

Аннотации к рабочим программам дисциплин  
ОПОП «Психология»  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология

|  |   |          |                                    |                                    |                        |
|--|---|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>                | <b>НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                                   | сформировать у студентов основные представления о научных школах в психологии, обучить навыкам анализа этих школ, построению их классификации, вычленению основных групп понятий, а также сформировать общую культуру методологической рефлексии применительно к различным психологическим парадигмам и пр.   |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                     | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ПК-1 Обладать способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии<br>ПК-2 Осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                              | <b>НАУЧНЫХ ШКОЛ И ТЕОРИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ</b> студент должен знать основные понятия общей психологии, иметь представление о методологических основах психологии, владеть теориями социальной психологии и психологии личности. Изучению научных школ и теорий в современной психологии должно предшествовать знакомство со следующими дисциплинами: общая психология, социальная психология, психология личности, основы психодиагностики, математическая статистика для психологов, история психологии, возрастная психология, экспериментальная психология. Данная дисциплина является базовой для курса «Статистические методы в психологии» |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану) ОФО</b> | Количество з.е./ часов  | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 144   | 10       | 10                                 |                                    | 124                    |
| <b>ЗФО</b>   | 144   | 6        | 10                                 |                                    | 92                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                  | экзамен   |          |                                    |                                    |                        |

|  |  |          |                                    |                                    |                        |
|--|--|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>                | <b>Качественные и количественные методы исследований в психологии</b>  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                                   | Сформировать у студентов-магистрантов представления о специфике качественного и количественного подхода в психологическом исследовании, а также навыков применения качественных и количественных методов в профессиональной деятельности психолога.  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                     | <p>ПК-2 Обладать способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p>ПК-9 Обладать способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p> <p>ОПК-4 Обладать способностью использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты</p> <p>ПК-11 Обладать готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности</p> |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                              | <p>Данная дисциплина является логическим продолжением дисциплин “Психодиагностика”, “Математическая статистика», «Математические методы в психологии». В процессе изучения этих дисциплин у студента сформированы базовые знания для изучения данной дисциплины. Математические основы измерений в психологии. Непараметрические критерии. Параметрические критерии. Факторный анализ. Классификация как качественный метод исследования. Случайные события и случайные величины. Стандартизация данных эмпирического исследования. Непараметрические статистические методы исследования. Параметрические методы исследования. Типологизация как качественный метод исследования.</p>  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану) ОФО</b> | Количество з.е./ часов   | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 144  | 10       | 10                                 |                                    | 124                    |
| <b>ЗФО</b>   | 108  | 4        | 10                                 |                                    | 94                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                  | зачет  |          |                                    |                                    |                        |

|   |  |          |                                    |                                    |                        |
|---|--|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>               | <b>ПОСТМОДЕРНИСТСКИЕ ТЕОРИИ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО</b>   |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                                  | состоит в научном и теоретическом обеспечении психотерапевтической практики на основе новейших исследований в области психологии бессознательного. Ведущим направлением методологической рефлексии выбран постмодернизм французской школы.   |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                    | <p>ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ОПК-3 способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>ПК-11 готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности</p> <p>ПК-14 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>                        |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                             | <p>Для успешного изучения постмодернистских теорий бессознательного, студентам следует помнить о четырех необходимых внутренних требованиях, заключающихся в том, чтобы осознать и умерить свои невротические ограничения, обрести умение мужественно принимать неудачу и собственное несовершенство, научиться радоваться не только достигнутым целям, но и самому процессу жизни и проявлять интерес к людям ради них самих, а не во имя каких-то высших целей и ценностей (религиозных, нравственных или связанных с общественным прогрессом).</p> <p>Изучению постмодернистских теорий бессознательного должно предшествовать изучение следующих дисциплин: общая психология, возрастная психология, психология личности, экспериментальная психология, психологическое консультирование</p> |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) ОФО</b> | Количество з.е./ часов   | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | 72   | 10       | 10                                 |                                    | 52                     |
| <b>ЗФО</b>  | 108  | 6        | 12                                 |                                    | 90                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                 | экзамен  |          |                                    |                                    |                        |

|  |  |          |                                    |                                    |                        |
|--|--|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>                | <b>ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ</b>  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                                   | Лингвистической психотерапии – состоит в научном и теоретическом обеспечении психотерапевтической практики на основе новейших исследований в области психологии бессознательного. Ведущим направлением методологической рефлексии выбран посмодернизм французской школы  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                     | <p>ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p>ОПК-2 Обладать готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ПК-9 способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>   |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                              | Студентам следует помнить о четырех необходимых внутренних требованиях, заключающихся в том, чтобы осознать и умерить свои невротические ограничения, обрести умение мужественно принимать неудачу и собственное несовершенство, научиться радоваться не только достигнутым целям, но и самому процессу жизни и проявлять интерес к людям ради них самих, а не во имя каких-то высших целей и ценностей (религиозных, нравственных или связанных с общественным прогрессом). Изучению лингвистической психотерапии должно предшествовать изучение следующих дисциплин: общая психология, возрастная психология, психология личности, экспериментальная психология, психологическое консультирование, психодиагностика. |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану) ОФО</b> | Количество з.е./ часов   | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 72   | 6        | 14                                 |                                    | 52                     |
| <b>ЗФО</b>   | 108  | 4        | 10                                 |                                    | 94                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                  | экзамен  |          |                                    |                                    |                        |

|  |   |        |                                    |                                    |                        |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>            | <b>МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ</b>   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                               | Целью преподавания учебной дисциплины <b>МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ</b> является формирование системных представлений о содержании и методах социально-психологического тренинга, выработка на этой основе навыков рефлексии применительно к особенностям социально-психологического тренинга, овладение технологиями и навыками тренинговой работы с разными группами людей в различных учреждениях и сферах.  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                 | <p>ОПК-2 Обладать готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-8 Обладать способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>ПК-10 Владеть способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-13 Обладать способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения, и инновационных технологий</p> |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                          | Для успешного изучения <b>МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА</b> студент должен знать основные понятия психотренинга, иметь представление о групповых процессах и особенностях поведения человека в групповом взаимодействии. Изучению методологии и практики психологического тренинга должно предшествовать знакомство со следующими дисциплинами: общая психология, социальная психология, психология личности, основы психологического консультирования, основы психодиагностики. Данная дисциплина является базовой для курса «Аналитическая работа под супервизией»   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| <b>ОФО</b>   | 108   | 10     | 50                                 |                                    | 48                     |
| <b>ЗФО</b>   | 108   | 8      | 14                                 |                                    | 86                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>              | экзамен   |        |                                    |                                    |                        |

|  |  |        |                                    |                                    |                        |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>                | <b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ</b>  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                                   | Целью преподавания учебной дисциплины <b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ</b> является формирование системных представлений о психологическом консультировании и психотерапии с точки зрения супервизии этих форм практики, также целью является выработка на этой основе навыков рефлексии собственной профессиональной деятельности, овладение технологиями и навыками консультирования с разными группами людей.  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                     | ОК-3 Обладать готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                              | Для успешного изучения <b>АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ</b> студент должен знать основные понятия психологического консультирования и психотерапии, владеть навыками проведения групповых форм работы, иметь представление о групповых процессах и особенностях поведения человека в групповом взаимодействии. Изучению аналитической работы под супервизией должно предшествовать знакомство со следующими дисциплинами: общая психология, социальная психология, психология личности, основы психологического консультирования, основы психодиагностики, основы психотерапии. |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану) ОФО</b> | Количество з.е./ часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 144  |        | 44                                 |                                    | 100                    |
| <b>ЗФО</b>   | 108  | 4      | 12                                 |                                    | 92                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                  | зачет  |        |                                    |                                    |                        |

|  |  |          |                                    |                                    |                        |
|--|--|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>                            | <b>СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ</b>  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>   | Цель преподавания учебной дисциплины <b>СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ</b> – интегрировать представления студентов о статистических методах, количественных и качественных методах, методах математической статистики в единую систему знаний, сформировать у слушателей навыки естественно-научного мышления, а также воспитать общую культуру методологической рефлексии применительно к различным психологическим парадигмам и школам пр  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>   | ОПК-4 Обладать способностью использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>  | Для успешного изучения <b>СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ПСИХОЛОГИИ</b> студент должен знать основные понятия математической статистики, иметь представление о методологических основах психологии, владеть количественными и качественными методами в психологии. Изучению научных школ и теорий в современной психологии должно предшествовать знакомство со следующими дисциплинами: основы психодиагностики, математическая статистика для психологов, экспериментальная психология, математические методы в психологии, качественные и количественные методы исследования в психологии. |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах,<br>согласно уч.<br>плану)<br>ОФО | Количество з.е./ часов   | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 108  | 4        | 16                                 |                                    | 88                     |
| ЗФО  | 108  | 6        | 10                                 |                                    | 92                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                              | экзамен  |          |                                    |                                    |                        |

|  |   |        |                                    |                                    |                        |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>                | М 2.25 Возрастная психофизиология   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                                   | Изучение основных психофизиологических проблем в возрастном аспекте, изучение особенностей структурно-функционального созревания мозга и физиологических особенностей генеза психических функций, изучение физиологических механизмов нарушения психического развития   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                     | ОПК-3 Обладать способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; ПК-3 Обладать способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; ПК-5 Обладать готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-7 способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                              | Введение в возрастную психофизиологию. Методы возрастной психофизиологии. Теория функциональных систем и системогенеза. Структурно-функциональное созревание мозга. Изучение социального поведения ребенка. Психофизиологический аспект периодизации возрастного развития. Физиологические особенности генеза психических функций. Клиническая психофизиология детского возраста  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану) ОФО</b> | Количество з.е./ часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 108   | 12     | 36                                 |                                    | 60                     |
| <b>ЗФО</b>   | 108   | 4      | 12                                 |                                    | 92                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                  | зачет   |        |                                    |                                    |                        |



|   |   |        |                                    |                                    |                        |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>           | <b>М 2.24 Прикладная психофизиология</b>  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                              | Ознакомить студентов с основными направлениями современной прикладной психофизиологии, терминологией и системой взглядов в данной области. Сформировать у студентов представление о психофизиологических методах изучения функций организма и ЦНС, заложить основы профессиональных навыков работы с методами психофизиологии для дальнейшего их использования в самостоятельной научной и практической работе.   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                | <p>ОПК-3: способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения* (*в результате освоения дисциплины формируется только часть той или иной компетенции)</p> <p>Знать: содержание и терминологию прикладных направлений и методов современной психофизиологии.</p> <p>Уметь: находить, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию в области прикладной психофизиологии.</p> <p>Владеть: ставить цель и задачи исследования, подбирать программу и методы проведения исследования.</p> <p>ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе*</p> <p>Знать: научные факты о психофизиологических основах психических феноменов.</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать базовые механизмы психических феноменов с позиции психофизиологии.</p> <p>Владеть: навыками психофизиологического анализа психических феноменов.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                         | Темы, осваиваемые обучающимися в ходе изучения дисциплины, согласно разделам дисциплины:<br>Раздел 1. Методы психофизиологического исследования.<br>Раздел 2. Прикладные направления психофизиологии.   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | Очное 3 / 108   | 14     | 28                                 | -                                  | 66                     |
| <b>ЗФО</b>  | 108   | 4      | 12                                 |                                    | 92                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | <b>3-й семестр – зачет</b>  |        |                                    |                                    |                        |

|  |  |        |                                    |                                    |                        |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>            | <b>М 2.23 Социальная психофизиология</b>   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                               | Приобретение студентами знаний и представлений о биологическом субстрате социальных форм восприятия и поведения, методах исследований в данной области, освоение техник проведения электрофизиологических исследований и последующего анализа и интерпретации данных   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                 | <p>ОПК-3 Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>ПК-2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онто-генезе</p> |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                          | Становление представлений о предмете и методах психофизиологических исследований различных форм социального познания и поведения. Концепция «социального мозга» и ее импликации с позиций культурно-исторической психологии. Исследования социальной перцепции и поведения в контексте представлений о системе «зеркальных» нейронов. Гуморальные механизмы социального восприятия и поведения.  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | Очное 3 / 108  | 14     | 28                                 |                                    | 66                     |
| ЗФО  | 108  | 4      | 10                                 |                                    | 94                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>              | <b>экзамен</b>   |        |                                    |                                    |                        |

|  |   |        |                                    |                                    |                        |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>            | <b>М 1.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования</b>   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                               | Сформировать у студентов основные навыки организации, планирования и контроля исследований в соответствии с нормативами научного познания с учетом специфики предмета исследований в психологии   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                 | ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу<br>ОПК-3 Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                          | Методологические нормативы научного познания. Принципы и особенности формального и содержательного планирования научного исследования в психологии. Основные схемы экспериментального контроля. Многоуровневые и факторные эксперименты. Корреляционные исследования. Правила и способы оформления результатов научного исследования. |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | Очное 2 / 72  | 14     | 14                                 |                                    | 44                     |
| ЗФО  | 72  | 4      | 10                                 |                                    | 58                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>              | <b>экзамен</b>  |        |                                    |                                    |                        |

|  |  |        |                                    |                                    |                        |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>            | <b>М 2.22 Нейроэтология</b>  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                               | Организация в процессе обучения психолого-педагогических условий для формирования у студентов целостной системы компетенций, отражающих знания, умения и навыки относительно физиологических механизмов инстинктивных и неосознаваемых психических процессов и состояний, а также о тесной взаимосвязи физиологических и психологических инстанций личности  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                 | <p>ОПК-1. Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p>ОПК-2. Обладать готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ПК-3. Обладать способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                          | Введение в нейроэтологию. Генетические корни индивидуального поведения. Нейроэтология пола. Половая дифференцировка мозга. Эпигенетика поведения. Нейроэтология сознания и бессознательного. Нейроэтология развития.   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | очная 3/108  | 14     | 28                                 |                                    | 66                     |
| <b>ЗФО</b>   | 108  | 6      | 12                                 |                                    | 90                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>              | экзамен  |        |                                    |                                    |                        |

|   |   |        |                                       |                                       |                        |
|---|---|--------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>               | <b>М 1.1. Методологические проблемным психологии</b>  |        |                                       |                                       |                        |
| <b>Цель изучения</b>                                  | Цель преподавания учебной дисциплины "методологические проблемы психологии" – приобретение магистрами навыков постановки проблемы исследования, обработки, анализа и систематизации научной психологической информации по теме магистерской диссертации, определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, программ проведения научных изысканий.  |        |                                       |                                       |                        |
| <b>Компетенции</b>                                    | <p>ОК-3 Обладать способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. <b>Знать:</b> закономерности возрастного развития индивида, специфику влияния различных сфер деятельности на психологию личности. <b>Уметь:</b> использовать системный подход для изучения личности. <b>Владеть:</b> методами факторного и кластерного анализом для изучения специфики проявления различных психологических феноменов в контексте жизнедеятельности человека.</p> <p>ОПК-3 Обладать готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. <b>Знать:</b> конкретные техники исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные технологии изучения психики</p> <p><b>Владеть:</b> методиками исследования, применяющиеся для многофакторного исследования личности в контексте различных сторон ее поведения и деятельности.</p> <p>ПК-7 Обладать способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. <b>Знать:</b> психодиагностические правила исследования, применяющиеся в практической деятельности психолога</p> <p><b>Уметь:</b> применять научные методы, использующиеся для многообразия проявлений личностных феноменов в конкретной ситуации поведения и деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками коммуникативных технологий</p> |        |                                       |                                       |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                             | Введение в общую психологию. Методы общей психофизиологии. Психические познавательные процессы. Психические свойства личности. Сознание.  |        |                                       |                                       |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>( в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов  | Лекции | Практические занятия<br>(при наличии) | Лабораторные занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | Очная<br>3/108  | 14     | 14                                    |                                       | 80                     |
| ЗФО   | 108   | 6      | 10                                    |                                       | 92                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                 | экзамен   |        |                                       |                                       |                        |

|   |   |        |                                    |                                    |                        |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>           | <b>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы</b>  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                              | формирование компетенций специалиста психолога в области современных психологических практик и служб, а также знание и ориентация в отраслях психологии   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                | ОПК-3 способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения<br>ПК – 10 способность выявлять потребности в основных видах   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                         | Отрасль как структурная единица психологии, ее отличия от школ и направлений. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Психологическая служба в организациях. Организация психологических служб в силовых структурах. Организация психологических служб в медицинских учреждениях. Организация психологических служб в спортивных учреждениях. |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | 3/108   | 14     | 28                                 | -                                  | 66                     |
| <b>ЗФО</b>  | 108   | 4      | 12                                 |                                    | 92                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | экзамен   |        |                                    |                                    |                        |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <b>М 2.9 Психология конфликта.</b>  |
| <b>Цель изучения</b>                    | Сформировать у обучающихся конфликтологическую компетентность на основе формирования понятийного аппарата и системы знаний, необходимых для освоения теоретических концепций и подходов к пониманию сущности психологических проблем конфликтов, формирование навыков психологического анализа и управления конфликтами в различных сферах.   |
| <b>Компетенции</b>                      | ОК-2-обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.<br>ОПК-1-обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.<br>ПК-2-обладать готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий<br>ПК-5-обладать готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, |

|  |   |          |                                    |                                    |                        |
|--|---|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|  | принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.   |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                      | Теоретико- методологические основы психологии конфликта.<br>Психологические механизмы возникновения конфликтов.<br>Психологическая характеристика основных видов конфликтов.<br>Феноменология конфликтов.<br>Психотехнологии прогнозирования и предупреждения конфликтов.<br>Психотехнологии разрешения конфликтов. |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану)-д/о | Количество з.е./ часов  | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3/108   | 28       | 28                                 | -                                  | 52                     |
| <b>ЗФО</b>   | 108   | 6        | 10                                 |                                    | 92                     |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану)-з/о | Количество з.е./ часов  | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3/108   | 6        | 10                                 | -                                  | 92                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                          | экзамен   |          |                                    |                                    |                        |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <b>М.2.16. Психология экстремальных ситуаций</b>   |
| <b>Цель изучения</b>                    | изучение особенностей поведения личности и группы в различных экстремальных ситуациях, причин их возникновения и способов предотвращения   |
| <b>Компетенции</b>                      | <p>1) ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения<br/> <b>Знать:</b> основы экстремальной психологии; этические нормы и особенности работы психолога в экстремальных ситуациях<br/> <b>Уметь:</b> анализировать изменения в личности на фоне экстремальных событий, последствия экстремальных событий<br/> <b>Владеть:</b> принимать квалифицированное участие в оказании экстренной психологической помощи</p> <p>2) ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам<br/> <b>Знать:</b> принципы психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях<br/> <b>Уметь:</b> грамотно использовать психодиагностические методы в диагностике ПТСР и адаптационных возможностей человека<br/> <b>Владеть:</b> методами диагностики адаптационных возможностей человека, последствий экстремальных ситуаций и ПТСР</p> <p>3) ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и</p> |

|  |  |          |                                    |                                    |                        |
|--|--|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|  | <p>развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p><b>Знать:</b> общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи</p> <p><b>Уметь:</b> консультировать сотрудников по вопросам психологической поддержки личности в экстремальных условиях, осуществлять профилактику и обучение способам саморегуляции и самоподдержки в экстремальных условиях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания экстренной психологической помощи и поддержки в экстремальных ситуациях техногенного, природного и социального характера; социально-психологическими навыками функционирования в критических жизненных ситуациях и способами их формирования</p> |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                | <p>Темы, осваиваемые обучающимися в ходе изучения дисциплины, согласно разделам дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций</p> <p>Раздел 2. Виды и особенности экстремальных ситуаций</p> <p>Раздел 3. Последствия экстремальных ситуаций для человека</p> <p>Раздел 4. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях</p>  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>1) Трудоемкость</b><br>( в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов   | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3 з.е. / 108 ч.  | 14       | 28                                 | -                                  | 66                     |
| <b>ЗФО</b>   | 108  | 4        | 12                                 |                                    | 92                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                    | зачет  |          |                                    |                                    |                        |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <b>Б.3.26 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях.</b>   |
| <b>Цель изучения</b>                    | Формирование у обучающихся компетентности в задании цели обучения различным психологическим дисциплинам для разных контингентов учащихся, компетентности в разработке и модификации программ обучения по курсам психологических дисциплин для различных ситуаций обучения, а также в планировании, технологической разработке и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.  |
| <b>Компетенции</b>                      | <p>ПК-10-способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>ПК-11- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>ПК-12-способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> |



|  |  |        |                                    |                                    |                        |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Краткое содержание</b>                                | Введение в методику преподавания психологии.<br>Основные формы обучения психологии в высшей школе. |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах, согласно уч. плану)-д/о | Количество з.е./ часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3/108  | 14     | 28                                 | -28                                | 52                     |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах, согласно уч. плану)-з/о | Количество з.е./ часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3/108  | 4      | 10                                 | -                                  | 94                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                    | зачет  |        |                                    |                                    |                        |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <b>М 2.17 Работа с психологической травмой.</b>   |
| <b>Цель изучения</b>                    | Освоение обучающимися основных понятий, концепций и теорий, объясняющих природу психологической травмы. Большое значение уделяется пониманию и описанию тех глубинных процессов, которые разворачиваются в психике во время и после травматического события, также показать основные направления работы с психологической травмой и посттравматическим синдромом.   |
| <b>Компетенции</b>                      | ПК-2- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.<br>ПК-5-обладать готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.<br>ПК-11- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. |
| <b>Краткое содержание</b>               | Психологические особенности природы психологической травмы.<br>Характеристики психомоторного развития как формирования телесного Эго.<br>Использование тела для повышения эффективности психотерапии.<br>Работа с шоковой травмой.<br>Основные направления работы с ядром шоковой травмы.<br>Терапевтическая сила пиковых переживаний.<br>Посттравматический стресс и работа с ним.   |

|  |                        |        |                                       |                                       |                        |
|--|------------------------|--------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану)-д/о | Количество з.е. часов  | Лекции | Практические занятия<br>(при наличии) | Лабораторные занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3/108                  | -12    | 36                                    | -                                     | 60                     |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану)-з/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия<br>(при наличии) | Лабораторные занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3/108                  | 4      | 12                                    | -                                     | 92                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                          | зачет                  |        |                                       |                                       |                        |

|  |   |        |                                       |                                       |                        |
|--|---|--------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>                        | <b>М 2.15 Психология социокультурной адаптации мигрантов.</b>   |        |                                       |                                       |                        |
| <b>Цель изучения</b>   | Знакомство с психологическими механизмами возникновения, развития и функционирования психосоматических явлений нормы и патологии, рассмотрение понимания психосоматических отношений в рамках различных психологических школ и направлений.   |        |                                       |                                       |                        |
| <b>Компетенции</b>   | <p>ОК-2-обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>ПК-5-обладать готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ПК-6-обладать способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p> |        |                                       |                                       |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                      | Миграция и межкультурная коммуникация.<br>Миграционные процессы и проблемы адаптации.   |        |                                       |                                       |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану)-д/о | Количество з.е./ часов  | Лекции | Практические занятия<br>(при наличии) | Лабораторные занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3/108   | 14     | 28                                    | -                                     | 66                     |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану)-з/о | Количество з.е./ часов  | Лекции | Практические занятия<br>(при наличии) | Лабораторные занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3/108   | 4      | 10                                    | -                                     | 94                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                          | экзамен   |        |                                       |                                       |                        |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Наименование дисциплины</b> | <b>М 2.14 Психология проблемного общения</b> |
|--------------------------------|--|

|  |   |          |                                    |                                    |                        |
|--|---|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>(модуля)</b>  |   |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>   | Освоение обучающимися основных понятий, категорий, проблем и методов социальной психологии и психологии общения, умение вести переговоры и тренинги общения, повышающие эффективность коммуникации.   |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>   | <p>ОПК-2-обладать готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ПК-2-обладать готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>ПК-9-обладать способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p> |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                      | <p>Место общения в структуре общественных отношений.</p> <p>Коммуникативная сторона общения.</p> <p>Интерактивная сторона общения.</p> <p>Перцептивная сторона общения.</p> <p>Стресс и фрустрация: влияние на содержание и процесс общения.</p> <p>Психологические трудности в процессе общения.</p> <p>Психологическая коррекция конфликтного общения.</p> <p>Самораскрытие и самоопределение личности в общении.</p> <p>Психология социального влияния в общении.</p>  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану)-д/о | Количество з.е./ часов  | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3/108   | 14       | 28                                 | -                                  | 66                     |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану)-з/о | Количество з.е./ часов  | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3/108   | 6        | 12                                 | -                                  | 90                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                          | экзамен   |          |                                    |                                    |                        |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <b>М 2.12 Психология аддиктивного поведения</b>  |
| <b>Цель изучения</b>                    | Сформировать у обучающихся знаний и умений, необходимых психологу в практической работе с проблемой аддикции.  |
| <b>Компетенции</b>                      | <p>ПК-5-обладать готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ПК-7-способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных</p> |

|  |   |          |                                    |                                    |                        |
|--|---|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|  | областях профессиональной практики.<br>ПК-9- обладать способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и психологической организовывать работу службы в определенной сфере профессиональной деятельности. |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                | История развития и становления психологии аддиктивного поведения.<br>Основные разделы психологии аддиктивного поведения и их характеристики.<br>Психологическая диагностика аддиктивного поведения.                               |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах, согласно уч. плану)-д/о | Количество з.е. часов   | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3/108   | 14       | 28                                 | -                                  | 66                     |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах, согласно уч. плану)-з/о | Количество з.е./ часов  | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3/108   | 6        | 10                                 | -                                  | 92                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                    | экзамен   |          |                                    |                                    |                        |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <b>М 2.7 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования</b>  |
| <b>Цель изучения</b>                    | Приобретение обучающимися углубленных знаний в области педагогической деятельности, ознакомление с современными зарубежными и отечественными тенденциями развития высшего и дополнительного образования, с образовательными стандартами, формирования навыков совершенствования, проектирования и реализации образовательных программ по психологическим дисциплинам, а также оценке учебно- воспитательного процесса в системе высшего и дополнительного образования при подготовке психологических кадров, формирование знаний и умений использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в преподавательской деятельности, формирование психологического мышления, воспитания высокой психологической культуры. |
| <b>Компетенции</b>                      | ПК-11-способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.<br>ПК-12-способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.  |
| <b>Краткое содержание</b>               | Современные тенденции развития высшего и дополнительного образования.<br>Методологическое и организационное обеспечение проектирование и реализации основных профессиональных образовательных программ.   |

| Современные образовательные технологии в высшей школе.         |                        |        |                                    |                                    |                        |
|--|------------------------|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану)-д/о | Количество з.е. часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3/108                  | 14     | 28                                 | -                                  | 66                     |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану)-з/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3/108                  | 6      | 10                                 | -                                  | 92                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                          | экзамен                |        |                                    |                                    |                        |

|  |   |        |                                    |                                    |                        |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>                        | <b>М 2.6 Основы психосоматики</b>   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>   | Знакомство с психологическими механизмами возникновения, развития и функционирования психосоматических явлений нормы и патологии, рассмотрение понимания психосоматических отношений в рамках различных психологических школ и направлений.   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>   | <p>ОПК-3-обладать способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-1-обладать способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p>ПК-5-обладать готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                      | <p>Психоаналитическое направление психосоматической медицины.</p> <p>Проблема психосоматических соотношений в отечественной медицине.</p> <p>Психология телесности.</p> <p>Психология здоровья.</p> <p>Современные психологические исследования в соматической клинике.</p>   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану)-д/о | Количество з.е. часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3/108   | 18     | 2                                  | -                                  | 88                     |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану)-з/о | Количество з.е./ часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3/108   | 6      | 10                                 | -                                  | 92                     |

|                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | зачет |
|---------------------------------------|-------|

|   |   |          |                                    |                                    |                        |
|---|---|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>               | <b>М 2.1 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</b>   |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                                  | Сформировать представления о проблемном поле современной психологии;<br>Осуществить теоретическую рефлексию актуальных психологических проблем, изучаемых в рамках различных психологических дисциплин, парадигм и научных школ;<br>Ознакомить с направлениями развития психологической теории, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам академической и прикладной психологии;<br>Сформировать навыки построения теоретического и практического исследования в психологии. |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                    | ОПК-3-обладать способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.<br>ПК-1-обладать способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).               |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                             | Предмет и парадигмы психологической науки.<br>Теория и метод в психологии.<br>Старые и новые принципы в психологии.<br>Проблемы психологии сознания и бессознательного.<br>Актуальные прикладные проблемы современной психологии.   |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)-д/о</b> | Количество з.е./ часов  | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | 3/108   | 14       | 14                                 | -                                  | 80                     |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)-з/о</b> | Количество з.е./ часов  | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|   | 3/108   | 4        | 10                                 | -                                  | 94                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                 | зачет   |          |                                    |                                    |                        |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <b>Иностранный язык (профессионального направления)</b>  |
| <b>Цель изучения</b>                    | Основной целью является формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, |

|  |   |          |                                    |                                    |                        |
|--|---|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|  | <p>необходимой для решения различных задач профессиональной деятельности, а также необходимой для решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности обучающегося. Цель обучения дисциплины – подготовка специалистов в сфере межкультурной коммуникации, способных к осуществлению непосредственных контактов в различных сферах деловой и профессиональной деятельности, включающей общение с представителями международных общественных, промышленных и культурных организаций. Кроме того, дисциплина способствует формированию определенных моральных, мотивационных и социальных ориентиров обучающихся.</p>  |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                       | <p><b>ОПК – 1.</b> Обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>   |          |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                                | <p>Профессиональная сфера общения: Introduction to psychology The sense organs. The human brain. Memory. Stress. Perception. Abnormal psychology.<br/> The sense organs. The meaning of touch.The human brain — new discoveries<br/> The mental edge. Personality — nature or nurture? The Structure of the Personality.Gardner’s eight intelligences. History of stress research.<br/> Stress and illness. History of stress research. Mistaken identity. A memory for all seasonings. Perception. Personality and Consumer behaviour.<br/> Psychoanalytic Theory. Trait Theory. Social-Psychological and Cognitive Personality theories. Illusions of psychiatric significance. Theory of Positive psychotherapy. Experimental psychology. Colour in your life. Mental disorders. Children’s fears. Sleep and dream. Handwriting analysis. Learn to lighten up and live longer. How to control hostility. Physiognomy. Gestalt psychology. Functionalism as a psychological system of thought. Psychology today.<br/> Грамматика: Present Tenses, Past Tenses. Passive Voice, question types. Passive Voice, Perfect Tenses, question types, prepositions Modal verbs and related structures. Infinitives. Gerunds. Modals and other verb forms<br/> Работа с текстами по направлению подготовки.</p> |          |                                    |                                    |                        |
| <b>1. Трудоемкость</b><br>( в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов  | Лекции и | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|  | 3/108   |          | 56                                 |                                    | 52                     |
| ЗФО  | 108   |          | 26                                 |                                    | 82                     |
| <b>Форма промежуточной и итоговой аттестации</b>         | <p>1 с.- зачет<br/> 2 с.- экзамен</p>   |          |                                    |                                    |                        |