

Аннотации к рабочим программам дисциплин  
ОПОП «География»  
по направлению подготовки 05.03.02 География

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б1 Философия</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>освоение основ философских знаний, осознание студентами собственного мировоззрения и системы ценностной ориентации, формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научного, философского, религиозного, политического, повседневного дискурсов; усвоение методологических основ познания, обретение навыков использования философских концепций для решения на практике социальных и профессиональных задач.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</i> <i>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Природа философского знания.</i></li> <li><i>2. Античная философия.</i></li> <li><i>3. Средневековая философия.</i></li> <li><i>4. Философия Нового времени.</i></li> <li><i>5. Немецкая классическая философия.</i></li> <li><i>6. Современная философия.</i></li> <li><i>7. Онтология</i></li> <li><i>8. Феноменология</i></li> <li><i>9. Теория познания.</i></li> <li><i>10. Основания морали.</i></li> <li><i>11. Основания политики и права.</i></li> <li><i>12. Современное общество и философия.</i></li> </ol>				
<b>Трудоемкость</b> <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	26	25		57
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б2 История</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>изучение важнейших процессов общественно-политического, социально-экономического и культурного развития России</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Введение. Понятие «история». Периодизация человеческой истории. Английская буржуазная революция. Россия во второй половине XVII века. Российская империя в XVIII веке. Французская буржуазная революция и наполеоновские войны в Европе. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Страны Европы во второй половине XIX века. Первая мировая война и её последствия. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Вторая мировая война. СССР в 1945 – 1991 гг. Мир в условиях биполярного противостояния. Россия в 1991 – 2014 гг. Основные тенденции современного развития мира.</i>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	22	29		57
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б3.1 Иностранный язык (базовый уровень)</i>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Основной целью курса является овладение студентами коммуникативными компетенциями, которые позволят пользоваться иностранным языком в ситуациях межличностного общения с зарубежными партнерами, в различных областях профессиональной деятельности.</i>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The five themes of Geography: location, place, region, human-environment interaction, movement.</i></li> <li>• <i>The Earth within the Universe.</i></li> <li>• <i>Elements of culture.</i></li> <li>• <i>The Earth inside and out.</i></li> <li>• <i>The gaseous part of the Earth.</i></li> <li>• <i>Bodies of water and landforms.</i></li> <li>• <i>The liquid and the solid part of the Earth.</i></li> <li>• <i>The human perspective upon climate and new world climate regions.</i></li> <li>• <i>Seasons and weather.</i></li> <li>• <i>Acute geographical problems.</i></li> <li>• <i>Weather extremes.</i></li> <li>• <i>Changes in climate.</i></li> <li>• <i>Greenhouse effect.</i></li> <li>• <i>Population Geography.</i></li> <li>• <i>Political Geography.</i></li> <li>• <i>Urban Geography.</i></li> </ul>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	-	35		37
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Русский язык и культура речи (базовый уровень)				
<b>Цель изучения</b>	Целью освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи (базовый уровень)» является повышение общего уровня речевой культуры, расширение общегуманитарного кругозора обучающихся за счет знаний о теоретических основах речевой культуры, формирование умений пользоваться языком в различных коммуникативных ситуациях и сферах функционирования языка, выработка навыков аргументированного отбора языковых средств для успешной коммуникации, ознакомление с правилами и приёмами публичной речи, повышение общей грамотности устной и письменной речи.				
<b>Компетенции</b>	ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и культурного взаимодействия.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Теоретические основы культуры речи.          Тема 1. Язык и его основные функции.          Тема 2. Современный русский литературный язык.          Тема 3. Нормы современного русского языка.          Раздел 2. Функциональные стили современного русского языка.          Тема 4. Функциональные стили речи.          Раздел 3. Культура устной и письменной речи. Речевой этикет.          Тема 5. Коммуникативные качества хорошей речи.          Тема 6. Культура речевого общения.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	<b>Количество</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	о з.е./ часов	и	(при наличии)	(при наличии)	
	2 / 72	12	6		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б4 Основы экономических знаний</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения понятийного аппарата, инструментов экономического анализа, экономических концепций, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Тема 1. Экономические потребности и производственные возможности общества.</i></p> <p><i>Тема 2. Основные проблемы экономической организации общества.</i></p> <p><i>Тема 3. Рынок: сущность, функции и условия формирования.</i></p> <p><i>Тема 4. Спрос, предложение и рыночное равновесие.</i></p> <p><i>Тема 5. Теория фирмы и издержки производства.</i></p> <p><i>Тема 6. Типы рыночных структур: конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция и олигополия.</i></p> <p><i>Тема 7. Рынки факторов производства и формирование доходов.</i></p> <p><i>Тема 8. Национальное производство и его измерение.</i></p> <p><i>Тема 9. Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и предложение.</i></p> <p><i>Тема 10. Экономический рост, макроэкономическая нестабильность, безработица и инфляция.</i></p> <p><i>Тема 11. Спрос и предложение денег. Денежно-кредитная политика.</i></p> <p><i>Тема 12. Финансовая система и фискальная политика.</i></p> <p><i>Тема 13. Государственное регулирование экономики.</i></p> <p><i>Тема 14. Объективные основы становления и сущность мирового хозяйства.</i></p> <p><i>Тема 15. Формы международных экономических отношений.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	12	12	-	84
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б5 Правоведение</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать у обучаемых комплексное представление о системе и структуре российского права; выработать навыки применения правовых норм в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Основы теории государства: понятие, признаки государства; механизм государства. Основы теории права: норма права, система права и система законодательства; правоотношение. Основы конституционного права Российской Федерации. Система высших органов государственной власти, их полномочия. Основы избирательного права: выборы, референдум. Гражданско-правовые отношения: понятие, субъекты, объекты, содержание. Гражданско-правовой договор: виды, содержание, ответственность по обязательствам. Наследование: понятие, виды. Основы семейного законодательства Российской Федерации. Правовое регулирование трудовых отношений. Административное право Российской Федерации. Административное производство: понятие, виды. Административная ответственность. Уголовное право России. Уголовная ответственность. Правовые основы защиты информации. Охрана государственной тайны. Иные отрасли права Российской Федерации. Основы процессуального права Российской Федерации. Основы международного права.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	з.е./ часов				
	3,0/108	18	18		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б7 География мирового хозяйства</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>формирование у студентов базовых знаний о современных тенденциях развития мирового хозяйства и международного разделения труда, условий и факторов размещения основных отраслей мирового хозяйства, приобретение умений и навыков комплексного экономико-географического анализа мировых экономических процессов и явлений.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-7- владеть знаниями об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира и использовать их в географических исследованиях.</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Сущность и структура мирового хозяйства</i>  <i>Закономерности развития мирового хозяйства</i>  <i>Этапы формирования мирового хозяйства</i>  <i>Влияние НТР на мировое хозяйство</i>  <i>Общетеоретические представления о мировом хозяйстве</i>  <i>Географическое содержание и формы организации международного разделения труда</i>  <i>География мирохозяйственных связей</i>  <i>География мировой торговли, интеграционные союзы</i>  <i>География мировой промышленности</i>  <i>Территориально-отраслевая структура топливно-энергетического и металлургического производств мира</i>  <i>Мировое сельское хозяйство: условия и факторы формирования</i>  <i>Типы сельскохозяйственного производства в мире</i>  <i>Мировой транспорт</i>  <i>Типы транспортных систем мира</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	2,0/72	34	17		21
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б8 Ноосферология и географические основы устойчивого развития</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>формирование комплексного восприятия философской концепции ноосферного развития и установление эвристических связей между концепцией ноосферного развития с классической концепцией устойчивого развития</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК8 - способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Предпосылки возникновения Концепции ноосферного развития</i>  <i>Научные воззрения Э. Леруа и Т. де Шардена</i>  <i>Неоплатонизм во взглядах Т. де Шардена</i>  <i>Вклад В.И Вернадского в построение ноосферной теории</i>  <i>Работа В.И. Вернадского, обсуждение первоисточников</i>  <i>Связь геохимических и геологических взглядов В.И. Вернадского и классической французской школы ноосферологии</i>  <i>История и предпосылки возникновения Концепции устойчивого развития</i>  <i>Основные моменты Концепции устойчивого развития</i>  <i>Связь Концепции ноосферного развития с Концепцией устойчивого развития</i>  <i>Дискуссия по материалам доклада Д. Медоуз</i>  <i>Возможные пути имплементации подхода ноосферного развития в реальность, путем реализации Концепции устойчивого развития</i>  <i>Управление территориями разных таксономических уровней с точки зрения устойчивого развития</i>  <i>Современное состояние Концепции устойчивого развития и перспективные направления данного подхода</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	12	12	-	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б9 Технико-экономические основы производства</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование у студентов базовых знаний о закономерностях территориальной организации общества, влиянии особенностей технологических процессов на территориальную организацию производительных сил, умений использовать полученные знания в географических исследованиях</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК7 - владеть знаниями об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира и использовать их в географических исследованиях</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Промышленность как отрасль хозяйства. Понятие предприятия и отрасли хозяйства. Факторы развития промышленного производства. Формы общественной организации промышленного производства. Классификация отраслей промышленности. Основные понятия, технологические процессы базовых отраслей промышленности и принципы их размещения. Экологические проблемы и научно-технический прогресс в промышленности. Основные тенденции развития промышленного производства. Сельское хозяйство как отрасль хозяйства. Факторы развития сельскохозяйственного производства. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. Основы агротехники. Технология и география ведущих отраслей растениеводства и животноводства. Технико-экономические основы транспортного и строительного комплекса.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	30	24	-	18
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б10 Математика</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приобретение студентами твердых навыков решения задач математики, ознакомление с принципами постановки математических задач и анализа разработанных моделей, поиска оптимальных решений актуальных практических задач, формирование навыков современных видов математического мышления, формирование знаний и умений использования математических методов в научной и практической деятельности, воспитание высокой математической культуры.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-1 – способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Элементы линейной алгебры. Элементы аналитической геометрии. Математический анализ: теория пределов, основы дифференциального и интегрального исчисления функций одной и многих переменных. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Ряды. Элементы теории вероятностей. Случайные величины. Основы математической статистики.</i>				
<b>Трудоемкость</b> <i>(в часах, согласно плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	55	50		39
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен, зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б11 Физика</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>состоит в том, чтобы представить физическую теорию как обобщение наблюдений, практического опыта и эксперимента. Т.к. физическая теория выражает связи между физическими явлениями и величинами в математической форме, курс общей физики имеет два аспекта:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ознакомит студента с основными методами наблюдения, измерения и экспериментирования с использованием физических демонстраций, аудиовизуальных средств и физического практикума;</i></li> <li>• <i>представить физическую теорию в адекватной математической форме для использования ее при решении практических задач как в области физики, так и на междисциплинарных границах физики с другими предметами.</i></li> </ul> </li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-2 - использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Предмет физики. Механика как наука. Кинематика. Динамика. Работа и энергия. Механика вращательного движения. Колебания. Волны. Механика жидкостей и газов. Молекулярно-кинетическая теория газов. Газовые законы. Явления переноса. Первое и второе начала термодинамики. Реальные газы. Жидкости и твердые тела. Электростатическое поле. Постоянный электрический ток. Магнитное поле. Магнитное поле в веществе. Электромагнитная индукция. Переменный ток. Фотометрия. Геометрическая оптика. Волновые свойства света. Строение атома. Квантовые свойства света. Радиоактивность. Элементарные частицы.</i>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	37	-	34	37
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен, зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б12 Химия</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Усвоение основных законов химии, изучении химии элементов, выработка навыков решения расчётных задач, соблюдения техники безопасности при проведении эксперимента</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-2 - использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>1. Изучение и освоение важнейших понятий и законов различных разделов современной химии (химическая атомистика, теория строения вещества, учение о химическом процессе, теория растворов, химия элементов).</i></p> <p><i>2. Изучение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, как основы для изучения общих закономерностей химии элементов.</i></p> <p><i>3. Изучение химии важнейших элементов, неорганических соединений и их роли в естественных системах.</i></p> <p><i>4. Формирование у студентов теоретических представлений и практических навыков, необходимых для решения различных химических задач, выполнения основных химических операций, а также работы с химическими реактивами, растворами, химической посудой и оборудованием.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	24	-	30	18
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б13 Экология</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>познание закономерностей взаимоотношений организмов друг с другом и образующих с абиотической средой некое единство (систему), в пределах которого осуществляется процесс трансформации органического вещества и энергии; изучение наиболее общих закономерностей функционирования экосистем; приобретение знаний и умений, используемых в профессиональной и научно- производственной деятельности.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-2 - способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Введение в экологию. Предмет объекты изучения экологии. История развития науки и ее задачи. Методы экологии. Основные факторы среды и адаптации к ним организмов. Абиотические факторы. Климатические факторы. Свет. Газовый состав атмосферы и его влияние на организм. Влажность воздуха, осадки в жизни организмов. Эдафические факторы. Гидрологические факторы. Орографический фактор в жизни растений и животных. Основные пути приспособления организмов к условиям среды. Антропогенные факторы в жизни организмов и сообществ. Прямое и косвенное воздействие фактора. Экология и практическая деятельность человека. Понятие о популяции в экологии, популяционная структура вида. Свойства популяции. Пространственная структура популяций. Этологическая структура популяции Видовое, структурное и генетическое разнообразие в сообществах. Концепция экосистемы. Структура экосистемы. Энергия в экологических системах. Концепция продуктивности. Развития и эволюция экосистем. Понятие о биосфере и ее границах. Масса живого вещества в биосфере и его продукция. Биогеохимические циклы. Концепции экоразвития.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	28	26		18
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б14 Основы биологии (введение в биологию, ботаника, зоология)</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>формирование целостных теоретических знаний об особенностях строения биологических объектов, биологическом разнообразии на уровне отдельных таксонов разных рангов и сообществ, эволюции и специфической роли каждой крупной группы организмов в естественных ландшафтах и функционировании природных экосистем.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-2 - способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Введение. Структура биологической науки. Отличительные признаки живых организмов. Уровни организации и методы исследования живого. Современная система классификации живых организмов. Клеточная теория. Строение биологической мембраны. Строение и функции ЭПС, рибосом, аппарата Гольджи, лизосом. Строение и функции клеточного центра, митохондрий, пластид, ядра. Деление клетки. Биологическая суть митоза и мейоза. Ткани растений и животных. Вирусы. Взаимодействие вируса с живой клеткой. Бактерии, общая характеристика, таксономия, значение. Грибы и грибоподобные организмы, их отличительные признаки. Строение клетки. Размножение, ядерные фазы грибов, значение. Грибоподобные организмы. Царство Страрменопилы. Отдел Оомикота. Класс Оомицеты. Царство Настоящие грибы. Отдел Зигомикота. Класс Зигомицеты. Отдел Сумчатые грибы. Царство Настоящие грибы. Отдел Базидиомикота. Отдел Лишайники.</i>				
<b>Трудоемкость</b> <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	5,0/180	60	-	44	76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б15 Психология</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование методологической культуры учителя посредством реализации концепции подготовки студентов к самоорганизуемой рефлексивной педагогической деятельности</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОК 6</i> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительную, научно-методическую, организационно-управленческую виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	18	18		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б16 Геоморфология с основами палеогеографии</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>формирование у студентов знаний о рельефе земной поверхности, его происхождении, морфологии, возрасте и современной динамике.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-3 - способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении</i></p> <p><i>ПК-2 - способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Цели и задачи геоморфологии как науки о рельефе Земли. Генезис, морфология и возраст — главные характеристики рельефа. Генетическая классификация рельефа. Возраст рельефа. Методы определения происхождения и возраста рельефа. Факторы рельефообразования. Рельефообразующие процессы. Рельеф как результат взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов. Понятие о геотектуре, морфоструктуре и морфоскульптуре Выравнивание рельефа; рельефообразующая роль тектонических движений и магматизма. Рельефообразующая роль землетрясений. Строение земной коры и планетарные формы рельефа. Склоновые процессы и рельеф склонов. Флювиальные процессы и формы рельефа. Карст и карстовые формы рельефа. Гляциальные и флювиогляциальные процессы и формы рельефа. Мерзлотные и эоловые процессы и формы рельефа. Береговые процессы и формы рельефа. Палеогеография как наука. Методы палеогеографических исследований.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	52	-	20	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б17 Климатология с основами метеорологии</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>получение основных знаний об атмосфере и происходящих в ней физических и химических процессах, формирующих погоду и климат нашей планеты и влияющих на рост и развитие растений; изучение астрономических, геофизических и географических факторов, определяющих формирование и естественные колебания климата Земли на протяжении её истории, роли антропогенных факторов в современный период.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК3 – способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Модуль 1: Теоретические аспекты изучения закономерностей развития и протекания физических процессов в атмосфере</i></p> <p><i>Тема 1 Введение: климатология как наука.</i></p> <p><i>Тема 2 Воздух и атмосфера.</i></p> <p><i>Тема 3 Радиация в атмосфере.</i></p> <p><i>Тема 4 Тепловой режим атмосферы.</i></p> <p><i>Тема 5 Вода в атмосфере.</i></p> <p><i>Тема 6 Барическое поле и ветер.</i></p> <p><i>Модуль 2: Климатообразование и климат Земли.</i></p> <p><i>Тема 7 Атмосферная циркуляция и климатообразование.</i></p> <p><i>Тема 8 Климат Земли.</i></p> <p><i>Тема 9 Изменение климата.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	36	-	17	55
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б18 Гидрология</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>дать представление о месте и роли воды в природе и водных ресурсов - в хозяйстве, уяснить суть гидрологических процессов и оценить их вклад в формирование и сохранение естественной облика Земли, приобрести знания и умения, используемые в решении научно-производственных профессиональных задач.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-3 - способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении</i></p> <p><i>ПК-2 - способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Введение в гидрологию. Вода как вещество, ее физические и химические свойства. Круговорот воды в природе и водные ресурсы. Гидрология ледников. Гидрология подземных вод. Реки, их распространение и типология. Гидрологические процессы речных систем. Гидрология озер. Гидрология водохранилищ. Гидрология болот. Мировой океан и свойства его вод. Лед в океанах и морях. Гидродинамика вод Мирового океана. Природные ресурсы Мирового океана. Экологические проблемы Мирового океана.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	36	-	36	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б19 Биогеография</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>познание закономерностей распределения и сочетания различных таксономических категорий растений и животных, образующих растительный покров и животное население. Изучение растительного покрова и животного населения регионов Земли, географические закономерности распространения основных сообществ Земли. Приобретение знаний и умений, используемых в профессиональной и научно- производственной деятельности.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК3 – способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Предмет биогеографии. Основные этапы исторического развития биогеографии. Ее роль в рациональном использовании природных ресурсов, охране природы, охране здоровья человека. Понятие об ареале как географической характеристике вида, рода и других систематических категорий. Учение Н. В. Вавилова о гомологических рядах признаков и о центрах происхождения культурных растений. Охрана видов. Красные книги. Охрана генетических ресурсов мира. Флористические, фаунистические и биотические регионы суши. Географические закономерности распространения сообществ. Основные типы биомов суши. Сообщества зональные, интразональные, экстразональные. Проявление региональных особенностей в структуре зон. Высотная поясность сообществ и ее соотношение с широтной зональностью. Биомы островов. Сообщества внутренних водоемов. Биогеография океана. Принципы и методы биогеографических исследований.</i>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	34	34	-	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б20 География почв с основами почвоведения</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть сущность и признаки, свойства и функционирование почвы как особого природно-исторического тела, имеющего биокосную природу, характерное время и специфическую роль в географической оболочке. Выявить географические закономерности образования и дифференциации почв на Земле.</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК3 – способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Почва, её признаки, свойства, генезис Географические закономерности формирования и распространения почв. Характеристика и география основных типов почв территории СНГ.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	40	-	45	23
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б21 Ландшафтоведение</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Изучение основных пространственно-временных закономерностей организации ландшафтной сферы и ее структурных составляющих как сложных нелинейных, самоорганизующихся систем; приобретение умений и навыков анализа закономерностей организации ландшафтной сферы; компонентной и комплексной структуры ландшафта; чтения, составления и анализа карты современных ландшафтов; определения состояний, этапов функционирования, динамики и развития геосистем; применения методологических основ ландшафтоведения к решению прикладных задач природопользования.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК3 - способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения</i></p> <p><i>ПК2 - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Введение. Предмет, объект и история развития ландшафтоведения. Системно-синергетический подход в ландшафтоведении. Компонентная структура ландшафта. Организация ландшафта на региональном уровне. Организация ландшафта на локальном уровне: морфологическая, позиционно-динамическая, позиционно-генетическая, бассейновая, экоцентрически-сетевая. Классификация ландшафтов. Ландшафтное картографирование. История и генезис ландшафтов. Функционирование ландшафтных систем. Состояние и динамика ландшафтов. Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Современные ландшафты. Потенциал и устойчивость ландшафта. Эстетика и дизайн ландшафта. Заключение. Оценка современного состояния и перспективы развития ландшафтной географии.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	26	25	-	57
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б22 Основы общественной географии</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Формирование у студентов базовых знаний об общих и теоретических вопросах социально-экономической географии, закономерностях территориальной организации, умений использовать полученные знания в географических исследованиях</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ПК-3- владеть базовыми знаниями, основными подходами и методами экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</i></p> <p><i>ОПК 4 - способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геурбанистики</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Общественная география как наука</i></p> <p><i>Методологические и методические основы общественной географии как науки</i></p> <p><i>Структура общественной географии</i></p> <p><i>Основные этапы развития общественной географии</i></p> <p><i>Основные этапы развития общественной географии</i></p> <p><i>Понятие территории, как базиса хозяйственного развития. Концепция функции места.</i></p> <p><i>Территориальные общности. Симплексы</i></p> <p><i>Понятие народнохозяйственного комплекса. Структура народнохозяйственного комплекса.</i></p> <p><i>Территориальная организация общества. Факторы территориальной организации общества</i></p> <p><i>Факторы территориальной организации общества</i></p> <p><i>Экономико-географическое положение как фактор территориальной организации общества</i></p> <p><i>Экономико-географическое районирование и экономическая интеграция</i></p> <p><i>Земная кора и хозяйство. Климат и хозяйство</i></p> <p><i>Воды суши и хозяйство. Море и хозяйство</i></p> <p><i>Органический мир суши и хозяйство</i></p> <p><i>Население и его расселение как фактор территориальной организации общества.</i></p> <p><i>Формы общественной организации общества и инфраструктура как факторы территориальной организации общества</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	51	34		23
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б23 Топография</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приобретение знаний по созданию топографических карт и работы с ними; приобретение навыков по геодезическим съемкам и работы с геодезическими приборами.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК 5 -способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Курс состоит из 2х основных разделов: «Топография как часть геодезии» и непосредственно «Геодезические съемки». В разделе «Топография» приобретаются знания по созданию топографических карт. Изучаются масштабы карт, номенклатуры карт. Приобретаются знания по построению топографических карт, чтение топографических карт при помощи горизонталей. Студенты изучают изображение рельефа на топографических картах, углы ориентирования, пересчет дирекционных углов в ромбы. Рассматриваются вопросы применения аэрокосмических съемок для построения топографических карт. Проводятся лекция по созданию карт рельефа дна шельфа морей и океанов.</i></p> <p><i>В разделе «Основы геодезии» изучаются топографические приборы: теодолит, нивелир, кепрегель. Приобретаются теоретические и практические навыки по проведению следующих геодезических съемок: теодолитная съемка, нивелирная съемка, глазомерная съемка.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	36	-	36	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б24 Информатика</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>формирование теоретической базы знаний по основам информатики и информационным технологиям и практических навыков использования средств современных информационных технологий в повседневной жизни, учебной и профессиональной деятельности.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-10 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i></p> <p><i>ПК-5 - способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Информация и данные. Информационные системы. Кодирования данных. Классификация компьютеров. Информационно-коммуникационные технологии. Информатика и Геоинформатика. Конфигурация вычислительной системы. Внешние и внутренние устройства. Периферийные устройства. Программная конфигурация вычислительной системы. Системные, служебные и прикладные программы. Географические информационные системы. Операционные системы. Компьютерные сети. Локальные и глобальные компьютерные сети. Internet - Всемирная компьютерная сеть. Службы Интернет. Формирование навыков пользователя информационно-коммуникационной системы. Операционные системы. Общие умения и навыки пользователя. Текстовые процессоры. Процессоры электронных таблиц. Графические редакторы. Редакторы мультимедийных презентаций).</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	10	-	26	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б25 Геология общая и историческая</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>формирование у студентов знаний строения и состава Земли, минералов и горных пород, геологических процессов, тектоники, основных закономерностей в развитии Земли.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-3 - способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Цели и задачи геологии общей и исторической. Внутреннее строение Земли. Основы кристаллографии. Минералы как природные физико-химические соединения. Процессы минералообразования. Понятие о горных породах. Общий обзор эндогенных процессов. Магматизм, вулканизм, метаморфизм, землетрясения. Тектонические движения. Основные геоструктурные элементы земной коры. Предмет и задачи исторической геологии. Методология. История развития Земли. Этапы: докембрийский, палеозойский, мезозойский, палеоген-неогеновый, четвертичный. Происхождение и развитие человека.</i>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5,0/180	53	-	51	76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б26 География населения с основами демографии</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Формирование у студентов системных знаний о населении и его территориальной дифференциации</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК - 4 - способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>География населения в системе общественной географии. Теоретико-методологические основы географии населения. История научных идей географии населения. Источники сведений о населении. Современные знания о численности населения Земли. Динамика численности населения Земли. Факторы, которые влияют на динамику численности населения. Плотность населения. Географические особенности размещения населения. Геодемографические процессы. Естественное движение населения. Режимы воспроизводства населения по регионам мира. Структура населения. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы. Демографическая политика. Миграции населения и их география. Городское и сельское население. Формы расселения. Расовый и этнический состав населения мира. География религий.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	36	18		18
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б27 Картография</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Знание общих и теоретических основ картографической науки; овладение базовыми знаниями, основными подходами и методами создания и использования картографических произведений для решения географических задач научно-исследовательского и прикладного характера.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК5 - владеть знаниями в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Понятие о картах и картографии. Классификация карт. Краткая история картографии. Математическая основа географических карт; понятие о картографических проекциях мелкомасштабных карт; классификация проекций; о выборе картографических проекций для карт мира, полушарий, материков и океанов, Российской Федерации. Картографическое изображение; способы изображения на тематических картах; способы изображения рельефа. Картографическая генерализация; сущность, виды генерализации; генерализация явлений различного характера локализации. Картографические источники и библиография. Изготовление географических карт и атласов; создание цифровых карт. Использование карт в научных исследованиях; сущность и приемы картографического метода исследования. Обзор основных карт и атласов, их анализ и оценка.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	36	-	36	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б28 Педагогика</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>формирование у будущих географов базовых знаний, умений и способов деятельности в области введения в педагогическую деятельность, общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие предметно-педагогической компетентности обучающихся как составной части профессиональной компетентности учителя-предметника; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-11 - способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Общие основы педагогики. Теория воспитания. Теория обучения (Дидактика).</i>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	36	36	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Б29 Физическая география и ландшафты материков и океанов Ч.1 (Евразия)				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение основных закономерности геологического строения, рельефа, климата, внутренних вод, растительного и животного мира, почв, а также особенностей крупнейших природных подразделений Зарубежной Евразии; изучение основных закономерностей геологического строения, структуры, динамики и свойств вод, органического мира Мирового океана; приобретение умений и навыков комплексной физико-географической характеристики различных регионов Евразии, ориентирования в расположении крупнейших географических объектов Земли, анализа пространственно-временных закономерностей компонентов природы, выявления факторов ландшафтной дифференциации Зарубежной Евразии и Мирового океана.</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК6 - способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов;</p> <p>ПК2 - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Содержательный модуль 1. Общий обзор природы Зарубежной Евразии. Предмет и задачи физической географии материков и океанов. Основные черты природы Зарубежной Евразии. История формирования территории, тектоника и рельеф Зарубежной Евразии. Основные закономерности размещения полезных ископаемых, Климат и внутренние воды Зарубежной Евразии. Основные особенности растительности и животного мира Зарубежной Евразии. Географические пояса и природные зоны. Содержательный модуль 2. Региональный обзор природы Зарубежной Евразии. Физико-географическое районирование Зарубежной Евразии. Физико-географическая характеристика Шпицбергена. Исландии и Фенноскандии. Физико-географическая характеристика Альпийско-Карпатской Европы и Европейского Средиземноморья. Физико-географическая характеристика Среднеевропейской равнины, Британских островов и Герцинской Европы. Физико-географическая характеристика Западной и Юго-Западной Азии. Физико-географическая характеристика Центральной и Восточной Азии. Содержательный модуль 3. Общий обзор природы Мирового океана. Органический мир и физико-географическое районирование Мирового океана. Общая характеристика, геологическое строение, рельеф и осадки дна, берега Мирового океана. Температура, соленость и химический состав, циркуляция вод, водные массы, фронтальные зоны и фронты Мирового океана. Физико-географическая характеристика Южной и Юго-Восточной Азии.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	56	49	-	39
<b>Форма</b>	экзамен				

<b>промежуточной аттестации</b>					
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б30.1 Физическая география и ландшафты СНГ</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Изучение основных закономерностей геологического строения, рельефа, климата, внутренних вод, растительного и животного мира, почв, а также особенностей территории Украины, Кавказа, Средней Азии и Казахстана; приобретение умений и навыков комплексной физико-географической характеристики различных регионов Украины, Кавказа, Средней Азии и Казахстана, анализа пространственно-временных закономерностей компонентов природы, выявления факторов ландшафтной дифференциации территории Украины, Кавказа, Средней Азии и Казахстана. Необходимо знание физической карты изучаемых территорий.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-6 - способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</i></p> <p><i>ПК-2 – способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Предмет и задачи физической географии Украины, Кавказа, Средней Азии и Казахстана. Основные черты природы, история формирования территории, тектоника и рельеф, основные закономерности размещения полезных ископаемых, климат и внутренние воды, основные особенности растительности и животного мира Украины, Кавказа, Средней Азии и Казахстана. Географические пояса и природные зоны, физико-географическое районирование изучаемых территорий.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	36	18	-	18
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б30.2 Физическая география и ландшафты России</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знать общие закономерности географических процессов, протекающих в ландшафтной оболочке Земли в пределах России; сформировать у студентов знания и навыки комплексного подхода к изучению природы различных регионов и умение составлять комплексную характеристику их природы.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПКб - способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</i></p> <p><i>ПК-2 - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Введение в курс Физическая география и ландшафты России. Геологическое и геоморфологическое строение территории. Четвертичная история территории. Характеристика морей России. Климатические условия территории. Внутренние воды. Почвенный покров. Растительный покров. Животный мир России. Ландшафтная структура. Происхождение ландшафтов и физико-географическое районирование территории. Общий обзор Русской равнинной страны. Региональные особенности Русской равнины. Общий обзор природы Уральской горной страны. Ландшафтные области Урала. Общая характеристика Кавказской горной страны. Ландшафтные провинции и области Кавказа. Общая характеристика Западно-Сибирской равнинной страны. Региональные особенности Западно-Сибирской равнинной страны. Общий обзор природы Саяно-Алтайской горной страны. Ландшафтные области Саяно-Алтайской горной страны. Среднесибирская складчатая страна. Региональные особенности Среднесибирской складчатой страны. Байкальская горная страна. Ландшафтные области Байкальской горной страны. Характеристика природы озера Байкал. Северо-восточносибирская страна. Ландшафтные провинции и области Северо-восточносибирской страны. Характеристика природы Амуро-Сахалинской страны. Ландшафтные области Амуро-Сахалинской страны. Северо-Тихоокеанская страна. Характеристика природы областей Северо-Тихоокеанской страны. Характеристика природы Арктического сектора России.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	70	52	-	22
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б31 Экономическая и социальная география России</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>получение общих и специальных знаний об основных закономерностях и особенностях территориальной организации населения и хозяйства России и ее районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК 7 - владеть знаниями об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира и использовать их в географических исследованиях</i></p> <p><i>ПК 3 - владеть базовыми знаниями, основными подходами и методами экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение. Природные условия и обеспеченность ресурсами. Многообразие природных условий, их социально-экономическая оценка. Роль России в мировых ресурсах, численности населения и мировой экономике. Особенности заселения и хозяйственного освоения России. Государственная территория России. Демографический потенциал, основные территориальные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении. Хозяйство России: структурно – территориальные особенности. Промышленность: особенности структуры и территориальной организации. Понятие о современных отраслях и их комплексах. Изменение отраслевой структуры и развитие отраслей экономики. География отраслей промышленности. Сельское хозяйство и Агропромышленный комплекс. Отрасли непродовольственной сферы. Инфраструктурный комплекс и экономические связи. Транспортно-дорожная сеть России. Виды транспорта. Россия в системе международного разделения труда.</i></p> <p><i>Экономико-географическое районирование России. Традиционная сетка экономических районов России и проблемы ее использования в современных условиях. Структура экономико-географической характеристики района. Современные тенденции регионального развития в России. Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	67	24	-	17
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б32 Экономическая и социальная география Мира</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ознакомление студентов с особенностями социально-экономического и политического развития стран мира, закономерностями территориальной организации производительных сил зарубежных стран, умений использовать полученные знания в географических исследованиях.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-7 - владеть знаниями об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира и использовать их в географических исследованиях</i></p> <p><i>ПК 3 - владеть базовыми знаниями, основными подходами и методами экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Вступление. Политическая карта мира: определение, государственные границы, факторы формирования. Этапы формирования политической карты мира. Типология стран мира. Состав, границы и политическая карта Центральной Европы. Общая характеристика хозяйства стран Центральной Европы. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) Польши. ЭГХ Венгрии. Сравнительная характеристика хозяйства Чехии и Словакии. Сравнительная ЭГХ Румынии и Болгарии. Общая ЭГХ Западно-Европейского региона. ЭГХ ФРГ. ЭГХ Франции. ЭГХ Великобритании. Общая характеристика хозяйства малых высокоразвитых стран Западной Европы. ЭГХ Италии. ЭГХ Испании. Общая характеристика хозяйства Португалии и Греции. Состав, политическая карта региона, природно-ресурсный и хозяйственный потенциал Северной Америки. ЭГХ США. Общая характеристика хозяйства Канады. Состав, политическая карта, природные ресурсы и население Латинской Америки. Общая характеристика хозяйства региона. Общие экономические, социальные и политические проблемы региона. Политическая карта и природно-ресурсный потенциал Юго-Западной Азии. Общая характеристика хозяйства стран региона. Состав, политическая карта, ресурсы и население Южной Азии. ЭГХ Индии. Состав и политическая карта Восточной Азии. Общая характеристика хозяйства стран Восточной Азии. ЭГХ КНР. ЭГХ Японии. Состав, политическая карта, природно-ресурсный потенциал и население Африки. Общая характеристика хозяйства ЮАР. Общая характеристика хозяйства Австралии и Океании. Место Австралии в международном разделении труда.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	97	28	-	19
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б33 Безопасность жизнедеятельности</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>формирование культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности; выработка характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Категориально-понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности, классификация опасностей. Постиндустриальное общество как общество риска. Риск как количественная оценка опасностей. Применение риск ориентированного подхода для построения вероятностных структурно-логических моделей возникновения и развития опасных событий. Физиологические и психологические основы безопасности и защиты человека от негативного влияния факторов среды. Психологическая надёжность человека и её роль в обеспечении безопасности. Общая характеристика и классификация защитных средств. Виды, источники основных опасностей техносферы и её отдельных компонентов. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней. Основы безопасности и комфорта бытовой и производственной среды. Эргономика труда. Чрезвычайные ситуации природного характера, их проявления и действие на людей. Техногенные чрезвычайные ситуации и их последствия. Социальные опасности и способы защиты от них. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения и управления безопасностью жизнедеятельности.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	16	8	-	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Б34 Физическая культура</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Физическая культура относится к числу основных дисциплин, которые формируют у занимающихся комплекс теоретических знаний, практических двигательных навыков и умений, развитие профессионально важных, психофизических и двигательных навыков владение тактикой действий в различных ситуациях, техникой выполнения различных индивидуальных и групповых упражнений прикладного характера.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	-	70	-	2
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В1.1 Академический курс иностранного языка (профессионально ориентированный)</i>				
<b>Цель изучения</b>	<i>Основной целью курса является овладение студентами коммуникативными компетенциями, которые позволят пользоваться иностранным языком в ситуациях межличностного общения с зарубежными партнерами, в различных областях профессиональной деятельности.</i>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The five themes of Geography: location, place, region, human-environment interaction, movement.</i></li> <li>• <i>The Earth within the Universe.</i></li> <li>• <i>Elements of culture.</i></li> <li>• <i>The Earth inside and out.</i></li> <li>• <i>The gaseous part of the Earth.</i></li> <li>• <i>Bodies of water and landforms.</i></li> <li>• <i>The liquid and the solid part of the Earth.</i></li> <li>• <i>The human perspective upon climate and new world climate regions.</i></li> <li>• <i>Seasons and weather.</i></li> <li>• <i>Acute geographical problems.</i></li> <li>• <i>Weather extremes.</i></li> <li>• <i>Changes in climate.</i></li> <li>• <i>Greenhouse effect.</i></li> <li>• <i>Population Geography.</i></li> <li>• <i>Political Geography.</i></li> <li>• <i>Urban Geography.</i></li> </ul>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	7,0/252	-	126		126
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен, зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В2 Рациональное природопользование и охрана природы</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заложить основы знаний по изучению и рациональному использованию природных ресурсов и охраны природных ландшафтов. Рассматриваются теоретические основы охраны природы, обеспечения человечества природными ресурсами, антропогенное влияние на отдельные компоненты и процессы окружающей природной среды, экономические и эколого-хозяйственные аспекты восстановления, улучшения и охраны окружающей среды, социальные и международные аспекты охраны природы.</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-8 - способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях</i></p> <p><i>ПК-1 - способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Учение о природопользовании с общенаучной точки зрения. Актуальные проблемы в эпоху НТР. Природные ресурсы и их классификация и оценка. Земельные и минеральные ресурсы. Энергетические ресурсы. Ресурсы воздушной среды. Ресурсы водной среды. Биологические ресурсы. Экзодинамические природно-антропогенные процессы. Нарушения круговорота веществ в природе. Антропогенные воздействия на отдельные компоненты природы. Формирование антропогенных модификаций ландшафтов. Экономические и эколого-хозяйственные аспекты восстановления, улучшения и охраны окружающей природной среды. Эколого-географическая оценка воздействия человека на природную среду. Потребности человечества и увеличение его воздействия на окружающую среду. Методы охраны природы. Особо охраняемые природные территории и их сеть в РФ и РК.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	28	26	-	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В3 Дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ)</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять методы комплексных дистанционных аэрокосмических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ПК5 - способность применять методы комплексных аэрокосмических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Тема 1. Введение. Теоретические принципы обоснования применения дистанционного зондирования</i></p> <p><i>Тема 2. Материалы дистанционного зондирования. Виды и типы, масштабы съемок. Понятие о генерализации изображений</i></p> <p><i>Тема 3. Методы, методики и технологии дешифрирования снимков и цифровых версий</i></p> <p><i>Тема 4. Применение материалов аэрокосмических съемок в различных областях географических исследований. Прикладные аспекты использования материалов аэрокосмических съемок</i></p> <p><i>Тема 5. Практические навыки дешифрирования</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	17	-	34	57
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В4.1 География культуры с основами культурологии</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>формирование у студентов базовых знаний о сущности пространственного познания цивилизаций и их культур для приобретения навыков и умений прогнозирования регионального развития стран и территорий</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОК-6 - обладать способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i></p> <p><i>ОПК-7 - владеть знаниями об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира и использовать их в географических исследованиях</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>История и методология географии культуры</i></p> <p><i>Географическая детерминированность генезиса культуры</i></p> <p><i>Функции культуры</i></p> <p><i>Типология культур и географическое районирование цивилизаций</i></p> <p><i>Понятийная база географии культуры и культурологии</i></p> <p><i>Культура и цивилизации Восточной Азии</i></p> <p><i>Китайская и японская цивилизации</i></p> <p><i>Культура и цивилизации Южной Азии</i></p> <p><i>Индская цивилизация</i></p> <p><i>Культура и цивилизации Юго-Западной, Средней Азии и Ближнего Востока</i></p> <p><i>Исламская цивилизация</i></p> <p><i>Культура и цивилизации России</i></p> <p><i>Славяно-православная цивилизация</i></p> <p><i>Культура и цивилизации Африки</i></p> <p><i>Цивилизации Тропической Африки</i></p> <p><i>Культура и цивилизации Европы</i></p> <p><i>Предтечи современной Западной цивилизации</i></p> <p><i>Культура и цивилизации Северной Америки</i></p> <p><i>Доколумбовские цивилизации Северной Америки и современность</i></p> <p><i>Культура и цивилизации Южной Америки</i></p> <p><i>Доколумбовские цивилизации Южной Америки и современность</i></p> <p><i>Переселенческие цивилизации Запада</i></p> <p><i>Культура переселенцев в Африке, Австралии, Новой Зеландии</i></p> <p><i>Своеобразие островной культуры Австралии и Океании</i></p> <p><i>Аборигенная культура Австралии и Океании</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	28	24		20
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В4.2 Религиоведение</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ознакомление студентов с мировоззренческим, догматическим, историческими и социально-нормативным аспектами религии в целом и отдельно взятой в частности; формирование у студентов систематических представлений о философских и богословских обоснованиях всех мировых религий, включая древние, ранние, традиционные и нетрадиционные религии, их вероучения и традиции; формирование у студентов систематических представлений о специфике различных верований в России и других странах мира.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i></p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</i></li> <li>- <i>основы всех религий, их вероучения, традиции, историю возникновения, эволюцию;</i></li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>анализировать, обобщать и толерантно воспринимать информацию;</i></li> <li>- <i>работать в коллективе;</i></li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>культурой мышления</i></li> </ul>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Лекция 1 Религия как социальное явление</i></p> <p><i>Лекция 2 Происхождение религии.</i></p> <p><i>Лекция 3 Этнические (народно-национальные) религии. Общая характеристика.</i></p> <p><i>Лекция 4,5 Религии Китая и Японии.</i></p> <p><i>Лекция 6,7,8 Религиозные системы Индии.</i></p> <p><i>Лекция 9,10 Иудаизм. История возникновения и современное положение</i></p> <p><i>Лекция 11 Буддизм – мировая религия</i></p> <p><i>Лекция 12 Возникновение христианства и превращение его в мировую религию</i></p> <p><i>Лекция 13 Направления в христианстве: православие, католицизм, протестантизм.</i></p> <p><i>Лекция 14 Развитие христианства в России и Крыму</i></p> <p><i>Лекция 15 Ислам, возникновение и развитие.</i></p> <p><i>Лекция 16 Ислам в России и Крыму</i></p> <p><i>Лекция 17 Современные нетрадиционные религии и культы.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	12	6		54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В4.3 Социология</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>сформировать у студентов базовые знания и мировоззренческие позиции в отношении социальной реальности, о закономерностях и особенностях исторического развития общества как системы, об основных компонентах, социальных процессах и социальных отношениях; способности и умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; овладение основами методики и техники организации и проведения социологических исследований в рамках получаемой специальности.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Социология как наука: общая характеристика. Особенности социологического знания.</i></p> <p><i>Предмет, структура, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Связь социологии и географии.</i></p> <p><i>Генезис и основные этапы развития социологической мысли. Логико-историческая схема становления учений об обществе.</i></p> <p><i>Основные направления развития отечественной и зарубежной социологии XX-начала XXI вв.</i></p> <p><i>Общество как социальная система. Социологическое понятие общества и его сущностные характеристики</i></p> <p><i>Частные социологические теории: этносоциология, социология религии, социология культуры, социологические проблемы демографии.</i></p> <p><i>Взаимосвязь частных социологических теорий и географии</i></p> <p><i>Социальные институты и социальные организации современного общества.</i></p> <p><i>Культура как социальный феномен в жизнедеятельности современного общества.</i></p> <p><i>Основы организации и проведения социологических исследований.</i></p> <p><i>Структура и технология подготовки программы социологического исследования.</i></p> <p><i>Методы сбора первичной социологической информации и их характеристика.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	2,0/72	14	22		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В4.4 Политическая география с основами политологии</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование у будущих специалистов-географов конкретных знаний о политико-географических реалиях мировой карты и представлений о сущности, теоретических подходах и проблематике политической географии, составе и основных направлениях исследований современной политологии, а также умений использовать полученные знания в географических исследованиях</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОК-2 - владеть знаниями об общих и теоретических основах политической географии и политологии, использовать их в географических исследованиях</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Предмет и объект политологии. Функции геополитики. Категории геополитики. Законы геополитики. Понятийно-терминологический аппарат современной геополитики. Актуальность геополитики. Геополитическое мировоззрение как феномен политического сознания современной эпохи. Геополитика как инструмент политики. Прикладная геополитика. Критика концептуальных основ современной геополитики. Геополитика как наука. Научный потенциал геополитики. Сущность понятия «геополитические эпохи». Основные принципиальные отличия между реалистической и идеалистической традициями в геополитике. Роль социал-дарвинизм в появлении геополитики. Роль немецкой географии в формировании европейской геополитической мысли. Содержание понятия «жизненное пространство» и основные законы пространственного роста Ф. Ратцеля. Геополитическая мысль Нового времени и эпохи империализма XIX века. Новая политическая география Ф. Ратцеля как основа формирования научной геополитики. Формирование классической геополитики. Геополитика «суши» и «геополитика «моря»: становление национальных школ. Националистическое и интернационалистское, левое, социал-демократическое направления развития немецкой школы. Теории «Срединной Европы». Концепция «Хартленда», «внутреннего полумесяца», «внешнего полумесяца» Х. Маккиндера. Теория «морской силы» и «мировой гегемонии» США Мэхэна. Основатель французской школы геополитики П. Видадь де ла Блаш. Концепция «поссибилизма». Теории Ж. Анселя и А. Демажсона. Геополитические идеи и доктрины эпохи «холодной войны» и биполярного мира. Постбиполярной реальность и геополитика конца XX века. Глобальное доминирование США и концепция униполярности. Геополитические идеи начала XXI века.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	25	26		21
<b>Форма промежуточной</b>	<i>зачет</i>				

<b>аттестации</b>					
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>B5 Методы географических исследований</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование у студентов знаний основных приемов и способов методики географического изучения территориальных систем, умений использовать полученные знания в географических исследованиях</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ПК-1 - владеть основными подходами и методами комплексных географических исследований, в т.ч. географического районирования, теоретическими и научно-практическими знаниями основ природопользования</i></p> <p><i>ПК-2 - владеть базовыми знаниями, основными подходами и методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, исследованиями в области геофизики и геохимии ландшафтов</i></p> <p><i>ПК-6 - способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований</i></p> <p><i>ПК-7 - способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; владеть навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, уметь применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Общенаучные аспекты теории и методологии науки. Классификация географических методов исследования. Этапы физико-географических исследований. Предполевым подготовительный период. Формы проведения наземных полевых исследований. Формы фиксации физико-географической информации. Методы сбора первичной информации. Выборочный и индикаторные методы исследования. Содержание и приемы исследования природных комплексов. Типы физико-географического анализа. Пространственный анализ в физической географии. Методы обработки и обобщения материалов полевых физико-географических исследований. Методы общественно-географических исследований. Изучение территориальных систем расселения населения и миграционной подвижности населения. Методы изучения миграций населения. Исследование территориальных систем промышленности. Изучение сельскохозяйственного предприятия на уровне его производственной структуры. Анализ транспортно-географического положения отдельных пунктов на заданной транспортной сети. Картографические методы изучения в общественной географии. Методы изучения природно-технических систем и антропогенных ландшафтов.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	24	44	-	40
<b>Форма</b>	<i>зачет</i>				

<b>промежуточной аттестации</b>					
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В6.1 Ландшафтная экология</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение ландшафта как открытой системы, формирование которой происходит вследствие воздействия внешней среды, включая и человека, с одной стороны, а с другой - как измененная среда влияет на человека и природопользование; приобретение умений и навыков применения экологического метода исследования; определения типов сред ландшафта; выделения фундаментальной и реализованной экологических ниш и местоположений ландшафта; проведения оценки экологического риска ландшафта; определения нагрузки на ландшафт; санитарно-гигиенической оценки ландшафтов.</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ПК6 – способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований.</i></p> <p><i>ПК9 - способность использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях</i></p> <p><i>ПК2 - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Введение. Экологический подход и экологический метод исследования. История развития ландшафтной экологии. Внешняя среда ландшафта. Типы сред. Ландшафтно-географические поля. Экотоны. Геоэкотоны. Порционность ландшафтообразующих потоков. Позиция и позиционность. Барьерные эффекты. Ландшафтно-экологические ниши. Типы и классификация местоположений. Закрытые и открытые склоны. Основные сферы применений прикладной ландшафтной экологии. Зоны ландшафтно-экологических ограничений при ландшафтном и экологическом планировании. Правила проектирования современных ландшафтов. Источники загрязнения ландшафта. Классификация антропогенных загрязнителей. Закономерности поведения вредных веществ в ландшафте. Оценка ландшафта по состоянию его сред. Теоретические основы оценки экологических рисков. Методы оценки экологических рисков. Заключение.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	28	26	-	18
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В6.2 Основы географического прогнозирования, планирования и проектирования</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>изучение теоретических основ, принципов и методов географического прогнозирования, особенностей прогнозирования состояния геосистем и географической среды; изучение географических принципов и механизмов планирования природоохранной и хозяйственной деятельности; приобретение умений и навыков комплексного использования методов прогнозирования для изучения изменений отдельных геосистем и географической среды, применения и учета географических факторов при планировании и проектировании природоохранной и хозяйственной деятельности.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-5 - способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Содержательный модуль 1. Теоретические основы географического прогнозирования. Теоретические основы географического прогнозирования. Классификация прогнозов. Логические и количественные методы прогнозирования.</i></p> <p><i>Содержательный модуль 2. Частное географическое прогнозирование. Прогнозирование погоды и климата. Гидрологическое прогнозирование. Прогнозирование опасных геологических и геоморфологических процессов. Прогнозирование в почвоведении, биогеографии и ландшафтоведении. Социально-экономическое прогнозирование.</i></p> <p><i>Содержательный модуль 3. Географическое планирование и проектирование. Географическое планирование. Географическое проектирование.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	2,0/72	18	18	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В6.3 Комплексная географическая и экологическая экспертиза</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение теоретических и методических основ комплексной географической и экологической экспертизы; приобретение умений и навыков применять теоретические основы географической и экологической экспертизы при проведении экспертного анализа различных природно-хозяйственных объектов. По результатам освоения дисциплины студенты должны владеть методами организации работы экспертного коллектива, методами осуществления географической и экологической экспертизы и экспертного оценивания, уметь давать экспертную оценку объектам географической и экологической экспертизы.</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ПК9 - способность использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Назначение и содержание комплексной географической и экологической экспертизы. История формирования. Мировоззренческие и теоретические основы. Функциональные типы географической и экологической экспертизы. Нормативно-правовое регулирование. Методика организации и методика осуществления экспертных видов деятельности. Особенности проведения географических и экологических экспертиз различных природно-хозяйственных объектов: предпроектных, промышленных объектов, рекреационных объектов, агроландшафтных геосистем, жилых и служебных помещений, города, природоохранных объектов. Перспективы развития комплексной географической и экологической экспертизы.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	26	26	-	20
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В6.4 Географический мониторинг</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>сформировать представление о мониторинге как основе выработки стратегии и тактики природоохранной деятельности, изучить системы контроля природных объектов, рассмотреть структуру и предназначение существующих систем наблюдений для целей дальнейшего прогноза опасных природных процессов и явлений.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-9 - способность использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Мониторинг и паспортизация как составляющие контроля. Принципы организации и программ мониторинга. Система мониторинга опасных погодных явлений и чрезмерных экологических ситуаций. Организационные основы мониторинга. Экологический мониторинг и паспортизация – основные блоки компьютерной системы оценки ситуации.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	19	20	-	33
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В7.1 Рекреационная география</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование у студентов знания территориальной организации рекреационной деятельности.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ПК-4 – способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.</i></p> <p><i>ПК-8 - способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Основные этапы становления рекреационно-географических исследований. Представление о рекреационной системе и территориальной рекреационной системе. Объективные предпосылки превращения туризма в массовое явление. Общественные функции рекреации: медико-биологическая, социально-культурная, политическая, экономическая. Прямой и скрытый экономический эффект рекреации, ее влияние на национальную экономику и региональное развитие. Классификация форм и видов рекреации. Понятие рекреационных потребностей. Структура рекреационного потенциала территории. Понятие о рекреационных ресурсах. Методические приемы и методы трех основных типов оценивания: медико-биологического, психолого-эстетического, технологического. Рекреационное природопользование и охрана природы. Принципы и методы рекреационного районирования. Условия и факторы развития и размещения рекреационной деятельности в РФ. Характеристика ведущих рекреационных районов и туристских центров РФ. Основные тенденции в развитии мирового рекреационного процесса. Рекреационная освоенность мира и факторы, ее определяющие. Особенности формирования и распределения международных туристских потоков. Европейская рекреационная зона. Североамериканская рекреационная зона. Латиноамериканская рекреационная зона. Азиатская рекреационная зона. Африканская рекреационная зона. Австралийско-Тихоокеанская рекреационная зона. Проблемы и перспективы развития международного туризма.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	2,0/72	26	25	-	21
<b>Форма промежуточной</b>	<i>зачет</i>				



аттестации	
------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В7.2 Физическая география Крыма</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение основных закономерности геологического строения, рельефа, климата, внутренних вод, растительного и животного мира, почв Крымского полуострова, а также особенностей единиц физико-географического районирования Крымского полуострова; приобретение умений и навыков в области комплексной физико-географической характеристики природных подразделений единиц физико-географического районирования Крымского полуострова, ориентирования в расположении важнейших географических объектов Крымского полуострова, анализа пространственно-временных закономерностей компонентов природы Крымского полуострова.</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-12 - способность использовать в профессиональной деятельности знания о физико-географических и социально-экономических особенностях Крымского полуострова</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Содержательный модуль 1. Общий обзор природы Крымского полуострова. Основные черты природы Крымского полуострова. История формирования территории, тектоника, полезные ископаемые и рельеф Крымского полуострова. Климат и внутренние воды Крымского полуострова. Растительность, животный мир и почвы Крымского полуострова. Содержательный модуль 2. Ландшафты и экологические проблемы Крымского полуострова. Ландшафты и физико-географическое районирование Крымского полуострова. Природно-заповедный фонд и основные экологические проблемы Крымского полуострова. Содержательный модуль 3. Общий обзор природы Черного и Азовского морей. Общая характеристика Черного моря. Общая характеристика Азовского моря.</i>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	17	17	-	38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Отчетность отсутствует</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В7.3 Экономическая и социальная география Крыма</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сформировать знания об основных закономерностях территориальной организации населения и хозяйства Крыма; умения давать комплексную экономико-географическую характеристику региона, использовать полученные знания в географических исследованиях.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-12 - способность использовать в профессиональной деятельности знания о физико-географических и социально-экономических особенностях Крымского полуострова</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Современное государственное и административно-территориальное устройство. Оценка современного ЭГП Крыма. Основные этапы развития хозяйства Крыма. Природно-ресурсный потенциал полуострова: проблемы и перспективы освоения. Основные геодемографические характеристики населения Крыма. Новые тенденции в изменении их структуры. Система расселения Крымского полуострова. Функциональная структура городов. Проблемы рационального использования трудовых ресурсов Крыма. Современные факторы развития и территориальной организации хозяйства Крыма. Новые явления в хозяйстве Крыма в составе России. Отраслевой состав промышленности Крыма. Агропромышленный сектор экономики Крыма. Проблемы использования рекреационных ресурсов Крыма. Территориальная структура рекреационного хозяйства Крыма. Социальный комплекс Крыма. Сеть объектов социальной инфраструктуры в Крыму. Транспортная система Крымского полуострова. Межрайонные и внешнеэкономические связи Крыма. Территориально-хозяйственные различия территории Крымского полуострова. Экономико-географическая характеристика микрорайонов Крымского полуострова.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	20	16	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В7.4 Краеведение</i>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков о проведении комплексных исследований своего края, видах краеведческого исследования территории, сформировать способности применения теоретических и практических знаний по краеведению в туристско-экскурсионной работе.</i></li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-2 - владеть базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии;</i></p> <p><i>ОПК-4 - владеть знаниями об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, георбанистики и уметь их использовать в географических исследованиях</i></p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Введение в краеведение, определение науки лидера краеведческих исследований. Составление блоково-системных моделей объекта краеведческих исследований, определение науки лидера. Определение науки лидера краеведческих исследований. Системный подход, общенаучные и географические методы в краеведческой работе. Физико-географические краеведческие исследования. Комплексные и покомпонентные физико-географические краеведческие исследования. Краеведческое исследование литогенного, атмосферного, гидрологического компонентов. Краеведческое исследование литогенного компонента. Краеведческое исследование атмосферного компонента. Краеведческое исследование гидрологического компонента. Краеведческое исследование почвенного, ландшафтного компонента, растительности и животного мира. Краеведческое исследование почвенного, ландшафтного компонента, растительности и животного мира. Экономико и социально географические краеведческие исследования. Демографическое исследование населения своего края. Краеведческое исследование форм расселения населения. Этнографическое исследование населения своего края. История формирования этнического состава населения своего края. Краеведческое исследование этно-национального состава: стандартные данные, экспедиционные исследования. Социальные исследования населения своего края. Исследование классового состава населения своего края. Исследование уровня жизни населения своего края. Краеведческое исследование отраслей хозяйства. Краеведческое исследование сельского хозяйства. Краеведческое исследование транспорта. История развития хозяйства своего края (этапы хозяйственного освоение территории)</i></p>

<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	18	33	-	21
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В8 Историческая география с основами этнографии</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование у будущих специалистов-географов конкретных знаний о географии исторического прошлого России, необходимых для понимания историко-географического процесса; знакомство с приемами и методами, разрабатываемыми вспомогательными историческими дисциплинами</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-4 - способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики.</i></p> <p><i>ОПК-2- владеть базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Предмет, содержание и задачи курса исторической географии. Географическая среда и ее роль в истории человеческого общества. Историческая география населения и политических образований раннего средневековья. Восточная Европа в период Древнерусского государства. Русские княжества и земли в 12-нач. 13 в. Монголо-татарское нашествие и его влияние на географию Евразии. Составление основного ядра Российского государства. Политическая география Восточной Европы в нач. 16 в. Территория и население Российского государства в 16-17 вв. География землевладения и сельского хозяйства России 15-17 вв. География ремесленной и промышленной деятельности. Территория и население Российской империи в 18-нач. 20 в. Структура и размещение сельскохозяйственного производства России в конце 18-нач. 20 в. Структура и размещение промышленности России в 18-нач. 20 в. География транспорта России в 18 нач. 20 в.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	30	18	-	24
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В9 Физическая география и ландшафты материков и океанов. Ч.2 (южные материки, Северная Америка)</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>познание общепланетарных и региональных закономерностей формирования, функционирования, пространственной дифференциации и хозяйственного освоения геосистем высокого таксономического ранга.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-6 - способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</i></p> <p><i>ПК-2 – способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Географическое положение Африки. Тектонические структуры, полезные ископаемые, рельеф, климат и внутренние воды Африки. Растительность и животный мир Африки. Антропогенные факторы формирования ландшафтов Африки. Физико-географические районы Африки. Географическое положение Северной Америки. История формирования территории. Полезные ископаемые и рельеф. Климат и внутренние воды Северной Америки. Растительность, почвы и животный мир Северной Америки. Географические пояса и зоны. Антропогенные факторы формирования ландшафтов Северной Америки. Физико-географические районы Северной Америки. Географическое положение Южной Америки. Тектонические структуры, полезные ископаемые, рельеф. Климат и внутренние воды Южной Америки. Почвенно-растительный покров и животный мир Южной Америки. Природные зоны. Антропогенные факторы формирования ландшафтов Южной Америки. Физико-географические районы Южной Америки. Австралия – общий обзор. Океания. Антарктида Каменная и Ледяная. Основные черты природы Тихого, Атлантического, Индийского и Северного Ледовитого океанов.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	50	22	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В10 Методика преподавания географии</i>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование первичных знаний содержания, форм, средств и методов организации процесса обучения географии</i></li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-11 - способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i>
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Предмет, задачи и значение методики преподавания географии</i></p> <p><i>История развития учебного предмета и методики географии</i></p> <p><i>Цель обучения, содержание и учебно-воспитательное значение школьного предмета географии</i></p> <p><i>Анализ программы по географии</i></p> <p><i>Состав и структура учебно-воспитательного процесса по географии</i></p> <p><i>Средства обучения географии и методика ее использования</i></p> <p><i>Кабинет географии в школе</i></p> <p><i>Методы обучения географии, их классификация и использование</i></p> <p><i>Система методов обучения географии</i></p> <p><i>Активные методы обучения и критерии выбора метода</i></p> <p><i>Повторение, проверка и оценка знаний по географии</i></p> <p><i>Формы и виды проверки знаний</i></p> <p><i>Географический кабинет и географическая площадка в школе</i></p> <p><i>Формы организации учебного процесса. Урок географии</i></p> <p><i>Формы обучения географии</i></p> <p><i>Факультативные занятия по географии</i></p> <p><i>Экскурсионная форма обучения географии и методы ее организации</i></p> <p><i>Система подготовки учителя к учебной работе, содержание и подходы</i></p> <p><i>Календарно-тематическое планирование</i></p> <p><i>Содержание и методы преподавания физической географии</i></p> <p><i>Планы конспекты уроков</i></p> <p><i>Содержание и методы преподавания экономической и социальной географии</i></p> <p><i>Поурочные планы</i></p> <p><i>Внеклассная работа по географии и методика ее организации</i></p> <p><i>Методика организации географического кружка</i></p> <p><i>Научно-методические основы педагогического анализа учебных занятий по географии</i></p> <p><i>Значение анализа учебных занятий для становления профессионализма географа.</i></p> <p><i>Основные критерии анализа и оценки качества учебного занятия.</i></p> <p><i>Научно-методические подходы к систематизации результатов анализа</i></p>

	<i>учебных занятий по географии.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	34	17	-	57
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В11 Педагогическая и возрастная психология</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Организация в процессе обучения психолого-педагогических условий для формирования у студентов целостной системы компетенций, отражающих знания:</i></li> <li>• <i>- о закономерностях функционирования психологических феноменов в педагогическом процессе;</i></li> <li>• <i>- об истории развития и перспективах педагогической психологии, её актуальной проблематике;</i></li> <li>• <i>- о многообразии форм и институтов социализации и воспитания, типах (стилях) семейного воспитания;</i></li> <li>• <i>- о характеристиках структурных компонентов учебной деятельности, возрастной динамике мотивации учения, общения и личностного развития</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-11 -способность использовать основы психологических знаний для понимания сущности основных концепций в сфере воспитания и обучения детей, использовать основные принципы эффективной деятельности в области воспитания и образования, способность к эффективному решению стандартных психолого-педагогических проблем</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>История, основные проблемы и методы педагогической психологии.</i></p> <p><i>Психолого-педагогические идеи отечественных учёных и практиков.</i></p> <p><i>Континуум психолого-педагогического взаимодействия.</i></p> <p><i>Особенности воспитания в разные возрастные периоды.</i></p> <p><i>Методология и концепции воспитания.</i></p> <p><i>Психология учебной деятельности.</i></p> <p><i>Психологические основы обучения.</i></p> <p><i>Психология мотивации учебной деятельности.</i></p> <p><i>Психология педагогической деятельности.</i></p> <p><i>Диагностика ошибок социальной перцепции в системе педагогического взаимодействия.</i></p> <p><i>Психология педагога.</i></p> <p><i>Навыки конструктивного общения в процессе педагогического взаимодействия.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	18	18	-	72

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет
---------------------------------------	-------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>B12 Компьютерная картография</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование у студентов знаний и умений компьютерного картографирования, составление картографо-геоинформационного моделей на примере тематических карт физической и социально-экономической географии</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК5 - способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях;</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Основы компьютерного картографирования. Параметры сканирования бумажных карт. Работа с растровыми изображениями. Работа с векторными изображениями. Создание проекта геоинформационной базы данных. Создание проекта геоинформационной базы данных в ГИС Easy Trace. Векторизация слоя реки в ГИС Easy Trace. Особенности векторизации слоя дороги. Векторизация слоя населенные пункты в ГИС Easy Trace. Векторизация слоя леса в ГИС Easy Trace</i></p> <p><i>Векторизация слоев горизонтали, отметки высот и родники в ГИС Easy Trace. Проверка топологии векторизованных слоев в ГИС Easy Trace. Создание полигональных объектов из полилиний. Создание полигональных объектов из полилиний для слоя водоемы в ГИС DigitMap. Создание полигональных объектов из полилиний для слоя леса в ГИС DigitMap. Загрузка данных в конечную ГИС. Особенности экспорта данных в конечную ГИС. Загрузка данных в конечную ГИС MapInfo. Построение тематических карт и оформление рабочего набора в ГИС. Построение рабочего набора в ГИС MapInfo. Дизайн карт. Дизайн в современных ГИС. Возможности программного пакета Adobe Photoshop CS 3. Особенности программного комплекса Adobe 3Ds MAX. Создание отчета в MapInfo Professional. Создание готовой печатной картографической продукции с использованием ГИС ArcInfo. Печать полученных отчетов на плоттере</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	10	41	-	57
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В13 Оказание помощи в неотложных ситуациях</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование готовности будущего специалиста в области географии к оказанию первой помощи при неотложных состояниях, угрожающих жизни и здоровью людей разных возрастных групп.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Первая помощь и её значение в сохранении здоровья и жизни людей. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях, травмах и несчастных случаях. Кровотечения, классификация и первая помощь. Травмы, их осложнения. Переломы. Травматический шок. Транспортная иммобилизация. Первая помощь при ранениях. Раневая инфекция. Понятие об асептике и антисептике. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению, критерии эффективности. Первая помощь при утоплении.</i></p> <p><i>Первая помощь при ожоговых и холодовых травмах. Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при укусах животных и насекомых. Первая помощь при бактериальных отравлениях. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях, возникающих при заболеваниях внутренних органов, инфекционных болезнях. Оказания первой помощи при неотложных состояниях, возникающие при дисфункции сердечно-сосудистой системы. Оказание первой помощи при неотложных состояниях, возникающие при дыхательной недостаточности. Оказание первой помощи при неотложных состояниях, возникающие при заболеваниях органов пищеварения. Оказание первой помощи при неотложных состояниях, возникающие при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Первая помощь при потере сознания (черепно-мозговая травма, инсульт, гипогликемическая кома, эпилептический припадок). Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Основные способы введения доступных лекарственных препаратов в организм больного при неотложных состояниях.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	16	18	-	38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>B14 Основы социальной географии</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование у студентов базовых знаний об общих и теоретических вопросах социальной географии, закономерностях территориальной организации социальной сферы, умений использовать полученные знания в географических исследованиях</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-4 - владеть знаниями об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики и уметь их использовать в географических исследованиях</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Социальная география как наука. Социальная сфера как составная часть народнохозяйственного комплекса. Состав социальной сферы, сферы обслуживания населения. Понятие услуги. Потребности населения в услугах. Классификация потребностей. Факторы формирования потребностей в услугах. Методы определения потребностей в услугах. Территориальная организация социальной сферы, ее понятия, закономерности. Методы определения и оценка уровня развития социальной сферы. Характерные черты отраслей социальной сферы и их географии. Картографирование социальной сферы. География последствий социальной деятельности: география социального неблагополучия, география территориального неравенства.</i>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	28	26	-	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>B15 Землеведение</i>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определение наиболее общих закономерностей строения и развития географической оболочки Земли, познание основных характеристик и связей между компонентами географической оболочки – литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы. Приобретение знаний и умений, используемых в научно-производственных и профессиональных задачах.</i></li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-3 - способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения</i>
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Предмет, методы и задачи физической географии. Теории происхождения Вселенной, Галактики и Солнечной системы. Земля в Солнечной системе. Внутреннее строение Земли. Форма, размеры, масса Земли и их географическое значение. Вращение Земли вокруг Солнца и его географическое следствие. Суточное вращение Земли и его географическое следствие. Гравитационное и магнитное поле Земли и их значение в формировании и развитии географической оболочки. Географическая оболочка. Источники энергии в географической оболочке. Тепловой баланс Земли. Тепловые пояса. Солнечная радиация. Виды солнечной энергии. Строение атмосферы. Географическое распределение атмосферного давления. Стандартная атмосфера. Классификация облаков. Циркуляция атмосферы. Классификация климатов Алисова. Водяной пар в воздухе. Осадки. Происхождение материков. Горизонтальное расчленение земной поверхности. Тектонические гипотезы. Географические следствия движения литосферных плит. Материки и части света. Горные страны. Равнины. Генетические типы равнин. Карстовые формы рельефа. Поверхностные и подземные формы. Мировой океан. Физические и химические свойства морской воды. Движение вод в океане. Волны, приливы, течения. Внутренние воды. Реки. Подземные воды. Озера. Болота. Водохранилища. Хиносфера. Ледники, лавины, снежники. Фанерозойский этап развития биосферы и географической оболочки. Экологические проблемы взаимодействия человека и окружающей среды. Охрана природы и рациональное природопользование. Принципы и правила охраны природы.</i></p>

<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	54	-	36	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В16 Геоурбанистика</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомление студентов с теорией геоурбанистики и подготовка выпускников географического факультета к исследовательской и практической работе по проблемам развития городов.</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	ОПК4 - владеть знаниями теоретико-методических основ геоурбанистики и использовать их в географических исследованиях.				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Вступление. Характеристика дореволюционного и довоенного (до 1930 г.) этапов развития геоурбанистики. Характеристика развития геоурбанистики с 1931 по 1991г.г. Современный период. Сущность понятия «город». Критерии выделения городов. Общие свойства и особенности городов. Город как система. Определение, изображение и классификация городских функций. Территориально-планировочная структура города и функциональное зонирование его территории. Типологии городов. Крупный город как центр своего окружения. Зона влияния города. Городские агломерации: сущность, структура, свойства и пути формирования. Методика общественно-географического изучения городов и городских агломераций. Урбанизация мира: сущность понятия, географические особенности. Этапы развития урбанизации и их краткая характеристика. Территориально-урбанистическая структура мира. Концепция «мировых» городов.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	26	25	-	21
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В17 ГИС в географии</i>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>изучение основного понятийного аппарата в области геоинформационных систем, получение основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по созданию и применению геоинформационных систем в области географии; формирование навыков владения современными инструментами ГИС и методами анализа пространственной информации.</i></li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-10 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i></p> <p><i>ПК-5 - способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</i></p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Введение. Общее понятие о ГИС. Составные части ГИС. Разработка и внедрение ГИС. Аппаратное обеспечение ГИС. Персональные компьютеры. Аппаратное обеспечение ГИС. Периферийные устройства. Виды ГИС. САД-системы. Mapping-системы. Организация информации в ГИС. Понятие объекта в ГИС. Геоданные. Атрибутивные и неатрибутивные данные. Организация информации в ГИС. Модели данных в ГИС. Понятие слоя и покрытия. Организация информации в ГИС. Система координат. Топогеодезическая привязка. Тематическая информация в ГИС. Базы геоданных. Системы управления базами данных (СУБД) в ГИС. Тематическая информация в ГИС. Виды баз данных. Форматы данных. Тематическая информация в ГИС. Командный язык. Интерпретаторы и компиляторы. ГИС как средство анализа и принятия управленческих решений. Утилиты и расширения в ГИС. ГИС как средство анализа и принятия управленческих решений. Создание моделей поверхностей. ГИС как средство анализа и принятия управленческих решений. Анализ растровых изображений. Специализированный анализ. ГИС как средство анализа и принятия управленческих решений. Возможности пространственного анализа. Представление результатов и производство карт. ГИС-картографирование. Представление результатов и производство карт. Применение растровых образов при создании карт. Интернет сервисы для ГИС картографирования. Представление результатов и производство карт. Макетирование карт. Классические ГИС профессионального уровня. Введение в ArcGIS v.10.3.</i></p>

	<i>Обзор возможностей и приложений. ГИС для дешифрирования материалов ДЗЗ. Организация работы с ГИС. Организация работы с информацией с грифом «Секретно» и «Для служебного пользования».</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	10	58		40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>В18 Прикладная физическая культура</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Физическая культура относится к числу основных дисциплин, которые формируют у занимающихся комплекс теоретических знаний, практических двигательных навыков и умений, развитие профессионально важных, психофизических и двигательных навыков владение тактикой действий в различных ситуациях, техникой выполнения различных индивидуальных и групповых упражнений прикладного характера.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	Нет отчетности	Нет отчетности и	Нет отчетности	Нет отчетности	Нет отчетности
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Нет отчетности</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э1.1 Петрография с основами минералогии и геммологии</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• углубленное изучение основ минералогии и петрографии, формирование у студентов целостных и структурированных знаний для их практического применения</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-13 - способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований в области основ общей и региональной океанологии, морского ландшафтоведения, применять знания и методы при планировании морского природопользования.</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Минералогия как наука. Значение минералов и минерального сырья. Основные этапы развития минералогии. Кристаллография как наука. Развитие кристаллографии. Петрография как наука. Кристаллы и их свойства. Формы кристаллов. Основные кристаллографические законы. Морфология минералов. Минеральные агрегаты. Генезис минералов. Генерации минералов. Полиморфизм, изоморфизм и псевдоморфизм. Парагенезис минералов. Генетическая кристаллохимическая классификация минералов. Классификация драгоценных камней. Породообразующие минералы. Магматические горные породы, их классификация и характеристика. Метаморфические горные породы, их классификация и характеристика. Осадочные горные породы, их классификация и характеристика. Состав, свойства и образование драгоценных камней, способы их обработки. Месторождения драгоценных камней.</i>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	30	-	55	59
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э1.2 Рекреационная геоморфология</i>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>дать характеристику геоморфологических рекреационных ресурсов и сформировать у студентов теоретические основы их оценки для решения практических задач природопользования</i></li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p><i>ПК-4 - способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</i></p> <p><i>ПК-14 – способность анализировать геоморфологические ресурсы регионов с целью их использования в рекреации</i></p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Рекреационная геоморфология как научное направление. Рекреационная геоморфология в системе экологической геоморфологии. Закономерности, принципы и методы в рекреационной геоморфологии. Научно-образовательное значение рекреационной геоморфологии. Технологические требования видов рекреационной деятельности к геоморфологическим условиям. Рельеф как фактор пейзажного разнообразия. Проведение рекреации в районах распространения обрывистых склонов. Опасность камнепадов для рекреации. Рельеф и горная болезнь. Влияние морфологии обвальных склонов на рекреационные нагрузки. Морфология речных долин и рекреационные нагрузки. Генетические типы геоморфологических рекреационных ресурсов. Рекреационные функции геоморфологических памятников. Структурно-денудационные формы рельефа как рекреационные ресурсы. Гравитационные формы рельефа как рекреационные ресурсы. Флювиальные формы рельефа как рекреационные ресурсы. Карстовые формы рельефа как рекреационные ресурсы.</i></p>



<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	34	34	-	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э1.3 Методика полевых геоморфологических и инженерно-геологических исследований</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить сущность рельефа и рельефообразующих процессов, ознакомиться с системой методов изучения морфологии, генезиса, возраста и современной динамики рельефа, его распространение в пространстве и во времени, со способами отображения его характеристик на геоморфологической карте.</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК 3 – способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения</p> <p>ОПК 9 - способность использовать теоретические знания на практике</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Метод и методика полевых геоморфологических исследований. Возраст и динамика рельефа. Фотометод. Методика геоморфологического дешифрирования космических и радиолокационных снимков. Основные положения морфоструктурного анализа. Анализ деформаций поверхностей выравнивания и деформаций профиля русел рек. Основные положения морфоскульптурного анализа. Основные положения морфодинамического анализа. Практическое применение методов морфодинамического анализа. Основные положения морфолитогенетического анализа.</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	18	16	-	38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э1.4 Геоморфологическое и инженерно-геологическое картирование</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приобретение компетенций в области анализа, создания и использования геоморфологических карт, в том числе с использованием данных дистанционного зондирования.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-5 - способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях</i></p> <p><i>ПК-2 - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</i></p> <p><i>ПК-6 - способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований.</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Геоморфологическое картографирование – цели, значение. Методика картирования и картографирования в геоморфологии и инженерной геологии. Понятие о геоморфологических картах.</i></p> <p><i>Картографические способы изображения геоморфологических объектов. Виды геоморфологических карт. Общие геоморфологические карты. частные геоморфологические карты. Методика картирования и картографирования в геоморфологии и инженерной геологии. Полевое геоморфологическое картографирование. Дешифрирование АФС. Камеральный этап.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	4,0/144	28	26	-	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э1.5 Общее карстоведение</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выявить общие закономерности протекания карстовых процессов и распространения карстовых явлений в карстосфере Земли; научиться решать насущные теоретические и практические задания по освоению территорий, сложенных растворимыми горными породами.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-15 – способность выявлять сущность рельефа и рельефообразующих процессов, владеть системой методов изучения морфологии, генезиса, возраста и современной динамики рельефа, его распространения в пространстве и во времени, знать способы отображения его</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Теоретические основы карстоведения. Основные условия и ведущие факторы развития карста. Генезис карста. Классификации карста. Методика изучения карста. Поверхностные карстовые формы. Подземные карстовые формы. Отложения карстовых полостей. Микроклимат карстовых полостей. Гидрология карста. Гидрогеология карста. Геоморфология карста. Полезные ископаемые карста. Практическое значение карста. Карст и псевдокарст.</i>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	32	28	-	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э1.6 Отраслевая инженерная геоморфология</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>дать представление о методах изучения рельефа для установления геоморфологических процессов, негативно влияющих на размещения объектов хозяйственной деятельности человека.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-16 – способность выявлять общие закономерности протекания карстовых процессов и распространения карстовых явлений в карстосфере Земли; уметь решать насущные теоретические и практические задания по освоению территорий, сложенных растворимыми горными породами</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Введение в отраслевую инженерную геоморфологию. Гидротехническое строительство. Строительство дорог. Градостроительство. Сельское хозяйство. Мелиорация.</i>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	26	26	-	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э1.7 Палеогеография антропогена</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>сформировать у студентов целостные и структурированные знания о природе антропогенного периода</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-17 - иметь целостные и структурированные знания о природе антропогенного периода</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Объект, предмет и задачи палеогеографии антропогена. Значение палеогеографии антропогена. Терминология и основные подразделения антропогена. Проблема нижней границы антропогена. Особенности климата плейстоцена. Климат голоцена. Причины и условия развития четвертичного покровного оледенения. Синхронность и метахронность четвертичного оледенения. География четвертичного покровного оледенения. Колебательный режим смены уровня Мирового океана в антропогене. Факторы колебания уровня океана. Трансгрессии и регрессии моря в антропогене. Смена границ растительных зон, ареалов обитания животных в антропогене. Возникновение новых ландшафтных зон. Растительность и животный мир плейстоцена. Основные археологические эпохи. Усовершенствование орудий труда. Антропогенные нагрузки в разные исторические эпохи.</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	36	36	-	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э1.8 Инженерная геология с основами гидрогеологии</i>				
<b>Цель изучения</b>	• <i>познание теоретических основ и прикладного значения инженерной геологии и гидрогеологии.</i>				
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-18 – иметь представление о методах изучения рельефа для установления геоморфологических процессов, негативно влияющих на размещения объектов хозяйственной деятельности человека</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Введение в инженерную геологию и гидрогеологию. Методы инженерно-геологических и гидрогеологических исследований. Подземные воды как компонент гидросферы Земли. Водно-физические свойства горных пород. Физические свойства и химический состав подземных вод. Динамика подземных вод. Гидрогеологический разрез. Типы подземных вод. Гидрогеологическое районирование. Использование и охрана подземных вод. Инженерно-геологические условия и факторы. Типы грунтов и их инженерно-геологические свойства. Инженерная геодинамика. Региональная инженерная геология. Мелиорация инженерно-геологических свойств грунтов.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	30	30	-	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э1.9 Геоморфология Крыма</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>формирование у студентов знаний основ геоморфотектоники, основных структурных элементов тектоносферы; мобилистской модели тектоники Крыма и основных черт палеогеографии Крымского полуострова.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-19 – знать теоретические основы и прикладное значение инженерной геологии и гидрогеологии</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Геоструктурная позиция Крымского полуострова. Основные геотектонические концепции происхождения Крыма и Черноморской впадины. Орогидрография. Морфоструктура Крымского полуострова. Морфоструктурное районирование Крыма. Неотектоника, поверхности выравнивания и история развития рельефа. Морфоскульптура. Речные долины и террасы. Долины временных водотоков. Селевые потоки. Карстовые явления. Оползневые явления. Склоновые процессы. Сейсмогенные формы рельефа. Криогенно-мерзлотные явления. Берега и береговые процессы. Экологическая геоморфология Крыма.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	26	13	-	105
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э2.1 Компьютерные графические программы</i>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>с помощью графических компьютерных программ научиться обрабатывать имеющиеся массивы данных и строить электронные географические карты, моделировать те или иные географические процессы</i></li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-5 - способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях;</i></p> <p><i>ПК-1 - способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования;</i></p> <p><i>ПК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i></p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Интерфейс CorelDraw. Примитивы. Принципы работы с ними. Линии. Их виды. Работа с узлами (инструмент Форма). Вспомогательные средства: работа с направляющими, привязка и настройка Grid сетки, привязка к объектам. Работа с докерами.</i></p> <p><i>Создание географических карт в CorelDraw. Векторизации отсканированных слоев. Средства создания картографической нагрузки. Построение картодиаграмм: столбчатых, круговых диаграмм и других видов графиков с помощью средств CorelDraw. Правила построения розы ветров. Работа с линейными графиками с двумя осями. Работа с координатной сеткой. Работа с таблицами.</i></p> <p><i>Интерфейс Surfer. Команды главного меню и их назначение. Команды меню Edit. Команды меню View. Команды меню Grid. Команды меню Map. Работа с электронными таблицами. Создание нового документа в среде Surfer: Worksheet и Plot. Меню Surfer для работы с окнами рабочих листов. Создание базы данных в среде программы Surfer. Правила создания базы данных в Surfer. Работа с массивами первичных данных. Перевод географических координат в десятичные. Особенности работы с * .dat-файлами. Внесение количественных данных в таблицу. Подготовительный этап для создания структурных карт. Обработка</i></p>



	<p><i>табличных данных в Grid.</i>  <i>Построение карт в Surfer. Методы построения карт. Обзор методов построения сетки. Метод Криге (Kriging). Метод радиальных базисных функций (Radial Basis Functions). Триангуляция линейной интерполяцией (Triangulation with Linear Interpolation). Метод построения сеточной функции Inverse Distance to a Power (Степень обратной расстояния). Метод Minimum Curvature (Минимальной кривизны). Метод Polynomial Regression (полиномиальной регрессии). Модифицированный метод Шепарда (Modified Shepard's Method). Двумерные и трехмерные модели. Создание сетевых карт: контурные, образные, векторные, каркасные карты, карты с теневым рельефом и карты-поверхности. Правила работы с элементами карт. Работа с менеджерами объектов. Изменение уровней контуров и их параметров. Добавление цветной заливки между линиями контуров. Добавление, удаление и перемещение меток контуров. Изменение параметров осей. Редактирование каркасной карты.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	18	67	-	59
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э2.2 Методы ландшафтных исследований</i>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - овладеть основами знаний по проведению ландшафтных исследований;</li> <li>• - научиться использовать методы ландшафтных, отраслевых физико-географических и экологических исследований;</li> <li>• - овладеть теорией, методикой и практическими приемами проведения исследований ландшафтов;</li> <li>• - получить основные навыки ландшафтных и комплексных физико-географических, эколого-географических исследований.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p><i>ПК-6 - способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований;</i></p> <p><i>ПК-7 - способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики</i></p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Тема 1. Введение. Основные задачи и методы физической географии. Этапы научного познания. Развитие методов в физической географии и ландшафтоведении. Тема 2. Методика и объекты ландшафтных исследований. Организационная схема исследований. Подготовительный период ландшафтных исследований. Тема 3. Метод комплексного физико-географического профилирования. Тема 4. Методы картографирования природных и природно-антропогенных геосистем. Тема 5. Полевые ландшафтные исследования и картографирование природно-территориальных комплексов. Дополнительные ландшафтные наблюдения. Тема 6. Методы камеральной обработки полевых ландшафтных исследований.</i></p>

<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	34	34	-	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э2.3 Геоинформационные технологии в ландшафтоведении</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>изучение геоинформационных технологий как средств сбора, хранения, анализа и визуализации пространственно-временной информации о современных ландшафтах; приобретение умений и навыков применения геоинформационных технологий в различных направлениях ландшафтных исследований.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-10 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Содержательный модуль 1. Теоретические основы изучения современных ландшафтов. Введение. Цели, принципы и особенности использования геоинформационных технологий в ландшафтоведении. Источники пространственной информации в ландшафтоведении. Содержательный модуль 2. ГИС в ландшафтоведении. Понятие о ГИС: структура, типы, функциональные возможности. Работа с векторными данными в ГИС. Пространственный анализ рельефа для целей ландшафтного картирования. Географическая статистика и ее использование в ландшафтоведении. Глобальные системы позиционирования и ГИС. Визуализация пространственных данных с помощью ГИС. ГИС и кадастры. Содержательный модуль 3. Анализ данных ДЗЗ в ландшафтоведении. Физические основы и средства получения аэрокосмических снимков. Дешифровочные признаки при изучении современных ландшафтов. Дешифрирование цифровых космических снимков.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	18	16	-	38

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>
---------------------------------------	--------------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э2.4 Лесомелиорация ландшафтов</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>познание принципов и методов создания лесомелиоративных ландшафтов, взаимодействия лесомелиоративных систем с ландшафтами. Региональные особенности лесомелиорации в Крыму.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-9 - способность использовать теоретические знания на практике  ПК-6 - способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Региональные принципы мелиорации природных комплексов. Типологический принцип мелиорации. Методы изучения лесомелиоративных ландшафтов природных комплексов. Основные задачи и методы взаимодействия лесомелиоративных систем с ландшафтами. Проектирование лесомелиоративных систем. Проблемы лесомелиорации крымских яйл. Проблемы лесомелиорации непродуктивных горных склонов Крымского субсредиземноморья. Полезащитные лесные полосы в Крыму</i>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	90	28	26	-	126
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э2.5 Морское ландшафтоведение</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>дополнить и расширить знания об основных закономерностях организации природы Мирового океана, полученных студентами при изучении лицевых курсов. Сформировать у будущих специалистов современные представления об особенностях проявления географических закономерностей в Мировом океане, обуславливающих его функционирование и формирование пространственно-временной структуры.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ПК 13 - способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований в области основ общей и региональной океанологии, морского ландшафтоведения, применять знания и методы при планировании морского природопользования.</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Мировой океан как географический объект. Проявление глобальных географических закономерностей в Мировом океане. Физико-географическое районирование Мирового океана. Океанские ландшафты. Общие сведения об островной суше. Классификация островов. Ландшафты биогенных островов. Ландшафты вулканических островов. Ландшафты геосинклинальных островов. Океаническое природопользование, охрана природы океана, мониторинг.</i>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	32	28	-	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э2.6 Региональная океанология</i>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование у студентов знаний об особенностях океанологических условий и процессов, влиянии природных факторов на формирование гидрологического режима отдельных регионов Мирового океана, приобретение навыков комплексных географических исследований морей, как сложных природных систем.</i></li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК 6 - способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.</i></p> <p><i>ПК 13 - способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований в области основ общей и региональной океанологии, морского ландшафтоведения, применять знания и методы при планировании морского природопользования.</i></p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Понятие о гидрологическом режиме морских акваторий. Факторы, влияющие на формирование гидрологического режима. Внешние факторы: географическое положение, морфометрические характеристики, приливообразующая сила. Климатические факторы: радиационный баланс, атмосферное давление, осадки, испарение, материковый сток, взаимодействие океана и атмосферы. Гидрологические процессы, оказывающие влияние на формирование гидрологического режима акваторий Мирового океана. Термохалинный режим, динамический, ледовый. Комплексная характеристика отдельных регионов Мирового океана. Полярные регионы. Внешние и климатические факторы, влияющие на формирование гидрологического режима Полярных регионов. Термохалинная структура, динамические процессы, ледовый режим Полярных регионов. Полярные регионы с точки зрения биологии и экосистем. Ресурсы и их использование. Экваториальный</i></p>

	<i>регион. Специфические черты природы экваториального региона: особенности термохалинной структуры, течение Кромвелла, явление Эль-Ниньо. Биологическая продуктивность и биоразнообразие в экваториальном регионе. Ресурсы. Умеренно-тропический регион. Гидрологический режим отдельных акваторий умеренно-тропического региона. Влияние тропических циклонов на гидрологический режим. Шельфовый регион. Причины выделения и специфические черты природы шельфового региона. Устьевой регион. Ресурс и их использование в шельфовом и устьевом регионах.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	26	26	-	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э2.7 Основы океанологии</i>
<b>Цель изучения</b>	• комплексное изучение природной среды Мирового океана и закономерностей ее развития
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-6 – владеть знаниями общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов; ПК-13 – способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований в области основ общей и региональной океанологии, морского ландшафтоведения, применять знания и методы при планировании морского природопользования.</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Физические явления и процессы в океане. Молекулярное строение воды и ее аномалии. Химический состав морской воды. Соленость морской воды. Растворенные газы. Плотность, удельный вес и удельный объем. Уравнение состояния морской воды. Давление и сжимаемость морской воды. Диффузия и осмос. Термические свойства морской воды. Турбулентное перемешивание в океане. Оптические свойства морской воды. Акустические свойства морской воды. Распределение температуры и солености в Мировом океане. Водные массы Мирового океана. Фронтальные зоны и фронты в Мировом океане. Динамические явления и процессы в океане. Колебания уровня в Мировом океане. Морские волны: классификации и элементы волн. Приливы в Мировом океане. Элементы приливов и терминология. Классификация морских приливов. Неравенства морских приливов. Циркуляция вод Мирового океана. Классификация течений. Географическое распределение течений.</i>

<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	36	36	-	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э2.8 Морское природопользование</i>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование у студентов комплексных знаний о природно-ресурсном потенциале Мирового океана, предпосылках формирования, современном уровне, проблемах и перспективах развития хозяйственной деятельности в прибрежной зоне и на морских акваториях, правовых основах использования морских пространств. Подготовка студентов к исследовательской, преподавательской и практической работе в области изучения экономико-географических проблем освоения морских пространств в научных и образовательных организациях.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p>ПК 1 - способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования.</p> <p>ПК-13 – способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований в области основ общей и региональной океанологии, морского ландшафтоведения, применять знания и методы при планировании морского природопользования.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Природные и экономические предпосылки развития хозяйственной деятельности на акваториях Мирового океана. Основы правовой классификации вод и дна Мирового океана. Внутренние воды. Территориальные воды. Прилежащая зона. Исключительная экономическая зона. Правовой статус морского дна. Правовой режим проведения научных исследований и хозяйственной деятельности в Мировом океане. Конфликтное природопользование в прибрежной зоне России. Особенности современного расселения на берегах Мирового</p>



	<i>океана. Размещение производства и непроемственной сферы в прибрежной зоне. Понятие о портах и портово-промышленных комплексах: классификации, география распространения, проблемы и перспективы развития. Понятие о биологических ресурсах Мирового океана. Структура океанического биоресурсопользования. Марикультура. Минеральные ресурсы Мирового океана. Характеристика химических ресурсов. Геологические ресурсы: масштабы добычи, география, проблемы и перспективы разработки. Современное состояние использования энергетических ресурсов океана. Рекреационные ресурсы морей и океанов. Основные круизные регионы. Морской транспорт и инфраструктура. Региональные особенности прибрежно-морского природопользования в морях России: Азово-Черноморский регион, арктические моря России, дальневосточные моря.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	30	30	-	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Э2.9 Ландшафты морей Евразии
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать систему представлений о ландшафтах морей Евразии: северо-западных морей (Норвежское, Северное, Белое, Балтийское; арктических морей (Гренландское, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское); восточных морей (Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Желтое); австрало-азиатских морей; южных морей (Бенгальский залив, Андаманское море, Персидский залив, Красное море); Средиземного моря (Дарданеллы, Мраморное море, Тирренское море, Альборан, Балеарское море, Лигурийское море, Адриатическое море, Эгейское море, Ионическое море); внутренних морей (Черное море, Азовское море, Каспийское море); изучить свойства, структуру и компоненты ландшафтов морей Евразии: донных осадков, морских вод, азральных, жидких, газообразных, биотических, антропогенных.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-6 - способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов;</p> <p>ПК-13 – владеть способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований в области основ общей и региональной океанологии, морского ландшафтоведения, применять знания и методы при планировании морского природопользования.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Рассматриваются географическое положение, гидрометеорологические условия, гидрофизические особенности, геолого-геоморфологическое строение и структура, морфометрические характеристики ландшафтов</i>

	<i>морей Евразии: северо-западных морей (Норвежское, Северное, Белое, Балтийское; арктических морей (Гренландское, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское); восточных морей (Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Желтое); австрало-азиатских морей; южных морей (Бенгальский залив, Андаманское море, Персидский залив, Красное море); Средиземного моря (Дарданеллы, Мраморное море, Тирренское море, Альборан, Балеарское море, Лигурийское море, Адриатическое море, Эгейское море, Ионическое море); внутренних морей (Черное море, Азовское море, Каспийское море).</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	26	13	-	105
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э3.1 Рекреационный потенциал Крыма</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>формирование у студентов знаний особенностей рекреационного потенциала Крыма и их использования в профессиональной деятельности</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ПК-4 – способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</i></p> <p><i>ПК-12 - способность использовать в профессиональной деятельности знания о физико-географических и социально-экономических особенностях Крымского полуострова</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Термины и определения рекреационного пользования. Биологическая и социальная сущность рекреации. Социальный аспект рекреационного природопользования. Рекреационное время и рекреационный потенциал Крыма. Влияние на осуществление рекреации географического положения, климата. Оценка инфраструктуры населенного пункта, уровня развития отраслей промышленности, транспорта ЖКХ. Показатели рекреационного воздействия на экосистемы. Рекреационная оценка климатических, гидрологических и ландшафтных ресурсов Крыма. Оценка позитивных характеристик ландшафта.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч.	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа

плану)	4,0/144	43	42	-	59
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э3.2 Основы и техника туризма</i>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков о тактике и технике организации и проведения туристического путешествия</i></li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p><i>ПК-4 – способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</i></p> <p><i>ПК-11 - способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i></p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Понятия о туризме. Критерии определения туриста и экскурсанта. Критерии определения туриста и экскурсанта. Науки и научные направления, занимающиеся изучением туризма.</i></p> <p><i>Факторы превращения туризма в массовое явление. НТР – ведущий фактор превращения туризма в массовое явление. Основные функции туризма. Медико-биологическая функция туризма. Социокультурная функция туризма. Политическая функция туризма. Экономическая функция туризма. Классификация туризма по мотивам путешествия. Лечебный и оздоровительный туризм. Спортивный туризм, виды спортивного туризма. Классификация туризма по характеру использования компонентов природного комплекса, транспортных средств. Классификация туризма по степени организации, времени путешествия. Классификация туризма по количеству и возрасту участников. Современные географические тенденции распределения</i></p>

	<i>мирового туристического потока. Ведущие туристические регионы. Географические направления и тенденции распределения мирового туристического потока. Понятие о групповом и индивидуальном снаряжении. Индивидуальное снаряжение, современные виды и применение. Групповое снаряжение: ремонтный набор, аптечка состав, необходимые требования в применении. Распределение обязанностей между участниками похода. Задачи и обязанности руководителя, направляющего, замыкающего, техника группы, медика группы, заведующего хозяйством группы, старосты группы. Раскладка продуктов. Понятие о тактике и технике проведения всего путешествия. Составление необходимой походной документации. Страховочные узлы, виды, работа с ними.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	34	34	-	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э3.3 Основы организации гостиничного хозяйства</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>• формирование у студентов базовых знаний основных принципов, методов организации и управления предприятиями гостиничного сервиса и приобретение практических навыков</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК 4 – способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики ОПК 9 – способность использовать теоретические знания на практике</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Введение в гостиничное хозяйство. Международная классификация средств размещения. История становления и развития гостиничного хозяйства за рубежом и в России. Система классификации по типологии гостиничных предприятий, по классности, по специализации, другие системы классификации гостиничных предприятий. Инфраструктура гостинично-туристического комплекса (ГТК) России. Классификация гостиничных предприятий по стилям управления. Системы управления гостиницами с присутствием иностранного менеджмента. Системы управления гостиницами ведомственного подчинения. Системы управления приватизированными гостиницами. Основные преимущества и недостатки различных типов систем управления. Структура менеджмента гостиничного предприятия. Организационная структура отделов гостиниц. Понятие и специфика гостиничного продукта. Участие потребителя в предложении гостиничного продукта.</i>

	<i>Основные гостиничные продукты, сопутствующие и дополнительные. Уровневая классификация. Технологии обслуживания. Организация разработки новых гостиничных продуктов. Управление процедурами размещения, учета и выписки гостей.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	18	16	-	38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э3.4 Экономико-статистические методы в рекреационной географии</i>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>формирование теоретических знаний содержания статистического метода сбора, обработки и расчетов системы аналитических показателей для управления и прогнозирования развития различных компонентов расширенного общественного воспроизводства</i></li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p><i>ПК-5 - способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</i></p> <p><i>ПК-7 - способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики</i></p> <p><i>ПК-8 – способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности</i></p>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Понятие о «статистике» и «статистическом методе». Статистическое наблюдение территориальных аспектов развития рекреации. Статистическая сводка и группировка в исследовании рекреационной деятельности. Средние величины и их роль в исследовании рекреации. Ряды распределения и показатели вариации признака в рекреационных совокупностях. Выборочные наблюдения в рекреационной</i>

	<p><i>географии. Ошибки выборки. Методы обработки рядов динамики в рекреации. Экономические индексы и индексный метод в рекреационной географии. Индексный анализ рекреационной сферы. Методика построения и анализа территориальных индексов. Территориальные индексы качества. Статистический анализ рекреационных потоков. Корреляционный анализ рекреационных потоков. Статистические показатели технических систем рекреации. Расчеты показателей технического прогресса в рекреации. Статистический метод изучения рекреационной продукции. Анализ динамики рекреационной продукции. Статистическое изучение труда в рекреационной сфере. Показатели статистики труда. Статистика оплаты труда в рекреационной сфере. Статистическое изучение ресурсной базы рекреации. Статистическое изучение рекреационных ресурсов. Статистический анализ процессов дифференциации и концентрации в рекреационной географии. Индексы локализации рекреационной деятельности</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	28	26	-	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э3.5 Методика проведения экскурсий</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>обучение студентов общим методологическим и методическим проблемам экскурсоведения и практике экскурсионного дела.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ПК-4 - способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры; своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.</i></p> <p><i>ПК-8 - способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.</i></p> <p><i>ПК-11 - владеть навыками преподавания географических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Методика проведения экскурсии. Технология подготовки новой экскурсии. Составление методической разработки. Составление индивидуального текста. Техника ведения экскурсии. Техника использования «портфеля экскурсовода». Методические приёмы рассказа. Методические приёмы показа. Особенности проведения экскурсий для детей. Особенности проведения музейных экскурсий. Использование на экскурсиях технических средств. Особенности личности экскурсовода. Развитие задатков и способностей личности. Роль темперамента экскурсовода в проведении экскурсии. Характеристика пяти форм ораторского искусства. Внеречевые средства общения.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч.	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа

<i>плану)</i>	3,0/108	32	28	-	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э3.6 Туристское страноведение</i>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>формирование у студентов знаний по теории и методике страноведческого анализа для туристской индустрии, туристской специфики отдельных регионов, стран и туристских центров</i></li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-4 - способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры; своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Туристическое страноведение как наука и учебная дисциплина. История страноведческой мысли. Экономико-географическое положение. Природа в туристическом страноведении. Расселение и инфраструктура в туристическом страноведении. Страноведческий подход к изучению истории, культуры, искусства, религии. Территориальная структура хозяйства Структурные особенности страноведческой характеристики. Туристское районирование мира. Современная политическая карта мира. Туристические макрорегионы. Общая характеристика Европейского туристского региона. Потенциал познавательного туризма в странах Центральной, Восточной и Северной Европы. Альпийский горно-туристический регион Западной Европы. Общая характеристика Северо-Американского туристского региона, проблемы и тенденции развития. США: главные туристские районы и виды туризма. Общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского туристского региона, проблемы и новые тенденции развития. Туристские субрегионы Азии и Океании. Проблемы развития туризма в Ближневосточном туристскому субрегионе (страны Персидского залива, Египет). Малые и средние</i>



	<i>страны Азии в туризме (Сингапур, Таиланд, Малайзия). Современное состояние и перспективы развития туризма Австралии. Общая характеристика Африканского туристского региона, «ключевые страны» и районы туризма в Африке, проблемы и тенденции развития туристической области. Страноведческая характеристика Североафриканского туристического региона. Общая характеристика Латиноамериканского туристского региона, «ключевые страны» и районы туризма в Латинской Америке, проблемы и новые тенденции развития туристической области. Страноведческая характеристика Мексики. Страноведческая характеристика Бразилии.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	26	26	-	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Э 3.7 Экскурсоведение с основами музееведения				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение знаний в области теории экскурсоведения и музееведения, приобретений навыков организации экскурсионной деятельности и музейного дела.</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ПК-4 - способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры; своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.</i></p> <p><i>ПК 11 - владеть навыками преподавания географических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Этапы развития туристско-экскурсионной деятельности в Крыму. Сущность понятия «экскурсия», ее основные признаки и функции. Классификация экскурсий. Экскурсия как педагогический процесс. Элементы психологии в экскурсии. Логика в экскурсионном процессе. Организационная структура экскурсии. Методическая структура экскурсии. Экскурсионный показ. Методическая структура экскурсии. Экскурсионный рассказ. История развития музейного дела в России. Основные виды музейной работы.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	36	36	-	72
<b>Форма промежуточной</b>	зачет				

<b>аттестации</b>	
-------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э 3.8 Рекреационная картография</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование у студентов знаний и умений использования картографического метода в политико-географических исследованиях</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК 5 - способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Объект и предмет рекреационной картографии</i></p> <p><i>Методы картографирования в рекреационной картографии. Методы картодиаграммы и картограммы.</i></p> <p><i>Способ значков. Линии движения. Способ ареалов.</i></p> <p><i>Изолинии. Точечный способ. Способ качественного фона.</i></p> <p><i>Карты населения</i></p> <p><i>Картографирование отраслей национального хозяйства</i></p> <p><i>Карты социальной и экологической тематики</i></p> <p><i>Объект и предмет рекреационного картографирования.</i></p> <p><i>Типы рекреационных карт</i></p> <p><i>Карты численности, размещения и потоков рекреантов</i></p> <p><i>Карты рекреационного потенциала территории</i></p> <p><i>Карты видов рекреационной деятельности</i></p> <p><i>Общерекреационные карты. Карты рекреационного природопользования</i></p> <p><i>Комплексные рекреационные и туристские атласы</i></p> <p><i>Картографический метод в научных исследованиях рекреационной географии</i></p> <p><i>Картографический метод в национальном и международном туризме</i></p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	30	30		48

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>
---------------------------------------	----------------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э 3.9 Организация туристских маршрутов и туров</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>• формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков разработки и формирования туристического тура, разработки туристического маршрута</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ПК 10 - владеть навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Понятие о туристическом рынке Сегментирование туристического рынка Виды сегментирования туристического рынка Понятие о туристическом продукте Основные потребительские свойства турпродукта Понятие о туристической услуге, жизненный цикл туристической услуги. Специфические особенности туристической услуги как товара, туристический товар Виды туров Туристические мотивы при выборе туров Типы туристов Технология формирования тура Жизненный цикл, формы организации и содержание программы обслуживания туристического тура Оформление тура – необходимые документы Понятие о туристическом маршруте Классификация туристических маршрутов Разработка туристического маршрута Документация туристического маршрута Порядок предоставления клиенту информации о маршруте Туроператор, турагент: возможности, задачи, обязанности Работа с клиентом в сложных ситуациях</i>

<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	26	13		105
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э 4.1 Основы антропогеографии и географического детерминизма</i>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование у будущих специалистов-географов конкретных знаний об определяющей роли географических факторов на ранних этапах становления человеческой цивилизации, истории осмысления географического детерминизма в философии и науке, выработке у студентов объективных представлений о взаимодействии и взаимовлиянии человеческого общества и природы, умения творчески осмысливать информацию о фактах их взаимодействия и истолковывать её соответственно полученным знаниям.</i></li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-4- владеть знаниями об общих основах учения географического детерминизма, антропогеографии и уметь их использовать в географических исследованиях</i></p> <p><i>ПК-3 - владеть базовыми знаниями, основными подходами и методами антропогеографических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по географическому детерминизму, знать основные закономерности и факторы влияния природы на развитие общества</i></p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Зарождение антропогеографических идей «новой географии» А.Гумбольдта и К. Риттера в этнографической науке XX в. и в обучении социал-дарвинизма. Антропогеографические идеи Ф. Ратцеля. Проблемы влияния природы на историю человечества в произведениях Э. Реклю «Земля и люди» и «Человек и земля». Развитие представлений Э. Реклю о «географической среде». Влияние идей Э. Реклю на формирование французской школы географии человека. Сужение антропогеографической проблематики в работах Ж.Брюна и П. Видалья де ля Блانشа. Геттнер от антропогеографии к географии человека. Э. Семпл и Ж. Брюн от антропогеографии к американскому энвайроментализму. Антропогеография как раздел биогеографии в</i></p>

	<i>трудах Е. Ю. Петри. Географическая теория развития общества Л. И. Мечникова в его книге «Цивилизация и великие исторические реки». Разработка Мечниковым понятий «географическая среда», «окружающая среда» и «культурная географическая среда» (как прообраза понятия ноосфера). Критика географами социал-дарвинистских теорий в антропогеографического исследованиях историков и социологов. Фундаментальные труды по антропогеографии Л.Д. Синицкого и А.А. Крубера. «Очерк истории антропогеографичного идей» Л.Д. Синицкого. Судьба антропогеографии в СССР.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	43	42		59
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э 4.2 История и теория политической географии</i>
<b>Цель изучения</b>	• <i>формирование у студентов базовых знаний об основах истории и теории политической географии как науки, умений использовать полученные знания в географических исследованиях.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ПК 3 - владеть базовыми знаниями, основными подходами и методами экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Объект и предмет политической географии. Зарождение политической географии как науки. Ф. Ратцель и его вклад в развитие политической географии. Понятие о территориально-политической системе. Составляющие политической сферы общественной жизни. Структура политической географии. Этапы развития мировой политической географии с конца 19 века. Х. Маккиндер. А.Зигфрид. Исаяя Боумен. Новая политическая география. Мировая политическая география в 1950 - начале 1970 годов. Концепция Хартшорна-Джонса-Готтманна. Период "количественной революции". Истоки и проблематика "новой" политической географии. Теория "мировых систем" Валлерстайна-Тейлора. Постмодернистские концепции. Теория национальной и территориальной идентичности. Концепция географического места. Этапы развития отечественной политической географии. Развитие политической географии с конца 1980-годов. Понятие о "территориальной организации". Территориально-политическая организация общества. Географическая лимология как наука. Теоретические подходы в изучении границ. Классификация границ. Новое пограничье России: генезис, морфология и современные проблемы.</i>

	<i>Понятие и формы современного федерализма. Самоуправление, местное самоуправление, административно-территориальное деление. Возникновение и типы систем АД и местного самоуправления. Территория и местное самоуправление. Иерархия ячеек АД. Реформы АД в истории России. АД современной России и Республики Крым.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/ 108	34	34		40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э 4.3 Политическая лимология</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>формирование у будущих специалистов-географов конкретных знаний о фундаментальных положениях теории политических границ, их истории, процедуре разграничения между странами, пограничных конфликтах и новейших тенденциях европейского регионализма</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК- 4 - способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики</i></p> <p><i>ОПК 7 - владеть знаниями об общих и теоретических основах электоральной географии России и мира и использовать их в географических исследованиях</i></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Понятие «лимология», «border studies», «погранология»: сходства и различия. Возникновение и развитие лимологии. Традиционные подходы в географическом изучении границ. Историко-картографический подход, классификационный подход, функциональный подход, географо-политологический подход. Функции границ: барьерная, контактная и фильтрующая. Освоенность как особое свойство границ. Консеквентные и секущие границы. Современное международное право о государственной территории и границы. Функции, типология и классификация политических границ. Морфология границ РФ.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	18	16		38
<b>Форма</b>	зачет				

**промежуточной  
аттестации**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э 4.4 Территориально-политическая организация общества</i>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>• формирование у будущих специалистов-географов конкретных знаний и представлений о территориально-политической организации общества, ее различных формах и разнообразии организации в пространстве и во времени</i></li></ul>
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-3 - владеть базовыми знаниями, основными подходами и методами политико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии форм территориального устройства и их основные географии. ПК-10 - владеть навыками анализа форм государственного устройства и способов пространственной организации общества.</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Политическая география в системе наук. Политико-географические школы и концепции Отечественные и зарубежные представители политической географии Эволюция политической географии Количественные и качественные изменения на политической карте мира в XX и XXI вв. Современная политическая карта мира Политическая карта Европы Политическая карта Азии Политическая карта Африки Политическая карта Америки и Океании Количественные и качественные изменения на политической карте мира в XX и XXI вв. Современная политическая карта мира Политическая карта Европы</i>

	<i>Политическая карта Азии</i> <i>Политическая карта Африки</i> <i>Политическая карта Америки и Океании</i> <i>Предмет, структура и методы политологии. Основные этапы развития политической науки</i> <i>Политические институты государства</i> <i>Партийная система современных государств</i> <i>Политические институты государства</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	28	26	-	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э 4.5 Крым в геополитических системах</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>формирование у будущих специалистов-географов конкретных знаний о роли и месте Крымского полуострова в геополитических процессах и его положении в классических и новых схемах геополитического членения мира</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-12- способность использовать в профессиональной деятельности знания о физико-географических и социально-экономических особенностях Крымского полуострова, его политико-географическом и геополитическом положении</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>История евразийского движения. Евразия Экономическое и политическое единство Евразии. Геополитическая концепция русской истории. Геополитические последствия распада СССР. Новое геополитическое качество. Выбор идеи и пути России. Парадигмы российской государственности. Циклы российской истории. Особенности современной российской геополитики. Крым в системе современных геополитических отношений. Геополитическое будущее Крыма. Взгляды различных российских политологов на современное геополитическое положение Крыма. Геополитические перспективы Крыма.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	32	28		48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Э 4.6 Электоральная география
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование у будущих специалистов-географов конкретных знаний об основных этапах истории, теоретических основах, концепциях и методах электоральной географии, объекте, предмете, цели и практической значимости географии выборов и месте электоральной географии в системе наук, а также сходстве и различии подходов и методов исследования зарубежных и отечественных электоральных процессов, становление и развитие электоральной географии в Российской Федерации и в Республике Крым.</i></li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-4- владеть знаниями об общих и теоретических основах политической географии и географии выборов, использовать их в электоральных исследованиях</i></p> <p><i>ОПК-7 - владеть знаниями об общих и теоретических основах электоральной географии России и мира и использовать их в географических исследованиях</i></p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Политическое пространство. Территориальная расстановка политических сил. Факторы, определяющие территориальную расстановку политических сил. Порайонные социально-экономические отличия. Влияние историко-политических традиций, этнокультурного и религиозного факторов на географию политической борьбы. Региональные особенности политического процесса. Объект и предмет исследования электоральной географии, ее место в системе наук. Основные этапы становления и развития электоральной географии. Структура электоральной географии. История избирательного права и избирательных систем. Мажоритарные системы. Преференциальная система. Пропорциональные системы. Смешанные системы. Процедура</i></p>

	<i>выборов. Методы первичной статистической обработки результатов голосования. Корреляционный анализ. Метод главных компонент. Кластер-анализ. Графические и картографические методы. Методика электорально-географических исследований. Политико-электоральная характеристика территории. Пространственный анализ и типология результатов голосования. Электоральное моделирование. Политико-географическое районирование. Прикладные аспекты электорально-географических исследований.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	26	26		92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э 4.7 Эволюция политической карты мира</i>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>формирование у будущих специалистов-географов конкретных знаний о распределении земной суши и прилегающей к ней акватории между странами и государствами, количественных и качественных изменениях на политической карте мира, а также этапов эволюции политической карты от древности до современности</i></li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-7 - владеть знаниями об общих и теоретических основах электоральной географии России и мира и использовать их в географических исследованиях</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Качественные изменения политической карты мира. Изменение государственного устройства. Изменение формы правления. Изменение политического статуса. Перенос столиц. Переименование столиц. Изменение названия государств. Периодизация этапов формирования политической карты мира. Новый период формирования политической карты мира. Эпоха Великих географических открытий и начало территориальной экспансии европейских государств. Тордессильяский договор (1494) - первый политико-географическое деление мира. Формирования колониальных империй. Изменение политической карты мира в XVII- начале XIX в. Изменение политической карты Европы в результате Венского конгресса (1815). Формирования независимых государств Латинской Америки. Формирование предпосылок Первой мировой войны. "Версальская система". Вторая мировая войной. Ялтинская конференция (1945) и формирование ялтинской системы мироустройства. Распад Британской империи и мировой системы колониализма в 1950-70- е гг. Страны социалистического лагеря на политической карте мира. Распад мировой системы социализма.</i>

	<i>Изменения на политической карте Европы и Азии. Распад СССР. Образование СНГ и новых независимых государств на постсоветском пространстве. Изменения на политической карте мира в конце XX-начале XXI века.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	36	36		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачёт</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э 4.8 Политическая картография</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>• формирование у студентов знаний и умений использования картографического метода в политико-географических исследованиях</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК 5 - способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Объект и предмет политической картографии Методы картографирования в политической картографии. Методы картодиаграммы и картограммы. Способ значков. Линии движения. Способ ареалов. Изолинии. Точечный способ. Способ качественного фона. Карты населения Картографирование отраслей национального хозяйства Карты социальной и экологической тематики Объект и предмет политико-географического картографирования. Типы политико-географических карт Карты политико-административного устройства Карты условий и факторов политической активности населения Карты политических институтов Электоральные карты Комплексные политико-географические карты и атласы Картографический метод в научных исследованиях политической географии Картографический метод в геополитике</i>

<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	30	30		48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э 4.9 География административно-территориального устройства</i>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование у будущих специалистов-географов конкретных знаний о процессах административно-территориальной организации современного государства и местного самоуправления, умений и навыков анализа и оценки преимуществ и недостатков административного устройства территории</i></li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p><i>ПК-10- владеть навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления</i></p> <p><i>ПК-7 - способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; владеть навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, уметь применять на практике основные модели и инструменты региональной политики</i></p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Факторы формирования АД. Этнокультурные факторы. Исторические факторы. Демографические (социально-географические) факторы. Природно-географические факторы. Многофакторность в процессах формирования АД. Административно-территориальное деление и региональная идентичность. Территория и местное самоуправление. Типы и особенности систем местного самоуправления. Географические проблемы изучения финансовых основ местного самоуправления. Роль территориальных общин в местном самоуправлении, социально-</i></p>

	<i>экономическом и культурном прогрессе общества. Суть конфликта между территориально-административным устройством и управляемостью социально-экономическим развитием общества. Понятие "территориальная справедливость"</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	26	13		105
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э 5.1 Административно-территориальное устройство региона</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>• формирование целостного представления о процессах разделения региона на административно-территориальные единицы, их отношения с центром и территориальной самоорганизации самоуправляющихся общин, а также знакомство с историей формирования и существующими формами административно-территориального устройства региона и примерами местного самоуправления</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-4 - владеть знаниями о практике административного деления в различных регионах мира, а также истории административного деления государственных образований, существовавших на территории Республики Крым и государств, в состав которых входил Крымский полуостров. ПК-7 - способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; владеть навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, уметь применять на практике основные модели и инструменты региональной политики</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Факторы формирования административно-территориального устройства региона: этнокультурные, исторические, демографические</i>

	<i>(социально-географические), природно-географические. Административно-территориальное деление и региональная идентичность. Территория и местное самоуправление. Типы и особенности систем местного самоуправления. Географические проблемы изучения финансовых основ местного самоуправления. Роль территориальных общин в местном самоуправлении, социально-экономическом и культурном прогрессе общества. Суть конфликта между территориально-административным устройством и управляемостью социально-экономическим развитием общества. Понятие "территориальная справедливость"</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	43	42		59
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э 5.2 Геотехнологии управления рынком трудовых ресурсов</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>• предоставление студентам возможности овладеть системой знаний о рынке труда, его территориальной структуре, основах территориального управления, а также приобрести умения и навыки в вопросах формирования и регулирования его механизмов.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-5 - способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности ПК-10 - владеть навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Введение в дисциплину. Предмет, содержание и методология курса. Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория. Труд как фундаментальная основа управления трудовыми ресурсами. Соотношение понятий «трудоу ресурсы», «трудоу потенциал», «трудоу резерв», «рабочая сила». Формирование трудовых ресурсов. Динамика изменений в структуре населения мира, России, Крыма. Статистическое изучение трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов. Трудовая миграция населения. Миграции в России: география и управление. Управление международными миграционными процессам. Занятость населения. Географические аспекты занятости населения РФ, РК. Безработица как социально-экономическое явление. Географические аспекты безработицы населения РФ, РК. Географические аспекты безработицы в мире. Рынок труда: сущность, управление и</i>

	<p><i>регулирование. Типы, формы, разновидности и сегменты рынка труда. Формирование спроса и предложения на труд. Модели рынка труда. Рынок труда РФ и РК. Государственное регулирование рынка труда и занятости</i></p> <p><i>Механизм реализации мер государственной политики занятости</i></p> <p><i>Социальное партнерство в обеспечении занятости населения</i></p> <p><i>Государственная политика занятости в РФ</i></p> <p><i>Обеспечение занятости в организациях</i></p> <p><i>Основы управления занятостью в организациях</i></p> <p><i>Мировой рынок труда и опыт регулирования процессов занятости</i></p> <p><i>Современные тенденции в занятости и формировании мирового рынка труда</i></p> <p><i>Институционально-правовая система регулирования рынка труда</i></p> <p><i>Международная миграция в процессах становления и регулирования рынка труда</i></p> <p><i>Континентально-страновая специфика мирового рынка рабочей силы</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/ 108	26	42		40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Э 5.3 Этногеография Крыма				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у студентов знаний этнической специфики населения Крыма.</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	ОПК 4 - способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Этногеография как наука. Основные направления и школы этнографии. Основные понятия, концепции и теории этногеографии. Основные понятия, концепции и теории этногеографии. Этническая история Крыма. Этнический состав населения современного Крыма. Современное расселение этносов по территории Крыма. Этнографические ресурсы Крыма.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	18	16	-	38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э 5.4 Статистическое обеспечение территориального управления</i>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>формирование теоретических знаний содержания статистического метода сбора, обработки и расчетов системы аналитических показателей для управления и прогнозирования развития различных компонентов расширенного общественного воспроизводства</i></li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p><i>ПК-3 - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</i></p> <p><i>ПК-10 - способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления</i></p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Понятие о «статистике» и «статистическом методе».</i></p> <p><i>Статистическое наблюдение территориальных аспектов развития рекреации. Статистическая сводка и группировка в исследовании рекреационной деятельности. Средние величины и их роль в исследовании рекреации. Ряды распределения и показатели вариации признака в рекреационных совокупностях. Выборочные наблюдения в рекреационной географии. Ошибки выборки. Корреляция в изучении рекреационного хозяйства. Статистическое изучение динамики рекреационных совокупностей. Методы обработки рядов динамики в рекреации. Экономические индексы и индексный метод в рекреационной географии.</i></p>



	<i>Индексный анализ рекреационной сферы. Методика построения и анализа территориальных индексов. Территориальные индексы качества. Статистический анализ рекреационных потоков. Корреляционный анализ рекреационных потоков. Статистические показатели технических систем рекреации. Расчеты показателей технического прогресса в рекреации. Статистический метод изучения рекреационной продукции. Анализ динамики рекреационной продукции. Статистическое изучение труда в рекреационной сфере. Показатели статистики труда. Статистика оплаты труда в рекреационной сфере. Статистическое изучение ресурсной базы рекреации. Статистическое изучение рекреационных ресурсов. Статистический анализ процессов дифференциации и концентрации в рекреационной географии. Индексы локализации рекреационной деятельности</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	28	26		90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э 5.5 Территориальное планирование и основы кадастра</i>				
<b>Цель изучения</b>	• <i>Формирование у студентов знаний о планировании территориального развития и основ кадастра</i>				
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-9 – способность использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях) ПК-10 - способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<i>Основные понятия курса. Использование водных ресурсов. Размещение объектов культурно-бытового обслуживания. Охрана природы и улучшение ландшафта. Планирование территориального развития. Районирование территории - основа территориального проектирования и районной планировки. Основные принципы районирования. Схема районной планировки. Схемы перспективного развития экономических районов. Составление кадастров. Информационные технологии в кадастрах. Государственные кадастры. Государственные кадастры России.</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	32	28	-	48

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>экзамен</i>
---------------------------------------	----------------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э 5.6 Геотехнологии развития транспортных систем</i>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>• формирование знаний территориальной организации транспортных сетей различных таксономических уровней и их применение на практике</i></li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-10 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i></p> <p><i>ПК-5 - способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</i></p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Понятие про географию транспорта. Транспорт как основа развития территории. Понятийная дискуссия. География транспорта в системе экономической и социальной географии. Методология транспортно-географического анализа, основные научные парадигмы и школы географии транспорта. Структура видов транспорта как показатель развития территории. Факторы развития транспортных систем. Дифференциации транспортной сети и транспортных пунктов: конструктивные аспекты формирования транспортных систем. Статистические и географические показатели развития транспорта. Графоаналитические и картографические способы анализа региональных транспортных систем. Хозяйственно-технические основы внутрирайонных и межрайонных транспортно-экономических связей. Географические особенности систем сухопутных видов транспорта</i></p>

	<i>Северной и Южной Америки. Основные транспортные системы мира. Географические особенности систем сухопутных видов транспорта Европы и Азии. Транспорт и окружающая среда. Географические особенности систем сухопутных видов транспорта Африки и Австралии. Речной транспорт. Основные речные транспортные сети и их роль в развитии различных регионов мира. Морской транспорт. Географические особенности функционирования в Атлантическом и Северном Ледовитом океанах. Морской транспорт. Географические особенности функционирования в Тихом и Индийском океанах. Транспортная инфраструктура. Понятие о транспортных узлах. Виды и механика функционирования транспортных терминалов. Роль государств, международных организаций и транснациональных корпораций в развитии мирового транспорта</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	26	26		92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э 5.7 Географические основы экономики предприятий</i>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>сформировать у студентов знание географических основ экономики предприятия как науки, умения творчески подходить к подготовке и принятию управленческих решений, использовать полученные знания в географических исследованиях.</i></li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-10 - владеть навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления</i>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Концепция функционирования предприятия. Предприятие – основная экономическая структура рыночной системы хозяйствования. Организационно-правовые формы функционирования предприятия. Классификация предприятий и типы объединения предприятий. Экономика предприятия и ее ведение. Авансированный капитал: сущность, движение. Обеспечение предприятия основными фондами. Классификация основных фондов предприятия. Виды стоимостной оценки основных фондов предприятия. Амортизация основных фондов. Оборотные средства предприятия. Кругооборот оборотных средств. Кадры предприятия. Оценка работы кадров (показатели). Законодательное регулирование трудовых отношений в РФ . Основные экономические показатели конечных результатов работы предприятия в условиях рынка. Финансы предприятия. Предприятие на внешнем рынке. Географические факторы развития и размещения предприятий.</i></p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч.	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа

плану)	4,0/ 144	36	36		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э 5.8 Социально-экономическое картографирование в управлении регионов</i>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать у студентов знаний и умений использовать картографический метод в научных исследованиях социально-экономических объектов, явлений и процессов и обосновании управленческих решений по региональному развитию</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-5 - способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях</i>
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Объект и предмет социально-экономической картографии</i></p> <p><i>Методы картографирования в социально-экономической картографии.</i></p> <p><i>Методы картодиаграммы и картограммы.</i></p> <p><i>Способ значков. Линии движения. Способ ареалов.</i></p> <p><i>Изолинии. Точечный способ. Способ качественного фона.</i></p> <p><i>Карты численности и размещения населения. Демографические карты</i></p> <p><i>Этнографические карты. Карты социально-экономических характеристик населения</i></p> <p><i>Карты промышленности</i></p> <p><i>Карты сельского хозяйства</i></p> <p><i>Карты транспорта. Карты строительства</i></p> <p><i>Карты сферы обслуживания населения</i></p> <p><i>Рекреационные карты</i></p> <p><i>Политико-географические карты</i></p> <p><i>Медико-географические карты. Экологические карты</i></p>

	<i>Картографический метод в научных исследованиях общественной географии</i> <i>Картографический метод в региональном управлении</i>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	30	30		48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Э 5.9 Организация и география внешнеэкономической деятельности Крыма</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у студентов теоретических знаний и получение практических навыков географического анализа внешнеэкономической деятельности региона.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-12 - способность использовать в профессиональной деятельности знания о физико-географических и социально-экономических особенностях Крымского полуострова</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Введение. Система международных экономических отношений Понятие о субъектах внешнеэкономической деятельности. Субъекты внешнеэкономической деятельности Крыма Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности Внешняя торговля как форма ВЭД. География внешней торговли Крыма Регулирование внешней торговли Ценовая политика на внешнем рынке Международные научно-технические отношения Проблемы и перспективы развития свободных экономических зон. СЭЗ Крыма Международное движение капитала. Прямое иностранное инвестирование. Прямое иностранное инвестирование в Крыму Валютное обеспечение ВЭД Процессы региональной и международной экономической интеграции</i>

<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0/144	26	13		105
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>				