

Аннотации к рабочим программам дисциплин  
ОПОП «Психология и социальная педагогика»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	История Отечества				
<b>Цель изучения</b>	изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура); комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте предыдущего и последующего этапов истории России, а также на фоне событий всеобщей истории.				
<b>Компетенции</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9).				
<b>Краткое содержание</b>	Введение. История как наука. Древнерусское государство у восточных славян. Борьба русских земель и княжеств с монгольской Ордой, крестоносцами и другими завоевателями в XIII – XV вв. Образование Российского государства. Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время». Реформы Петра Великого. Внешняя политика. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в. Россия в середине XVIII в. Начало разложения феодально-крепостной системы. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Крымская война 1853 – 1856 гг. Отмена крепостного права. Буржуазно-демократические реформы 1860 – 1870-х гг. Россия в Первой мировой войне: боевые действия, внутренняя и внешняя политика. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России. Становление советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918 гг.) Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг. Либерализация политического режима СССР. 1953 – 1964 гг. «Оттепель». СССР в середине 1960-середине 1980-х гг. Перестройка М.С. Горбачева (1984 – 1991 гг.). Российская Федерация в постсоветское время. Внутренняя и внешняя политика.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 ЗЕ/144	22	50		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Философия				
<b>Цель изучения</b>	ввести студентов в мир философии; обучить элементарным навыкам теоретического мышления; развить умение сознательного использования философии в процессе обучения, различных сферах жизнедеятельности.				
<b>Компетенции</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет философии. Становление и развитие философских идей Основные направления философии от античности до Нового времени. Классическая и постклассическая философия Философские представления про бытие и познание Проблемное поле социальной философии Основные понятия философской антропологии Философия как способ решения глобальных проблем				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 ЗЕ/144	36	28		80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Иностранный язык (базовый уровень)				
<b>Цель изучения</b>	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; способствование расширению лингвистической эрудиции студентов, а также формированию речевой компетенции будущих специалистов; формирование системного представления студентов о языке, о языковой личности, ее развитии, о возможностях и условиях самосовершенствования.				
<b>Компетенции</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3).				
<b>Краткое содержание</b>	Фонетика, лексика и основы грамматики				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 ЗЕ/144			84	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен, зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Иностранный язык для общепрофессиональных целей (продвинутый уровень)				
<b>Цель изучения</b>	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; содействие расширению лингвистической эрудиции студентов, а также формированию речевой компетенции будущих специалистов; формирование системного представления студентов о языке, о языковой личности, ее развитии, о возможностях и условиях самосовершенствования.				
<b>Компетенции</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3).				
<b>Краткое содержание</b>	Фонетика, лексика и основы грамматики				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6 ЗЕ/216			140	76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен, зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Русский язык и культура речи (базовый уровень)				
<b>Цель изучения</b>	формирование навыков грамотной речи, совершенствование коммуникативной культуры студентов; создание у студентов представления о системе русского литературного языка, о языковой норме, о функциональных стилях современного русского языка.				
<b>Компетенции</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3).				
<b>Краткое содержание</b>	Культура языка и культура речи Функциональные стили современного русского языка Деловой русский язык Публичная речь, её подготовка				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 ЗЕ/72	14	22		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Деловой русский язык				
<b>Цель изучения</b>	формирование навыков грамотной речи, совершенствование коммуникативной культуры студентов; формирование коммуникативной компетенции, что предполагает умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в деловой, коммерческой, научной, социально-государственной и бытовой сферах.				
<b>Компетенции</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).				
<b>Краткое содержание</b>	Лексические нормы делового стиля Грамматические нормы делового стиля Основные жанры деловой письменной речи Основные черты официально-делового стиля. Деловая беседа. Стилистические приемы и риторические фигуры ораторской речи.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 ЗЕ/108	12	48		48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Культурология</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	познакомить (в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения) студентов с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть сущность основных проблем современной культурологии, и дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур				
<b>Компетенции</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Культура и цивилизация: соотношение понятий. Типы цивилизаций. Последователи цивилизационного похода. Восточн-христианская цивилизация</p> <p>Культура – основное понятие культурологии. Становление культурологии как науки. Предмет культурологи. Современные научные представления о культурологии. Структура культуры</p> <p>Функции культуры Культура и общество.</p> <p>Культура и религия. Семиотика культуры</p> <p>Типология культуры, основные принципы. Классификация, систематизация и типологизация культур Морфология культуры</p> <p>Русская культура и её типологическая характеристика Социокультурные факторы российской цивилизации. Культура России в ее отношении к Западу и Востоку. Социодинамика русской культуры. Проблема евразийства</p> <p>От Античности до Нового времени: принципы культурных перемен. От Нового времени до современности</p> <p>Современная культура постмодерна. Глобальные проблемы современности и слвоменные лики культуры</p>				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов
	2 /72	18	12		42
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Религиоведение</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	систематизированное, глубокое ознакомление студентов с содержанием главных религий мира как мировоззренческих основ жизни народов, сущностью религии как важнейшей составляющей культуры, ее месте в культурной и политической жизни общества.				
<b>Компетенции</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);				
<b>Краткое содержание</b>	Происхождение и ранние формы религии. Национальные религии: религии древнего Востока Национальные религии: религии древней Европы Мировые религии: буддизм Мировые религии: христианство Мировые религии: ислам Ранний протестантизм (англиканство, лютеранство, кальвинизм): история и современность Поздний протестантизм (баптизм, евангельское христианство, пятидесятничество, Свидетели Иеговы и др.): возникновение, особенности вероучения и культа, история в России Религии в современном мире и конфессиональный фактор в политике				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов
	2 /72	18	12		42
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Экономика</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	приобретение будущими специалистами глубоких экономических знаний, формирование у них нового экономического мышления, адекватного рыночным отношениям; формирование навыков по анализу реальных экономических процессов и принятию аргументированных решений по поводу экономических проблем, связанных с их будущей практической деятельностью.				
<b>Компетенции</b>	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Предмет и методы экономики  Экономические потребности и интересы общества  Общественное производство: его структура и эффективность  Товарное производство: эволюции и результаты  Возникновение и сущность денег. Закон денежного обращения  Рынок как форма организации экономической деятельности  Капитал и предпринимательство  Предприятие в условиях рыночного хозяйствования. Основы маркетинга и менеджмента  Доходы, и их структура и источники  Рыночные отношения в аграрном секторе экономики  Экономическая роль и политика государства в рыночной экономике  Общественное воспроизводство и экономический рост  Структура и занятость совокупного работника. Безработица  Кредитная система и ее структура  Мировое хозяйство</p>				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов
	3 /108	18	27		42
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Современные информационные технологии</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>научить студентов пониманию роли и функций информационных технологий в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать умение работать с операционными оболочками, с обучающими программами;</li> <li>- познакомить с основными компонентами компьютерных учебников, требованиями к электронным изданиям;</li> <li>- научить проводить компьютерные эксперименты.</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)				
<b>Краткое содержание</b>	Современные информационные технологии теория и практика				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов
	3 /108	24		27	63
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Анатомия и возрастная физиология</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>- формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>- обеспечение знаниями возрастных особенностей опорно - двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно - сосудистой и нервной систем, органов чувств человека в постнатальном онтогенезе; обучить студентов возможности использования морфофункциональных признаков для индивидуализации спортивной тренировки, профессионального отбора и прогнозирования спортивных достижений.</p>				
<b>Компетенции</b>	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Закономерности роста и развития организма.</p> <p>Костно - мышечная система</p> <p>Сенсорные системы.</p> <p>Система кровообращения</p> <p>Пищеварительная система</p> <p>Органы дыхания</p> <p>Нервная система</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов
	2 /72	14	22		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Основы педиатрии и гигиены</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>познакомить студентов с главными направлениями педагогической медицины, позволяет овладеть определенным объемом медицинских знаний, правильно их применять в учебно-воспитательном процессе, повышать качество медико-гигиенического воспитания, а также проводить профилактику различных заболеваний и травм у детей, дошкольников. Курс включает теоретическую и практическую части. В качестве базовой цели изучаемой дисциплины выступает обще теоретическая подготовка специалиста, направленная на формирование мотивации здорового образа жизни и освоение методик оздоровления организма.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p>способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены  Психическое здоровье и особенности адаптации у детей  Причины заболеваний и травматизма у детей, их профилактика  Детские болезни и их профилактика</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов
	2 /72	14	16		42
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Безопасность жизнедеятельности</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, приобретении студентами теоретических знаний, практических умений и понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.				
<b>Компетенции</b>	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены Психическое здоровье и особенности адаптации у детей Причины заболеваний и травматизма у детей, их профилактика Детские болезни и их профилактика				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов
	2 /72	18	14		40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Правоведение</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	развитие у студентов правовой компетентности, обеспечивающей теоретическую и практическую готовность и способность будущего специалиста осуществлять профессиональную деятельность.				
<b>Компетенции</b>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Основы теории государства и права”</p> <p>Конституция РФ – основной закон государства</p> <p>Характеристика отраслей российской системы права</p> <p>Правовые основы защиты государственной тайны</p>				
<b><i>Трудоемкость</i></b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 /108	18	30		60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Политология</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	освоение компетенций, позволяющих будущим специалистам сознательно и рационально действовать в политической жизни общества, в условиях политических изменений, анализировать политические явления и процессы, оценивать их позитивные и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества.				
<b>Компетенции</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)				
<b>Краткое содержание</b>	Теория политики Прикладная политология				
<b><i>Трудоемкость</i></b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	12		42
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Социология</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни– экономической, социальной, политической и духовной. Знание содержания социологии как науки и учебной дисциплины, методологии, методики и техники социологических исследований обогатит молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.				
<b>Компетенции</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)				
<b>Краткое содержание</b>	Основы социологического знания. История формирования социологической мысли. Методология и методика конкретных социологических исследований. Основы общественной жизни.				
<b><i>Трудоёмкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	14		40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Общая и экспериментальная психология</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>ввести начинающих студентов в систему идей психологического знания, сформировать основы осознанного использования профессиональных психологических знаний при решении прикладных и практических задач;</p> <p>ознакомление студентов с важнейшими положениями науки, формирование у студентов системы психологических знаний, их общей психологической культуры.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p>Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК -1); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Психология как наука, ее предмет, задачи, принципы, методы</p> <p>Психика как продукт эволюционного развития</p> <p>Ощущение. Восприятие</p> <p>Внимание. Память</p> <p>Мышление. Речь</p> <p>Воображение</p> <p>Темперамент. Характер</p> <p>Эмоции и чувства. Воля</p> <p>Способности</p> <p>Общение</p> <p>Экспериментальное исследование, его принципы и структура</p> <p>Эмпирические методы в психологии</p>				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	20		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Теории обучения и воспитания</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	закljučается в формировании у студентов умений использовать научное содержание теорий обучения и воспитания в качестве теоретического, методологического и технологического средства решения профессиональных задач, обоснования и выполнения основных видов профессиональной педагогической деятельности социального педагога.				
<b>Компетенции</b>	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)				
<b>Краткое содержание</b>	Теория обучения Теория воспитания				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	16		42
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>История педагогики и образования</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	развитие историко-педагогического мышления студентов с помощью формирования системы знаний о ретроспективном развитии педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их решения; формирование положительной мотивации к профессии педагога.				
<b>Компетенции</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);				
<b>Краткое содержание</b>	История зарубежной педагогики и образования История отечественной педагогики и образования				
<b><i>Трудоемкость</i></b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов 2/72	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	23Е/72	16	20		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Поликультурное образование</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	раскрыть сущность понятия «педагогическая деятельность» с позиции поликультурной и полиэтнической среды, системной организации патриотического и планетарного воспитания.				
<b>Компетенции</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Понятие поликультурное воспитание. Специфика поликультурного воспитания в России. Культурное разнообразие мира.</p> <p>Поликультурное воспитание - неперенная потребность многонациональных сообществ. Психологические основы целостности наций. Дидактический принцип многокультурного воспитания и возможные пути его реализации. Этнопедагогика и поликультурное воспитание.</p> <p>Взаимосвязь поликультурного, патриотического, гражданского воспитания. Религия и культура. Поликультурное воспитание в многонациональной школе. Поликультурное воспитание в различных типах общеобразовательных школ, в школах Европы. Становление мультикультурной личности.</p>				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	20		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Социальная психология</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	создание целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления, формирование готовности студента к применению методов социально-психологического исследования, профессиональная ориентированность в социально-психологической проблематике.				
<b>Компетенции</b>	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);				
<b>Краткое содержание</b>	Социальная психология как наука. Методология и методы социальной психологии Становление и развитие социальной психологии как науки Общение: социальная коммуникация, социальное взаимодействие, межличностное познание Совместная деятельность и межличностные отношения Социальные группы Динамические процессы в малых группах Социальная психология напряженности и конфликтов Подходы к структуре личности в социальной психологии				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	22	26		60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Психология развития</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов системы знаний об общих закономерностях, детерминантах, основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе, об основных положениях теорий психического развития.				
<b>Компетенции</b>	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21); способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25).				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в психологию развития Возрастное развитие: факторы, закономерности, стадийность Теории психического и личностного развития				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	24	36		27
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов представлений о теоретико–методологическом и практическом аспектах клинической психологии, необходимых в будущей профессиональной деятельности для охраны здоровья населения, повышения адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, психодиагностике, психокоррекции и реабилитации.				
<b>Компетенции</b>	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (СК-5).				
<b>Краткое содержание</b>	Клиническая психология: введение в предмет Теория и методология клинической психологии Методология клинико-психологического исследования Типология нарушений психической деятельности Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста Пограничные психические состояния Расстройства личности Психосоматические расстройства				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	12	24		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Дефектология</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать у студентов знания и компетенции в области основ теории дефектологии, умения и навыки пользоваться ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и применять полученные компетенции в полученной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	<p>владением методиками и технологиями правозащитной деятельности, умением применять нормативно-правовой инструментарий в процессе организации и осуществления социально-педагогической работы; представлению интересов детей и молодежи (СК-5);</p> <p>владением комплексным инструментарием социально-педагогического исследования, диагностики и мониторинга оценки положения людей в обществе, навыками организации научных исследований проблем детей, молодежи и семей (СК-6).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Теория дефектологии (специальной педагогики и психологии)</p> <p>Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками</p> <p>Научные основы дефектологии</p> <p>Профессиональная деятельность специалиста - дефектолога</p> <p>Педагогические системы специального образования</p> <p>Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Дошкольное и школьное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности</p> <p>Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	26	30		52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Социальная педагогика</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.				
<b>Компетенции</b>	<p>способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);</p> <p>владение технологиями профилактики конфликтов, организации бесконфликтного, толерантного межнационального и межкультурного взаимодействия, технологиями мультикультурного воспитания и социально-педагогической работы (СК-2);</p> <p>способностью к применению технологий социально-педагогической работы и проектирования социально-педагогических процессов с учетом специфики региона, сообщества, субъектов взаимодействия (СК-4);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Социальная педагогика, её предмет и задачи</p> <p>Возникновение социальной педагогики как науки</p> <p>Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования</p> <p>Социальный педагог, его профессионализм и практика</p> <p>Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога</p> <p>Социализация как социально- педагогическое явление</p> <p>Воспитание как институт социализации</p> <p>Социально-педагогическая виктимология</p> <p>Социальная адаптация и дезадаптация</p> <p>Отклоняющееся поведение</p> <p>Социально-зрелая личность</p> <p>Работа социального педагога с семьёй</p> <p>Детство. Защита детей в современных условиях</p> <p>Социальные отклонения в развитии и воспитании детей</p> <p>Социальный педагог в системе образования</p> <p>Социально-педагогические технологии работы социального педагога в различных учреждениях города</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	30	32		118
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать у студентов способность самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и правильно оформлять исследования по психологии и педагогике.				
<b>Компетенции</b>	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);				
<b>Краткое содержание</b>	Система методов исследования в современной психологии и педагогике. Качественные методы в психологическом и педагогическом исследовании Количественные методы исследования в психологии и педагогики Методы интерпретации и представления результатов исследования				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	16		40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Психолого-педагогическая диагностика</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих педагогов-психологов умений и навыков в области теоретической разработки диагностических средств и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образования.				
<b>Компетенции</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности.</p> <p>История становления психолого-педагогической диагностики и ее основных методов.</p> <p>Психометрические основы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Методики психолого-педагогической диагностики, их классификация.</p> <p>Структура психодиагностического процесса.</p> <p>Диагностика общих и специальных способностей</p> <p>Диагностика личности</p> <p>Диагностика межличностных отношений</p>				
<b><i>Трудоемкость</i></b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	25		63
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования, способствующих эффективному управлению психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса; развитие коммуникативной компетентности профессионала, способствующей эффективному взаимодействию с учащимися, родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.				
<b>Компетенции</b>	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды(ОПК-6); способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10) способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26);				
<b>Краткое содержание</b>	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия в образовательном процессе Методы исследования и повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	20		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>формирование нравственного сознания личности студента на уровне компетентности в вопросах нравственно-этической проблематики, делового общения и деонтологии;</p> <p>сопровождение становления мировоззрения, в процессе освоения дисциплины позволит в будущем совершенствовать и развивать общество на принципах демократии, свободы и гуманизма;</p> <p>формирование гармонично развитой личности, высококультурного субъекта способного быть лидером, работать в команде, действовать и побеждать в условиях конкурентной среды, использовать компетенции для <i>эффективного решения профессиональных задач.</i></p>				
<b>Компетенции</b>	<p>способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Профессиональная этика в системе прикладного этического знания</p> <p>Структура и содержание педагогической этики профессиональной деятельности</p> <p>Этический диалог в профессиональной деятельности</p> <p>Морально-этический кодекс психолога</p> <p>Этика и культура межличностного общения педагога-психолога</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	20		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Физическая культура</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
<b>Компетенции</b>	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретический раздел Практический раздел				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72		66		6
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет*</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Психология дошкольного возраста</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	закljučается в вооружении студентов знаниями возрастных задач и нормативов развития в период детства, типичных возрастных проблем, кризисов развития и способов выхода из них.				
<b>Компетенции</b>	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21); способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25).				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в психологию дошкольного возраста Психическое развитие ребёнка в период дошкольного детства Кризис детства и психологическая готовность ребёнка к школе				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	29		27
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Психология детей младшего школьного возраста</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов целостного представления об особенностях развития в младшем школьном возрасте.				
<b>Компетенции</b>	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21); способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25).				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в психологию среднего детства Особенности физического, когнитивного, личностного и психосоциального развития в младшем школьном возрасте Психологическая помощь детям младшего школьного возраста				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	20	25		27
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Психология подросткового возраста</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	состоит в расширении знаний студентов об особенностях и новообразованиях подросткового возраста, а так же в обучении специальным приемам взаимодействия с данной возрастной категорией.				
<b>Компетенции</b>	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21); способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25).				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в психологию подросткового возраста Психическое развитие подростком возрасте в период дошкольного детства Кризис идентичности подросткового возраста				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	20		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать современные представления о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении учащихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.				
<b>Компетенции</b>	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31). способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);				
<b>Краткое содержание</b>	Сущность понятия самоопределении. Разновидности понятия. Профессиональное самоопределении. Поиски смысла в трудовой деятельности. Основные цели. Типы и уровни. Теории профессионального развития. Профориентация в системе подготовки молодого человека к профессиональной деятельности Система профессиональной ориентации молодежи Профессиональное самоопределении молодежи как психолого-педагогическая и социальная проблема Формы и методы профессиональной ориентации молодежи Особенности профориентационной работы в школе				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	20	28		24
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов основных представлений о нормативно-правовых и этических основах деятельности социального педагога; приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком уровне.				
<b>Компетенции</b>	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).				
<b>Краткое содержание</b>	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога Этические основы деятельности социального педагога				
<b><i>Трудоёмкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	16		42
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Введение в профессию</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	ознакомление студентов со спецификой деятельности социального педагога; сформировать у студентов представление о назначении и особенностях профессии социального педагога, категориях клиентов, на которые направлена социально-педагогическая деятельность; особенностями организации учебного процесса в ВУЗе.				
<b>Компетенции</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28).				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы профессиональной деятельности Содержание профессиональной деятельности.				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	32	40		108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>История социальной педагогики</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	познакомить студентов с богатым наследием в области «Истории социальной педагогики», неоценимый вклад в разработку которого внесли выдающиеся зарубежные и отечественные педагоги прошлого и настоящего.				
<b>Компетенции</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).				
<b>Краткое содержание</b>	История зарубежной социальной педагогики История отечественной социальной педагогики				
<b><i>Трудоемкость</i></b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	24	36		84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Технологии работы социального педагога в зарубежных странах</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов знаний о содержании и особенностях технологий социально-педагогической работы за рубежом, готовности использовать положительный зарубежный опыт в своей будущей профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	<p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</p> <p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);</p> <p>способностью к применению технологий социально-педагогической работы и проектирования социально-педагогических процессов с учетом специфики региона, сообщества, субъектов взаимодействия (СК-4.)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Мировые исторические корни социальной работы</p> <p>Благотворительность как предпосылки институционализации социальной работы.</p> <p>Основы зарубежной теории социальной работы</p> <p>Концептуально-организационные модели социальной работы.</p> <p>Технологии социальной работы за рубежом с отдельными категориями клиентов</p> <p>Технологический аспект социальной работы в США</p> <p>Развитие технологий социальной работы в Великобритании</p> <p>Технологии социальной работы в Канаде</p> <p>Технологии социальной работы в России</p> <p>Специфика технологии социальной работы в Италии</p> <p>Система социальной защиты и социальной работы в Германии</p> <p>Технологии социальной работы в странах ЕС</p>				
<b><i>Трудоемкость</i></b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	40		44
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Основы социально-педагогических исследований</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов знаний об основных принципах и методах социально-педагогических исследований; наиболее полного комплексного представления о структуре и способах познания; умений и навыков исследовательской работы в области актуальных социально-педагогических проблем; на формирование исследовательской компетенции, необходимой для осуществления успешной исследовательской деятельности социального педагога в процессе учебной и производственной практики, курсовой и дипломной работы, научного поиска в проблемной группе и других формах НИР.				
<b>Компетенции</b>	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23); готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29)..				
<b>Краткое содержание</b>	Методологическая основа научного исследования Этапы и методы социально-педагогического исследования				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	8/180	30	45		105
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Основы коррекционной педагогики</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование базовых знаний по теории и технологии коррекционно-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве.				
<b>Компетенции</b>	<p>владение методиками и технологиями правозащитной деятельности, умением применять нормативно-правовой инструментарий в процессе организации и осуществления социально-педагогической работы; представлению интересов детей и молодежи (СК-5);</p> <p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Коррекционная педагогика как область научного знания. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями наук.</p> <p>Основные понятия коррекционной педагогики. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.</p> <p>Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования: особенности учебного плана, школьного режима, содержание и методов обучения. Учет и оценка школьной успешности. Формы КРО.</p> <p>Принципы и психолого-педагогические особенности КРО.</p> <p>Взаимодействие участников образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми школьной дезадаптации.</p> <p>Педагогическая типология детей риска школьной дезадаптации.</p> <p>Взаимосвязь социального и индивидуального в формировании состояний риска школьной дезадаптации.</p> <p>Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Причины. Способы профилактики и коррекции.</p> <p>Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.</p> <p>Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».</p> <p>Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук.</p> <p>Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.</p> <p>Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков у младших школьников.</p> <p>Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков.</p> <p>Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе. Методы изучения семьи и семейных отношений.</p>				
<b><i>Трудоемкость</i></b> <i>(в часах, согласно</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	28		60



уч. плану)				
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>			

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Инклюзивное образование</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.				
<b>Компетенции</b>	<p>Владение методиками и технологиями правозащитной деятельности, умением применять нормативно-правовой инструментарий в процессе организации и осуществления социально-педагогической работы; представлению интересов детей и молодежи (СК-5);</p> <p>Владение комплексным инструментарием социально-педагогического исследования, диагностики и мониторинга оценки положения людей в обществе, навыками организации научных исследований проблем детей, молодежи и семей (СК-6).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием</p> <p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом</p> <p>Условия и модели инклюзивного образования</p> <p>Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</p> <p>Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения</p> <p>Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	40	50		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Социально-педагогическая работа образовательных, социальных и медицинских учреждениях</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	дать представление об операционально-организационных основах социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных и медицинских учреждениях, сформировать профессиональные умения наиболее целесообразного и оптимального применения методов, форм, направлений социально-педагогической работы.				
<b>Компетенции</b>	способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26); готовностью осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей и молодежи в разных образовательных и социальных учреждениях (СК-3).				
<b>Краткое содержание</b>	Система субъектов социально – педагогической работы Социально-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении Работа социального педагога в общеобразовательной школе Особенности профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях дополнительного и специального образования Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования Содержание социально – педагогической работы в учреждениях социальной защиты Работа социального педагога в центре социальных служб для семьи, детей и молодёжи Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях.				
<b>Трудоемкость</b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	32		82
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Социальная защита детства</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	дать представления о нормативно-правовых, социально-педагогических основах и практике осуществления социальной защиты детей, с учетом психолого-педагогических особенностях возраста, в различных субъектах социальной работы.				
<b>Компетенции</b>	<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);</p> <p>готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);</p> <p>готовность к реализации мероприятий по организации социально-педагогической поддержки и защиты прав детей и молодежи (СК-1).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы социальной защиты детства Содержание социальной защиты детства в Российской Федерации				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	32	40		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Социально-психологическая служба в образовании</b>				
<b>Цель изучения</b>	дать представление об организационно-правовых, психолого-педагогических основах деятельности социально-психологических служб в учреждениях образования, сформировать профессиональные умения целесообразного и оптимального применения методов, форм, направлений психолого-педагогической работы.				
<b>Компетенции</b>	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25); способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26); способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи (СК-7).				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы деятельности социально-психологической службы в образовании Основные аспекты и содержание деятельности социально-психологических служб в образовании				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	18	24		30
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Технологии социально-педагогической деятельности</b>				
<b>Цель изучения</b>	подготовить специалистов социально-педагогической работы с разными категориями населения согласно образовательно-квалификационному уровню академического бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебно – профессиональной программой подготовки специалистов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»				
<b>Компетенции</b>	<p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);</p> <p>способность к применению технологий социально-педагогической работы и проектирования социально-педагогических процессов с учетом специфики региона, сообщества, субъектов взаимодействия (СК-4);</p> <p>способность применять различные стратегии и методы организации и осуществления эффективного общения, взаимодействия с отдельными категориями детей и молодежи и семьями, органами власти и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями (СК-7).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Сущность понятий «методика», «технология». Методика и технология социальной работы как научная дисциплина и сфера практической деятельности</p> <p>Классификация форм и методов работы социального педагога.</p> <p>Социально-педагогические технологии и их типология</p> <p>Методы формирования сознания и организации деятельности объекта социально – педагогической деятельности</p> <p>Методы стимулирования поведения объекта социально – педагогической деятельности</p> <p>Диагностические технологии в работе социального педагога.</p> <p>Технология профилактической социально-педагогической деятельности.</p> <p>Технология реабилитации и коррекции в работе с детьми</p> <p>Технология консультирования, посредничества и волонтерства.</p> <p>Технология работы социального педагога с семьей.</p> <p>Рекламно-информационные технологии в социально – педагогической деятельности</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	25		63
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен, курсовая работа</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Методики и технологии работы социального педагога</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>овладение будущими социальными педагогами профессиональной деятельностью по практической реализации методик и технологий социально-педагогической работы с различными категориями населения в системе социально-педагогических и образовательных учреждений, организаций и социальных служб, диагностики личности и окружающей ее микросреды, социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации, социального планирования и управления.</i>				
<b>Компетенции</b>	<p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);</p> <p>готовность осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей и молодежи в разных образовательных и социальных учреждениях (СК-3);</p> <p>способность применять различные стратегии и методы организации и осуществления эффективного общения, взаимодействия с отдельными категориями детей и молодежи и семьями, органами власти и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями (СК-7).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь</p> <p>Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога</p> <p>Права и этический кодекс социального педагога</p> <p>Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью</p> <p>Технология работы социального педагога с различными категориями населения</p> <p>Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды</p> <p>Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации</p> <p>Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления</p>				
<b><i>Трудоемкость</i></b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	32		52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен, зачет, курсовая работа</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Методика воспитательной работы</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	обеспечить освоение будущими психологами и социальными педагогами операционально-организационных основ воспитания, формирование у них профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний, развитие умений, необходимых для эффективной организации воспитательной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21).				
<b>Краткое содержание</b>	Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса Методы и формы воспитания Технология профессионально-педагогического общения Технологии воспитательной деятельности. Технология решения педагогического конфликта. Управление воспитательным процессом Инновационные воспитательные системы в образовании Проектирование воспитательных систем.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	20		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методика социально-педагогического консультирования</b>				
<b>Цель изучения</b>	раскрытие сущности социально-педагогического консультирования, формирование и развитие системы знаний, умений и навыков, приобретение компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность по консультированию.				
<b>Компетенции</b>	<p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25);</p> <p>способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самОПОП ВОределения обучающихся (ПК-31);</p> <p>готовность использовать знания о психолого-педагогических закономерностях и особенностях возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды (СК-8).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Социально-педагогическое консультирование в системе работы социального педагога.</p> <p>Этические проблемы консультирования.</p> <p>Оценка результатов социально-педагогического консультирования.</p> <p>Организация социально-педагогического консультирования</p> <p>Техника консультирования</p> <p>Особенности консультирования родителей дошкольников и младших школьников.</p> <p>Практика проведения консультирования подростков и юношей.</p> <p>Особенности социально-педагогического консультирования в школе.</p> <p>Практические рекомендации по методике семейного консультирования.</p> <p>Телефонное консультирование, как вид консультативной работы.</p> <p>Профессиональное выгорание консультанта и его профилактика.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	30	30		48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Практикум по решению социально-педагогических задач</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.				
<b>Компетенции</b>	<p>владение технологиями профилактики конфликтов, организации бесконфликтного, толерантного межнационального и межкультурного взаимодействия, технологиями мультикультурного воспитания и социально-педагогической работы (СК-2);</p> <p>способность к применению технологий социально-педагогической работы и проектирования социально-педагогических процессов с учетом специфики региона, сообщества, субъектов взаимодействия (СК-4);</p> <p>способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи (СК-7).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач</p> <p>Технология социально-педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных социально-педагогических задач</p> <p>Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.</p> <p>Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности социального педагога</p>				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108		54		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Психолого-педагогическая коррекция</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	обучение будущих педагогов-психологов методам психолого-педагогического развития и коррекции ребенка и подростка, овладение студентами знаниями и навыками по применению психокоррекционных методик и технологий.				
<b>Компетенции</b>	<p>готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</p> <p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);</p> <p>владение комплексным инструментарием социально-педагогического исследования, диагностики и мониторинга оценки положения людей в обществе, навыками организации научных исследований проблем детей, молодежи и семей (СК-6).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Теоретические основы психолого-педагогической коррекции</p> <p>Основные направления в психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Коррекционные программы</p> <p>Методы и средства психолого-педагогического воздействия</p> <p>Групповые и индивидуальные формы работы.</p> <p>Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии</p>				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	42		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Основы тренинговой работы</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование знаний и практических навыков в области методологии разработки и проведения психологических тренингов; повышение уровня профессиональной подготовки студентов в использовании активных групповых методов психолого-педагогической деятельности.				
<b>Компетенции</b>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самОПОП ВОределения обучающихся (ПК-21).				
<b>Краткое содержание</b>	Тренинговые занятия как учебный процесс Организационные и методические аспекты подготовки тренинга Классификация и основные виды тренинговых групп Процесс формирования и развития группы. Групповая динамика Методы, техники и формы обучения в тренинге. Структура и основные положения тренингового занятия Методические аспекты тренинга Ведущий тренинга: функции, роли, требования к личности Специфика тренинговой работы с детьми младшего школьного возраста Организация тренинговой работы с подростками Особенности организации и проведения тренинга со взрослой аудиторией				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	20	64		60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Социально-педагогическое сопровождение семьи</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	является овладение студентами теоретических основ социальной работы с семьей и технологий работы с семьями различных категорий социальной защищенности.				
<b>Компетенции</b>	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25); способность осуществлять сопровождение, патронаж и консультирование различных типов семей (СК-8).				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Социальное сопровождение как вид деятельности социального педагога, его структура.</p> <p>Особенности организации и осуществления психолого-социального сопровождения семьи.</p> <p>Социально-правовая защита семьи и ее членов на разных этапах развития.</p> <p>Основы просветительской деятельности с семьями различных типов.</p> <p>Технологии социальной работы семьями различных типов.</p> <p>Особенности работы с молодой семьей.</p> <p>Семья, ждущая ребенка, как одно из главных направлений в социальной работе по формированию сознательного родительства.</p> <p>Семья, члены которой подвержены химической зависимости, как объект оказания медицинской и психологической помощи.</p> <p>Насилие как проблема построения межличностных отношений в семье.</p> <p>Соотношение понятий «опека» и «усыновление» в решении проблемы социального сиротства.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	30		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения</b>				
<b>Цель изучения</b>	является ознакомление студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами превентивной педагогики и обеспечении социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения личности подростка				
<b>Компетенции</b>	<p>готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</p> <p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);</p> <p>способность составлять программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи (СК-7).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.</p> <p>Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально – психологическое воздействие.</p> <p>Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: алкогольная зависимость.</p> <p>Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: наркотическая зависимость.</p> <p>Профилактика и коррекция пищевой зависимости.</p> <p>Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости.</p> <p>Профилактика и коррекция сексуальных аддикций.</p> <p>Профилактика и коррекция технологических аддикций: интернет – аддикция.</p> <p>Профилактика и коррекция девиантного поведения: тату - и пирсинг – зависимость.</p> <p>Профилактика и коррекция девиантного поведения: Фешнвиктим или «жертва моды».</p> <p>Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.</p> <p>Профилактика и коррекция суицидального поведения.</p> <p>Девиантное и делинквентное поведение.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	32	40		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Технологии волонтерской деятельности</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	является овладение студентами теоретических основ технологии организации деятельности волонтеров, спецификой деятельности социального педагога в волонтерской деятельности.				
<b>Компетенции</b>	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью к применению технологий социально-педагогической работы и проектирования социально-педагогических процессов с учетом специфики региона, сообщества, субъектов взаимодействия (СК-4).				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические аспекты волонтерское движение в России, роль и перспективы. Практические пути привлечение волонтеров				
<b><i>Трудоемкость</i></b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	14	22		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Социально-педагогическая работа в детских и молодежных организациях</b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>изучение исторических тенденций становления и развития молодежного движения, основных задач и направлений государственной молодежной политики по отношению к детским и молодежным организациям и объединениям.</i>				
<b>Компетенции</b>	<p>готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</p> <p>способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);</p> <p>готовность к реализации мероприятий по организации социально-педагогической поддержки и защиты прав детей и молодежи (СК-1).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Нормативно-правовые основы детских и молодежных организаций</p> <p>Молодежное движение в России, тенденции развития общественных детско-подростковых и молодежных организаций в современных условиях развития общества.</p> <p>Типология детских и молодежных организаций России по статусу и основными (ведущими) показателями деятельности.</p> <p>Детские организации по интересам</p> <p>Социально-правовые и экономические основы работы социального педагога в деятельности детско-молодежных организаций России.</p> <p>Функции социального педагога в детско-молодежной организации.</p> <p>Основные направления деятельности детских и молодежных организаций</p> <p>Работа с родителями членов детских и молодежных организаций.</p> <p>Формы воспитательной работы социального педагога в детско-молодежных организациях</p> <p>Авторская разработка и реализация социальных проектов и программ.</p>				
<b>Трудоемкость</b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	24	40		80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Эмпатийная культура социального педагога</b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать представления студентов об основных теоретико-методологических основах эмпатии и эмпатийной культуры, развивать способности к эмоциональному проникновению, эмоциональному отклику на переживания других людей;				
<b>Компетенции</b>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24).				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Предмет и задачи курса «Эмпатийная культура социального педагога»</p> <p>Философский и психологический онтогенез понятие эмпатии</p> <p>Эмпатийная культура в социально - педагогической деятельности</p> <p>Структура и сущность эмпатийной культуры социального педагога</p> <p>Эмпатия и социальная поддержка. Эмпатийные способности как элемент профессиональной культуры социального педагога</p> <p>Методы формирования эмпатии в практической социально - педагогической деятельности. Признаки сформированности эмпатийной культуры социального педагога.</p> <p>Эмпатийное слушание. Альтруизм и взаимоуважение .</p> <p>Идентификация, интерпретация и рефлексия</p> <p>Формы эмпатийной взаимодействия</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	32	32		80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Социально-педагогическая работа в интернатных учреждениях</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	изучение содержания и методов профессиональной социально-педагогической работы в интернатных учреждениях в России.				
<b>Компетенции</b>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую – ОПК-5; способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка – ПК-27; способность применять различные стратегии и методы организации и осуществления эффективного общения, взаимодействия с отдельными категориями детей и молодежи и семьями, органами власти и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями – СК-7				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретико-методологические основы социально-педагогической работы в интернатных учреждениях. Методы и формы работы социального педагога в интернатных учреждениях.				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	32	32		80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Социальные службы, учреждения и организации</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	дать представление об организационно-правовых, социально - педагогических основах деятельности социальных служб, учреждений и организаций, сформировать профессиональные умения целесообразного и оптимального применения методов, форм, направлений социально-педагогической работы.				
<b>Компетенции</b>	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды(ОПК-6); способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы деятельности социальных служб, учреждений и организаций Основные аспекты и содержание деятельности социальных служб, учреждений и организаций в Российской Федерации				
<b><i>Трудоемкость</i></b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	32	28		84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Социальная опека над ребенком</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать представление об особенностях организации опеки, попечительства и усыновления в России и за рубежом				
<b>Компетенции</b>	готовностью к реализации мероприятий по организации социально-педагогической поддержки и защиты прав детей и молодежи (СК-1); способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи (СК-7); способностью осуществлять сопровождение, патронаж и консультирование различных типов семей (СК-8).				
<b>Краткое содержание</b>	Этапы становление и развитие отечественной системы опеки и попечительства с XVIII до современности Опека над детьми различных категорий на территории Российской Федерации				
<b><i>Трудоемкость</i></b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	32	28		84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Методика организации досуговой деятельности</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование представления студентов об основных теоретико-методологических основах организации досуговой деятельности; развитие профессионально-творческого мышления, категориального аппарата и профессионально необходимых навыков и умений; воспитание чувства ответственности, компетентности и социальной активности будущих социальных педагогов.				
<b>Компетенции</b>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26).				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Введение в предмет «Методика организации досуговой деятельности»</p> <p>Профессионализм и мастерство социального педагога в процессе организации досуговой деятельности</p> <p>Методы и формы организации досуговой деятельности</p> <p>Организация досуговой деятельности как средство развития творческого потенциала личности</p> <p>Общая характеристика сценарно – режиссёрских основ организации творческой досуговой деятельности</p> <p>Диагностика и проектирование досуговой деятельности</p> <p>Игра и её виды</p> <p>Методика коллективных творческих дел</p> <p>Метод проектов</p>				
<b><i>Трудоёмкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	28		60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Методика работы игротехника</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	является формирование профессиональной компетентности будущих социальных педагогов психологов в области организации игровой деятельности, овладение студентами теоретическими и практическими основами организации игровой деятельности и методики работы игротехника.				
<b>Компетенции</b>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).				
<b>Краткое содержание</b>	Психологические и педагогические теории игровой деятельности Игра и психическое развитие детей Значение игры в социализации школьников Педагогическая классификация детской игры Сущность и структура игровой деятельности Методы и средства игровой деятельности Организация игровой деятельности школьников Конструирование и организация дидактических игр в учебно-воспитательном процессе Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в учебно-воспитательном процессе Конструирование и организация подвижных игр в учебно-воспитательном процессе				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	20	28		96
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	изучение социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.				
<b>Компетенции</b>	<p>готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);</p> <p>способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);</p> <p>способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (СК-5).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Идеи независимой жизни как методология социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ.</p> <p>Современное состояние проблемы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Основы государственной политики в области проблемы организации помощи детям с ОВЗ</p> <p>Основные концепции сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Программа сравнительного исследования системы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ за рубежом</p> <p>Основные подходы к созданию маршрута сопровождения детей – инвалидов детей с ОВЗ</p> <p>Технологическая схема опыта реализации сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Концепция межведомственного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p>Основные направления социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями в семье</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	30	40		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Становление и развитие социальных учреждений для детей в Крыму</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование знаний и системных представлений о становлении и развитии социальных учреждений в Крыму				
<b>Компетенции</b>	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>готовность осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей и молодежи в разных образовательных и социальных учреждениях - СК-3.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Историография становления и развития социальных учреждений в Крыму</p> <p>Деятельность благотворительных обществ и благотворителей Ялты, Севастополя и Евпатории</p> <p>Содержание деятельности сиротских приютов и домов в г.Симферополе и Керчи В XIX-начале</p> <p>Детские санатории и колонии как учреждения оказания помощи детям-сиротам и болезненным детям</p> <p>Общая характеристика образования Крыма в 19-начале 20 века</p> <p>Благотворительная деятельность приюта имени графини А.М. Адлерберг</p> <p>Оказание этноконфессиональными благотворительными обществами помощи детям и молодежи</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	20	22		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Социальная уличная работа</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов профессиональных знаний и умений в области социально-педагогической работы с «детьми улицы».				
<b>Компетенции</b>	готовность к реализации мероприятий по организации социально-педагогической поддержки и защиты прав детей и молодежи (СК-1); способность применять различные стратегии и методы организации и осуществления эффективного общения, взаимодействия с отдельными категориями детей и молодежи и семьями, органами власти и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями (СК-7).				
<b>Краткое содержание</b>	<p>«Дети улицы» как социально-педагогическая проблема.  Причины и последствия беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.  Факторы улицы и их влияние на формирующуюся личность.  Основные характеристики и проблемы «детей улицы».  Основы междисциплинарного ведения случая как центральная технология современной социальной работы с «детьми улицы».  Формы работы с беспризорными и безнадзорными детьми.  Организация уличной социальной работы (аутрич-работа).  Организация социально-психологической помощи «детям улицы».</p>				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	20	34		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>зачет</i></b>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	овладение знаниями о методах социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию; обучение способам психологической поддержки детей после насилия; развитие способности к рефлексии и саморегуляции собственных эмоциональных состояний				
<b>Компетенции</b>	готовность к реализации мероприятий по организации социально-педагогической поддержки и защиты прав детей и молодежи (СК-1); способность применять различные стратегии и методы организации и осуществления эффективного общения, взаимодействия с отдельными категориями детей и молодежи и семьями, органами власти и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями (СК-7).				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Теоретико-методологические основы проблемы жестокого обращения с детьми в семье</p> <p>Виды и формы насилия</p> <p>Гендерные аспекты проблемы насилия над детьми в семье</p> <p>Опыт оказания социальной помощи детям, пострадавшим от семейного насилия</p> <p>Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия</p> <p>Методы психологической поддержки детей, подвергшихся насилию</p> <p>Способы социально-педагогической реабилитации детей после насилия</p> <p>Методика организации индивидуальной и групповой терапии с женщинами и детьми, подвергшимися насилию.</p> <p>Технологии профилактики и реабилитации, применяемые в кризисных центрах, оказывающих помощь жертвам насилия.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	30	24		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Социально-педагогическая работа по месту жительства</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	<p>дать научную картину социально-педагогической деятельности, познакомить студентов с деятельностью, которая направлена на решение задач по социально-педагогической деятельности с детьми и подростками по месту жительства,</p> <p>ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности и особенностях, путях и средствах социально-педагогической деятельности с детьми и подростками по месту жительства.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p>способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);</p> <p>способностью к применению технологий социально-педагогической работы и проектирования социально-педагогических процессов с учетом специфики региона, сообщества, субъектов взаимодействия (СК-4);</p> <p>способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи (СК-7).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности</p> <p>Специфика организации социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью</p> <p>Формы социально-педагогической деятельности по месту жительства</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	30	42		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Социальная работа с семьями мигрантов</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование представления студентов об основных теоретико-методологических основах социальной работы с семьями мигрантов; развитие профессионально-творческого мышления, категориального аппарата и профессионально необходимых навыков и умений; воспитание чувства ответственности, компетентности, эффективности и социальной активности будущих социальных педагогов.				
<b>Компетенции</b>	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22); готовность использовать знания о психолого-педагогических закономерностях и особенностях возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды (СК-8)				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в предмет «Социальная работа с семьями мигрантов» Теоретические основы социальной работы с семьями мигрантов Правовой аспект социальной работы с семьями мигрантов. Организационные основы социальной работы с семьями мигрантов. Сущность и виды технологий социальной работы с семьями мигрантов Стратегия интеграции трудовых мигрантов и их семей. Особенности социальной поддержки семей трудовых мигрантов. Теоретические основы социально-педагогической работы с детьми из семей мигрантов. Теоретические основы психолого-педагогической работы с детьми из семей мигрантов. Оптимизация работы системы субъектов социальной работы с детьми трудовых мигрантов. Сущность и направления социальной работы с молодыми мигрантами Особенности социальной поддержки вынужденных переселенцев и беженцев.				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	30	42		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Этика и психология семейной жизни</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	ознакомление студентов с современными представлениями о психологических процессах, происходящих в семье, как единой системе; овладение основными психологическими понятиями, позволяющими анализировать внутрисемейные процессы; изучение основных психологических закономерностей функционирования семьи на протяжении жизненного цикла				
<b>Компетенции</b>	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25); готовность использовать знания о психолого-педагогических закономерностях и особенностях возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды (СК-8).				
<b>Краткое содержание</b>	Культурно-историческая природа семьи Основные характеристики семьи. Супружеские отношения Детско-родительские отношения. Основы семейного консультирования				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	12	15		45
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Психологическая помощь в экстремальных ситуациях</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	Формулировка цели согласно рабочей программе дисциплины				
<b>Компетенции</b>	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28); владением технологиями профилактики конфликтов, организации бесконфликтного, толерантного межнационального и межкультурного взаимодействия, технологиями мультикультурного воспитания и социально-педагогической работы (СК-8).				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы психологической помощи в экстремальных ситуациях Типологии критических ситуаций и парадигмы их преодоления Психологическая экспертиза экстремальных и критических ситуаций. Методы профилактики				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	12	17		45
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях</b>				
<b>Цель изучения</b>	изучение содержания и методов профессиональной социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях в России.				
<b>Компетенции</b>	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способность составлять программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи (СК-7).				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Методология пенитенциарной педагогики.</p> <p>Система исправления осужденных к лишению свободы за рубежом и в Российской Федерации.</p> <p>Особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях.</p> <p>Методы и формы работы социального педагога с осужденными.</p> <p>Особенности процесса исправления разных категорий осужденных</p> <p>Комплексная психолого-педагогическая диагностика особенностей личностного развития осужденных.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	18	27		63
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Профессиональная рефлексия социального педагога</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	<i>формировать знания о процессе педагогической рефлексии, умения продуктивной рефлексивной деятельности</i>				
<b>Компетенции</b>	<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p> <p>способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Рефлексия как общенаучная категория.</p> <p>Генезис проблемы рефлексии.</p> <p>Педагогическая рефлексия: структурно-содержательная характеристика</p> <p>Рефлексивная компетентность педагога.</p> <p>Рефлексивные технологии в образовательном процессе школы.</p> <p>Рефлексивно-педагогические технологии в системе педагогического образования</p> <p>Проектирование рефлексивной педагогической деятельности</p>				
<b><i>Трудоемкость</i></b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	18	27		63
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Профилактика профессионального выгорания</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	познакомить студентов с основами психолого-педагогической технологии, направленной профилактику профессионального «выгорания» педагогов, а также формирование умений и навыков по разработке программ (психологических технологий), направленных на обучение приемам психической саморегуляции, а так же продуктивной самореализации в социуме.				
<b>Компетенции</b>	<p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p> <p>способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)</p> <p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Исторический аспект исследования проблемы профессионального «выгорания»</p> <p>Теоретические подходы к изучению феномена «эмоционального выгорания».</p> <p>Виды профилактики синдрома профессионального «выгорания»</p> <p>Симптомы, фазы и факторы профессионального «выгорания».</p> <p>Методы диагностики и коррекции уровня эмоционального «выгорания»</p> <p>Основные подходы к работе с профессиональным выгоранием</p> <p>Практические методы преодоления стресса и выгорания в педагогической деятельности</p>				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	20	34		90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>зачет</i></b>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Профессиональный имидж социального педагога</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	ознакомление студентов с правилами и законами построения делового, профессионального имиджа и формирование умений и навыков создания собственного образа, который выступает как внешнее отражение их личности и показатель профессиональных и человеческих качеств.				
<b>Компетенции</b>	<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p> <p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Имиджевые идеи в трудах отечественных и зарубежных ученых.</p> <p>Этапы формирования имиджа</p> <p>Профессиональный портрет социального педагога</p> <p>Имидж социального педагога и его составляющие</p> <p>Принципы построения имиджа. Основные формы выражения имиджа.</p> <p>Этикетные правила и условности</p> <p>Тактика поведения с собеседниками различных психологических типов и возрастов.</p> <p>Поведенческая стратегия, тактика и техника</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	20	34		90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Социально-педагогическая работа с семьями ВИЧ-инфицированных</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	развитие профессиональной компетентности студентов, содействие в усвоении теоретических знаний, практических умений, формировании высокого уровня готовности к осуществлению социально-педагогической работы с ВИЧ-инфицированными детьми и семьями.				
<b>Компетенции</b>	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способностью осуществлять сопровождение, патронаж и консультирование различных типов семей (СК-8).				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Медицинские аспекты ухода и лечения ВИЧ-инфицированных детей и особенности социальной защиты ВИЧ-инфицированных детей и их семей</p> <p>Раскрытие статуса ВИЧ-инфицированным детям</p> <p>Организация социально-педагогической помощи ВИЧ-инфицированным детям и их семьям</p> <p>Система социально-педагогической поддержки ВИЧ-инфицированных детей и их семей</p> <p>Методы социально-педагогической работы с семьями, воспитывающими ВИЧ-инфицированных детей во время социального сопровождения</p> <p>Социально-психологическое консультирование семей, воспитывающих ВИЧ-инфицированных детей</p>				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	30	42		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Социально-педагогическая работа с одаренными детьми</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов представлений об особенностях развития одаренных детей, ознакомление с основами организации практической работы психолога и социального педагога по развитию одаренных учащихся в школе. Задания для самостоятельной работы нацелены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в работе с одаренными детьми				
<b>Компетенции</b>	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27); способность составлять программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи (СК-7);				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Характеристика психофизиологического развития детей с признаками одаренности</i> <i>Психолого-педагогические основы идентификации одаренных детей</i> <i>Психолого-педагогические основы обучения одаренных учащихся</i>				
<b><i>Трудоемкость</i></b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	30		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Социально-педагогическая диагностика детей группы риска</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование знаний о социально-педагогической диагностике, ее специфике в отношении семей и детей группы риска, а также готовности к ее осуществлению в профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);				
<b>Краткое содержание</b>	Сущность и основные особенности социально-педагогической диагностики. Социально-педагогическая диагностика личности. Профессионально-этические аспекты социально-педагогической диагностики. Дети группы риска как объект социально-педагогической диагностики. Семья как объект социально-педагогической диагностики. Технологии социально-педагогической диагностики. Методы и методики социально-педагогической диагностики. Специальные методы социально-педагогической диагностики семьи и детей. Диагностика социального благополучия ребенка. Социально-педагогическая диагностика предрасположенности к аддитивному поведению. Диагностика эффективности социально-педагогической работы с детьми группы риска.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	30		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Социальная работа с женщинами</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование представления студентов об основных теоретико-методологические основах социальной работы с женщинами; развитие профессионально-творческого мышления, категориального аппарата и профессионально необходимых навыков и умений; воспитание чувства ответственности, компетентности, эффективности и социальной активности будущих социальных педагогов.				
<b>Компетенции</b>	Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); готовностью к реализации мероприятий по организации социально-педагогической поддержки и защиты прав детей и молодежи (СК-1);				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы социальной работы с женщинами Содержание социальной работы с женщинами различных категорий				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	30		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>зачет</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Практикум по психолого-педагогической диагностике</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	углубление теоретических знаний, формирование и развитие умений и навыков применения методов диагностики в рамках психолого-педагогической деятельности.				
<b>Компетенции</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23).				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Организация психолого-педагогического исследования</p> <p>Решение психолого-педагогических задач</p> <p>Проективные методики диагностики в психолого-педагогическом практикуме</p> <p>Психолого-педагогические методики диагностики психических процессов детей разных возрастных групп</p> <p>Диагностика личностной сферы человека</p> <p>Диагностика готовности ребенка к обучению в школе</p> <p>Диагностика индивидуально-психологических особенностей человека.</p>				
<b><i>Трудоёмкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144		70		74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Психология делового общения</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать систему научно-практических психологических знаний об особенностях и специфике делового общения в профессиональной деятельности				
<b>Компетенции</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).				
<b>Краткое содержание</b>	Общение как социально-психологическая проблема Имидж и этика делового человека				
<b>Трудоемкость</b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108		70		38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Практикум по социально-педагогическому проектированию</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	усвоение теоретико-методологических основ и практических аспектов проектирования и моделирования в системе деятельности социального педагога.				
<b>Компетенции</b>	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29); способность к применению технологий социально-педагогической работы и проектирования социально-педагогических процессов с учетом специфики региона, сообщества, субъектов взаимодействия (СК-4).				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Сущность проектирования</p> <p>Инновационные проекты в системе образования</p> <p>Социальное проектирование, как средство преобразования окружающей действительности</p> <p>Основные этапы разработки социально-педагогического проекта</p> <p>Особенности грантового проекта</p> <p>Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения</p> <p>Проектирование программы развития образовательного учреждения</p> <p>Социально-проектная деятельность в сфере образования</p> <p>Проектные технологии в ВУЗе</p> <p>Мониторинг и экспертиза социально-педагогического проекта</p> <p>Экспертиза инновационной деятельности в образовании</p> <p>Time-management, как способ проектирования собственной деятельности</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии в процессе создания и презентации проектов</p> <p>Презентация социально-педагогических проектов</p>				
<b><i>Трудоемкость</i></b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144		64		80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Практикум по конфликтологии</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	знакомство будущих специалистов с основами теории конфликта, способами предупреждения и разрешения социальных и психологических конфликтов в практической деятельности.				
<b>Компетенции</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); владение технологиями профилактики конфликтов, организации бесконфликтного, толерантного межнационального и межкультурного взаимодействия, технологиями мультикультурного воспитания и социально-педагогической работы (СК-2).				
<b>Краткое содержание</b>	Конфликт как социальный феномен. Виды конфликтов Анализ и диагностика конфликта Способы предупреждения и модели разрешения конфликтов				
<b><i>Трудоемкость</i></b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144		64		80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>Прикладная физическая культура</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
<b>Компетенции</b>	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - ОК-8				
<b>Краткое содержание</b>	Легкая атлетика Спортивные игры (волейбол) Спортивные игры (баскетбол) Ритмическая и атлетическая гимнастика. Аутогенная тренировка и саморегуляция.				
<b><i>Трудоемкость</i></b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	9/ 328		280		48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>экзамен</i></b>				