

Аннотации к рабочим программам дисциплин
ОПОП «Психология»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>Аналитическая психология</i> | | | | |
| Цель изучения | Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы познакомить студентов с теоретическими основами аналитической психологии и научить практическим навыкам аналитической работы. | | | | |
| Компетенции | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ПК-3 Обладать способностью к организации психологической помощи индивиду, группе с использованием методов и техник аналитической психологии | | | | |
| Краткое содержание | Изучению аналитической психологии предшествовало изучение следующих дисциплин: общая психология, история психологии, психология личности, в процессе изучения которых сформированы базовые знания для изучения дисциплины. Для успешного изучения аналитической психологии студент должен знать основные направления глубинной психологии, иметь общее представление о психике и ее функциях, сознательных и бессознательных процессах. «Аналитическая психология» является базовой дисциплиной для последующего изучения курсов: «Психоаналитические теории развития», «Современная глубинная психология», «Научные школы и теории в современной психологии». | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) ОФО | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 108 | 12 | 22 | | 74 |
| ЗФО | 108 | 4 | 10 | | 94 |
| Форма промежуточной аттестации | <i>зачет</i> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ</i> | | | | |
| Цель изучения | Цель освоения учебной дисциплины «История психологии» состоит в формировании у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях развития психологии в русле философии и естествознания, базовых категориях, фундаментальных теориях, перспективах развития психологической науки. | | | | |
| Компетенции | ПК-6,ПК-7,ПК-12 | | | | |
| Краткое содержание | <p>Учебная дисциплина «История психологии» относится к профессиональному циклу – базовая часть (общепрофессиональные дисциплины) Данный курс занимает одно из центральных и системообразующих мест в психологическом образовании. Преподаванию истории психологии в ВУЗе должно предшествовать изучение следующих дисциплин: введение в профессию, общая психология, история, философия. Для успешного изучения истории психологии студент должен знать основные понятия психологической науки; специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке. История психологии является базовой дисциплиной для последующих курсов: психоанализ культуры, а также современная глубинная психология (у студентов, специализирующихся на кафедре глубинной психологии и психотерапии).</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ФГОС ВО 37.03.01 Психология в части освоения основного вида профессиональной деятельности: <u>научно-исследовательской, педагогической.</u></p> <p>Дисциплина изучается студентами очного и заочного отделения на 1 курсе бакалавриата во 2-м семестре.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) ОФО | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 144 | 34 | 34 | | 76 |
| ЗФО | 144 | 8 | 6 | | 130 |

| | |
|--------------------------------|---------|
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |
|--------------------------------|---------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>КЛАССИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ</i> |
| Цель изучения | Цель освоения учебной дисциплины «Классический психоанализ» состоит в формировании у обучающихся целостной системы знаний об основных феноменах психоаналитического процесса, а также, о принципах и правилах организации и осуществления психотерапевтической деятельности. Изучение дисциплины должно дать общее представление о немедицинской психотерапии и месте психоанализа в системе наук; познакомить студентов с основными понятиями психологической науки (сознание, бессознательное, сопротивление, перенос, защитные механизмы, интерпретация и т. д.. |
| Компетенции | ОК-2 Обладать способностью анализировать основные феномены человеческой жизни и деятельности и формы их проявления; ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-9 Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |

| | | | | | |
|--|--|--------|--|--|------------------------|
| Краткое содержание | <p>Преподаванию классического психоанализа должно предшествовать изучение следующих дисциплин: общая психология, возрастная психология и психология развития, психодиагностика, психология личности, глубинно-психологические теории развития. Для успешного изучения курса «Классический психоанализ» студент должен знать основные направления исследований в глубинной психологии, обладать знаниями в области глубинно-психологических теорий развития, возрастной психологии и психологии развития, обладать практическими навыками психологической диагностики и консультирования. Классический психоанализ является базовой дисциплиной для последующих курсов: психотерапия. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ФГОС ВО 37.03.01 психология в части освоения основного вида профессиональной деятельности: <u>научно-исследовательской, педагогической</u></p> <p>Дисциплина изучается на 2 курсе бакалавриата в 3 семестре.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) ОФО | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 108 | 36 | 36 | | 36 |
| ЗФО | 108 | 6 | 8 | | 94 |
| Форма промежуточной аттестации | <i>Экзамен</i> | | | | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ</i> |
| Цель изучения | Цель преподавания учебной дисциплины ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ – сформировать у студентов основные представления о психологическом консультировании, психотерапевтических школах и подходах, привить консультативные навыки и умения, познакомить с этикой консультативной практики и пр. |

| | | | | | |
|--|---|--------|--|--|------------------------|
| Компетенции | <p>ПК-2 Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>ПК-3 Владеть способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-12 Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-14 Владеть способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> | | | | |
| Краткое содержание | <p>Для успешного изучения ОСНОВ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ студент должен знать основные понятия консультирования, иметь представление о его феноменах, особенностях и специфике поведения человека в консультативной практике, должен владеть основными понятиями возрастной и клинической психологии, иметь представление о психодиагностике, владеть теориями социальной психологии и психологии личности. Изучению основ консультативной психологии должно предшествовать знакомство со следующими дисциплинами: общая психология, социальная психология, психология личности, основы психодиагностики, возрастная психология. Данная дисциплина является базовой для курса «Психотерапии», который читается у магистров данной специальности. Дисциплина изучается на 4 курсе бакалаврата в 7 семестре.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) ОФО | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 90 | 14 | 42 | | 34 |
| ЗФО | 90 | 4 | 12 | | 74 |
| Форма промежуточной аттестации | <i>экзамен</i> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ПСИХОАНАЛИЗ КУЛЬТУРЫ</i> | | | | |
| Цель изучения | Цель освоения учебной дисциплины «Психоанализ культуры» состоит в изучении основных закономерностей трактовки культурных феноменов в психоаналитической парадигме. | | | | |
| Компетенции | ОК-2 Способностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи ПК-10 Способностью к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | | | | |
| Краткое содержание | Учебная дисциплина «Психоанализ культуры» относится к профессиональному циклу – элективная часть. Данный курс формирует представление о содержании работы глубинного психолога в русле культурологической проблематики. При рассмотрении этих вопросов фокус внимания обращен на принципы и закономерности появления интерпретаций артефактов культурной активности индивида с точки зрения психоаналитической парадигмы. Психоанализ культуры характеризуется тесными связями с классическим психоанализом, аналитической психологией и т.д. Эта область теоретической психологии, которая решает личные психологические проблемы на примере сравнительного анализа различных культурологических теорий. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ФГОС ВО 37.03.01 Психология в части освоения основного вида профессиональной деятельности: <u>научно-исследовательской, педагогической</u> . Дисциплина изучается студентами очного и заочного отделения на 2 курсе бакалавриата в 1-м семестре. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) ОФО | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 108 | 18 | 18 | | 72 |
| ЗФО | 108 | 8 | 8 | | 92 |

| | |
|--------------------------------|-------|
| Форма промежуточной аттестации | зачет |
|--------------------------------|-------|

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</i> | | | | |
| Цель изучения | Целью данного курса является формирование представления о назначении теорий личности, изучение основных концепций личности. Задача курса – дать систематизированное представление о функциях теорий личности, об основных компонентах отечественных и зарубежных концепций личности. Данный предмет дает студенту возможность получить базовые психологические знания в области психологии личности, что является необходимым условием профессионального становления специалиста психолога. | | | | |
| Компетенции | <p>ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-1 Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> | | | | |
| Краткое содержание | Для успешного изучения психологии семьи студент должен знать Основные понятия, принципы и структуру курса «Психология личности», ведущие направления в изучении личности, как отечественные, так и зарубежные, в каждой изученной теории личности знать основные компоненты, определение личности и понимать коренные различия в них, современное состояние теории личности. Изучению психологии личности должно предшествовать изучение следующих дисциплин: общая психология, возрастная психология, психодиагностика, экспериментальная психология. Дисциплина изучается на 2 курсе бакалавриата в 3 семестре. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учеб. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |

| | | | | | |
|--------------------------------|----------------|----|----|--|----|
| ОФО | 90 | 30 | 30 | | 30 |
| ЗФО | 90 | 4 | 10 | | 76 |
| Форма промежуточной аттестации | <i>экзамен</i> | | | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ</i> |
| Цель изучения | Цель курса - сформировать у будущих психологов представление о функционировании семьи, характере отношений в ней, организации воспитательной функции, о развитии личности в условиях семьи, о проблемах семейных отношений, путях их диагностики, коррекции и профилактики. Основные задачи курса: ознакомить будущих психологов с основными подходами в освещении проблем психологии семьи, исследованиями в области внутрисемейных отношений; вооружить студентов-будущих психологов знаниями и умениями самостоятельного осуществления психопросветительской, психопрофилактической и диагностико-коррекционной работы с семьёй, родителями, детьми; сформировать готовность к работе с семьёй, родителями, детьми как важнейшему аспекту деятельности психолога |
| Компетенции | ОК-7 Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-3 Обладать способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПК-8 Обладать способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии ПК-12 Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

| | | | | | |
|---|---|--------|--|--|------------------------|
| Краткое содержание | Для успешного изучения психологии семьи студент должен знать основные направления исследования психологии семьи, современное состояние разработки проблем семейных отношений в психологической науке и практике, структуру, динамику, организацию семейных отношений. Изучению психологии семьи должно предшествовать изучение следующих дисциплин: общая психология, возрастная психология, психодиагностика, психология личности, экспериментальная психология. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 108 | 12 | 16 | | 26 |
| | 108 | 4 | 10 | | 94 |
| Форма промежуточной аттестации | <i>экзамен</i> | | | | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>Психология спорта</i> |
| Цель изучения | Цель курса – дать представление о современном состоянии и развитии психологии спортивной деятельности. Основные задачи курса сформировать знания и умения, необходимые психологу в практической работе с людьми занимающимися различными видами спорта. |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Компетенции | <p>ПК-2 Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям и ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>ПК-21 Способность и готовность к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (спортивных)</p> <p>ПК-22 Проведение работ с кадровым составом (спортсменами) с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> | | | | |
| Краткое содержание | <p>Психология спорта является прикладным направлением современной психологии и ориентирована на поиск и обоснование средств повышения функциональных ресурсов спортсмена, занимающегося профессиональными видами спорта, а так же обеспечение сохранения и укрепление здоровья в целом у занимающихся физической культурой. Как отрасль психологической науки предполагает использование психологических знаний, навыков и методов в целях оптимизации используемых средств повышения спортивного мастерства, предотвращения негативных личностных последствий занятий профессиональным спортом, формирования установки на ведение здорового образа жизни, развития гармоничной личности. В курсе раскрывается структура современной психологии спорта, ее основные теоретические положения, раскрывающие психологическую сущность типологически разных видов спортивной деятельности. Ориентируясь на общепсихологические закономерности, психология спорта служит практическим целям повышения спортивных показателей и результативности спортсмена.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 108 | 16 | 18 | | 74 |
| | 108 | 6 | 8 | | 94 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>СОВРЕМЕННАЯ ГЛУБИННАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i> | | | | |
| Цель изучения | Цель освоения учебной дисциплины «Современная глубинная психология» состоит в освоение психологом навыков оказания практической помощи в преодолении проблем и затруднений психологического характера конкретной личности, а также, в разрешении социальных и производственных трудностей, обусловленных человеческим фактором, что соответствует запросу современного общества. | | | | |
| Компетенции | ОК-7 Способностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей ПК-3 Способностью к описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) | | | | |
| Краткое содержание | Учебная дисциплина «Современная глубинная психология» относится к профессиональному циклу – элективная часть. Данный курс формирует представление о задачах и содержании работы глубинного психолога в социальных институтах, её методолого-теоретических основах, формах и методах проведения. При изложении этих вопросов особое внимание уделяется комплексному характеру проблемы изучения бессознательной психики. Глубинно-психологические методы активно востребованы в этнологии, медицине, педагогике, социологии, антропологии, политологии, филологии, искусствознании и многих других науках. В спецкурсе раскрывается методология, теоретические и практические вопросы современной глубинной психологии и её основные направления. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ФГОС ВО 37.03.01 Психология в части освоения основного вида профессиональной деятельности: <u>научно-исследовательской, педагогической</u> . Дисциплина изучается студентами очного и заочного отделения на 4 курсе бакалавриата в 2-ом семестре. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |

| | | | | | |
|--------------------------------|--------------|----|----|--|----|
| | 72 | 20 | 20 | | 32 |
| | 108 | 6 | 10 | | 92 |
| Форма промежуточной аттестации | <i>зачет</i> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>СТРУКТУРНЫЙ ПСИХОАНАЛИЗ</i> | | | | |
| Цель изучения | Цель курса - изучить содержание и смысл лакановской теории бессознательного психического, а также возможности ее приложения к психотерапевтической практике и – шире – к анализу различных дискурсов. | | | | |
| Компетенции | <p>ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> | | | | |
| Краткое содержание | Эта дисциплина характеризуется тесной связью с классическим психоанализом, посмодернистской философией и рядом авторских теорий в области гуманитарного знания (теории Ю.Кристовой, Ж.Делеза, Ф.Гваттари). | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |

| | | | | | |
|--------------------------------|--------------|----|----|--|----|
| | 72 | 14 | 14 | | 44 |
| | 108 | 6 | 10 | | 92 |
| Форма промежуточной аттестации | <i>зачет</i> | | | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ТЕЛЕСНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОАНАЛИЗЕ</i> |
| Цель изучения | Цель освоения учебной дисциплины «Телесные направления в психоанализе» состоит в формировании и развитии научных психологических знаний у студентов в области телесно-ориентированной терапии и овладение приемами и техниками телесно-ориентированной терапии. |
| Компетенции | ОК-3 Способностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений ОК-6 Способностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния ПК-9 Способностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Краткое содержание | <p>Учебная дисциплина «Телесные направления в психоанализе» относится к профессиональному циклу – элективная часть. На сегодняшний день телесно ориентированная психотерапия завоевала очень широкую популярность среди психотерапевтов и психологов, так как знание языка тела может дать более достоверную информацию о человеке, чем слова. Поэтому работая с телом, мы имеем доступ к глубинным уровням бессознательного, представленным в теле, что позволяет выйти на истинные причины проблем, как телесных, так и психологических. Содержание курса логично связано с содержанием таких дисциплин как «Основы консультативной психологии», «Классический психоанализ» и «Современная глубинная психология».</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ФГОС ВО 37.03.01 Психология в части освоения основного вида профессиональной деятельности: <u>научно исследовательской, педагогической.</u></p> <p>Дисциплина изучается студентами очного и заочного отделения на 4 курсе бакалавриата в 1-м семестре.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 108 | 14 | 16 | | 78 |
| | 108 | 8 | 6 | | 94 |
| Форма промежуточной аттестации | <i>зачет</i> | | | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИЗА</i> |
| Цель изучения | Цель преподавания учебной дисциплины "Теоретические основы психоанализа" – сформировать у студентов основные представления об основных теоретических положениях классического и современного психоанализа и о базовых методологических принципах психоанализа и глубинной психологии. |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Компетенции | <p>ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p>ОК-4 способностью использовать основы психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая ОК-7 социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с</p> | | | | |
| Краткое содержание | <p>Преподавание теоретических основ психоанализа должно предшествовать изучению следующих дисциплин: психофизиология, общая психология, психология развития и возрастная психология, классический психоанализ, психоаналитические теории развития. Для успешного изучения теоретических основ психоанализа студент должен знать генетику человека, анатомию и физиологию ЦНС, иметь общее представление о психике и ее функциях, сознательных и бессознательных психических процессах. Курс «Теоретические основы психоанализа» является базовой дисциплиной для последующих курсов: телесные направления в психоанализе, структурный психоанализ, современный психоанализ. Дисциплина изучается на 3 курсе бакалавриата в 6 семестре.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 108 | 14 | 42 | | 52 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б.3.16 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ | | | | |
| Цель изучения | Анализ физиологических процессов, лежащих в основе разных психических состояний. | | | | |
| Компетенции | ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | <p>требований информационной безопасности.</p> <p>ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> | | | | |
| Краткое содержание | <p>Раздел I Основы психофизиологии</p> <p>Тема 1 Введение в психофизиологию</p> <p>Тема 2 Нейробиологические основы поведения</p> <p>Тема 3 Нейрофизиологические основы поведения</p> <p>Раздел II Факторы, влияющие на поведение</p> <p>Тема 1 Мотивации и эмоции как факторы организации поведения.</p> <p>Тема 2 Время как фактор организации поведения.</p> <p>Раздел III Особенности высшей нервной деятельности человека.</p> <p>Тема 1 Речь и ее психофизиологические механизмы</p> <p>Тема 2 Сознание и мышление и их механизмы</p> <p>Раздел IV Дифференциальная психофизиология</p> <p>Тема 1 Введение в дифференциальную психофизиологию. Конституция человека и поведение.</p> <p>Тема 2 Нейродинамическая конституция человека</p> <p>Тема 3 Когнитивный стиль человека и межполушарная асимметрия</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 36 | | 36 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | |

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Б 1.5 Иностранный язык (базовый уровень) |
|-------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|------------------------|
| (модуля) | | | | | |
| Цель изучения | Основной целью является формирование коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться иностранным языком в устной и письменной формах в ситуациях межличностного общения с зарубежными партнерами, в различных областях деловой профессиональной деятельности. Наряду с практической целью, дисциплина способствует расширению кругозора обучающихся, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов. | | | | |
| Компетенции | ОК-5 Владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | | | | |
| Краткое содержание | Бытовая сфера общения. Personality Language Education Грамматический материал 5. Работа с текстами по направлению подготовки | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е ./ часов | Лекции и | Практически е занятия (при наличии) | Лабораторны е занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | Очное 2 / 72 | | 36 | | 36 |
| | Заочное 72 | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | 1 сем.-зачет | | | | |

| | |
|----------------------------------|--------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>Геронтопсихология</i> |
|----------------------------------|--------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| Цель изучения | 1. <i>Формирование научного подхода к пониманию старости. Знание основных механизмов психического развития человека в позднем возрасте.</i> | | | | |
| Компетенции | <p><i>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i></p> <p><i>ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</i></p> <p><i>ПК-12 Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</i></p> | | | | |
| Краткое содержание | <i>Методология изучения старости и старения. История изучения старости и науки о старении. Возрастные особенности психического развития в позднем возрасте. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Проблема трудовой деятельности в старости. Психологическая помощь в старости. Интеллект пожилых. Жизненная мудрость. Проблемы оценки психических функций, состояний и личностных свойств пожилых и стариков.</i> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | очное 108 | 12 | 14 | - | 82 |
| | заочное 108 | | | | |

| | |
|--------------------------------|-------|
| Форма промежуточной аттестации | зачет |
|--------------------------------|-------|

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б 2.3 Информационные технологии в психологии | | | | |
| Цель изучения | Создание основы умения правильно ориентироваться в новой информационной реальности как в мире в целом, так и в России, формировании представления о насущной необходимости овладения основными методами информационных технологий, без чего невозможно включение в современную информационную среду и активное содействие ее развитию, а также методологической подготовке к дальнейшему изучению, освоению и участию в разработке информационных технологий в соответствующей предметной области | | | | |
| Компетенции | ОК-7 Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-1 Обладать способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно – коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | | | |
| Краткое содержание | Основные понятия информационных технологий. Виды информационных технологий и их применение в различных областях психологической деятельности и исследований. | | | | |
| <i>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</i> | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | Очное 2 / 72 | 18 | 18 | | 36 |
| | Заочное 72 | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |

| | |
|--------------|--|
| Наименование | Б 3.6 Зоопсихология и сравнительная психология |
|--------------|--|

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| дисциплины (модуля) | | | | | |
| Цель изучения | Формирование основных теоретических представлений о возникновении, развитии и закономерностях функционирования психического отражения на уровне животного для научного познания психики человека | | | | |
| Компетенции | <p><i>ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры*</i> (*в результате освоения дисциплины формируется только часть той или иной компетенции)</p> <p><i>Знать:</i> основные понятия и научные факты в области зоопсихологии и сравнительной психологии. <i>Уметь:</i> находить и изучать научную информацию отечественного и зарубежного опыта для решения стандартных задач профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний о формах внешней активности и механизмах поведения животных и человека.</p> <p><i>ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования*</i></p> <p><i>Знать:</i> методы и методики зоопсихологического и сравнительно-психологического исследования. <i>Уметь:</i> участвовать в проведении психологического исследования на основе профессиональных знаний, анализировать и пояснять данные стандартизованных методик и научного наблюдения. <i>Владеть:</i> основными методами и методиками зоопсихологического и сравнительно-психологического исследования.</p> <p><i>ПК-12: способность к просветительской деятельности среди населения*</i></p> <p><i>Знать:</i> биологические основы поведения и психики животных и человека; прикладные направления дисциплины. <i>Уметь:</i> пропагандировать знания об общем и различном в психике и поведении животных и человека, о важной роли животных в практической деятельности человека. <i>Владеть:</i> навыками популяризации научных фактов о психике и поведении животных.</p> | | | | |
| Краткое содержание | <p><i>Темы, осваиваемые обучающимися в ходе изучения дисциплины, согласно разделам дисциплины:</i></p> <p><i>Раздел 1.</i> Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. <i>Раздел 2.</i> Механизмы поведения и психики животных. <i>Раздел 3.</i> Онтогенез и филогенез психики и поведения. <i>Раздел 4.</i> Элементарное мышление животных.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | очное 3 / 108 | 16 | 18 | - | 74 |

| | | | | | |
|--------------------------------|---------|--|--|--|--|
| | заочное | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Общая психология | | | | |
| Цель изучения | Общая психология – первый специальный предмет, к изучению которого студенты приступают на начальном курсе. Для успешного усвоения данной дисциплины студент должен знать основы анатомии и физиологии ЦНС человека, иметь общее представление о материалистической и идеалистической философии. | | | | |
| Компетенции | ОК-1. Владеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. ОК-2. Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. ОК-7. Владеть способностью к самоорганизации и самообразованию. | | | | |
| Краткое содержание | Введение в общую психологию. Методы общей психофизиологии. Психические познавательные процессы. Психические свойства личности. Сознание. | | | | |
| <i>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</i> | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | Очное 288 | 70 | 70 | - | 148 |
| | Заочное 72 | 6 | 6 | | 60 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|---|---|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>Психологические основы профориентации</i> | | | | |
| Цель изучения | 1. <i>Возможность оказания помощи человеку в ситуации выбора профессии</i> | | | | |
| Компетенции | <p><i>ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</i></p> <p><i>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</i></p> <p><i>ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</i></p> | | | | |
| Краткое содержание | <i>Психологические аспекты и задачи профориентации. Методологические аспекты профориентации. Условия правильного выбора профессии. Профессиографический подход к изучению профессий. Проблемы психологической классификации профессий. Учение о профпригодности и индивидуальном стиле деятельности. Изучение мотивации выбора профессии. Система профориентации и её основные направления. Практическая деятельность школьного психолога по ориентации на профессию.</i> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | очное 3 | 12 | 24 | - | 72 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----------------|--|--|--|--|
| | /108 | | | | |
| | Заочное 108 | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачёт | | | | |

| | |
|--|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Психология религии |
| Цель изучения | Сформировать у студентов основные навыки овладения указанным видом профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций. |
| Компетенции | ОК-1 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций. ОК-6 Обладать способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ПК- 4 Обладать способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| Краткое содержание | Общие вопросы становления психологии религии как науки. Место психологии религии в системе научного знания и методы исследования. Психология религии в 19 веке (В. Вундт, Ф. Гальтон, Дж. Леуба, Е. Старбека, Г.Т.Фехнер, Ф.Э. Шлейермахер, Ч. Эверет, Р. Элиот). Психология религии в 20 веке (П. Жане, в. Мак-Даугалл, Т. Флурнуа). Религия и инстинкт. Главные эмоции в религиозной жизни. Психология религии У. Джемса: эмпирическая психология. Субъективное в религии и мистический опыт. |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--------|--|--|------------------------|
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | Очное 72 | 18 | 18 | - | 36 |
| | Заочное 72 | 6 | 6 | | 60 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |

| | |
|--|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б 3.23 Психология стресса |
| Цель изучения | Формирование системных теоретических представлений о стрессе, причинах его возникновения, формах проявления и последствиях. Ознакомление студентов с основными методами оценки и оптимизации уровня стресса. |
| Компетенции | <p><i>ПК-7: Обладать способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений*</i> (*в результате освоения дисциплины формируется только часть той или иной компетенции)</p> <p><i>Знать:</i> основные понятия и научные факты в области психологии стресса; причины, формы проявления и последствия стресса; методы и методики диагностики стресса. <i>Уметь:</i> отбирать и применять психодиагностические методики оценки феноменов стресса. <i>Владеть:</i> навыками интерпретации данных стандартизованных методик оценки стресса.</p> <p><i>ПК-13: Обладать способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса*</i></p> <p><i>Знать:</i> Основные закономерности развития профессионального стресса. <i>Уметь:</i> выявлять признаки профессионального стресса. <i>Владеть:</i> навыками выявления профессионального стресса.</p> <p><i>ПК-14: Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп*</i></p> <p><i>Знать:</i> основные методы профилактики и коррекции стресса. <i>Уметь:</i> применять адекватные методы оптимизации уровня стресса. <i>Владеть:</i> навыками профилактики и коррекции стресса.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Краткое содержание | <i>Темы, осваиваемые обучающимися в ходе изучения дисциплины, согласно разделам дисциплины:</i> Раздел 1. Концепции стресса: история и современное состояние. Раздел 2. Причины возникновения, формы проявления и последствия стресса. Раздел 3. Методы оценки и оптимизации уровня стресса. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | Очное 3 / 108 | 16 | 18 | - | 74 |
| | Заочное 108 | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б.1.6 Русский язык и культура речи (базовый уровень) |
| Цель изучения | Целью освоения учебной дисциплины « <i>Русский язык и культура речи (базовый уровень)</i> » является повышение общего уровня речевой культуры, расширение общегуманитарного кругозора обучающихся за счет знаний о теоретических основах речевой культуры, формирование умений пользоваться языком в различных коммуникативных ситуациях и сферах функционирования языка, выработка навыков аргументированного отбора языковых средств для успешной коммуникации, ознакомление с правилами и приёмами публичной речи, повышение общей грамотности устной и письменной речи. |
| Компетенции | ОК-5Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и культурного взаимодействия. |
| Краткое содержание | Раздел 1. Теоретические основы культуры речи. Тема 1. Язык и его основные функции. |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | <p>Тема 2. Современный русский литературный язык. Тема 3. Нормы современного русского языка. Раздел 2. Функциональные стили современного русского языка. Тема 4. Функциональные стили речи. Раздел 3. Культура устной и письменной речи. Речевой этикет. Тема 5. Культура речевого общения. Тема 6. Речевое взаимодействие. Тема 7. Диалогическое деловое общение. Тема 8. Устное публичное выступление. Тема 9. Письменная деловая речь.</p> | | | | |
| <i>Трудоемкость</i> (в часах, согласно уч. плану д/о) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 2 / 72 | 18 | 18 | | 36 |
| <i>Трудоемкость</i> (в часах, согласно уч. плану з/о/о) | 2 / 72 | 4 | 8 | | 60 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет в 1 семестре д/о, з/о | | | | |

| | |
|----------------------------------|---------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б 1.2 История |
|----------------------------------|---------------|

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Цель изучения | Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать изучением прошлого своего Отечества. | | | | |
| Компетенции | ОК -2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | | | |
| Краткое содержание | 1 Раздел История России с древнейших времен до начала XX в. 2 Раздел История России XX-XXI вв. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | Очное 144 | 22 | 50 | - | 72 |
| | Заочное 144 | 8 | 4 | | 132 |
| Форма промежуточной аттестации | 1 семестр экзамен | | | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б 1.10 Культурология |
| Цель изучения | <i>формирование у будущих специалистов-психологов понимания логики развития мировой культуры, взаимосвязи зарубежной и отечественной культуры</i> |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Компетенции | <p>1) ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития этнических, национальных и региональных культур; - основные этапы формирования и закономерности развития мировой художественно культуры; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - оперировать специальной терминологией; - идентифицировать произведения искусства с их стилевыми особенностями и по их исторической значимости и художественной ценности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления - навыком учитывать социокультурные и этно-конфессиональные особенности социальной группы - навыками работы в полиэтнической социальной группе | | | | |
| Краткое содержание | <p><i>Темы, осваиваемые обучающимися в ходе изучения дисциплины, согласно разделам дисциплины:</i></p> <p><i>Раздел 1. Теория культуры</i></p> <p><i>Раздел 2. История культуры</i></p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 2 з.е. / 72 ч. | 16 | 18 | - | 38 |
| Форма промежуточной аттестации | 2-й семестр – экзамен | | | | |

| | |
|----------------------------------|---------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б 1.8. Логика |
|----------------------------------|---------------|

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Цель изучения | <i>формирование у будущих специалистов-психологов критического мышления, логической культуры, навыков обоснования и аргументации.</i> | | | | |
| Компетенции | <p>1) <i>ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i> <i>Знать: базовые характеристики логического следования, основные формы правильных рассуждений, основные логические правила аргументации</i> <i>Уметь: корректно делать выводы, в том числе в условиях неполноты информации, выделять в тексте рассуждения и анализировать их с точки зрения их корректности, оценивать аргументацию с позиций ее логической правильности и доказательности</i> <i>Владеть: базовыми навыками критического мышления, в том числе рассуждения и анализа аргументации</i></p> <p>2) <i>ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию</i> <i>Знать: основные принципы логики научного исследования, основные законы логики, способы и стратегии научной аргументации</i> <i>Уметь: работать с профессиональным понятийным аппаратом, в частности корректно давать дефиниции и проводить классификации</i> <i>Владеть: навыками анализа логической структуры текста, планирования научного исследования</i></p> | | | | |
| Краткое содержание | <p><i>Темы, осваиваемые обучающимися в ходе изучения дисциплины, согласно разделам дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Логика как наука</i> <i>2. Логическая теория понятий.</i> <i>3. Суждения</i> <i>4. Умозаключения</i> <i>5. Основы теории аргументации</i> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 2 з.е. / 72 ч. | 18 | 18 | - | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б 1.11 Религиоведение |
| Цель изучения | <i>Целью изучения религиоведения является анализ всей совокупности проблем происхождения, сущности и функции религии, её места и роли в обществе, истории, культуре, формирование самостоятельного отношения к религии как необходимого элемента личностной жизненной позиции.</i> |
| Компетенции | <p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение, сущность и составляющие части религии (вера, вероучение, культ, формы религиозной организации); – различие между богословско-теологическим и научно-философским подходами к изучению религии; – историю становления религиоведения; – распространённые классификации религии; – общие сведения о ранних формах религии; – характерные черты отдельных этнических и региональных религий; – особенности вероучения и культа мировых религий, понимать смысл их мировоззренческих функций; – причины возникновения и особенности вероучения отдельных нетрадиционных религий; – особенности конфессиональной ситуации в России и Крыму; – основные законодательные гарантии свободы совести и религии в России. <p>Уметь: – работать с литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию, анализировать обобщённую научную и религиозную картины мира; – вычленять логику становления отдельных конфессий и их влияние на социально-духовные процессы в обществе; – обнаруживать влияние религии в различных культурных феноменах; – определять религиозную принадлежность конкретного религиозного образования в соответствии с особенностями его вероучения, культа, организации; – владеть навыками мировоззренческой дискуссии, конструктивно обсуждать ключевые проблемы функционирования религии в обществе; – проявлять толерантность к людям с разными религиозными убеждениями; – свободно ориентироваться в современном законодательстве по вопросам религии и свободы совести. <p>Владеть: умениями и навыками использования базовых знаний в области религиоведения</p> |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Введение в религиоведение. Ранние формы религии</p> <p>Раздел 2. Этнорегиональные религии</p> <p>Раздел 3. Мировые религии</p> |

| <i>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</i> | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|--|---|--------|--|--|------------------------|
| | 2 з.е. / 72 ч. | 18 | 18 | - | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |
| Наименование дисциплины (модуля) | Б 1.3 Основы экономических знаний | | | | |
| Цель изучения | Формирование у студентов знаний и навыков в области экономики, получение знаний об основах микро- и макроэкономики, экономической ситуации в стране и за рубежом, о денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политике, о развитии мирового хозяйства и формах международных экономических отношениях. | | | | |
| Компетенции | <p>ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Знать: историю развития рыночных и экономических отношений.</p> <p>Уметь: анализировать этапы развития экономической науки</p> <p>Владеть:полученной экономической информацией в практической жизни.</p> | | | | |
| Краткое содержание | <p>Темы, осваиваемые обучающимися в ходе изучения дисциплины, согласно разделам дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика на микроуровне 2. Экономика на макроуровне | | | | |

| <i>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</i> | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|--|---------------------------|--------|--|--|------------------------|
| | 3 з.е. / Очное 108 | 18 | 18 | - | 72 |
| | Заочное 108 | 4 | 8 | | 96 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б 3.5 Методологические основы психологии | | | | |
| Цель изучения | Для успешного усвоения данной дисциплины студент должен овладеть всеми теми специально психологическими знаниями, которые предусмотрены учебным планом университета для студентов 3-го курса, а именно: знать общую и возрастную психологию, психологию личности. Методологические принципы и интеллектуальные технологии в психологическом исследовании является базовой дисциплиной для изучения методологических проблем психологии. | | | | |
| Компетенции | ОПК-1 Обладать способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности. ПК-6. Обладать способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. ПК-7. Обладать способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. | | | | |
| Краткое содержание | Введение в методологию. Уровни методологического знания. Функции методологии. Методология науки и психология. Метод восхождения от конкретного к абстрактному. Системный анализ. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | Очное 3/108 | 26 | 26 | | 56 |
| | Заочное 108 | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | политология | | | | |
| Цель изучения | Освоение студентами ключевых характеристик политических процессов, формирование понимания принципов политической организации общества, раскрытие базовых понятий структуры политической науки. | | | | |
| Компетенции | ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | | | |
| Краткое содержание | Предмет и структура политологии. Методы политологических исследований. История мировой политической мысли. Политическая власть и ее субъекты. Политическая система общества. Политические режимы. Государство как политический институт. Политические движения и партии. Партийная система современной России. Избирательные системы. Политические идеологии. Политическая культура и социализация. Политические конфликты и кризисы. Мировой политический процесс и геополитика. | | | | |
| <i>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</i> | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | Очное 72 | 16 | 18 | - | 38 |
| | Заочное | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Психологическая служба в системе образования | | | | |
| Цель изучения | формирование умений в области теории, содержания и практики психологической службы учреждений дошкольного, общеобразовательного и профессионального образования | | | | |
| Компетенции | ПК- 1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ПК – 3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПК -12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | | | | |
| Краткое содержание | Общие вопросы организации психологической службы в системе образования. Нормативные документы психологической службы системы образования. Организация времени и рабочего места психолога. Психологическое сопровождение нормативного детского развития. Психологическая помощь при решении проблем детского развития. Работа психолога с педагогами. Работа психолога с родителями. Организация и проведение учебно– и научно–методической работы психолога в системе образования. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 108 | 28 | 28 | - | 52 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Психология социальной работы | | | | |
| Цель изучения | формирование умений в области теории, содержания и практики психологического сопровождения социального патронирования различных категорий лиц в кризисных ситуациях | | | | |
| Компетенции | <p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК -12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК – 14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> | | | | |
| Краткое содержание | Общая теория социальной работы. Социально–психологическая дезадаптация личности. Психологическая помощь семье и ребенку в социальном контексте. Психосоциальная помощь пожилым людям в социальной сфере. Кризисная помощь. | | | | |
| <i>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</i> | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 28 | 28 | - | 52 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | социология | | | | |
| Цель изучения | Сформировать у студентов систематизированные знания об обществе как о целостной систем, его структурных элементах, связях и отношениях между ними, особенностях функционирования и развития, научить будущих специалистов пользоваться арсеналом творческих моделей и прикладных методов для анализа, объяснения, прогнозирования конкретными социальными процессами и системами. | | | | |
| Компетенции | ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | | | |
| Краткое содержание | Социология как наука: общая характеристика. Особенности социологического знания. Генезис и основные этапы развития социологии. Общество как социокультурная система. Строение общества и основные компоненты его структуры. Социология личности. Частные социологические теории: этносоциология, социология религии, социология культуры, социологические проблемы демографии. Социология конфликта. Социология политики. Практическое социологическое исследование: методология и методы (опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов). | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | Очное 72 | 16 | 18 | - | 38 |
| | Заочное | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б.3.17 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ |
| Цель изучения | освоение студентами общей методологии исследований в психологии, овладение нормативами гипотетико-дедуктивного вывода применительно к исследовательским целям, навыками анализа и построения психологических исследований, направленных на решение научных, прикладных и практических задач профессиональной деятельности клинического психолога, и отвечающих всем требованиям естественнонаучной исследовательской парадигмы |
| Компетенции | <p>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> |
| Краткое содержание | <p>Раздел I Введение в экспериментальную психологию. Ее история.</p> <p>Тема 1 Экспериментальная психология - предмет, история становления, методы.</p> <p>Раздел II Основные методы психологического исследования. Наблюдение и эксперимент.</p> <p>Тема 1 Классификация методов психологического исследования.</p> <p>Тема 2 Наблюдение.</p> <p>Тема 3 Беседа и «архивный» метод.</p> <p>Раздел III Экспериментальный метод в психологии.</p> <p>Тема 1 Экспериментальное исследование инстинктивного поведения.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--------|--|--|------------------------|
| | Тема 2 Сознание и мышление и их механизмы Тема 3 Экспериментальное изучение когнитивных процессов. Тема 4 Экспериментальное изучение личности. | | | | |
| <i>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</i> | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 5/180 | 36 | | 70 | 74 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | |

| | |
|--|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б.1.9 Педагогика |
| Цель изучения | Цель изучения учебной дисциплины овладение системой знаний общеметодологическими основами педагогики; дидактикой, как теорией обучения; содержанием процесса обучения в современной школе; содержанием федерального государственного образовательного стандарта; теорией и практикой процесса воспитания; основами управления и педагогического менеджмента в образовательных учебных заведениях; формирование педагогической когнитивной сферы личности; содействие приобретению необходимых компетенций будущего педагога, как специалиста организатора учебно- воспитательного процесса в школе; развитие педагогической рефлексии будущего педагога |
| Компетенции | ПК-10 способность к проектированию, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| Краткое содержание | 1. Общие основы педагогики 2..Дидактика как общая теория обучения 3.Теория воспитания |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--------|---|--|------------------------|
| <i>Трудоемкость</i> (в часах, согласно уч. плану д/о) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 36 | 36 | - | 36 |
| <i>Трудоемкость</i> (в часах, согласно уч. плану з/о) | 3/108 | 4 | 8 | | 96 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |

| | |
|--|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>М.2.11.Методология и практика психологических тренингов</i> |
| Цель изучения | Целью преподавания учебной дисциплины МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ является формирование системных представлений о содержании и методах социально-психологического тренинга, выработка на этой основе навыков рефлексии применительно к особенностям социально-психологического тренинга, овладение технологиями и навыками тренинговой работы с разными группами людей в различных учреждениях и сферах. |
| Компетенции | ОПК – 2 Обладать готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ПК-7-способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. ПК-9- обладать способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и психологической организовывать работу службы в определенной сфере профессиональной деятельности. |

| | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Краткое содержание | <p>Введение в психотренинг Социально-психологические характеристики участников тренинговых групп Методы изучения социодинамических процессов Основные трудности в тренинговой работе. Группы тренинга умений. Группы встреч. Терапия творческим самовыражением. Активное социально-психологическое обучение (АСПО).</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)-д/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 10 | 46 | - | 52 |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)-з/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 8 | 14 | - | 86 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б.3.30 Юридическая психология |
| Цель изучения | <i>формирование у будущих специалистов-психологов представлений о психических закономерностях деятельности и личности человека в области правовых отношений</i> |
| Компетенции | <i>1) ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,</i> |

конфессиональные и культурные различия

Знать:

- *особенности развития этнических, национальных и региональных культур;*
- *основные этапы формирования и закономерности развития мировой художественно культуры;*

Уметь:

- *толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;*
- *оперировать специальной терминологией;*
- *применять знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия при работе в коллективе*

Владеть:

- *культурой мышления*
- *навыком учитывать социокультурные и этноконфессиональные особенности социальной группы*
- *навыками работы в полиэтнической социальной группе*

2) ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Знать: структуру юридической психологии, ее основные методологические принципы, основные подходы к изучению личности преступников и преступных групп, методы их исправления, механизмы формирования девиантного поведения у подростков, перечислять методы психодиагностики, применяющиеся в правоохранительной деятельности, прикладное значение юридической психологии

Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в правоохранительной деятельности

Владеть: демонстрировать

способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в правоохранительной деятельности

3) ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать: формы востребованности психолога в правоохранительной сфере,

называть методы психодиагностики, позволяющие прогнозировать изменения и динамику уровня развития

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | <p><i>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</i></p> <p><i>Уметь: применять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и личностной сферы в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</i></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p><i>демонстрировать способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</i></p> | | | | |
| Краткое содержание | <p><i>Темы, осваиваемые обучающимися в ходе изучения дисциплины, согласно разделам дисциплины:</i></p> <p><i>Раздел 1. История развития и предметное поле юридической психологии</i></p> <p><i>Раздел 2. Основные разделы юридической психологии</i></p> <p><i>Раздел 3. Практическая психология в правоохранительной сфере</i></p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану д/о) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3 з.е. / 108 ч. | 36 | 36 | - | 36 |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану з/о) | 3 з.е. / 108 ч. | 4 | 10 | | 94 |
| Форма промежуточной аттестации | 5-й семестр – экзамен | | | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б.3.22 Дифференциальная психология |
| Цель изучения | изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях между людьми и группами людей, источниках их формирования, структуре и способах проявления; освоение методов исследования индивидуально-психологических различий. |
| Компетенции | <p>1) ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Знать: взгляды на природу социальных, этнических, конфессиональных различий Уметь: решать задачи в области практической дифференциальной психологии с учетом не только их научной и прикладной специфики, но и принципов толерантности Владеть: навыками практической дифференциальной психологии</p> <p>2) ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией Знать: диапазон методик и методов, позволяющих выявлять дифференциально-психологические различия Уметь: анализировать причины и прогнозировать последствия выявленных различий. Владеть: методами и техниками выявления различий и навыками их интерпретации</p> <p>3) ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Знать: дифференциально-психологические особенности возрастных этапов, кризисов развития, гендерной, этнической, профессиональной специфики личности Уметь: анализировать причины и прогнозировать последствия выявленных различий. Владеть: методами и техниками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, гендерной, этнической, профессиональной специфики личности</p> |
| Краткое содержание | <p><i>Темы, осваиваемые обучающимися в ходе изучения дисциплины, согласно разделам дисциплины:</i></p> <p>Тема 1. Дифференциальная психология как наука. Методы дифференциальной психологии Тема 2. Источники индивидуальных различий. Индивид. Личность. Индивидуальность Тема 3. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент Тема 4. Психология характера Тема 5. Психология способностей</p> |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | Тема 6. Психология черт личности Тема 7. Дифференциальная психология пола и гендера Тема 8. Дифференциальная психология и психология труда Тема 9. Стилиевые особенности индивидуальности | | | | |
| <i>Трудоемкость</i> (в часах, согласно уч. плану д/о) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3 з.е. / 108 ч. | 34 | 34 | - | 40 |
| <i>Трудоемкость</i> (в часах, согласно уч. плану з/о) | 3 з.е. / 108 ч. | 8 | 6 | | 94 |
| Форма промежуточной аттестации | 2-й семестр – экзамен д/о 4-й семестр – экзамен з/о | | | | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б.3.9. Этнопсихология |
| Цель изучения | <i>освоение студентами основных понятий, категорий, проблем и методов современной этнопсихологии, формирование навыков проведения этнопсихологического исследования и решения задач в области практической этнопсихологии.</i> |
| Компетенции | 1) ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | <i>и культурные различия</i> | | | | |
| | <p><i>Знать: психологические аспекты межэтнического взаимодействия и толерантности</i></p> <p><i>Уметь: взаимодействовать с представителями различных этносов, учитывать этнопсихологическую специфику</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа процесса межэтнического общения, навыками толерантного взаимодействия с представителями различных этносов</i></p> | | | | |
| Краткое содержание | <p><i>Темы, осваиваемые обучающимися в ходе изучения дисциплины, согласно разделам дисциплины:</i></p> <p><i>Раздел 1. Введение в этнопсихологию</i></p> <p><i>Раздел 2. Психология межэтнических взаимоотношений</i></p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. план д/о) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 2 з.е. / 72 ч. | 34 | 17 | - | 21 |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану з/о) | 2 з.е. / 72 ч. | 10 | 6 | | 92 |
| Форма промежуточной аттестации | <p>4-й семестр – зачет д/о</p> <p>10-й семестр – зачет з/о</p> | | | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>Б.3.51 Психологические основы проведения деловых игр</i> |
| Цель изучения | Приобретение обучающимися умений организации, проведения и анализа деловых игр, ознакомление с принципами конструирования деловых игр формирование знаний и умений использования деловых игр в практической деятельности. |

| | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Компетенции | <p>ПК-10 -способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>ПК-13-способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;</p> <p>ПК-14-способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p> | | | | |
| Краткое содержание | <p>Понятие об активных методах обучения (АМО). Деловая игра как один из видов АМО.</p> <p>Игра как вид деятельности.</p> <p>История развития, методологические основы и классификация деловых игр.</p> <p>Конструирование, подготовка и проведение деловой игры.</p> <p>Психологические аспекты проведения деловых и организационно- деятельностных игр.</p> <p>Исследовательский аспект деловых игр. Анализ групповой динамики.</p> <p>Подготовка сценария и регламента деловой игры.</p> <p>Деловая игра «Агентство моделей».</p> <p>Деловая игра «Интервью».</p> <p>Деловая игра «Наша фирма».</p> <p>Деловая игра «Управление временем»</p> <p>Деловая игра «Assessment center для руководителей»</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)-д/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 18 | 18 | - | 72 |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)-з/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 8 | 6 | - | 94 |

| | |
|--------------------------------|-------|
| Форма промежуточной аттестации | зачет |
|--------------------------------|-------|

| | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>Б.3.14 Клиническая психология.</i> | | | | |
| Цель изучения | Приобретение обучающимися представлений о современном состоянии и развитии клинической психологии, формирование знаний и умений, необходимых психологу в практической работе с больными и здоровыми людьми. | | | | |
| Компетенции | <p>ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>ПК-14-способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p> | | | | |
| Краткое содержание | <p>Введение в курс.</p> <p>Основы патопсихологии.</p> <p>Основы нейропсихологии.</p> <p>Психология развития аномального ребенка.</p> <p>Психология в соматической клинике.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)-д/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 6/216 | 74 | 76 | - | 66 |

| <i>Трудоемкость</i> (в часах, согласно уч. плану)-з/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|--|------------------------|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | 6/216 | 18 | 12 | - | 186 |
| Форма промежуточной аттестации | <i>зачет, экзамен</i> | | | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>Б.3.34 Коррекция психического развития ребенка</i> |
| Цель изучения | Знакомство с принципами построения и закономерностями психологической коррекции, с приемами и методами психологической помощи детям и подросткам. Курс дает представления о теоретических основах психологической коррекции в различных психологических школах, предлагает анализ психологических причин школьной неуспеваемости, девиантного поведения, преневротического состояния. В курсе обсуждаются конкретные формы психологической помощи детям и подросткам. |
| Компетенции | ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| Краткое содержание | Введение в курс. Теоретические представления о психологической коррекции Коррекционная работа с неуспевающими детьми Психологическая коррекция отклоняющегося поведения Психологическая коррекция детских неврозов |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | Психологическая коррекция и психотерапия детей и подростков в зарубежной психологии. Разработка индивидуальных коррекционных программ. | | | | |
| <i>Трудоемкость</i> (в часах, согласно уч. плану)-д/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 20 | 16 | - | 72 |
| <i>Трудоемкость</i> (в часах, согласно уч. плану)-з/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 6 | 10 | - | 92 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>Б.3.26 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях.</i> |
| Цель изучения | Формирование у обучающихся компетентности в задании цели обучения различным психологическим дисциплинам для разных контингентов учащихся, компетентности в разработке и модификации программ обучения по курсам психологических дисциплин для различных ситуаций обучения, а также в планировании, технологической разработке и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств. |
| Компетенции | ПК-10-способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. ПК-11- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. |

| | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | ПК-12-способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. | | | | |
| Краткое содержание | Введение в методику преподавания психологии. Основные формы обучения психологии в высшей школе. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)-д/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 14 | 28 | -28 | 52 |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)-з/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 4 | 10 | - | 94 |
| Форма промежуточной аттестации | <i>зачет</i> | | | | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б 3.11 Организационная психология |
| Цель изучения | Освоение обучающимися основных понятий и методов организационной психологии. |
| Компетенции | ПК-3 -способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; |

| | | | | | |
|--|--|--------|--|--|------------------------|
| | <p>ПК-4-способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных э факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ПК-13 -способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, оптимизации производственного процесса;</p> | | | | |
| Краткое содержание | <p>Понятие об организации. Организационная психология как научная дисциплина. Организационная психология и научный метод. Организационная власть. Мотивация в организациях. Организационная культура.</p> | | | | |
| Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)-д/о</i> | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия <i>(при наличии)</i> | Лабораторные занятия <i>(при наличии)</i> | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 22 | 44 | - | 42 |
| Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)-з/о</i> | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия <i>(при наличии)</i> | Лабораторные занятия <i>(при наличии)</i> | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 8 | 8 | - | 92 |
| Форма промежуточной | Экзамен | | | | |

аттестации

| | |
|----------------------------------|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>Б.3.13 Педагогическая психология.</i> |
| Цель изучения | -сформировать представления о проблемном поле современной педагогической психологии; - осуществить теоретическую рефлексию актуальных психологических проблем, изучаемых в рамках педагогической психологии; -ознакомить с историей и современными направлениями развития педагогической психологии, с различными подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам педагогической психологии; -сформировать навыки построения теоретического и практического исследования в педагогической психологии, а также навыки разработки программы психологического сопровождения субъектов педагогического процесса их психологической поддержки. |
| Компетенции | ПК – 8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; ;ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| Краткое содержание | История, основные проблемы и методы педагогической психологии. Психолого- педагогические идеи отечественных ученых и практиков. Континуум психолого- педагогического взаимодействия. Особенности воспитания в разные возрастные периоды. Методология и концепции воспитания. Психология отклоняющегося поведения. Социокультурные аспекты социализации и воспитания. Психолого- педагогические проблемы детской одаренности. Психология учебной деятельности. Психологические основы обучения. Психология мотивации учебной деятельности. Психология педагогической оценки и безотметочное обучение. Психология педагогической деятельности. Диагностика ошибок социальной перцепции в системе педагогического |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | взаимодействия. Психология педагога. Навыки конструктивного общения в процессе педагогического взаимодействия. | | | | |
| <i>Трудоемкость</i> (в часах, согласно уч. плану)-д/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 4/144 | 28 | 28 | - | 88 |
| <i>Трудоемкость</i> (в часах, согласно уч. плану)-з/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 4/144 | 6 | 10 | - | 128 |
| Форма промежуточной аттестации | <i>экзамен</i> | | | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>Б.3.15 Политическая психология..</i> |
| Цель изучения | -сформировать представления о проблемном поле современной политической психологии; -осуществить теоретическую рефлексия актуальных психологических проблем, изучаемых в рамках политической психологии; -ознакомить с историей и современными направлениями развития политической психологии, с различными подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам политической психологии; - сформировать навыки построения теоретического и практического исследования в политической психологии, а также навыки разработки программы психологического сопровождения избирательной кампании, поддержки политического лидера. |
| Компетенции | ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |

| | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ПК-2-способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретаций.</p> | | | | |
| Краткое содержание | <p>История и проблематика политической психологии. Методы исследования и воздействия в политической психологии. Личность и политика. Политическая социализация личности.</p> <p>Феноменология политического лидерства. Личность и имидж политического лидера.</p> <p>Политическое сознание и политический менталитет. Возможности исследования политического сознания.</p> <p>Психология электорального поведения. Психологические основания политтехнологических методов влияния на электоральное поведения.</p> <p>Психологические аспекты политической активности и радикализма. Психология политического терроризма.</p> <p>Психология власти. Направление деятельности психолога в избирательной кампании.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)-д/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 4/144 | 22 | 44 | - | 78 |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)-з/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 4/144 | 6 | 10 | - | 128 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>Б.3.53 Психология менеджмента, бизнеса и рекламы</i> | | | | |
| Цель изучения | Цель освоения учебной дисциплины «Психология менеджмента, бизнеса и рекламы» состоит в изучении многочисленных психологических проблем в организациях, процессов управления персоналом, а также проблематики эффективности менеджмента и профессионального и личностного развития менеджеров. | | | | |
| Компетенции | <p>ПК – 1 Способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК - 2 Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической;</p> <p>ПК – 12 Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> | | | | |
| Краткое содержание | <p>Проблематика и предметная область дисциплины «Психология менеджмента, бизнеса и рекламы»</p> <p>Основные концепции менеджмента.</p> <p>Основные направления работы психолога в менеджменте. Психологическое содержание основных функций менеджера.</p> <p>Принципы управления персоналом/</p> <p>Методы построения системы управления персоналом.</p> <p>Типичные ошибки в управлении персоналом</p> <p>Методология диагностики персонала.</p> <p>Психологическое содержание номенклатурных документов в процессе управления персоналом.</p> <p>Разработка плана развития персонала.</p> <p>Метод MysteryShopping или «таинственный покупатель» как средство оценки (аттестации) и контроля персонала</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 28 | 28 | - | 52 |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--------|--|--|------------------------|
| плану)-д/о | | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)-з/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 6 | 10 | - | 92 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |

| | |
|--|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б.3.54 Психология профессиональной карьеры |
| Цель изучения | Освоение обучающимися основных понятий и методов психологии профессиональной карьеры. |
| Компетенции | ПК-9 -способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; ПК-13 -способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; ПК-14– способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. |
| Краткое содержание | Эволюция представлений о карьере. Целеполагание в профессиональной карьере. Основные стратегии профессиональной карьеры. |

| | | | | | |
|--|---|--------|---|---|------------------------|
| | <p>Критерии и факторы карьерного успеха. Гендерные аспекты профессиональной карьеры. Диагностика и развитие карьерной компетенции. Психологические особенности карьеры в системе государственного и муниципального управления. Психологические особенности карьеры в бизнес-организациях. Психологические особенности карьеры на промышленном предприятии. Технологии карьерного роста.</p> | | | | |
| Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)-д/о</i> | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3,0/108 | 22 | 22 | - | 64 |
| Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)-з/о</i> | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3,0/108 | 6 | 10 | - | 92 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | |
| Наименование дисциплины | Б.3.10 Психология труда, инженерная психология и эргономика. | | | | |

| | |
|--------------------|---|
| (модуля) | |
| Цель изучения | Освоение обучающимися основных понятий и методов психологии труда, и инженерной психологии, и эргономики. |
| Компетенции | <p>ПК-4-способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-7-способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии.</p> |
| Краткое содержание | <p>I Понятие о труде и психологии труда Труд, социальная сущность, содержание и характер труда. Рынок труда (рабочей силы). Понятие о психологии труда. Психологические характеристики отношений в труде и методы их измерения. Побудительные механизмы трудовой активности (поведения) человека. Стоимость труда (рабочей силы).</p> <p>II Основы инженерной психологии эргономики Введение в Инженерную Психологию (ИП). Понятие об операторской деятельности в СЧМ. Психологическое содержание операторского труда. Введение в Эргономику. Эргономика и системотехника. Деятельность человека в эргатических системах. Оптимальность и оптимизация в эргатических системах. Оптимизация человеческой энергии и работы.</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--------|---|--|------------------------|
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 26 | 26 | - | 56 |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 6 | 10 | - | 92 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | |

| | |
|--|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>Б.3.52 Психология массовых коммуникаций и публичных речей.</i> |
| Цель изучения | Освоение обучающимися основных понятий, категорий, проблем и методов современной психологии массовых коммуникаций. |
| Компетенции | ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | ПК-8- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. ПК-11- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. | | | | |
| Краткое содержание | Предмет массовые коммуникации. История развития массовых коммуникаций в России. История развития массовых коммуникаций в мире. Коммуникативная сторона общения. Социально- психологические аспекты брендинга. Социально- психологические аспекты массовых коммуникаций. Психология межгрупповых отношений. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)-д/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 18 | 18 | - | 72 |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)-з/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 4 | 10 | - | 94 |
| Форма промежуточной аттестации | <i>зачет</i> | | | | |

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | <i>Б.3.36 Психология сексуальности.</i> |
|-------------------------|---|

| | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| (модуля) | | | | | |
| Цель изучения | Организация в процессе обучения психолого- педагогических условий для формирования у студентов целостной системы компетенций, отражающих различные аспекты психологии сексуальности: социокультурные, биомедицинские, психолого-педагогические, психофизиологические, психотерапевтические. | | | | |
| Компетенции | ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ПК-7-способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии. | | | | |
| Краткое содержание | История и методология психологии сексуальности. Развитие, искажение и патология сексуальности. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)-д/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 22 | 22 | - | 64 |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)-з/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 8 | 6 | - | 94 |
| Форма промежуточной аттестации | <i>зачет</i> | | | | |

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | <i>Б.3.35 Социальная педагогика и социальная работа.</i> |
|-------------------------|--|

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| (модуля) | | | | | |
| Цель изучения | Овладение системой знаний по социальной педагогике, социальной работе, социально- педагогическим понятиям; формирование системного подхода к изучению социально- педагогических явлений. | | | | |
| Компетенции | ОК-9- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ПК-4- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; | | | | |
| Краткое содержание | Социальная педагогика и социальная работа как наука. История развития социальной педагогики. Воспитание как фактор социализации личности. Социальное формирование личности. Возрастные особенности развития детей. Теория развития личности, факторы развития личности. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Профессиональная деятельность социального работника в России. | | | | |
| <i>Трудоемкость</i> (в часах, согласно уч. плану)-д/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 13 | 26 | - | 69 |
| <i>Трудоемкость</i> (в часах, согласно уч. плану)-з/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 8 | 6 | - | 94 |
| Форма промежуточной | <i>экзамен</i> | | | | |

| | |
|------------|--|
| аттестации | |
|------------|--|

| | |
|----------------------------------|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>Б.3.8 Социальная психология.</i> |
| Цель изучения | Освоение обучающимися основных понятий, категорий, проблем и методов современной социальной психологии. Формирование понимания личности как феномена социальной жизни, социальных групп – их содержание, структуру и динамику. Ознакомить с основными социально- психологическими явлениями. |
| Компетенции | ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-2-способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретаций. ПК-8- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. |
| Краткое содержание | Предмет социальной психологии. Основные теоретические концепции социальной психологии. История развития социальной психологии. Методологические аспекты социальной психологии. Место общения в структуре общественных отношений. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Социально- психологические аспекты социализации в отечественной социальной психологии. Социально- психологические аспекты социализации в зарубежной социализации в зарубежной социальной психологии. Культурные аспекты развития личности. Социальное поведение личности. Исследование групп в социальной психологии. Социально- психологические особенности малых групп. Динамические процессы в малых группах. Социально- психологические особенности больших групп. Особенности стихийных групп. |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | Психология межгрупповых отношений. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)-д/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 6/216 | 54 | 80 | - | 82 |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)-з/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 6/216 | 8 | 16 | - | 192 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет, экзамен | | | | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>Б.3.47 Тренинговые технологии социально- психологического взаимодействия.</i> |
| Цель изучения | Освоение обучающимися основных понятий, категорий, проблем и методов тренинговых технологий социально- психологического воздействия, формирование навыков проведения социально- психологических тренингов. |
| Компетенции | ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-13-способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; ПК-14-способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. |
| Краткое | 1.Основы тренинговых технологий социально-психологического взаимодействия. |

| | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| содержание | 2. Психология межэтнических взаимоотношений | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)-д/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | - | 36 | - | 72 |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)-з/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 6 | 10 | - | 92 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б.3.49 Экологическая психология. |
| Цель изучения | Освоение обучающимися основных понятий, категорий проблем и методов современной экологической психологии. |
| Компетенции | ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности. ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. ОПК-1- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |

| | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Краткое содержание | <p>Предмет и задачи экологической психологии. История развития экологической психологии в России и мире. Методы экологической психологии. Проблемное поле эколога- психологических исследований. Экологическая психология и рекреационный потенциал личности. Среда как фактор влияния на личность. Проблемы экстремальной и практической психологии. Психологическая экология. Экологический подход к восприятию Дж.Гибсона. Практические рекомендации экологической психологии.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)-д/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 28 | 28 | - | 52 |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)-з/о | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 8 | 8 | - | 92 |
| Форма промежуточной аттестации | <i>экзамен</i> | | | | |