. Экономическая роль и политика государства в рыночной экономике. Общественное воспроизводство и экономический рост. Структура и занятость совокупного работника. Безработица. Кредитная система и ее структура. Мировое хозяйство.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	18	18		72
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Риторика**

Наименование дисциплины (модуля)	Риторика				
Цель изучения	формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке в сфере педагогики, психологии, науки, технологий.				
Компетенции	ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.				
Краткое содержание	Предмет и задачи риторики. Из истории риторики. Условия эффективной речевой коммуникации. Невербальные средства общения. Вербальные средства общения. Основные качества педагогической речи. Общение в педагогической практике. Основы ораторского мастерства. Основы полемического мастерства.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	14	22		72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Информационные технологии в образовании**

Наименование дисциплины (модуля)	Информационные технологии в образовании				
Цель изучения	сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): ознакомление с закономерностями создания и функционирования информационных компьютерных систем, углубление студентами научно-практических знаний и практических навыков в указанной сфере; овладение информационными процессами в области образования; получение стратегией выбора оптимального информационно-технологических средств для решения образовательных, научных и профессиональных задач.				
Компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.				
Краткое содержание	Определение информационных технологий. История развития ИТ, этапы ИТ. Компьютерные информационные технологии. Информационные технологии в образовании. Современный ПК. Работа с текстами и данными. Работа с современными графическими презентациями. Основы коммуникационных технологий. Безопасность информационных технологий. Поиск в библиографических базах данных.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	16		20	36
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Основы математической обработки информации**

Наименование дисциплины (модуля)	Основы математической обработки информации				
Цель изучения	формирование у студентов представления о общих математических понятиях; приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.				
Краткое содержание	Теория множеств и числовые системы. Функции и их свойства. Комбинаторика и математическая статистика. Использование ПК в обработке информации.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	10	41		21
Форма промежуточной аттестации	Зачёт				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Естественнонаучная картина мира**

Наименование дисциплины (модуля)	Естественнонаучная картина мира				
Цель изучения	ознакомление студентов с неотъемлемым компонентом единой культуры – естествознанием, и формирование целостного взгляда на окружающий мир.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.				
Краткое содержание	Наука как часть культуры. Введение в дисциплину. Наука среди других сфер культуры. Естественно-научная и гуманитарная культуры. Критерии научного знания. Структура научного знания. Научная картина мира Структура и методы научного познания. Уровни и формы научного познания. Методы научного познания. Особенности эмпирические методы научного познания. Особенности теоретические методы научного познания. Особенности универсальные методы научного познания. Общенаучные подходы. Системный подход. Глобальный эволюционизм. Основы естествознания. Предмет и структура естествознания. История естествознания. Начало науки. Глобальная научная революция конца XIX –начала XX в. Основные черты современного естествознания как науки.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	10	20		42
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Педагогика**

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогика
Цель изучения	овладение студентами педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия.
Компетенции	ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Краткое содержание	<p>Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическое мастерство: сущность, структура, функции. Педагог и современное общество. Педагогическая и гуманитарная культура педагога. Специфика условий труда и деятельности современного педагога. Структура и виды профессиональной компетентности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Педагогика – наука о воспитании и образовании личности и как область гуманитарного, антропологического и философского знания. Возникновение и развитие педагогики. Методология и методы научно – педагогических исследований. Система образования в Российской Федерации. Цель воспитания. Целостный педагогический процесс, общие свойства, закономерности, принципы. Категориальный аппарат педагогики. Основные тенденции развития педагогики в современном мире. Воспитание как вечная и общая категория общественной жизни. Воспитание как целенаправленный процесс организации жизни, деятельности и общения. Исторический аспект развития системы образования в РФ. Развитие системы образования в Крыму. Проблема целеполагания в работах известных педагогов. Цели воспитания в современных зарубежных педагогических концепциях. Целостный педагогический процесс: закономерности, принципы. Законодательная база РФ об образовании. Развитие личности как педагогическая проблема. Социализация личности. Возрастная периодизация. Возрастные и индивидуальные особенности детей и воспитание. Сущность процесса воспитания и его место в общей структуре целостного педагогического процесса. Гуманистическая концепция воспитания. Задачи, содержание и результат воспитания. Формы и методы воспитания. Институты воспитания. Семья. Коллектив как объект и субъект воспитания. Возрастные, индивидуальные особенности детей и воспитание. Ребенок – интегративный социально-педагогический и психологический феномен. Современные концепции развития личности. Педагогика сотрудничества Ш.А. Амонашвили. Реализация идей гуманистической педагогики в системах воспитания современных педагогов-новаторов. (В.А. Сухомлинский, В. Шаталов, И.П. Иванов и др.). Формирование основ художественной и эстетической культуры школьников. Основные проблемы нравственного воспитания школьников в современных условиях. Педагоги-новаторы о методах воспитания в школе. Проблемы современного семейного воспитания. Развитие теории коллектива в современной педагогике. Сущность</p>

	<p>обучения, его место в структуре целостного педагогического процесса. Содержание образования. Методы обучения. Формы организации обучения. Педагогические технологии. Современные средства обучения. Современные теории обучения (дидактические концепции). Обучение и развитие в гуманистической дидактике. Содержание образования в современной школе и формирование целостной личности. Современные формы организации обучения в школе. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Исторический аспект в развитии организационных форм обучения. Педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Современные средства обучения. Типы и структура уроков. Требование к современному уроку и его анализу. Современные системы оценивания результатов обучения. Оценка и отметка в обучении.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	7.0/252	56	84		112
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Психология**

Наименование дисциплины (модуля)	Психология				
Цель изучения	овладение студентами педагогических специальностей основами общей психологической грамотности и умение ориентироваться в основных понятиях современной психологической науки, овладение необходимыми психологическими знаниями для педагогической деятельности, развитие интереса к познанию другого человека и самого себя; формирование умений и навыков психологического анализа в воспитательной работе.				
Компетенции	ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.				
Краткое содержание	Общее представление о психологии как науке. Зарождение психологии как науки. Основные подходы в психологии. Методология и методы современной психологии. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Понятие личности. Психологические теории личности. Темперамент. Характер. Сознательная и бессознательная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивационная сфера и направленность личности. Психология общения.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	7.0/252	56	84		112
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста**

Наименование дисциплины (модуля)	Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста				
Цель изучения	закljučается в том, чтобы сформировать у студентов целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе школьного образования.				
Компетенции	ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.				
Краткое содержание	Общие основы обучения и воспитания младших школьников. Возрастные особенности развития ребенка. Современные технологии в школьном образовании. Теоретические основы воспитательной работы. Содержание, способы и средства организации воспитательной работы. Содержание воспитания и образования, основные направления методики воспитательной и образовательной работы. Методики организации воспитательной среды и образовательного процесса.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6.0/216	40	50		126
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Наименование дисциплины (модуля)	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Цель изучения	<p>формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса; обеспечение знаниями студентов возрастных особенностей опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем, органов чувств человека в постнатальном онтогенезе; обучить студентов возможности использования морфофункциональных признаков для индивидуализации спортивной тренировки, профессионального отбора и прогнозирования спортивных достижений.</p>
Компетенции	ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Краткое содержание	<p>Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Влияние наследственности на развитие организма. Организм как единое целое. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Общие закономерности роста и развития. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Сенситивные периоды развития ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка.</p> <p>Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Влияние наследственности на развитие организма. Организм как единое целое. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Общие закономерности роста и развития. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Сенситивные периоды развития ребенка. Прикладное значение антропометрических исследований. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка.</p> <p>Костно-мышечная система. Скелет человека. Особенности костной системы у детей подростков. Мышечная система, ее особенности у детей. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Физическое развитие. Костно-мышечная система. Скелет человека. Особенности костной системы у детей подростков. Мышечная система, ее особенности у детей. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Физическое развитие. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Физиология внутренней среды организма и возрастные изменения её показателей. Кровь, лимфа. Система кровообращения. Возрастные особенности системы кровообращения. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Физиология внутренней среды организма и возрастные изменения её показателей. Кровь, лимфа. Система кровообращения. Возрастные особенности системы кровообращения.</p> <p>Общий план строения пищеварительной системы и её возрастные особенности. Требования к рациону питания школьников. Общий план строения пищеварительной системы и её возрастные особенности. Требования к рациону питания школьников. Обмен веществ и энергии – основа процесса жизнедеятельности организма. Возрастная динамика</p>

	энергетического обмена. Дыхание. Физиология дыхания, особенности дыхания у детей и подростков. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности.. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия и физиология эндокринной системы. Дыхание. Физиология дыхания, особенности дыхания у детей и подростков. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Микроклимат. Анатомия и физиология эндокринной системы. Анатомия и физиология нервной системы.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	10	26		36
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Наименование дисциплины (модуля)	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
Цель изучения	Курс «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни» входит в структуру обще профессиональных дисциплин и является обязательным для студентов педагогических вузов. В соответствии с Государственным образовательным стандартом, она знакомит студентов с главными направлениями педагогической медицины, позволяет овладеть определенным объемом медицинских знаний, правильно их применять в учебно-воспитательном процессе, повышать качество медико-гигиенического воспитания, а также проводить профилактику различных заболеваний и травм у дошкольников. Курс включает теоретическую и практическую части. В качестве базовой цели изучаемой дисциплины выступает обще теоретическая подготовка специалиста, направленная на формирование мотивации здорового образа жизни и освоение методик оздоровления организма.				
Компетенции	ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
Краткое содержание	Введение. Основные понятия и определения дисциплины ОМЗ и ЗОЖ. Цель и задачи предмета. Определение понятий здоровье и болезнь. Индивидуальное и общественное здоровье. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья. Основные группы инфекционных заболеваний. Меры профилактики. Клинические признаки отдельных инфекций. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистой патологии. Понятие о смерти и ее этапах. Основные предметы сердечно-легочной реанимации. Характеристика детского травматизма. Раны и кровотечения. Оказание помощи. Переломы. Травматический шок. Оказание помощи. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Профилактика вредных привычек. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль государственных и негосударственных учреждений, и организаций в сохранении здоровья детей				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	14	20		38
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Физическая культура**

Наименование дисциплины (модуля)	Физическая культура				
Цель изучения	формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
Компетенции	ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.				
Краткое содержание	Социально-биологические основы физического воспитания и спорта. Техника безопасности на практических занятиях. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт как общественное явление. Развитие основных физических качеств. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника кроссового бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Техника игры в баскетбол. Техника игры в волейбол. Техника гимнастических элементов и упражнений.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	8	62		2
Форма промежуточной аттестации	Зачет*				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Теоретические основы информатики**

Наименование дисциплины (модуля)	Теоретические основы информатики				
Цель изучения	формирование систематических знаний в области теоретических основ информатики (хранение, передача и обработка информации).				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.				
Краткое содержание	Информатика как наука. Концептуальные модели информатики. Математические основы информатики. Лингвистические основы информатики. Интеллектуальные системы. Аппаратно-системные средства информатики. Обеспечение телекоммуникации. Технология защиты информации.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6.0/216	20	68		128
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Иностранный язык (базовый уровень)**

Наименование дисциплины (модуля)	Иностранный язык (базовый уровень)				
Цель изучения	формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в повседневной и профессиональной деятельности на базовом уровне.				
Компетенции	ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.				
Краткое содержание	Unit One. Healthy Choices, Healthy Lives. Unit Two. Thinking Critically With English.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144		88		56
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Русский язык и культура речи (базовый уровень)**

Наименование дисциплины (модуля)	Русский язык и культура речи (базовый уровень)				
Цель изучения	формирование навыков грамотной речи, совершенствование коммуникативной культуры обучающихся; создание у обучающихся представления о системе русского литературного языка, о языковой норме, о функциональных стилях современного русского языка.				
Компетенции	ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.				
Краткое содержание	Культура языка и культура речи. Функциональные стили современного русского языка. Деловой русский язык. Основы ораторского искусства				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	22		36
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Политология**

Наименование дисциплины (модуля)	Политология				
Цель изучения	освоение компетенций, позволяющих будущим специалистам сознательно и рационально действовать в политической жизни общества, в условиях политических изменений, анализировать политические явления и процессы, оценивать их позитивные и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества.				
Компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции				
Краткое содержание	Политология – наука о политике. История, становление политологии. Предмет и методология политологии. Структура политологии. Теории политики. История. Политика как общественное явление. Политическое участие граждан. Избирательные системы. Выборы. Политическая власть. Политические конфликты. Международная политика.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	16		42
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Культурология**

Наименование дисциплины (модуля)	Культурология				
Цель изучения	познакомить (в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения) студентов с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть сущность основных проблем современной культурологии, и дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур				
Компетенции	ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
Краткое содержание	Культура и цивилизация: соотношение понятий. Типы цивилизаций. Последователи цивилизационного похода. Восточно-христианская цивилизация. Культура – основное понятие культурологии. Становление культурологии как науки. Предмет культурологи. Современные научные представления о культурологии. Структура культуры. Функции культуры. Культура и общество. Культура и религия. Семиотика культуры. Русская культура и её типологическая характеристика. Социокультурные факторы российской цивилизации. Культура России в ее отношении к Западу и Востоку. Социодинамика русской культуры. Проблема евразийства. Типология культуры, основные принципы. Классификация, систематизация и типологизация культур Морфология культуры. От Античности до Нового времени: принципы культурных перемен. От Нового времени до современности. Современная культура постмодерна. Глобальные проблемы Современности и культура.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0/72	16	14		42
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Религиоведение**

Наименование дисциплины (модуля)	Религиоведение				
Цель изучения	усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий.				
Компетенции	ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
Краткое содержание	Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии. Ранние и национальные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения. Религиозное свободомыслие. Свобода совести				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	16		42
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Социология**

Наименование дисциплины (модуля)	Социология				
Цель изучения	формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни– экономической, социальной, политической и духовной. Знание содержания социологии как науки и учебной дисциплины, методологии, методики и техники социологических исследований обогатит молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.				
Компетенции	ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия				
Краткое содержание	Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Этапы формирования западной социологии. Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Этапы формирования западной социологии. Особенности формирования социологии в России. Программа социологического исследования. Методы сбора эмпирических данных. Общество как социальная система. Особенности формирования социологии в России. Программа социологического исследования. Методы сбора эмпирических данных. Социальные процессы и социальные институты в обществе. Личность и общество. Социальные процессы и социальные институты в обществе.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0/72	18	18		36
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Русский язык**

Наименование дисциплины (модуля)	Русский язык				
Цель изучения	формирование навыков грамотной речи, совершенствование коммуникативной культуры студентов; создание у студентов представления о системе русского литературного языка, о языковой норме, о функциональных стилях современного русского языка.				
Компетенции	ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.				
Краткое содержание	Русский язык как система и средство общения. Культура языка и культура речи. Национальный русский язык и его компоненты. История русского языка. Теоретические основы культуры речи. Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Основные признаки литературного языка. Лингвистические словари русского языка. Акцентологические нормы современного русского литературного языка. Нормы современного русского литературного языка: орфоэпические нормы. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы фразеологизмов. Морфологические нормы имени числительного. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы. Основы русской орфографии. Основы русской пунктуации. Характеристика научного и официально-делового стиля. Характеристика публицистического и художественного стиля. Разговорный стиль. Научный функциональный стиль. Культура научной речи. Официально-деловой стиль. Правила оформления документов. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Культура делового общения. Деловое письмо. Нормы делового письма. Культура общения. Служебно-деловое общение. Деловой этикет. Культура делового общения. Культура ораторской речи и её особенности. Подготовка речи и публичное выступление.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	14/504	100	132		272
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Деловой русский язык**

Наименование дисциплины (модуля)	Деловой русский язык				
Цель изучения	изучение принципов и особенностей функционирования русского языка в деловой и процессуальной документации, формирование и развитие у будущего специалиста – участника профессионального общения – коммуникативной компетенции, повышение уровня языковой образованности, практического владения современным русским литературным языком.				
Компетенции	ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.				
Краткое содержание	Стили современного русского языка. Содержание и структура деловых документов. Деловое письмо. Служебно-деловое общение. Деловой этикет				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3,0/108	14	46		48
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Иностранный язык для общепрофессиональных целей (продвинутый уровень)**

Наименование дисциплины (модуля)	Иностранный язык для общепрофессиональных целей (продвинутый уровень)				
Цель изучения	формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык для эффективного решения профессиональных задач.				
Компетенции	ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.				
Краткое содержание	Unit One. Originality Is Not Everything. Unit Two. Career Planning.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6.0/216		132		84
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Методика обучения русскому языку и литературному чтению**

Наименование дисциплины (модуля)	Методика обучения русскому языку и литературному чтению				
Цель изучения	подготовка будущих учителей начальных классов к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения русскому (родному) языку и литературному чтению, вооружение их умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения, адекватного восприятия передового педагогического опыта, критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.				
Компетенции	ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Краткое содержание	Методика преподавания русского языка как наука, Методика обучения грамоте, Методика обучения литературному чтению, Методика обучения языковой теории, Методика развития речи, Методика внеклассной работы по русскому языку и литературному чтению.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	8.0/288	52	72		164
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Практикум по русскому правописанию**

Наименование дисциплины (модуля)	Практикум по русскому правописанию				
Цель изучения	дать будущим учителям начальных классов практические знания в области фонетики, морфологии, синтаксиса русского языка; совершенствовать у обучающихся общую культуру речи.				
Компетенции	ОК 4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Краткое содержание	Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Начальное образование». Изучение дисциплины «Практикум по русскому правописанию» требует наличия у студентов знаний по общеобразовательному школьному курсу «Русский язык», а также курса «Русский язык и культура речи», изученном в первом семестре. Успешное освоение курса «Практикум по русскому правописанию» позволит студенту приобрести знания в области практического применения теоретических знаний по курсу «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6,0/216		105		111
Форма промежуточной аттестации	Зачет Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Литература с основами литературоведения**

Наименование дисциплины (модуля)	Литература с основами литературоведения				
Цель изучения	ознакомление студентов с основными понятиями и категориями литературного процесса, научными концепциями и подходами; пробуждение в студентах активного интереса к проблемам науки о литературе, индивидуальному творческому изучению художественных произведений; развитие навыков работы с научно-исследовательской литературой.				
Компетенции	ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры				
Краткое содержание	Литература и другие виды искусства (музыка, живопись, театр, кино). Литературное произведение как художественное целое. Специфика художественной литературы, ее возникновение и мест в культуре. Литература как вид искусства. Литература в ряду других искусств. Соотношение искусства и действительности. Художественный образ, проблемы его типизации. Особенности художественной литературы: слов и образ. Категория художественного образа. Зрительные, эмоциональные и понятийные (мыслительные) образы. Типология образов. Образы-люди, образы природы, образы-вещи. Деталь. Образ действительности. Масштабы художественных образов. Специфические черты художественных образов, Художественный образ, проблемы его типизации. Особенности художественной литературы: слов и образ. Категория художественного образа. Зрительные, эмоциональные и понятийные (мыслительные) образы. Типология образов. Образы-люди, образы природы, образы-вещи. Деталь. Образ действительности. Масштабы художественных образов. Специфические черты художественных образов				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4,0/144	28	38		78
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Теория и практика читательской деятельности**

Наименование дисциплины (модуля)	Теория и практика читательской деятельности				
Цель изучения	овладение будущими учителями литературоведческими знаниями на теоретическом уровне и в практике собственной читательской деятельности; накоплении опыт анализа и проектирования учебной деятельности на уроках литературного чтения как предмета эстетического цикла				
Компетенции	ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры				
Краткое содержание	Введение. Особенности литературы как вида искусства, Литературное произведение как целое, Форма и содержание литературно-художественного произведения. Специфика его анализа. Основы стиховедения, Читатель и художественное произведение, Специфика читательской деятельности, Методические приёмы и принципы организации читательской деятельности младших школьников.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	16	52		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Детская литература**

Наименование дисциплины (модуля)	Детская литература				
Цель изучения	Раскрытии специфики литературы для детей младшего школьного возраста, ориентируясь на специфичность ее адресата; формировании представления о историко-литературном процессе развития детской литературы и исследовании отдельных проблем в теоретическом аспекте; освоении методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской и мировой словесности.				
Компетенции	ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Краткое содержание	Детская литература как учебная дисциплина, Основные этапы развития детской литературы, Этапы знакомства с книгой у дошкольников, Малые устные поэтические жанры в детской литературе, Малые фольклорные жанры в педагогическом творчестве Л. Н. Толстого, Сказка как центральный жанр детской литературы, Миф в детском чтении, Учебная книга для детей, Проза в детском чтении, Значение детской поэзии в процессе развития ребенка, Художественный анализ произведений детской литературы, Формирование круга детского чтения, Визуализация образцов детской литературы.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	14	14		44
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Математика**

Наименование дисциплины (модуля)	Математика				
Цель изучения	формирование у студентов математической культуры, необходимой для их будущей профессиональной деятельности.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
Краткое содержание	<p>Дисциплина «Математика» является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность программы «Начальное образование и информатика», разработанного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.</p> <p>Для освоения дисциплины «Математика» студенты должны обладать базовыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными при изучении дисциплин «Математика», «Алгебра» и «Геометрия» в общеобразовательной школе.</p> <p>Изучение дисциплины «Математика» является важнейшей частью профессиональной подготовки студентов профиля «Начальное образование и информатика», поскольку обучение математике составляет базу школьного начального образования. В рамках изучения данной дисциплины студенты знакомятся с теми разделами математики, которые представляют собой научную основу курса математики начальной школы. Данная дисциплина тесно связана с дисциплиной «Методика преподавания математики в начальной школе».</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	9,0/324	66	110		148
Форма промежуточной аттестации	Зачет Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Методика преподавания математики в начальной школе**

Наименование дисциплины (модуля)	Методика преподавания математики в начальной школе				
Цель изучения	Подготовка педагога начального звена обучения, готового осуществлять обучение математике младших школьников в рамках любой технологии, одобренной Министерством образования России				
Компетенции	ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов				
Краткое содержание	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними, Обучение решению текстовых задач в начальных классах, Методика изучения величин в начальной школе, Особенности формирования основных понятий начального курса математики по методике развивающего обучения, Развитие младших школьников в процессе обучения математике.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	8,0/288	70	80		138
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Методика обучения компьютерной грамотности**

Наименование дисциплины (модуля)	Методика обучения компьютерной грамотности				
Цель изучения	формирование у студентов компетенций, необходимых для преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.				
Компетенции	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов				
Краткое содержание	Предмет, задачи, теоретические основы курса. Необходимость введения основ компьютерной грамотности в начальной школе. Цели обучения информатике в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики, Планирование обучения компьютерной грамотности в начальной школе. Учебное планирование предмета в начальных классах. Цели и задачи обучения компьютерной грамотности в начальных классах. Координирующая и направляющая роль учителя в начальной школе при освоении компьютерной грамотности, Актуальные вопросы преподавания компьютерной грамотности в начальной школе. Различные подходы к преподаванию информатики и компьютерной грамотности в начальной школе. Основные направления и перспективы развития, Возрастные психофизиологические особенности обучения компьютерной грамотности детей младшего школьного возраста, Учебные пособия и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса. Общие методические вопросы преподавания курса. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока информатики в начальной школе. Внеурочная работа по информатике в начальной школе, Особенности изучения Блока «Алгоритмические модели», Особенности изучения Блока «Модели объектов и классов», Особенности изучения Блока «Логические рассуждения и их описание»				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3,0/108	14	22		72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)**

Наименование дисциплины (модуля)	Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)				
Цель изучения	заключается в формировании у студентов объема теоретических знаний, практических умений и навыков по землеведению, ботанике и зоологии, необходимых для осуществления их будущей профессиональной деятельности в начальной школе, содействии становлению целостного представления о научной картине мира, экологической культуре, эстетических и нравственных качествах личности.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
Краткое содержание	<p>Введение. Понятие, задачи и методы землеведения. Земля, как планета. Её место во Вселенной, Общая характеристика элементов неживой природы. Движение Земли, Движение Земли. Форма и размеры Земли. Движения Земли по орбите, следствия, План местности и географическая карта, Изображения земной поверхности. Топографический план местности. Градусная сеть. Ориентирование на местности, Внутреннее строение Земли. Литосфера. Рельеф. Горные породы и минералы. Их происхождение, классификация и свойства. Общая характеристика поверхности Земли. Материки, части света. Атмосфера. Посещение метеостанции. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. Построение и анализ розы ветров. Определение среднесуточной температура воздуха на основании показаний термометра. Анализ погоды на ближайшие 2 – 3 дня. Озера и болота. Описание реки по плану. Обозначение на к/к крупнейших рек и озер мира. Гидросфера. Атмосфера, гидросфера, Растительные клетки и ткани. Вегетативные органы растений. Генеративные органы растений. Особенности строения растительной клетки. Растительные ткани. Морфология и анатомия корня. Морфология и анатомия вегетативных органов растения. Строение и многообразие цветков. Плоды и семена. Строение вегетативных органов растений, Размножение, рост и развитие растений, Подцарство Высшие растения. Отдел Голосеменные растения. Отдел Покрытосеменные растения. Высшие споровые растения. Голосеменные растения. Семейства крестоцветные, розоцветные, бобовые, пасленовые лютиковые. Семейства лилейные, злаковые, Морфофизиологические особенности класса Рыбы. Морфофизиологические особенности классов Амфибии и Рептилии. Морфофизиологические особенности классов Птицы и Млекопитающие, Систематика и экология позвоночных животных. Характеристика класса Рыбы. Земноводные и Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	8,0/288	60	80		148
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Обществознание**

Наименование дисциплины (модуля)	Обществознание				
Цель изучения	<p>формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной. Знание содержания обществознания как науки и учебной дисциплины, методологии, методики и техники исследований в данной сфере обогатит молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности. Целью курса является также воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, развитие личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры.</p>				
Компетенции	ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия				
Краткое содержание	<p>Человек, его социальные качества. Социализация личности, Человек в группе. Общение. Учебная и трудовая деятельность, Общество как сложная система, общество и природа, Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира, Культура и духовный мир. Культура общения. Этикет. Наука. Виды наук, Образование в сфере духовного производства.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	14	16		42
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Методика преподавания предмета «Окружающий мир»**

Наименование дисциплины (модуля)	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»				
Цель изучения	приобретение студентами знаний теоретических и прикладных основ педагогических и методических наук, истории развития школьной системы, а также современных проблем методики естествознания, обществознания и путей их решения; вооружение знаниями основных этапов развития методики естествознания как науки, ее современное состояние в стране и за рубежом, особенности программ, учебников, методических пособий в различные исторические периоды.				
Компетенции	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов				
Краткое содержание	Развитие методики преподавания естествознания в России, Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир». Материальное оснащение курса «Окружающий мир». Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир». Методы обучения естествознанию. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир», Формы обучения естествознанию. Уроки природоведения, Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников, Современные программы по окружающему миру для начальной школы, Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6.0/216	40	60		116
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Методика трудового обучения младших школьников**

Наименование дисциплины (модуля)	Методика трудового обучения младших школьников				
Цель изучения	формировать представление о гармоничном единстве мира, о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой. Учитывая специфику уроков технологии в начальной школе и современные требования к организации образования младших школьников дисциплина «Методика трудового обучения младших школьников», направлена на обеспечение формирования профессиональных компетенций студентов, связанных с организацией и методикой проведения урока технологии в начальной школе.				
Компетенции	ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.				
Краткое содержание	История развития трудового обучения младших школьников на современном этапе начального обучения, Изучение и анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Образовательная область «Технология», Изучение и анализ учебного плана и вариативных программ по технологии, Анализ учебника по технологии Оснащение курса технологии в начальной школе, Место урока технологии в начальном звене образования. Выявление путей реализации внутрипредметных и межпредметных связей. Планируемые результаты освоения программы по технологии, Методика преподавания образовательной области «Технология» в начальной школе, Техническая документация и методы работы с ней на уроках технологии, Формирование культуры труда младших школьников, Бумагопластика. Работы с бумагой и картоном, Работа с природным материалом. Работа с тканью, Работа с бросовым материалом				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3,0/108	20	28		60
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Методика преподавания изобразительного искусства**

Наименование дисциплины (модуля)	Методика преподавания изобразительного искусства				
Цель изучения	Сформировать профессиональные навыки по художественно-эстетическому образованию и воспитанию школьников.				
Компетенции	ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности				
Краткое содержание	Введение в методику преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Изобразительная деятельность как составная часть художественно-эстетического воспитания младших школьников. Развитие графических умений и навыков. Рисунок. Роль рисунка в изобразительном искусстве. Развитие живописных умений и навыков. Цвет и приемы работы красками. Декоративно-прикладное искусство. Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Использование различных техник и материалов на уроках изобразительного искусства в начальной школе. Коллективное детское творчество на уроках изобразительного искусства, Внеклассная и внеурочная деятельность учителя изобразительного искусства.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3,0/108	20	34		54
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Теория и методика музыкального воспитания**

Наименование дисциплины (модуля)	Теория и методика музыкального воспитания				
Цель изучения	формирование и развитие музыкальной культуры школьников, как неотъемлемой части их духовной культуры; воспитание квалифицированных специалистов, способных успешно ориентироваться в проблематике музыкального образования.				
Компетенции	ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности				
Краткое содержание	Предмет, задачи курса. Исторический обзор идей музыкально-эстетического воспитания учащихся. История становления содержания программ по музыке. Специфика урока музыки в СОШ, Музыкальные способности, их классификация, Методика формирования музыкального восприятия школьников, Музыкально-ритмическое воспитание школьников, игра на музыкальных инструментах, Современные подходы к типологии и структуре уроков музыки. Использование интерактивных технологий в музыкально-образовательном процессе. Формы педагогического контроля. Специфика оценивания школьников на уроках музыки, Внеклассная и внешкольная музыкально-воспитательная работа с учащимися.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3,0/108	12	24		72
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Введение в педагогическую деятельность**

Наименование дисциплины (модуля)	Введение в педагогическую деятельность				
Цель изучения	заключается в формировании у студентов представления о профессионально-педагогической специальности, ее особенностях, разнообразии специализаций, перспективах профессионально-педагогической профессии, ознакомлении их с элементами профессионально-педагогической деятельности, ее структурой и содержанием; формировании у учащихся представления о системе информационного обеспечения в стране и в вузе, ее особенностях и перспективах развития, ознакомлении с технологией и методикой поиска информации с использованием различных информационно-поисковых систем и библиографических пособий.				
Компетенции	ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
Краткое содержание	Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций, Педагогическая деятельность. Коммуникативная деятельность учителя, Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе, Современные педагогические тенденции: гуманизация, гуманитаризация, демократизация. Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего заведения «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте – ведущее высшее учебное заведение Республики Крым. Структура вуза, направления подготовки педагогических кадров., Изучение устава Гуманитарно-педагогической академии, положений студенческого самоуправления., Образовательно-профессиональная программа и характеристика по специальности «Начальное обучение»., Профессионально-педагогические учебные заведения, Становление системы образовательных учреждений для профессиональной подготовки учителей, Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения, Основные положения Закона РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»., Самостоятельная работа студентов. Курсовые и дипломные работы. Научно-исследовательская работа студентов Тренинг по основным приёмам письменной проработки изучаемого материала.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6,0/216	40	65		111
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Каллиграфия**

Наименование дисциплины (модуля)	Каллиграфия				
Цель изучения	сформировать у будущих учителей начальных классов навык графически правильного, четкого и достаточно скорого письма; способствовать формированию готовности обучающегося к осуществлению педагогической деятельности по обучению грамоте младших школьников.				
Компетенции	ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Краткое содержание	<p>Этапы, методы и приемы обучения письму младших школьников в тетради и на доске. Добукварный период: письмо элементов букв в прописях и на доске. Букварный период: письмо букв с общим элементом «прямая наклонная (снизу) с закруглением влево» - Аа, Лл, Мм. Письмо букв с общим элементом «овал»: Оо, а, Д, Яя, Фф. Письмо букв с общим элементом «прямая наклонная (сверху) с закруглением влево»: Пп, Тт, Гг, Рр. Письмо букв с общим элементом «прямая наклонная с петлей»: у, д, з. Письмо предложений. Письмо букв с общим элементом «прямая наклонная с петлей» для письма заглавных букв: К, Н, Ю, Б, В. Письмо букв с общим элементом «полуовал»: Сс, Ээ, Хх, Жж, Ее, Ёё, З. Письмо букв с общим элементом «прямая наклонная с закруглением вправо»: Ии, й, Чч, Шш, Цц, Щщ. Развитие мелкой моторики младших школьников. Развитие мелкой моторики младших школьников. Тренажеры по обучению письму. Письмо цифр. Послебукварный период: написание предложений, текстов в тетради в косую линию. Уроки чистописания в 2 – 4 классах начальной школы. Письмо в тетрадях в широкую линию.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0/72	8	26		38
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Компьютерные презентационные технологии**

Наименование дисциплины (модуля)	Компьютерные презентационные технологии				
Цель изучения	обеспечить освоение дисциплины на теоретическом и практическом уровне, овладение студентами навыками использования компьютерных презентационных технологий при преподавании различных школьных дисциплин. Дать обучающимся представление о средствах, используемых для обработки различного вида информации в компьютере и их использовании в профессиональной деятельности.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (СМТОД); ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов				
Краткое содержание	Использование компьютерных технологий в профессиональной деятельности. Создание мультимедийных презентаций с использованием стандартного офисного программного обеспечения. Сетевые формы создания презентационных материалов и проведения презентаций. Подготовка графических демонстрационных материалов. Сетевые средства создания и обработки графических материалов. Обработка и использование видеоматериалов с использованием стандартного программного обеспечения. Сетевые средства демонстрации видеороликов				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3,0/108	20	42		46
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Проектирование информационно-образовательной среды**

Наименование дисциплины (модуля)	Проектирование информационно-образовательной среды				
Цель изучения	предоставление знаний по использованию современных информационных образовательных средств; получение системных знаний в области технического и программного обеспечения персональных компьютеров в объеме, достаточном для решения функциональных базовых задач предметной области пользователя; приобретение навыков использования прикладного программного обеспечения для формирования информационно –образовательной среды учебного заведения; приобретение навыков уверенной работы со всеми видами современных персональных компьютеров, компьютерных сетей, современными средствами технического обучения, платформами дистанционного обучения.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (СМТОД); ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов				
Краткое содержание	Тенденции развития образовательной системы в Российской Федерации. Концепция информационной образовательной среды: структура и ресурсное обеспечение. Структурная модель информационно-образовательной среды. Роль и требования к преподавателю в современной системе образования. Современные технические средства обучения (ТСО). Использование мультимедиа технологий в процессе обучения. Компьютерное ППО для обеспечения функционирования образовательной среды. Электронные библиотечные системы. Системы хранения информации. Разработка персонального сайта учебного заведения. Компьютерные системы текущего и итогового контроля обучающихся. Системы управления образованием. «Проектирование электронных учебных курсов»				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4,0/144	22	86		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Методика обучения мультимедийным технологиям**

Наименование дисциплины (модуля)	Методика обучения мультимедийным технологиям				
Цель изучения	обучение студентов проектированию, разработке и использованию мультимедийных учебных материалов в обучении; освоение студентами теоретических и прикладных основ проектирования педагогического процесса и средств обучения в условиях использования мультимедийных учебных материалов.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (СМТОД)				
Краткое содержание	Образовательные модели использования мультимедиа как дидактического средства. Разработка мультимедиа-ресурсов для обучения школьников.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4,0/144	24	48		72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Разработка и использование электронных средств образовательного назначения**

Наименование дисциплины (модуля)	Разработка и использование электронных средств образовательного назначения				
Цель изучения	расширение и углубление знаний обучающихся о технологии создания и использования электронных средств учебного назначения; ознакомление студентов с видами электронных средств обучения, особенностями их использования в учебном процессе; овладение некоторыми инструментальными программными средствами и приобретение практических умений, необходимых при разработке, внедрении и использовании электронных средств образовательного назначения.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.				
Краткое содержание	Сущность процесса информатизации и основные положения государственной политики в сфере информатизации. Информатизация России. Рынок программных средств. Основные задачи стандартизации, сертификации и лицензирования в сфере информатизации. Электронные средства образовательного назначения: типология и требования. Стандарты, регламентирующие качество программных средств. Основные понятия качества программных средств. Инструментальные программные средства для разработки электронного средства образовательного назначения. Психолого-педагогические и технологические особенности разработки Электронных средств образовательного назначения различных типов. Разработка электронных средств образовательного назначения с использованием различных средств и систем (универсальные языки программирования, проблемно-ориентированные языки программирования, специализированные инструментальные программные системы, реализующие возможности технологии Мультимедиа).				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	7,0/252	14	39		199
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Компьютерная графика**

Наименование дисциплины (модуля)	Компьютерная графика				
Цель изучения	формирование у студентов знаний, умений и навыков использования средств информационных технологий в области компьютерной графики и применению данных знаний в их дальнейшей профессиональной деятельности.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.				
Краткое содержание	Отображение графического объекта в компьютерной графике. Программные средства компьютерной графики. Базовые растровые алгоритмы. Методы и алгоритмы трехмерной графики				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4,0/144	16	56		72
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Педагогическое мастерство и творчество**

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогическое мастерство и творчество				
Цель изучения	формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогического мастерства в структуре педагогической культуры, основных путях овладения и совершенствования педагогического мастерства и культуры; формирование у студентов представлений о педагогических технологиях как составной части педагогического мастерства.				
Компетенции	ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
Краткое содержание	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6,0 /216	42	102		72
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Инклюзивная педагогика**

Наименование дисциплины (модуля)	Инклюзивная педагогика				
Цель изучения	ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования				
Компетенции	ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
Краткое содержание	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом. Условия и модели инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6,0 /216	42	102		72
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Методика формирования толерантности и навыков эффективного общения младшего школьника**

Наименование дисциплины (модуля)	Методика формирования толерантности и навыков эффективного общения младшего школьника				
Цель изучения	формирование у будущих воспитателей дошкольных учреждений представление о толерантном педагогическом общении, о субъекте толерантного – интолерантного общения, о причинах, ведущих к очерчиванию границ толерантного – интолерантного педагогического общения; формирование у будущих учителей установок на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении				
Компетенции	ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.				
Краткое содержание	Цели и задачи спецкурса. Сущность понятия «толерантность» его структура, Современные исследования в области педагогики толерантности. Виды толерантность, Современные исследования в области педагогики толерантности. Виды толерантность, Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя начальных классов. Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования, Представление о толерантном – интолерантном педагогическом общении. Формы, методы и приемы формирования толерантности. Методика воспитания толерантности у младших школьников, Проблема толерантности в отношениях родителей и детей младшего школьного возраста. Способы ее решения. Национальная и профессиональная толерантность в детской среде.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0 /144	24	32		88
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Преемственность дошкольного и школьного образования**

Наименование дисциплины (модуля)	Преемственность дошкольного и школьного образования				
Цель изучения	подготовка будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности в условиях дошкольного образования.				
Компетенции	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся.				
Краткое содержание	<p>Философские, психолого-педагогические подходы к определению сущности категории преемственности.</p> <p>Психолого-педагогические основания, линии преемственности в современной образовательной ситуации.</p> <p>Приоритетные направления подготовки ребенка к школе в аспекте преемственности образования.</p> <p>Согласованность в целевых ориентациях и мотивации дошкольного и начального школьного обучения и воспитания.</p> <p>Преемственность в развитии познавательных и творческих способностей, и коммуникативной сферы дошкольников, и учащихся начальных классов.</p> <p>Согласованность в методах, формах и средствах обучения и воспитания дошкольников, и младших школьников.</p> <p>Организация взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Педагогические основы работы с семьей по реализации преемственности.</p> <p>Особенности профессиональной компетентности специалиста, ориентированного на реализацию преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании, пути их подготовки.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0 /144	24	32		88
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Методика физического воспитания**

Наименование дисциплины (модуля)	Методика физического воспитания				
Цель изучения	заключается в формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
Компетенции	ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся				
Краткое содержание	Социально-биологические основы физического воспитания и спорта, Техника безопасности на практических занятиях. Здоровый образ жизни. Развитие основных физических качеств. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника кроссового бега. Техника легкоатлетических прыжков, Техника легкоатлетических метаний, Техника игры в баскетбол, Техника игры в волейбол, Техника гимнастический элементов и упражнений				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4,0/144	30	42		72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Организация групповой учебной деятельности младших школьников**

Наименование дисциплины (модуля)	Организация групповой учебной деятельности младших школьников				
Цель изучения	изучение сущности и форм организации групповой учебной деятельности младших школьников				
Компетенции	ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия				
Краткое содержание	<p>Теоретические основы организации учебной деятельности младших школьников. Основные признаки учебной деятельности. Общие правила организации групповой работы. Преимущества группового обучения. Примерные правила работы в группе. Способы формирования групп. Составляющие групповой деятельности учащихся на уроке (этапы). Ролевое распределение в группе. Способы организации группового взаимодействия. Формы групповой работы. Этапы взаимодействия между учителем и учащимися на уроке при организации групповой формы обучения как условия реализации деятельностного подхода. Индивидуальная деятельность на основе имеющихся способностей. Деятельность в группах на основе имеющихся способностей. Организация затруднения в учебной деятельности. Проективная деятельность в группах. Методы дифференцированного обучения. Переход от группового к коллективному способу обучения и устранение всеобщего школьного кризиса.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4,0/144	30	42		72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Методика обучения народоведению в начальной школе**

Наименование дисциплины (модуля)	Методика обучения народоведению в начальной школе				
Цель изучения	сформировать представления студентов-бакалавров об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений.				
Компетенции	ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
Краткое содержание	Этнические различия и национальный менталитет. Духовные истоки народной педагогики. Основы народной педагогики. Воспитательные традиции разных народов. Средства народной педагогики. Народные традиции и воспитание. Методика организации и проведения вечеров, праздников, кружков с использованием народного опыта воспитания.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4,0/144	20	52		72
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Духовно-нравственное воспитание младших школьников**

Наименование дисциплины (модуля)	Духовно-нравственное воспитание младших школьников
Цель изучения	знакомство слушателей с традиционной и инновационной парадигмами организации духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
Компетенции	ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Краткое содержание	<p>Философско-методологические основания духовно-нравственного воспитания детей. ФГОС и вопросы духовно-нравственного развития учащихся. Диалогическая историософская дескрипция системообразующих для дисциплины понятий. Трактовка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях.</p> <p>Психологические основания духовно-нравственного воспитания детей. Отечественная и зарубежная психология – современным воспитателям. Культурно-историческая, деятельностная психология как теоретические основы для проектирования современных программ духовно-нравственного развития детей.</p> <p>Педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей. «Традиционное воспитание: от Древней Греции до современных элитных школ Запада». Стандарты нового поколения. Психолого-педагогическая характеристика инновационных подходов к духовно-нравственному воспитанию детей. Сопоставительный анализ (ограничения и достоинства) традиционного и инновационного подходов к организации духовно-нравственного воспитания детей. Актуальный уровень и зона ближайшего развития морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста. Личностное развитие ребёнка: от кризиса, связанного с началом систематического обучения – до подростничества. Генез мировоззренческих представлений в школьном детстве. Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений.</p> <p>Цели, методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Традиционные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Современные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников.</p> <p>Патриотическое и трудовое воспитание младших школьников в современных условиях.</p> <p>Современные программы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Методическое обеспечение современных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников. Методики и формы организации воспитательных мероприятий. Методики и формы организации воспитательной работы в процессе обучения, учебной деятельности младших школьников.</p> <p>Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста. Методика проектирования школьного воспитательного мероприятия. Индивидуальное</p>

	проектирование воспитательного мероприятия, с последующей групповой рефлексией, анализом и оценкой некоторых проектов.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4,0/144	20	52		72
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Формирование опытно-исследовательской деятельности младших школьников**

Наименование дисциплины (модуля)	Формирование опытно-исследовательской деятельности младших школьников				
Цель изучения	изучение процесса формирования опытно-исследовательской деятельности младших школьников				
Компетенции	ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.				
Краткое содержание	Введение. Особенности исследовательской деятельности младших школьников. Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе. Краеведческая проектно-исследовательская деятельность – средство реализации компетентностного подхода. Этапы проектно-исследовательской деятельности. Программа проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Принципы экологического образования. Проект как вид учебной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время. Типы экологических проектов.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6,0/216	40	87		89
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Использование здоровьесберегающих технологий**

Наименование дисциплины (модуля)	Использование здоровьесберегающих технологий				
Цель изучения	формирование у студентов знаний, умений и опыта использования организационно-педагогических, психолого-педагогических и информационно-обучающих методов здоровьесбережения субъектов образовательного процесса.				
Компетенции	ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся				
Краткое содержание	Социокультурные, профессиональные и личностные факторы, влияющие на здоровье педагога. Здоровьесбережение в образовательном процессе: основные понятия. Определение индивидуального здоровья с холистических позиций. Здоровый образ жизни как условие сохранения здоровья субъектов образовательного процесса. Основные направления здоровьесбережения в педагогике. Личностный и профессиональный аспекты культуры здоровья педагога. Принципы и методы здоровьесозидающей деятельности учителя. Здоровьесозидающая воспитательная система как условие сохранения и развития здоровья субъектов образовательного процесса.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6,0/216	40	87		89
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Научно-методическая работа в начальной школе (с практикумом ведения документации)**

Наименование дисциплины (модуля)	Научно-методическая работа в начальной школе (с практикумом ведения документации)				
Цель изучения	развитие педагогической компетентности и мотивации профессиональной деятельности обучающихся				
Компетенции	ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.				
Краткое содержание	Компетентностный подход в образовании. Совершенствование научно-методической работы как фактор повышения качества образования. Структурно-функциональные модели методической службы школы. Принципы, формы и основные направления научно-методической работы в школе. Изучение коллектива – основа создания системы научно-методической работы с кадрами. Стимулы профессионального развития учителей.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6,0/216	40	87		89
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Организация театрализованной деятельности младших школьников**

Наименование дисциплины (модуля)	Организация театрализованной деятельности младших школьников				
Цель изучения	изучить особенности организации театрализованной деятельности младших школьников				
Компетенции	ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.				
Краткое содержание	Разностороннее развитие детей школьного возраста в театрализованной деятельности. Развитие воображения личности школьника средствами театрального искусства. Характеристика основных средств театральной педагогики в их историческом развитии. Историко-педагогический аспект становления театра теней. Опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности в школе. Роль педагога в организации театрализованной деятельности. Методические рекомендации к организации театральных занятий. Формы организации театрализованной деятельности в школе. Типы занятий. Приобщение детей младшего школьного возраста к театральной деятельности. Характеристика театрализованных игр. Классификация театрализованных игр. Методика педагогического руководства театрализованными играми. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с школьниками на разных возрастных этапах. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности школьников. Специфика создания спектакля с младшими школьниками. Кукольный театр. Изготовление театральных кукол. Правила кукловодства. Постановка и показ творческих работ студентов. Педагогическая диагностика театрализованной деятельности детей младшего школьного возраста.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6,0/216	40	87		89
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Трудовое обучение с практикумом**

Наименование дисциплины (модуля)	Трудовое обучение с практикумом				
Цель изучения	раскрыть сущность и содержание трудового воспитания и обучения младших школьников, подготовить студентов к практической деятельности, направленной на комплексное решение задач гражданского, нравственного и трудового воспитания в процессе трудового обучения.				
Компетенции	ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.				
Краткое содержание	Уроки технологии. Урок, как основная форма организации трудового обучения. Работа с бумагой и картоном, Работа с тканью. Работа с пластилином. Моделирование и конструирование, Работа с природным материалом. Работа с разным (бросовым) материалом. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей. Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе. Интегрированные уроки в начальной школе.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4,0/144	10	66		68
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Основы гувернерства**

Наименование дисциплины (модуля)	Основы гувернерства				
Цель изучения	формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в гувернерской работе.				
Компетенции	ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.				
Краткое содержание	Введение. История гувернерского дела в России. Гувернерское дело в современной России. Принципы планирования работы гувернера по основным направлениям. Особенности индивидуальной работы. Методика составления программы индивидуального развития ребенка. Особенности использования частных методик дошкольного образования в работе гувернера. Формы и методы обучения в домашних условиях. Методика изучения запросов родителей, их анализ и учет в составлении плана работы. Взаимодействие гувернера с членами семьи воспитанника. Основные составляющие педагогической культуры родителей (воспитывающих субъектов): формы и методы формирования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4,0/144	10	66		68
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Современные педагогические технологии начального образования**

Наименование дисциплины (модуля)	Современные педагогические технологии начального образования				
Цель изучения	формирование у студентов теоретических основ современных образовательных технологий, знания и практического овладения методами и технологиями, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
Краткое содержание	Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технологии дидактических игр. Проектирование педагогических технологий. Технологии открытого образования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	8,0/288	50	82		156
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Формирование логико-математической компетентности младших школьников**

Наименование дисциплины (модуля)	Формирование логико-математической компетентности младших школьников				
Цель изучения	подготовка педагога начального звена обучения, готового осуществлять процесс развития логико-математической компетентности детей младшего школьного возраста.				
Компетенции	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
Краткое содержание	Составные понятия «математическая компетентность» и этапы ее формирования. Логико-математическое развитие младших школьников в процессе обучения математики. Элементы математической логики в начальной школе. Развивающие игры в системе формирования логического мышления младших школьников. Диагностика логико-математических умений младшего школьника. Занимательный математический материал для работы с детьми вне уроков.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	8,0/288	50	82		156
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Семейная педагогика**

Наименование дисциплины (модуля)	Семейная педагогика				
Цель изучения	формирование у студентов готовности эффективно строить работу с семьей, организовывать педагогическое просвещение родителей с учетом специфики семьи.				
Компетенции	ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				
Краткое содержание	Семейная педагогика в системе педагогических наук. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Методы воспитания детей в семье. Семья и дошкольное образовательное учреждение. Основы всестороннего воспитания детей в семье				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3,0/108	18	10		80
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
ИКТ в начальной школе**

Наименование дисциплины (модуля)	ИКТ в начальной школе				
Цель изучения	подготовка будущих учителей к эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, а также в получении ими знаний, умений и формирование навыков, позволяющих применять ИКТ для решения различных профессиональных задач – применение в своей научной и творческой деятельности, работе с документами, планировании и проведении урока с применением ИКТ, подготовке методических материалов и средств наглядности, поиска и обработки информации				
Компетенции	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов				
Краткое содержание	Сущность понятия ИКТ и их роль на современном этапе модернизации образования, Современные педагогические программные средства, Образовательные возможности сети Интернет. Роль ИКТ в работе учителя начальных классов. Возможности ИКТ по обучению младших школьников. Интернет в работе учителя начальной школы. Педагогические программные средства для младших школьников, Формы организации обучения с применением ИКТ.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3,0/108	18	10		80
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Основы научно-педагогических исследований**

Наименование дисциплины (модуля)	Основы научно-педагогических исследований				
Цель изучения	подготовка высококвалифицированных специалистов в области начального образования, способных к осуществлению самостоятельного научного исследования проблем по обучению и воспитанию детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, возникающие в практической работе, к прогнозированию последствий осуществляемых педагогических воздействий на ребенка, изучение и внедрение лучшего современного передового опыта.				
Компетенции	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.				
Краткое содержание	<p>Теоретико-философские основы научного исследования. Предмет, задачи, теоретические основы курса. Понятие науки, научной деятельности. Педагогическое исследование как особый вид научной деятельности.</p> <p>Методология и методы научно-педагогического исследования. Методология и методы современной науки. Теоретические методы научного исследования. Эмпирические методы научного исследования.</p> <p>Логика научного исследования. Основные этапы научно-педагогического исследования.</p> <p>Построение программы и методики научно-педагогического исследования. Оформление результатов научно-педагогического исследования.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	16		42
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Основы экологической культуры**

Наименование дисциплины (модуля)	Основы экологической культуры				
Цель изучения	формирование у студентов высокого уровня зоологического сознания, направленного поддержания и защиту окружающей среды.				
Компетенции	ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
Краткое содержание	<p>Экология и экологическая культура. Среда обитания человека. Взаимодействие человека с окружающей средой. Глобальные социально-экологические проблемы. Бытовые отходы и проблема их утилизации. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Генно-модифицированные организмы. Экологическое воспитание. Экологическая культура как образ жизни. Экологическая этика. Технологии формирования экологической культуры личности.</p> <p>Формирование экологической культуры. Охрана окружающей среды. Экологическое движение. Окружающая среда и здоровье человека. Влияния факторов окружающей среды на здоровье человека. Микроэлементозы человека. Экологически чистые продукты питания. Экодома. Экологизация городской среды и поселений. Экологизация жилья. Экотуризм.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	16		42
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Основы web-разработки**

Наименование дисциплины (модуля)	Основы web-разработки				
Цель изучения	формирование основных знаний, необходимых для проектирования и программирования Web-приложений, формирование практических навыков проектирования структуры сайтов, программирования на язык HTML, способов создания и применения каскадных таблиц стилей (CSS), создания компонентов многослойных приложений с использованием JavaScript и DHTML.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
Краткое содержание	HTML – основы создания web-страниц. HTML 5 и каскадные таблицы стилей (CSS). JavaScript и DOM				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6,0/216	40	44		132
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Электронные образовательные ресурсы сети Интернет**

Наименование дисциплины (модуля)	Электронные образовательные ресурсы сети Интернет				
Цель изучения	формирование систематических знаний, умений, навыков работы с различными ЭОР				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
Краткое содержание	Электронные образовательные ресурсы в обучении. Технические средства для использования ЭОР. Методика использования ЭОР в процессе обучения младших школьников. Компьютерные презентации. Электронные учебники. Телекоммуникативные ЭОР. Компьютерный контроль знаний.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6,0/216	40	44		132
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Интерактивные средства обучения**

Наименование дисциплины (модуля)	Интерактивные средства обучения				
Цель изучения	подготовка обучающихся к применению информационных технологий, необходимых для развития у обучающихся умения непрерывного самообразования на всем протяжении жизни с использованием интерактивных средств обучения, при которых возникает активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.				
Краткое содержание	Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности. Работа с интерактивной доской ACTIVboard (Promethean). Система тестирования и голосования ACTIVote (Promethean). Работа с интерактивной доской SMART Board. Интерактивное оборудование SMART. Система тестирования и голосования SMART Response LE. Документ-камера. Социальные сервисы web 2.0 как инструмент работы педагога. Методические аспекты организации процесса обучения с использованием современных интерактивных дидактических средств.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4,0/144	20	32		92
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Аудиовизуальные технологии обучения**

Наименование дисциплины (модуля)	Аудиовизуальные технологии обучения				
Цель изучения	предоставление знаний по использованию современных информационных образовательных средств; получение системных знаний в области технического и программного обеспечения персональных компьютеров для разработки мультимедийных обучающих продуктов; приобретение навыков уверенной работы с современными средствами технического обучения, интерактивными технологиями обучения.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.				
Краткое содержание	Назначение аудиовизуальных технологий в процессе обучения. Специфика их использования. Функции ТСО в учебно-воспитательном процессе. Современные технические средства обучения (ТСО). Принципы работы мультимедийных средств обучения. Использование мультимедиа технологий в процессе обучения. Программное обеспечение для разработки мультимедиа и гипермедиа продуктов. Разработка учебных аудиовизуальных продуктов.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4,0/144	20	32		92
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Интеллектуальные информационные системы**

Наименование дисциплины (модуля)	Интеллектуальные информационные системы				
Цель изучения	формирование у обучающихся компетенций в области искусственного интеллекта.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.				
Краткое содержание	История развития теории искусственного интеллекта. Классификация систем с искусственным интеллектом. Проблема представления знаний в информационных системах. Продукционная модель представления знаний. Основы проектирования экспертных систем. Нечеткие множества и нечеткая логика. Фреймы и семантические сети. Онтологический подход. Основные положения задачи распознавания образов. Искусственные нейронные сети. Метод обратного распространения ошибки. Нейронные сети с обратной связью. Генетические алгоритмы. Метод группового учета аргументов. Метод потенциальных функций. Основы кластерного анализа.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4,0/144	26	26		92
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Основы искусственного интеллекта**

Наименование дисциплины (модуля)	Основы искусственного интеллекта				
Цель изучения	ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами искусственного интеллекта, со структурой, принципами организации интеллектуальных информационных систем и тенденциями их развития.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.				
Краткое содержание	История развития и области приложения искусственного интеллекта. Системы, основанные на знаниях. Искусственные нейронные сети. Основы логического программирования. Основы функционального программирования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4,0/144	26	26		92
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Управление данными**

Наименование дисциплины (модуля)	Управление данными				
Цель изучения	дать систематический обзор современных моделей данных, в первую очередь, баз данных и методов проектирования баз данных, а также технологий работы с базами данных.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.				
Краткое содержание	Предмет курса. Понятия: данные, информация, информационные система, данные, знания, база данных, СУБД. Классификация информационных систем. Функции СУБД. Назначение и место БД и СУБД в информационных системах. Основы проектирования БД. Реляционная модель данных. Основы языка SQL. Администрирование БД и оптимизация запросов. Технологии разработки корпоративных ИС. Базы знаний. Хранилища данных. Объектно-ориентированные и объектно-реляционные СУБД.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	8,0/288	38	56		194
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Языки и методы программирования**

Наименование дисциплины (модуля)	Языки и методы программирования				
Цель изучения	ввести обучающихся в проблематику, связанную с языками и методами программирования, методами разработки алгоритмов и программ.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.				
Краткое содержание	Языки и системы программирования. Программирование на языке высокого уровня. Методологии разработки больших программных комплексов				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	8,0/288	38	56		194
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Социальная информатика и информационная безопасность**

Наименование дисциплины (модуля)	Социальная информатика и информационная безопасность				
Цель изучения	формирование у обучающихся знаний в области теоретических основ информационной безопасности; навыков практического обеспечения защиты информации и безопасного использования программных средств в вычислительных системах.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.				
Краткое содержание	Предмет и задачи дисциплины. Формирование информационной среды общества. Геоинформационные системы в социальной сфере. Проблема информационной безопасности личности. Правовое обеспечение информационной безопасности. Организационное обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к компьютерным ресурсам и защита программных средств. Защита от компьютерных вирусов. Криптографическое закрытие информации. Защита от потери информации и отказов программно-аппаратных средств.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4,0/144	28	24		92
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Сетевые технологии в образовании**

Наименование дисциплины (модуля)	Сетевые технологии в образовании				
Цель изучения	освоение принципов, методов, технологий и стандартизованных решений локальных, территориальных и глобальных компьютерных сетей и информационных систем, а также выработка обобщенных технических решений по компьютерным сетям и распределенным системам обработки информации.				
Компетенции	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.				
Краткое содержание	Основы архитектуры телекоммуникационной инфраструктуры. Сеть сетей Internet. Многоуровневые сетевые модели. Статическая маршрутизация. Трансляция адресов. Организация неоперативного обмена сообщениями и принципы организации оперативного обмена сообщениями. Основы архитектуры распределенных компьютерных систем. Архитектура Network Time Protocol. Распределенные алгоритмы и протоколы динамической маршрутизации. Системы мониторинга и управления ИТ-ресурсами. Всемирная паутина WWW. Распределенная система доменных имён DNS. Виртуализация и консолидация ресурсов.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4,0/144	28	24		92
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины:
Прикладная физическая культура**

Наименование дисциплины (модуля)	Прикладная физическая культура				
Цель изучения	формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
Компетенции	ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.				
Краткое содержание	Профессионально-прикладная физическая подготовка. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника кроссового бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Техника игры в баскетбол. Техника игры в волейбол. Техника гимнастический элементов и упражнений				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	328		288		40
Форма промежуточной аттестации	Зачет*.				