МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической деятельности
В.О. Курьянов
«__» _____ 20__г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

37.06.01 – Психологические науки

Научная специальность: 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация выпускника	**Исследователь. Преподаватель-исследователь**
Структурное подразделение	**факультет психологии Таврической академии**
Выпускающая кафедра	**кафедра общей психологии и психофизиологии**

Симферополь, 2016

Руководитель (разработчик) программы _____ **Калина Н.Ф.**
подпись ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Таврической академии (структурного подразделения) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Протокол № 4 от 07.06.2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии _____ **Зябкина И.В.**
подпись ФИО

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Таврической академии (структурного подразделения) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Протокол № 4 от 26.08.2016 г.

Директор Таврической академии (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»:

_____ **Воронин И.Н.**
подпись ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»
Протокол № 1 от 26.08.2016 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

_____ **Курьянов В.О.**
подпись ФИО

ОПОП утверждена решением Ученого совета КФУ от 30.08.2016г. (протокол №8)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году решением Ученого совета КФУ от __.__.20__ г. (протокол №_)
ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году решением Ученого совета КФУ от __.__.20__ г. (протокол №_)
ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году решением Ученого совета КФУ от __.__.20__ г. (протокол №_)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессионально образовательной программы высшего образования 3
2. Использованные нормативные документы ……...5
3. Характеристика направления подготовки …….5
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры ……. 6
5. Планируемые результаты освоения образовательной программы …….. 6
6. Структура программы аспирантуры ……...… 7
7. Условия реализации программы аспирантуры …….. 7
8. Приложения
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной программы
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
Приложение 3. Рабочая программа учебной дисциплины
Приложения 4. Программа практики
Приложения 5. Программа государственной итоговой аттестации

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Базовая часть, суммарно	9
	Вариативная часть, суммарно	21
	Дисциплины (модули) суммарно	30
Блок 2	Практики	6
Блок 3	Научные исследования и семинар	135
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	9
Общий объем программ в зачетных единицах		180

Основная профессиональная образовательная программа (далее по тексту ОПОП), реализуемая КФУ имени В. И. Вернадского по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ИПП с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, в том числе сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий и образовательной программой. Факультет психологии Таврической академии КФУ имени В. И. Вернадского ежегодно обновляет основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин (модулей) в учебном плане и содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий в социальной сфере.

Особенностями ФГОС ВО являются результаты освоения ОПОП ВО через набор компетенций и определение трудоемкости ОПОП в целом и каждом из ее компонентов в зачетных единицах. С учетом этого, при разработке ОПОП, выбор форм и методов обучения проводится с ориентацией на компетентностный подход.

При конкретизации целей ОПОП их можно условно подразделить на цели личностного развития, цели социализации личности и цели ее самореализации и индивидуализации, что нашло отражение во Всемирной декларации о высшем образовании, а также в концептуальной модели элитного специалиста XXI века. Кроме того, в законе РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» статье 8 определено, что одной

из основных задач высшего учебного заведения является «удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования». Данный подход реализуется в ОПОП в виде обучающих, воспитывающих и развивающих целях.

Обучающие цели ОПОП связаны с подготовкой квалифицированного психолога-исследователя и преподавателя-исследователя, который должен:

- обладать научно-гуманистическим мировоззрением, знать основные закономерности развития природы и общества;
- осознавать личностную и социальную значимость своей профессии, а также собственную ответственность;
- знать историю и современные тенденции развития мировой психологической науки;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях;
- владеть знаниями о закономерностях психического развития ребенка, основных возрастных новообразованиях, условиях, обеспечивающих личностный рост;
- владеть знаниями об особенностях и причинах нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;
- иметь системное представление о деятельности психолога в образовательных учреждениях; знать приемы и техники психологического консультирования, уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; владеть умениями профилактической, терапевтической, диагностической и коррекционной работы;
- владеть способами профессиональной и личностной рефлексии, самоизменения и организации творческой деятельности личности и групп.

Воспитывающие цели ОПОП, достижение которых позволит выпускнику аспирантуры:

- усвоить этические нормы работы психолога в области психодиагностики, консультирования, психотерапии и коррекции;
- овладеть методами психологического просвещения субъектов социального пространства;
- овладеть знаниями в области профессионализации самоопределения личности;
- знать проблемы формирования и функционирования семьи, основные проблемы семейной жизни;
- знать закономерности управления социальными системами различного масштаба, способы анализа проектирования их развития, владеть приемами управленческого консультирования;
- знать структуру образовательных и социальных учреждений, психолого-педагогические основы управления ими, организацию и формы деятельности психологической службы в системе данных учреждений;
- осознавать здоровье как ценность; владеть знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Развивающие цели ОПОП связаны с подготовкой квалифицированного психолога-исследователя, преподавателя-исследователя, который должен:

- владеть системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;
- знать формы и методы научного познания и их эволюцию, владеть различными способами познания и освоения окружающего мира; понимать роль науки в развитии общества;
- способен в условиях развития науки и изменяющийся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;
- обладать организационно-деятельностными умениями, умениями, необходимыми для самоанализа, развития своих творческих способностей и повышения квалификации;

- способен к проектной деятельности на основе системного подхода;
- знать историю и тенденции развития психолого-педагогических концепций, современные психолого-педагогические технологии;
- психологически и научно-методически подготовлен к работе в полидисциплинарных и междисциплинарных областях знаний.

Ожидаемые результаты: психолог-исследователь, преподаватель-исследователь, получивший подготовку по данной ОПОП, будет конкурентоспособен на рынке труда, полезен обществу.

2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) (приказ от 30 июля 2014 г. №897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)).

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», паспорта специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- Положение об ОПОП КФУ имени В.И. Вернадского.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения.

3.1. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее − з. е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.; в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения; при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з. е. за один учебный год.

3.3. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

3.5. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник по направлению 37.06.01 Психологические науки должен обладать следующими

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способность проводить теоретическое и эмпирическое исследование с использованием наблюдения, эксперимента, клинической беседы и анализа продуктов деятельности, а также моделирование психических процессов, обрабатывать полученные данные современными методами вариационной статистики. (ПК-1);
- способность устанавливать линейные и нелинейные связи между частным и общим, во всем многообразии проявлений личности в современном социуме. (ПК-2);
- способность соотносить процесс и результаты своей научной деятельности с базовыми принципами и основными достижениями социальной психологии. (ПК-3);
- способность анализировать психологические теории в контексте развития психологии, анализировать методологические основы психологического исследования, обладать способностью методологического и методического построения исследования в рамках культурно-деятельностного подхода. (ПК-4);

Матрица компетенций (приложение 1)

6. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры:

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ОПОП ВО

7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспечен-ность НПС	ППС, привлекаемые к реализации ОПОП		ППС, с базовым* образованием, соответствую-щем профилю преподаваемых дисциплин		ППС с ученой степенью и/или званием		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		не менее 60		не менее 70		не менее 12		не менее 10
Факт	10	100	10	100	10	100	1	10

7.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать обучающемуся возможность доступа из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее − сеть «Интернет»), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Приложения

Приложение 1

Блок 1

Матрица компетенций

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	**Общепрофессиональные компетенции**			
	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-3 способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК-4 способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты
Базовая часть				
1.История и философия науки	**X**	-	-	-
2.Иностранный язык в профессиональной деятельности	**X**	-	-	-
3. История науки				
4.Философия науки				
Вариативная часть				
1.Организация образовательной деятельности высшей школы	-	**X**	-	-
2.Психология и педагогика в высшей школе	-	**X**	-	-
Элективные дисциплины				
1.Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии	**X**	-	-	-
2. Методология современной психологии	-	-	-	-
3. Культурно-деятельностная парадигма в истории психологии	-	-	-	-
4. Теория личности в	-	**X**	-	-

современной психологии														
5. Проблемы социальной психологии	**X**		**-**		**-**		**-**							
Практики														
1. Производственная(педагогическая)	**-**		**X**		**-**		**-**							
Научные исследования														
1.Научные исследования	**X**		**-**		**-**		**-**							
2. Научно-исследовательский семинар	**X**		**-**		**-**		**-**							
Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	**Профессиональные компетенции**													
	ПК1 способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	ПК-2 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ПК-3 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных	ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастн	ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	ПК-8 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК-9 способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	ПК-10 способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	ПК-11 готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этическо	ПК-12 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ПК-13 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучени	ПК-14 способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	

			технологий		ых этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам					й безопасности		я и инновационных технологий		
Базовая часть														
1. История и философия науки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2. Иностранный язык в профессиональной деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3. История науки														
4. Философия науки														
Вариативная часть														
1.Организация образовательной деятельности высшей школы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2.Психология и педагогика в высшей школе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Элективные дисциплины														
1.Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии	**X**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2. Методология современной психологии	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3. Культурно-деятельностная парадигма в истории психологии	-	-	-	**X**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

4. Теория личности в современной психологии	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5. Проблемы социальной психологии	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Практики														
1. Производственная(педагогическая)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Научные исследования														
1.Научные исследования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2. Научно-исследовательский семинар	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	**Универсальными компетенциями**													
	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			
Базовая часть														
1.История и философия науки					X		X							
2.Иностранный язык в профессиональной деятельности					X		X							
3.История науки	X		X											
4. Философия науки	X		X											
Вариативная часть														
1.Организация образовательной деятельности высшей школы														
2.Психология и педагогика в высшей школе														
Элективные дисциплины														
1.Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии					X									

2. Методология современной психологии	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	
3. Культурно-деятельностная парадигма в истории психологии	**X**			**X**		
4. Теория личности в современной психологии					**X**	
5. Проблемы социальной психологии		**X**				
Практики						
1. Производственная(педагогическая)						
Научные исследования						
1.Научные исследования	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	
2. Научно-исследовательский семинар	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	

Приложение 1 (Продолжение).
Матрица компетенций

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способность проводить теоретическое и эмпирическое исследование с использованием наблюдения, эксперимента, клинической беседы и анализа продуктов деятельности, а также моделирование психических процессов, обрабатывать полученные данные современными методами вариационной статистики. (ПК-1);
- способность устанавливать линейные и нелинейные связи между частным и общим, во всем многообразии проявлений личности в современном социуме. (ПК-2);
- способность соотносить процесс и результаты своей научной деятельности с базовыми принципами и основными достижениями социальной психологии. (ПК-3);
- способность анализировать психологические теории в контексте развития психологии, анализировать методологические основы психологического исследования, обладать способностью методологического и методического построения исследования в рамках культурно –деятельностного подхода. (ПК-4);

Приложение 5.

Программа государственной итоговой аттестации ОПОП «Психология» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) является установление соответствия уровня подготовленности аспиранта к выполнению профессиональных задач (организационно-управленческих, аналитических, научно-исследовательских, педагогических) и соответствия подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

- оценка владения аспиранта теоретическими знаниями и практическими навыками в области общей психологии и психологии личности, готовности их применения при решении профессиональных и научно-исследовательских, педагогических задач;
- определение (выявление) уровня подготовленности аспиранта к самостоятельному использованию знаний по психологии в разных областях жизнедеятельности.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Общая психология, история психологии, психология личности.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)		Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
Универсальные компетенции		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать:** новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Уметь:** проводить критический анализ и оценку научных достижений в области психологии личности, истории психологии, общей психологии **Владеть:** представлениями об основных научных достижениях в области психологии личности, истории психологии, общей психологии
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Знать:** комплексные исследования, в том числе в области истории и философии психологической науки **Уметь:** осуществлять исследования на основе целостного системного научного мировоззрения **Владеть:** методами проектирования и осуществления междисциплинарных исследований
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Знать:** принципы ведени**я** вести научной дискуссии, публичного выступления, строение презентации с учетом особенностей аудитории, значимость исследовательской работы в профессиональной деятельности **Уметь:** осуществлять научную коммуникацию, излагает свои мысли логично, аргументировано, но форма представления результатов не учитывает особенности аудитории. Владеет навыками публичного выступления и ведения диалога. Демонстрирует позитивную направленность на профессиональную деятельность **Владеть:** способностью излагать свои мысли логично, отвечает этично на поставленные вопросы. Демонстрирует навыки публичного выступления

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)		Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Знать:** современные методы и технологии научной коммуникации на иностранных языках на высоком уровне владения **Уметь:** использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке с достаточным уровнем владения **Владеть:** современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	**Знать:** значение предшествующих исследований в разработке проблемы, не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает собственную позицию **Уметь:** критически и этично оценивать работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере с обоснованием критической оценки **Владеть:** способностью излагать достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и Информационно-коммуникационных технологий	**Знать:** различные информационно-коммуникативные технологии, необходимые для проведения исследования и представления результатов в соответствии с поставленными задачами, учитывает особенности аудитории. **Уметь:** использовать распространенные информационно-коммуникативные технологии для создания презентации, отчетов по работе, но форма представления результатов не учитывает особенности аудитории. **Владеть:** при представлении основных положений демонстрирует сложности в их обосновании. Использует шаблонные средства презентации, знает программное обеспечение, которое может быть использовано при проведении исследования и представления результатов

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)		Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	**Знать:** организацию и направление работы исследовательского коллектива в отрасли научной психологии **Уметь:** организовать доверенную часть работы исследовательского коллектива в отрасли, научной психологии **Владеть:** готовностью участвовать в работе исследовательского коллектива в отрасли научной психологии
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, а также генерировать результаты исследования в области психологической науки, отличающиеся научной новизной	**Знать:** значимость исследовательской работы в профессиональной деятельности, обосновывать практическое использование и внедрение результатов собственного исследования**.** **Уметь:** осуществлять научную коммуникацию, излагает свои мысли логично, аргументировано. Владеет навыками публичного выступления и ведения диалога. Демонстрирует позитивную направленность на профессиональную деятельность. **Владеть:** способностью излагать свои мысли логично, отвечает этично на поставленные вопросы, не обосновывает практическое использование и внедрение результатов собственного исследования. Демонстрирует навыки публичного выступления.
ПК-2	Способностью к решению психологических проблем, соотношение психических свойств, процессов и состояний личности	**Знать**: способы анализа результатов научных исследований, применять их при решении как общих, так и конкретных научно, - исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно, осуществлять научное исследование **Уметь**: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, частично осуществлять научное исследование **Владеть**: способностью воспринимать результаты научных исследований, осуществлять научное исследование с помощью руководителя

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)		Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ПК-3	Способностью к разработке исследовательской и прикладной методологии и создание методов психологического исследования и практической работы	**Знать:** основы экспертной оценки, разрабатываемой исследовательской и прикладной методологии и создание методов психологического исследования и практической работы **Уметь:** разрабатывать исследовательской и прикладной методологии и создание методов психологического исследования и практической работы **Владеть:** способностью к разработке прикладной методологии и созданию методов психологического исследования и практической работы

3. Программа государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденным билетам, включающим утвержденные экзаменационные вопросы. Экзаменационные билеты государственного экзамена разрабатываются кафедрами общей и социальной психологии, а также, кафедрой глубинной психологии и психотерапии по направлению 37.06.01 Психологические науки на основе Программы государственной итоговой аттестации и утверждаются председателем соответствующей экзаменационной комиссии.

К государственному экзамену по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и защите НКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Допуск обучающихся к государственному экзамену и защите научно-квалификационной работы осуществляется приказом ректора. Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей их состава.

Форма проведения государственного экзамена - устная. Время на подготовку к ответу – не менее 45 минут первому обучающемуся, остальные отвечают в порядке очередности. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос по дисциплинам учебного плана.
2. Вопрос по направленности, учитывающий специфику научно-исследовательской работы аспиранта.
3. Основные результаты и выводы научно-исследовательской работы аспиранта.

Перечень вопросов для государственного экзамена отражает уровень сформированности компетенций в сфере преподавательской деятельности аспирантов. Государственный экзамен включает вопросы дисциплин учебного плана, вопросы специализации направленности «Общая психология. Психология личности, история психологии» и основные положения результатов научно-исследовательской работы аспиранта.

Дисциплины, включаемые в состав государственного экзамена, имеющие определяющее значение для преподавательской деятельности выпускников, в соответствии с присваиваемой квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь.»:

1. «Методология современной психологии»
2. «Психология и педагогика высшей школы»

3.2. Структура и содержание подготовки к государственному экзамену

Целью подготовки аспирантов по направленности «Общая психология, история психологии, психология личности» является обеспечение различных сфер народного хозяйства научными и научно-педагогическими кадрами, а также высококвалифицированными специалистами-практиками, владеющими современными научными методами психологической поддержки и психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Данная направленность охватывает методологические, методические и прикладные вопросы психологической науки и практики.

I. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с **нормативно-правовым обеспечением образовательной деятельности в Российской Федерации**, в частности в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Статьей 10 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от

19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) «Структура системы образования в Российской Федерации. Уровни профессионального образования».

Статьей 2 Федерального закона от 05.05.2014 N 84-ФЗ «О соответствии образовательных и образовательно-квалификационных уровней в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе».

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 30 июля 2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1061 от 12 сентября 2013 года «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59 «Об утверждении паспорта научной специальности 19.00.01. Общая психология, психология личности, история психологии, предусмотренной номенклатурой научных специальностей».

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». 7. Приказом № 984 от 21.10.2016 года «О назначении руководителей

основных профессиональных образовательных программ уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Приказом № 1033 от 01.11.2016 «Об утверждении Положения о научно-исследовательской деятельности аспирантов ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Приказом № 1222 от 30.12.2016 «Положение о государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

8. Приказом № 471 от 02.07.2015 г. «Об утверждении Регламента открытия образовательных программ высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и ординатуры) в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

9. Приказом № 1034 от 01.11.2016 года «Об утверждении Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

II. Перспектива внедрения результатов научно-исследовательской работы, осуществленной в рамках освоения ОПОП ВО, в образовательный процесс заключается в возможностях:

1. разработки теоретически обоснованных принципов, правил и условий эффективного и объективного оценивания степени сформированности профессиональных компетенций будущего психолога;

2. разработки теоретически обоснованных методических пособий, нормативной документации и методических указаний преподавателям и студентам.

3. разработанные пособия, нормативная документация, глоссарий и методические указания для преподавателей и студентов могут использоваться при введении ФГОС нового поколения в гуманитарных вузах любого профиля.

4. на основании выше обозначенных материалов возможна разработка новых рабочих программ дисциплины, внесение корректив в существующие программы

5. материалы научно-исследовательских работ могут быть использованы в процессе повышения квалификации вузовских преподавателей.

III. Психология, педагогика и методология высшего образования (Направление подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, Направленность: 19.00.01 - Общая психология, история психологии, психология личности.)

Программа государственного экзамена
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Введение. Программа государственного экзамена по направленности «Общая психология, психология личности, история психологии» нацелена на проверку методологических основ и методического инструментария изучаемой отрасли науки; умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли; их использование в практике; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Методология современной психологии

Раздел 1

1. Общее представление о психологии как науке. Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Предметно-логический, социальный и личностный аспекты развития психологического знания. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).

2. Историческое введение в психологию. 2.1. Из истории развития представлений о предмете психологии. Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии. Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.

2.2. Современные проблемы, понятия и направления психологии. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н. Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме.

Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Схема «стимул-реакция».

Проблема обусловливания. Понятие научения. Примеры эмпирических исследований в бихевиоризме. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Примеры экспериментальных исследований. Целостный подход в психологии. Краткая история

постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Сущность «компьютерной метафоры».

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С. Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурии.

Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории “деятельность” в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций.

Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я. Гальперин). Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я. Гальперин).

3. Эволюционное введение в психологию. 3.1. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропопсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Психика как ориентировочная «часть»

(функция) деятельности субъекта. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции и ее экспериментальное подтверждение (эксперименты по формированию светочувствительности кожи ладоней рук). Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Общая характеристика и примеры инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира. Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе.

3.2. Возникновение, историческое развитие и структура сознания. Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными

различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека. Понятие «производство потребностей». Цели и мотивы человеческой деятельности: различия и возможные соотношения. Целенаправленное человеческое действие как «биологически бессмысленный» акт, имеющий социальный (разумный) смысл. Сдвиг мотива на цель. Проблема осознания мотива и превращение его в мотив-цель. Особенности человеческих операций и их роль в процессе присвоения человеком общественно-исторического опыта человечества. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредствованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка. Две ипостаси психики (сознания) человека: психика (сознание) как деятельность и психика (сознание) как образ (А.Н. Леонтьев), их возможное соотношение. Психологический смысл «деятельностного» понимания психики (конкретные примеры рассмотрения отдельных психических процессов человека как действий или операций в рамках разных деятельностей). Структура сознания-образа. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А.Н. Леонтьева (В.П. Зинченко, В.В. Давыдов). Понятие «живого движения», «биодинамической ткани» сознания. Виды значений: операциональные, предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности. Проблема ведущей деятельности в школе А.Н. Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин). Психологический и педагогический смысл данной периодизации. Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

3.3. Психофизиологическая проблема. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р. Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии). Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А. Н. Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Краткая история решения этой проблемы в физиологии и нейропсихологии. Узкий локализационизм и антилокализационизм, их критика в работах А.Р. Лурии. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). Конкретные примеры использования данной концепции при изучении и коррекции распада высших психический функций. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Критика Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А. Бернштейна. Уровни построения движений, по Н.А. Бернштейну. Конкретные примеры. Исследование П.Я. Гальперина как психологическая иллюстрация к физиологической концепции Н.А. Бернштейна. Значение идей Н.А. Бернштейна для психологии.

3.4. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания. Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А.Н. Леонтьеву). Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Разведение понятий «социальный индивид» и «личность» в современной психологии (В.В. Петухов, В.В. Столин). Социальный индивид: личность и общество. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность. Общая и дифференциальная психология личности. Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения. Проблема адекватности отражения реальности. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак. Психология познания и когнитивная психология.

Раздел 2. Психология субъекта деятельности.

1. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности. 1.1. Психология способностей. Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы надежности и валидности тестов. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

1.2. Темперамент и характер. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера. Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

1.3. Типология индивидуальности. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.

2. Эмоционально-волевая регуляция деятельности.

2.1. Основные направления развития представлений об эмоциях. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия

эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э. Клапаред, У. Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова.

2.2. Назначение и виды эмоциональных процессов. Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновение эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. Предметность эмоций.

Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.

2.3. Эмоциональные состояния. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Диагностика аффективных следов. Последствия сильных переживаний. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.

2.4. Экспериментальные исследования эмоций. Проблема возможности экспериментального исследования эмоций. Методы исследования эмоций. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение. Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

2.5. Психология воли. Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

3. Психология потребностей и мотивации.

3.1. Основные понятия психологии мотивации. Проблемы мотивации в психологии деятельности. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека. Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей. Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин). Механизм "сдвига мотива на цель". Виды полимотивации деятельности. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

3.2. Теории мотивации в зарубежной психологии. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.

3.3. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации. Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д.Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок. Влияние мотивации на

продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

4. Психология личности.

4.1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

4.2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Образ жизни, индивидные свойства человека, совместная деятельность — «безличные» предпосылки и основания развития личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях, потребность в общении). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский). Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин). Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С. Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский). Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерий ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

4.3. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности. Общее представление об индивидных свойствах человека. (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П. Алексеев). Личность и индивидные свойства человека. Классификация индивидных свойств и их место в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности. Индивидно-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы

конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика. Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

4.4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция. Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

4.5. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество. Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я": самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).

4.6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера.

Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Раздел I. Современная система высшего образования в России и за рубежом

История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации. Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.

Раздел II. Дидактика высшей школы

Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта. Основные формы обучения в высшей школе Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента. Методы и средства обучения в высшей школе. Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Средства обучения. Основные классификации средств обучения. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии) Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий.

Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

Раздел III. Психология высшей школы

Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Психологические особенности личности студента. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Профессиональное самоопределение, его психологические основы. Мастерство преподавателя в высшей школе. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ.

Вопросы по дисциплине **«Методология современной психологии»** (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-3):

1. Предмет и объект психологии. Плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.
2. Отрасли психологии: основные характеристики и подходы к классификации.
3. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
4. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.
5. Методы психологии: общее представление и различные классификации. Наблюдение, эксперимент, их виды в психологии.
6. Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.
7. Понятие души в античной философии и психологии. Представление о душе в трудах Платона и Аристотеля.
8. Психология как наука о сознании: метод универсального сомнения Р. Декарта, понятие рефлексии в психологии Дж. Локка.
9. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования (В. Вундт, У. Джемс). Интроспекция и эксперимент.
10. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.
11. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль 3. Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе.
12. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д. Н. Узнадзе.
13. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Примеры экспериментальных исследований.
14. Целостный подход в психологии. Берлинская школа гештальтпсихологии.

15. Культурно-исторический подход в психологии (Л. С. Выготский). Высшие психические функции и их свойства. Понятие интериоризации.

16. Проблемы возникновения психики в эволюции. Гипотеза А. Н. Леонтьева и ее экспериментальное подтверждение.

17. Этапы психического развития в филогенезе по А. Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта.

18. Интеллектуальная стадия в развитии психики. Развитие мышления в антропогенезе. Роль культуры в специфике мышления.

19. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания.

20. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Психика как ориентировочная деятельность субъекта (П. Я. Гальперин).

21. Две ипостаси (качества) психики человека: психика как деятельность и психика как образ, их возможное соотношение.

22. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения. Психология познания и когнитивная психология.

23. Общее представление об ощущении и восприятии: свойства, методы измерения, классификации, теории. Основные направления и результаты экспериментальных исследований ощущения и восприятия.

24. Психология памяти: основные функции, принципы организации, закономерности. Виды памяти.

25. Память и деятельность. Тренировка памяти, приемы мнемотехники.

26. Предмет и задачи психологии мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления.

27. Основные подходы и теории в психологии мышления. Виды мышления.

28. Мышление как познавательный процесс. Описание стадий мыслительного процесса.

29. Мышление и самосознание личности. Система личностных и ситуативных детерминант мышления. Рефлексивная регуляция мышления.

30. Основные подходы к изучению интеллекта и способностей: история и современное состояние. Роль биологических и социальных факторов в их развитии. Понятие коэффициента интеллекта.

31. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д. Б. Эльконин). Понятие и виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

32. Сущность психофизиологической проблемы: история и развитие подходов (И.М. Сеченов, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. А. Бернштейн).

33. Психология человека как субъекта деятельности и субъекта познания. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности.

34. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер личности. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание.

35. Психология способностей: определение, измерение, проблема развития. Тесты на общий интеллект и специальные способности.

36. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы. Теории темперамента. Соотношение темперамента и характера.

37. Характер: формирование, строение, защитные функции, акцентуации. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

38. Речь и мышление в различных психологических концепциях. Виды и функции речи. Современные исследования понятийного мышления, психосемантика.

39. Проблема изучения речевого мышления (Л. С. Выготский). Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Развитие научных и житейских понятий.

40. Движущие силы и условия развития личности, среда и наследственность. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Жизненный путь человека как история индивидуальности.

41. Общее представление об индивидных свойствах человека (Б. Г. Ананьев), их классификация. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона, их критика.

42. Личность и социальная группа. Ролевые теории личности и их критика. Социализация личности.

43. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности. Личность и творчество.

44. Деятельностный подход в психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Структура деятельности человека.

45. Общее представление о структуре личности. Типологические подходы к личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

46. Психология эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные теории эмоций. Функции эмоций.

47. Психология внимания: история исследований, виды, функции, связь с деятельностью. Способы развития внимания.

48. Психология воображения. Творческое воображение. Пути развития воображения.

49. Внимание как проблема психологии сознания. Теории внимания. Современные тенденции развития психологии внимания.

50. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и процесс смыслообразования. Проблемы адаптации в современной психологии.

51. Разновидности эмоциональных явлений: чувства, эмоции, аффекты, настроение. Проблемы устойчивых эмоциональных отношений человека.

52. Эмоциональное состояние: стресс, тревожность, фрустрация. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности.

53. Методы исследований эмоций. Выражение эмоций: мимические, пантомимические, речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций.

54. Психология воли: определение, критерии волевого поведения. Структура волевого акта. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора.

55. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Волевая регуляция как преобразование проблемных ситуаций. Воля и личность.

56. Мотивационная сфера личности: иерархическое строение и детерминирующие факторы. Разновидности мотивов человека.

57. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов.

58. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Экспериментальное исследование целеобразования.

59. Теория мотивации в зарубежной психологии. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, когнитивной и гуманистической психологии.

60. Междисциплинарный статус проблемы личности. Человек и его место в различных системах – биогенеза, социогенеза, персоногенеза.

Вопросы по дисциплине **«Психология и педагогика высшей школы»** (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3):

1. Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании
2. Современное развитие образования в высшей школе
3. Особенности развития высшего образования в зарубежных странах
4. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура
6. Закономерности и принципы обучения
7. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе
8. Организационные формы обучения в вузе
9. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе
10. Научно-исследовательская работа студента
11. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности
12. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения
13. Психология деятельности в аспекте обучения в высшей школе
14. Психология учения и обучения студентов
15. Психологические особенности развития личности студента в высшей школе
16. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости
17. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов
18. Личностные особенности преподавателя высшей школы и особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе
19. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы
20. Функции и специфика работы куратора и тьютора высшей школы
21. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

Список основной литературы

1. Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина - 7-е изд. - СПб.: 2007. – 688 с.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2001. - 288 с.
3. Асмолов, А.Г. По ту сторону сознания. Методологические проблемы неклассической психологии. /А.Г. Асмолов. - М.: Смысл, 2002. - 480 с.
4. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека /А.Г. Асмолов. - М.: Смысл. 2007 - 527 с.
5. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. - СПб.: Питер, 2004. - 557 с.
6. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. - СПб, 2001. - 320 с.
7. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 208 с.
8. Зеленков, А.И. Философия и методология науки: учеб пособие для аспирантов. /А.И. Зеленков [и др.]; под ред. А.И. Зеленкова. – Минск: 2007. - 384с.
9. История психологии: XX век: Хрестоматия / Под ред. П. Я. Гальперина, А.Н. Ждан - М.: Академический проект, 2005 - 832 с.

10. Корнилова, Т.В., Смирнов С. Д.. Методологические основы психологии / Т.В Корнилова, С. Д. Смирнов // Учебное пособие. - СПб: Питер, 2006. - 320 с.
11. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии. / Д.В. Лубовский. - М., 2007. - 224 с.
12. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2002. - 592 с.
13. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. - М., 2003 - 672 с.
14. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2000. - 208 с.
15. Слепович, Е.С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - СПб.: Речь, 2008. - 247с.
16. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива. / Отв.ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. - М.: «Ин-т психологии РАН», 2007. - 526 с.
17. Хъелл, Л. Теории личности / Л. Хъелл, Д. Зиглер. - СПб: Питер, 2003. - 608 с.
18. Юревич, А.В. Психология и методология/А.В. Юревич. - М.: ИП РАН, 2005. - 312 с.

Список дополнительной литературы:

1. Бергер, П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. // П. Бергер, Т. Лукман - М.: Медиум, 1995. - 323 с.
2. Белова, О.В. Общая психодиагностика. Методические указания. / О.В. Белова. - Новосибирск, 1996. - 76 с.
3. Братусь, Б.С. Аномалии личности. / Б.С. Братусь. - М., 1988. - 301 с.
4. Витцлак, И. Основы психодиагностики. / И. Витцлак // Психодиагностика: теория и практика. - М.: Прогресс, 1986. - 205 с.
5. Вудворс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудворс. - М., 1950. – 130 с.
6. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М., 1982. – 320 с.
7. Василюк, Ф.Е. Методологический смысл психологического схизиса / Ф.Е. Василюк // Вопросы психологии - 1996. - № 6. - С. 25-40.
8. Выготский, Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. / Л.С. Выготский//Собр. соч.: в 6 т. - М.2 - С. 291 - 436.
9. Зинченко, В.П., Мамардашвили М.К. Проблема объективного метода в психологии. // Вопросы философии. - 1977. - С. 109 - 125.
10. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент. - М., 1998. - 296 с.
11. Кун, Т. Структура научных революций. // Т. Кун. - М.: «АСТ», 2003. - 605 с.
12. Леонтьев, Д.А. Неклассический вектор в современной психологии// Постнеклассическая психология. – 2005 - № 1. - С.51 – 72. 13.
13. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический типы рациональности/ М.К. Мамардашвили. – Тбилиси: Мецниереба, 1984. – 84 с.
14. Петровский, А.В. История и теория психологии в 2 т. /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Р.-на/Д.: Феникс, 1996 - Т.1. - 416 с. - Т.2 - 414 с.
15. Садовский, В.Н. Системный подход и общая теория систем: статус, основные проблемы и перспективы развития. – В кн.: Системные исследования: Методологические проблемы. Ежегодник. - М.: Наука, 1979. - С. 29 - 54.
16. Трофимова И.Н. Индивидуальные различия с точки зрения эволюционно-синергетического подхода // Вопросы психологии. - 1996 - № 1. - С. 72 - 84.

Интернет-ресурсы:

- Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/frame25.htm
- Психологический журнал - http://www.ipras.ru/08.shtml
- http://www.koob.ru
- Web of Science аналитическая и цитатная база данных журнальных статей в области естественных, общественных, гуманитарных наук и искусства;
- Science Classic научно-исследовательские статьи, новости и комментарии по антропологии, психологии, экономике, образовании, истории, социологии и другим наукам;
- Taylor and Francis более 1500 полнотекстовых журналов по всем областям знаний, особенно весомое наполнение имеют науки социально-гуманитарного цикла.
- Inspec свыше 5000 журналов, более 2500 трудов конференций, множество книг, диссертаций, патентов и отчетов; англоязычный библиографический доступ обеспечения информационной службы;
- Cambridge University Press архив научных журналов охватывает следующие области знаний: физиология; психология и психиатрия; история; философия; социология; религия; культурология; музыка; театр; археология и антропология; региональные исследования;
- SAGE Publications полнотекстовые научные журналы (более 400) издательства SAGE. Тематика: искусство, история, философия, языкознание, образование и педагогика, медицина, психология, социология, культурология;
- Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной
- eLIBRARY.RU крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций, более 1700 российских научно-технических журналов, в том числе более 700 журналов в открытом доступе.

3.3. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критериями оценки устного ответа сдающего государственный экзамен являются: полнота, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала; умения аспиранта использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный опыт для анализа профессиональных проблем; аргументированность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция; отражение в ответе собственной профессионально-личностной позиции.

Критерии оценивания	Оценка по национальной шкале	Сумма баллов	Оценка ECTS
Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 – высокий или продвинутый уровень подготовки, в области ОПК-1, ОПК-2 – высокий или продвинутый уровень, в области ПК-1, ПК-2, ПК-3 – высокий уровень.	отлично	90-100	A

Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 – продвинутый уровень подготовки, в ОПК-1, ОПК-2 - продвинутый уровень, в области ПК-1, ПК-2, ПК3 – продвинутый уровень.	хорошо	82-89	B
Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 – уровень подготовки выше базового, в ОПК-1, ОПК-		74-81	C
2 - выше базового уровень, в области ПК-1, ПК-2, ПК-3 – выше базового уровень.			
Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 – базовый уровень, в области ОПК-1, ОПК-2 – базовый уровень, в области ПК-1, ПК-2, ПК-3 – базовый уровень.	удовлетворительно	64-73	D
Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 – базовый уровень с ошибками, в области ОПК-1, ОПК-2 – базовый уровень с незначительными ошибками, в области ПК-1, ПК-2, ПК-3 – базовый уровень с незначительными ошибками.		60-63	E
У обучающегося, в целом, не сформированы компетенции, предусмотренные ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки».	неудовлетворительно	1 - 59	FX

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(90 - 100 баллов) отлично	(74 - 89 баллов) хорошо	(60 - 73 баллов) удовлетворительно
Способностью критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умеет проводить критический анализ и оценку научных достижений в области психологии личности, истории психологии, общей психологии	Владеет представлениями об основных научных достижениях в области психологии личности, истории психологии, общей психологии

областях (УК-1)			
Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Проектирует и осуществляет комплексные исследования, в том числе в области истории и философии психологической науки	Осуществляет исследования на основе целостного системного научного мировоззрения	Умеет проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования
Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления, строит презентацию с учетом особенностей аудитории. Понимает значимость исследовательской работы в профессиональной деятельности.	Может осуществлять научную коммуникацию, излагает свои мысли логично, аргументировано, но форма представления Результатов не учитывает особенности аудитории. Владеет навыками публичного выступления и ведения диалога. Демонстрирует позитивную направленность на профессиональную деятельность.	Излагает свои мысли логично, отвечает этично на поставленные вопросы. Демонстрирует навыки публичного выступления.
Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранных языках на высоком уровне владения	Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке с достаточным уровнем владения	Готов использовать современные методы технологии научной коммуникации на

Способностью следоватьв этическим нормам профессиональной деятельности (УК-5)	Способен показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы, не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает собственную позицию.	Критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере с обоснованием критической оценки.	Излагает достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм.
Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Способен аргументировано представить основные положения. Применяет различные информационно-коммуникативные технологии, необходимые для проведения исследования и представления результатов в соответствии с поставленными задачами, учитывает особенности аудитории.	Представленные выводы логичны, но при этом не в полной мере обоснованы, не четко выделены основания для данных выводов. Использует распространенные информационно-коммуникативные технологии для создания презентации, отчетов по работе, но форма представления результатов не учитывает особенности аудитории.	При представлении основных положений демонстрирует сложности в их обосновании. Использует шаблонные средства презентации, знает программное обеспечение, которое может быть использовано при проведении исследования и представления результатов
Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)	Имеет готовность организовать и направлять работу исследовательского коллектива в отрасли научной психологии	Готов организовать доверенную часть работы исследовательского коллектива в отрасли, научной психологии	Готов участвовать в работе исследовательского коллектива в отрасли научной психологии

Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, а также генерировать результаты исследования в области психологической науки, отличающиеся научной новизной (ПК-1)	Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления. Понимает значимость исследовательской работы в профессиональной деятельности, обосновывает практическое использование и внедрение результатов собственного исследования.	Может осуществлять научную коммуникацию, излагает свои мысли логично, аргументировано. Владеет навыками публичного выступления и ведения диалога. Демонстрирует позитивную направленность на профессиональную деятельность.	Излагает свои мысли логично, отвечает этично на поставленные вопросы, не обосновывает практическое использование и внедрение результатов собственного исследования. Демонстрирует навыки публичного выступления.
Способностью к решению общих психологических проблем, таких как соотношение психических процессов, свойств и состояний личности, мозг и психика, структура психических функций, психология личности, психология бессознательного, психодиагностика, психология индивидуальных различий (ПК-2)	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, частично осуществлять научное исследование.	Способен воспринимать результаты научных исследований, осуществлять научное исследование помощью руководителя
Способностью разработке исследовательской и прикладной методологии и создание методов психологического исследования и практической работы (ПК-3)	Способен производить экспертную оценку разрабатываемой исследовательской и прикладной методологии, и создание методов психологического исследования и практической работы.	Способен к разработке исследовательской и прикладной методологии и создание методов психологического исследования и практической работы.	Способен разработке прикладной методологии и созданию методов психологического исследования и практической работы.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Методические рекомендации по выполнению научно-квалификационной работы.

Результатом научно-исследовательской деятельности должна быть научно-квалификационная работа.

Научно-квалификационная работа выпускника должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны или региона.

Научно-квалификационная работа должна быть написана единолично, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых обучающимся к защите, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе выпускника в науку. Предложенные новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. В работе, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов, а в работе, имеющей теоретическое значение – рекомендации по использованию научных выводов.

При написании НКР обучающийся обязан давать ссылки на автора и источник, откуда он заимствует материалы или отдельные результаты. При использовании идей и разработок, принадлежащих соавторам, коллективно с которыми были написаны научные работы, выпускник обязан отметить это в работе.

НКР включает:

- титульный лист
- оглавление
- введение
- основную часть
- заключение (выводы)
- список сокращений и условных обозначений
- список литературы
- приложение

Титульный лист выполняется согласно установленной форме.

Научно-квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями, выдвигаемыми к оформлению диссертации ГОСТ 7.0.11-2011.

На защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы выносятся:

- результаты научно-исследовательской работы;
- доклад (с обязательной презентацией);
- реферат на русском языке; - отзыв научного руководителя; - рецензия.

Выполненная аспирантом работа должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны. Также, она должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и

положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. В работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных аспирантом научных результатов, а в работе, имеющей теоретический характер - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты подготовленной научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. При несоответствии рецензируемого издания указанным требованиям оно исключается Министерством из перечня рецензируемых изданий без права повторного включения. Перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте Комиссии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты подготовленной научно-квалификационной работы, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы и самой работе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в научно-квалификационной работе это обстоятельство.

В своей работе аспирант должен показать себя зрелым научным сотрудником, умеющим грамотно ставить и решать научные проблемы, владеющим как высокими теоретическими знаниями, так и практическим опытом. Всю работу аспирант должен провести единолично, какое-либо соавторство не допускается. Если в работе использовались чьи-либо чужие результаты исследований, равно как и любые другие объекты интеллектуальной собственности, то это должно быть явным образом выделено. Если чужие материалы были опубликованы, то их указывают в списке литературы и в научно-квалификационной работе обязательно дают на них ссылки, если же работы не были опубликованы, то в тексте работы указывают фамилии, должности, специальности лиц, чьи материалы заимствуются, а также время и место проведения исследований и получения результатов указанными лицами.

Тема научно-квалификационной работы должна быть актуальной. В ней должны проводиться исследования или рассматриваться и решаться задача, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли. В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. В результате этого обзора аспирант должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Тем самым аспирант подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей научно-квалификационной работы. Работа должна содержать научную новизну. Аспирант должен выбрать реально существующий объект и рассматривать его строго с объективной точки зрения и попытаться получить новое знание, выражающееся в

виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться опытной проверке, которая должна подтвердить их достоверность, также они должны обладать обязательными четырьмя признаками: необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью.

Аспирант должен выбрать либо новый объект и получить какое-либо научное знание о нем, либо старый объект и получить новое научное знание о нем. Результаты работы должны иметь практическую ценность. Результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике и получить от этого какую-либо экономическую или иную выгоду. Если работа носит чисто теоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований. Результаты работы должны быть достоверными.

Теоретические выводы, модели должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена экспериментальным исследованием.

Результаты работы должны иметь апробацию и внедрение. Результаты работы должны пройти апробацию у широкой аудитории специалистов по рассматриваемому вопросу на конференциях, докладах, семинарах и т.п. Тема и содержание научно-квалификационной работы должны соответствовать специальности. Наиболее распространенная ошибка — когда выбранный объект исследования не соответствует специальности подготовки аспиранта. Поэтому необходимо максимально ответственно подойти к выбору объекта исследования и темы научно-квалификационной работы, разбираться в номенклатуре специальностей и четко знать паспорт той специальности, по которой будет проводиться исследование аспиранта.

Содержание работы должно соответствовать теме. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач. Рукопись научно-квалификационной работы должна быть оформлена на высоком уровне. Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию - Лист формата А4 (210 мм х 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация вверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется. - Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали - выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте работы должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например: (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки

на формулу в скобках указывается только ее номер. - Работа должна состоять из титульного листа, оглавления, списка терминов, условных обозначений и сокращений, содержательной части работы, списка литературы и приложений. Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями.

В оглавлении должно содержаться название заголовков глав (также, как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого уровня разбиения в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее глубокого уровня. Содержательная часть должна состоять из введения, 3-5 глав, заключения. Объем содержательной части научно-квалификационной работы желательно должен быть в диапазоне 120-150 листов (приложения не считаются и на их объем никаких ограничений нет). - Во введении (5-10 листов) должны быть следующие подразделы:

- актуальность темы;
- научная новизна;
- объект исследования;
- методы исследования;
- цели и задачи научно-квалификационной работы;
- достоверность научных положений;
- научные положения, выносимые на защиту;
- практическая ценность результатов;
- область применения результатов;
- список публикаций;
- апробация и внедрение результатов;
- структура и объем научно-квалификационной работы.

Каждая глава должна заканчиваться основными выводами по главе, каждая предыдущая главой должна являться базой для следующей главы.

Объем глав должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав. Например, первая глава 25-30 листов, вторая – 30-40 листов, третья – 30-40 листов и четвертая – 25-30 листов.

В заключении приводятся основные выводы и результаты работы (можно также упомянуть про апробацию и внедрение результатов).

Изложение в содержательной части должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым.

Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу.

Список используемой литературы (также как список публикаций аспиранта во введении) должен быть оформлен по ГОСТу. Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа.

В содержательной части работы обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом. Например: [1,2-5,17,20].

Научно-квалификационная работа выполняется обучающимся на основе глубокого и всестороннего изучения учебной и научной литературы и эмпирических данных, включающая в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов собственных данных и наблюдений. Выполнение и защита этой работы призваны дать обучающемуся возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных задач в области подготовки аспиранта.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования научно-квалификационная работа должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта
- объектам профессиональной деятельности
- основным видам профессиональной деятельности

Таким образом, основными целями выполнения и защиты научно-квалификационной работы являются: углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы; развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения; применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки; стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы; овладение современными методами научного исследования; презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Выполнение и защита работы проходят в следующей последовательности: выбор примерной темы; уточнение темы с преподавателем – научным руководителем; сбор и предварительное изучение материала по теме; описание структуры работы в виде примерного оглавления; углубленное изучение материала по теме, уточнение информации для расчетов, написание научно-квалификационной работы и составление библиографии по теме, постоянно консультируясь с научным руководителем; окончательное оформление работы в соответствии с данными требованиями; получение от научного руководителя отзыва и от рецензента рецензии; подготовка раздаточного материала или материала презентации для членов Государственной экзаменационной комиссии и плана доклада; защита работы перед комиссией.

Для подготовки научно-квалификационной работы аспиранту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам. Руководитель научно-квалификационной работы:

- выдает аспиранту задание на выполнение квалификационной работы;
- в соответствии с темой выдает аспиранту задание на практику для сбора материала;
- разрабатывает вместе с аспирантом календарный график выполнения работы, утверждаемый заведующим кафедрой;
- рекомендует аспиранту литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие материалы по теме;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости вносит изменения в задание по научно-квалификационной работе.

Консультанты по отдельным разделам научно-квалификационной работы проводят консультации с учетом темы и задания.

Научно-квалификационные работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых проектов и исследовательских материалов, подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Научный руководитель утверждается приказом ректора Университета не позднее трех месяцев после зачисления на обучение, Департамент научно-исследовательской деятельности осуществляет контроль за своевременным назначением научного руководителя аспиранта и за выбором темы научно-квалификационной работы, ее соответствия направленности ОПОП ВО и номенклатуре научный специальностей, а Деканат осуществляет организацию и осуществление образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Темы научно-квалификационных работ утверждаются протоколом заседания ведущей аспиранта кафедры с участием научного руководителя и с учетом профессиональных интересов аспиранта, обсуждаются на заседании кафедры с участием

ведущих специалистов факультета по данным проблемам, протокол заверяется подписью заведующего кафедрой. На основании НКР аспирант готовит научный доклад совместно с научным руководителем. Текст научного доклада оформляется в соответствии с требованиями к оформлению автореферата ГОСТ 7.0.11-2011.

Научно-исследовательская работа подлежит рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается ФГАОУ ВО «Крымским федеральным университетом имени В.И. Вернадского». За месяц до предоставления научного доклада на ГИА, НКР и научный доклад обсуждается на заседании кафедры, на которой выполняется НКР, с участием двух внутренних рецензентов, являющихся специалистами по научной тематике работы. Рецензентов назначает заведующий кафедрой. По результатам обсуждения в пятидневный срок оформляется письменное заключение кафедры. Рецензент обязан ознакомится с полными текстами рукописей и научного доклада и не позднее чем за два дня до заседания кафедры рецензент предоставляет рецензию.

Научный руководитель аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию письменный отзыв на научно-исследовательскую работу и научный доклад аспиранта. Аспирант должен быть ознакомлен научным руководителем с отзывом и заключением кафедры не позднее даты размещения НКР и доклада в электронно-библиотечной системе Университета.

Подготовленные документы передаются в ГЭК не позднее 2 днех до даты защиты. Рекомендуется следующий порядок защиты: - доклад аспирантом основных положений и результатов НКР с использованием презентации (20 минут) – ответы аспиранта на вопросы - отзывы рецензентов НКР - ответы аспиранта на замечания рецензентов – выступление научного руководителя - ответы на вопросы членов ГЭК – заключительное слово аспиранта.

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки (специальности) и выдаче свидетельства государственного образца принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами ГЭК.

5. Методические рекомендации по выполнению научного доклада.

Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями, выдвигаемыми к оформлению автореферата ГОСТ 7.0.11-2011.

Защита работы производится в форме публичного доклада продолжительностью до 15 минут с последующим обсуждением. Содержание научно-квалификационной работы аспирант представляет в виде научного доклада. Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующих компетенций.

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру: а) титульный лист; б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы работы, вклад аспиранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований; в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты работы.

Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация. Презентация научного доклада должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации.

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; - заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации; - наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- - максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Примерный порядок показа слайдов 1. Титульный лист – название работы, Ф.И.О. автора, школа, класс. Ф.И.О. научного руководителя с указанием его должности, званий, научной степени. 2. Несколько вводных фраз об актуальности работы, значимости данной проблемы (можно использовать текст из «Введения»). 3. Цель и задачи работы. 4. Характеристика объекта и предмета исследования. 5. Методы исследования. 6. Слайды, представляющие результаты работы, (таблицы, графики, диаграммы и т.д.). 7. Вывод -(ы).

6. Критерии оценивания научного доклада.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Итоговая оценка по защите научного доклада научно-квалификационной работы выставляется по результатам защиты и включает в себя: оценку за защиту, отзыв руководителя, оценку рецензента.

В основе оценки научно- квалификационной работы лежит балльная система оценивания.

Результаты защиты научно-квалификационной работы определяются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Критерии оценивания	Оценка по национальной шкале	Сумма баллов	Оценка ECTS
Работа носит исследовательский характер (по организационно-управленческим, аналитическим, научно-исследовательским, педагогическим направлениям), содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы руководителя и рецензента; при защите работы аспирант показывает глубокие знания вопросов	отлично	90-100	A

Критерии оценивания	Оценка по национальной шкале	Сумма баллов	Оценка ECTS
темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует презентацию Power Point, легко отвечает на поставленные вопросы.			
Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв руководителя и рецензента; при защите аспирант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует презентацию Power Point или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.	хорошо	82-89	B
Работа носит обзорный характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, имеет анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется грамотным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв руководителя и рецензента; при защите аспирант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует презентацию Power Point или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.	хорошо	74-81	C

Критерии оценивания	Оценка по национальной шкале	Сумма баллов	Оценка ECTS
Работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; во время доклада использует презентацию Power Point или раздаточный материал; при защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.	удовлетворительно	64-73	D
Работа носит обзорный характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные замечания по содержанию работы и методике анализа; во время доклада аспирант не использует презентацию или раздаточный материал; при защите проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.	Удовлетворите-льно	60-63	E
У обучающегося, в целом, не сформированы компетенции, предусмотренные ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки	неудовлетворительно	1 - 59	FX

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации с научными руководителями от структурного подразделения Таврической Академии КФУ им. В. И. Вернадского, назначенными приказом директора. Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ в Интернет.