

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
направления подготовки 45.03.01 Филология
профиля подготовки «Преподавание филологических дисциплин»
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Наименование дисциплины (модуля)	ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА				
Цель изучения	дать научное представление об основных эпохах отечественной истории; расширить кругозор студентов неисторических специальностей, которые должны анализировать свои профессиональные проблемы с учётом политических реалий современности; способствовать воспитанию патриота и гражданина, толерантного и демократически ориентированного индивида.				
Компетенции	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).				
Краткое содержание	<p>История России с древнейших времен до XX в. Образование на территории Руси княжеств-государств. Образование Российского государства. Объединение русских земель XIV-XVI вв. Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время». Реформы Петра Великого. Внешняя политика. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. Россия в середине XVIII в. Начало разложения феодально-крепостной системы. Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в. Крымская война 1853 – 1856 гг. Национальный вопрос и имперские интересы в период царствования Николая I. Отмена крепостного права. Буржуазно-демократические реформы 1860 – 1870-х гг. Император Александр III и его государственные приоритеты. Россия в Первой мировой войне: боевые действия, внутренняя и внешняя политика.</p> <p>История России XX – начала XXI вв. Общественная мысль и духовная жизнь в России на рубеже XIX – XX вв. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России. Становление советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918 гг.). Первые социально-экономические и культурные преобразования советской власти. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. СССР в межвоенный период. СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы: 1946-1953 гг. 1953 – 1964 гг. «Оттепель». СССР и мир во второй половине XX в. СССР в середине 1960-середине 1980-х гг. Внешняя политика СССР 70-х – начала 80-х гг. Перестройка М.С. Горбачева (1984 – 1991 гг.). Внутренняя и внешняя политика СССР в период «перестройки». Российская Федерация в постсоветское время. Внутренняя и внешняя политика. Государственная символика Российской Федерации.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144 ч.	22	50		72
Форма промежуточной	Экзамен				

аттестации					
Наименование дисциплины (модуля)	ФИЛОСОФИЯ				
Цель изучения	ввести студентов в мир философии; обучить элементарным навыкам теоретического мышления; развить умение сознательного использования философии в процессе обучения, различных сферах жизнедеятельности.				
Компетенции	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).				
Краткое содержание	Предмет философии. Становление и развитие философских идей. Основные направления философии от античности до Нового времени. Классическая и постклассическая философия. Философские представления о бытии и познании. Проблемное поле социальной философии. Основные понятия философской антропологии. Философия как способ решения глобальных проблем.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4/144 ч.	36	36		72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
Наименование дисциплины (модуля)	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК				
Цель изучения	практическое овладение разговорно-бытовой, художественной и общественно-политической речью для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; знакомство с основами страноведения и строем английского языка. Курс ориентирован на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.				
Компетенции	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).				
Краткое содержание	Remedial Course. Friends. Family. At the Lessons. House. Flat. The World map. Holidays. Food. Meals. Working Day. Days-Off. Studying at the University. Weather and Seasons. Leisure and Travelling. Shopping. Family Hearth. Appearance and Character. Teaching as a future career. Illnesses and their Treatment. Round the city. The British Isles. Glance at the geography. Cuisine. Healthy Life.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	10/360 ч.			237	123
Форма	Зачет (1,3 семестры), экзамен (2,4 семестры)				

промежуточной аттестации					
Наименование дисциплины (модуля)	ЭКОНОМИКА				
Цель изучения	приобретение будущими специалистами глубоких экономических знаний, формирование у них нового экономического мышления, адекватного рыночным отношениям; формирование навыков по анализу реальных экономических процессов и принятию аргументированных решений по поводу экономических проблем, связанных с их будущей практической деятельностью.				
Компетенции	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).				
Краткое содержание	Предмет и методы экономики. Экономические потребности и интересы общества. Общественное производство: его структура и эффективность. Товарное производство: эволюции и результаты. Возникновение и сущность денег. Закон денежного обращения. Рынок как форма организации экономической деятельности. Капитал и предпринимательство. Предприятие в условиях рыночного хозяйствования. Основы маркетинга и менеджмента. Доходы, и их структура и источники. Рыночные отношения в аграрном секторе экономики. Экономическая роль и политика государства в рыночной экономике. Общественное воспроизводство и экономический рост. Структура и занятость совокупного работника. Безработица. Кредитная система и ее структура. Мировое хозяйство.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108 ч.	18	18		72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
Наименование дисциплины (модуля)	БЖД				
Цель изучения	<p>формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.</p> <p>приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.</p>				

Компетенции	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).				
Краткое содержание	Основные понятия и определения БЖД. Понятие об опасности. Человек как биологический и социальный субъект. Антропогенное влияние на окружающую среду. Источники опасности жизнедеятельности. Характеристика чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий. Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.	18	18		36
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Наименование дисциплины (модуля)	МЕНЕДЖМЕНТ				
Цель изучения	осознание студентами сущности основных понятий и категорий науки управления и общих закономерностей формирования, функционирования и развития систем управления, получения фундаментальных знаний о содержании и процессах реализации функций управления, а также развитие и закрепление навыков использования общих приемов, способов и инструментов управления, оправдавших себя на практике, создание надлежащей базы для изучения дисциплин функционального менеджмента в будущем.				
Компетенции	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 3); способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).				
Краткое содержание	Понятие и сущность менеджмента. Планирование в организации. Организация, контроль и координация в системе управления. Основы теории мотивации. Коммуникации. Система и процесс менеджмента.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.	12		24	36
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Наименование дисциплины (модуля)	ИНФОРМАТИКА				
Цель изучения	сформировать у будущих филологов систему знаний, умений и				

	<p>навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ):</p> <p>ознакомление с закономерностями создания и функционирования информационных компьютерных систем, углубление студентами научно-практических знаний и практических навыков в указанной сфере;</p> <p>овладение информационными процессами в области образования;</p> <p>получение стратегией выбора оптимального информационно-технологических средств для решения образовательных, научных и профессиональных задач.</p>				
Компетенции	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности</p> <p>на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).</p>				
Краткое содержание	<p>Определение информационных технологий. История развития ИТ, этапы ИТ. Компьютерные информационные технологии. Информационные технологии в образовании. Современный ПК. Работа с текстами и данными. Работа с современными графическими презентациями. Основы коммуникационных технологий. Безопасность информационных технологий. Поиск в библиографических базах данных.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.	6		30	36
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Наименование дисциплины (модуля)	РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ				
Цель изучения	<p>– формирование навыков грамотной речи, совершенствование коммуникативной культуры студентов;</p> <p>– создание у студентов представления о системе русского литературного языка, о языковой норме, о функциональных стилях современного русского языка.</p>				
Компетенции	<p>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>– свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).</p>				
Краткое содержание	<p>Культура языка и культура речи Русский язык как система и средство общения. Культура языка и культура речи. Национальный русский язык</p>				

	и его компоненты. История русского языка. Теоретические основы культуры речи. Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Основные признаки литературного языка. Лингвистические словари русского языка. Нормы современного русского литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Культура общения. Служебно-деловое общение. Деловой этикет. Основы ораторского искусства. Подготовка речи и публичное выступление.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятел ьная работа
	3/108 ч.	14	40		54
Форма промежуточно й аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	ПРАВОВЕДЕНИЕ				
Цель изучения	развитие у студентов правовой компетентности, обеспечивающей теоретическую и практическую готовность и способность будущего специалиста осуществлять профессиональную деятельность.				
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4). 				
Краткое содержание	<p>Основы теории государства и права. Понятие, признаки, функции государства. Формы государства. Право в системе социального регулирования. Нормы и источники права. Система права. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Конституция РФ – основной закон государства. Конституция, её роль и место в правовой системе РФ. Правовой статус человека и гражданина РФ. Система органов государственной власти в РФ. Правоохранительные органы в РФ. Характеристика отраслей российской системы права. Основы семейного и гражданского права РФ. Основы трудового права РФ. Основы уголовного права РФ. Основы административного права РФ. Основы экологического права. Правовые основы защиты государственной тайны.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятел ьная работа
	3/108 ч.	26	28		54
Форма промежуточно й аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	ПОЛИТОЛОГИЯ				
Цель изучения	освоение компетенций, позволяющих будущим специалистам сознательно и рационально действовать в политической жизни общества в условиях политических изменений, анализировать политические явления и процессы, оценивать их позитивные и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества.				
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2). 				
Краткое содержание	Предмет и методы политологии. История политических учений. Структура политологии. Политика как общественное явление. Политическое участие граждан. Избирательные системы. Политическая власть.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108 ч.	22	23		63
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Наименование дисциплины (модуля)	КУЛЬТУРОЛОГИЯ				
Цель изучения	ознакомить студентов с историей культурологической мысли (в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения), категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть сущность основных проблем современной культурологии, и дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур.				
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6). 				
Краткое содержание	Культура и цивилизация: соотношение понятий. Типы цивилизаций. Последователи цивилизационного подхода. Восточн-христианская цивилизация. Культура – основное понятие культурологии. Становление культурологии как науки. Предмет культурологии. Современные научные представления о культурологии. Структура культуры. Функции культуры Культура и общество. Культура и религия. Семиотика культуры. Типология культуры, основные принципы. Классификация, систематизация и типологизация культур Морфология культуры. Русская культура и её типологическая характеристика Социокультурные факторы российской цивилизации.				

	Культура России в ее отношении к Западу и Востоку. Социодинамика русской культуры. Проблема евразийства. От Античности до Нового времени: принципы культурных перемен. От Нового времени до современности. Современная культура постмодерна. Глобальные проблемы современности и слвоеменные лики культуры.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятел ьная работа
	4/144 ч.	36	39		69
Форма промежуточно й аттестации	Экзамен				
Наименование дисциплины (модуля)	СОЦИОЛОГИЯ				
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни– экономической, социальной, политической и духовной; - знание содержания социологии как науки и учебной дисциплины, методологии, методики и техники социологических исследований, что обогатит молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности. 				
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10). 				
Краткое содержание	<p>Основы социологического знания. Элементы социологического знания. Структура социологического знания. История формирования социологической мысли. Этапы формирования западной социологии. Особенности формирования социологии в России. Методология и методика конкретных социологических исследований. Программа социологического исследования. Методы сбора эмпирических данных. Основы общественной жизни. Общество как социальная система. Социальные процессы и социальные институты в обществе. Личность и общество.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятел ьная работа
	2/72 ч.	18	18		36
Форма промежуточно й аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ				
Цель изучения	дать студентам целостное представление о современной филологии как совокупности гуманитарных наук и научных дисциплин, изучающих посредством анализа естественный язык, текст и «человека говорящего».				
Компетенции	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).				
Краткое содержание	Возникновение филологии. История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук. Язык как объект современной филологии. Текст как объект современной филологии. Номо Локуенс как объект филологии. Методология современной филологии. Филология в современном мире.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.	16	20		26
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ				
Цель изучения	получение студентами знаний о функционировании единиц языка на различных уровнях, принципах классификации языков, о методах и приемах языкового анализа.				
Компетенции	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).				
Краткое содержание	Языкознание как наука о языке. Происхождение языка. Язык как знаковая система. Единицы языка и речи. Письменная речь. Фонетика языка. Морфемика языка и словообразование. Лексика языка. Грамматика языка. Языки народов мира				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144 ч.	24	48		72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ				
----------------------------------	------------------------------	--	--	--	--

Цель изучения	<p>ознакомление студентов с особенностями литературоведения как одной из филологических дисциплин, его структурой, задачами и функциями; изучение специфических свойств литературы как искусства слова;</p> <p>рассмотрение литературного произведения как художественно-эстетического единства составляющих его компонентов; изучение жанровой парадигмы и формально-содержательных особенностей произведений литературы как имманентного свойства литературно-художественных текстов.</p>				
Компетенции	<p>- знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);</p> <p>- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).</p>				
Краткое содержание	<p>Специфика искусства. Художественная литература как вид искусства. Содержание и форма литературно-художественного произведения. Идеино-художественное содержание литературного произведения. Сюжет и композиция литературно-художественного произведения. Изобразительные детали. Пафос и его разновидности. Литературные роды, виды, жанры. Художественная речь. Интонационно-синтаксическая выразительность художественной речи. Ритмичность художественной речи. Стиль литературного произведения. Литературный процесс. Стадиальность художественного развития. Национальное своеобразие литературных произведений.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144 ч.	28	42		74
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
Наименование дисциплины (модуля)	ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ КОММУНИКАЦИИ				
Цель изучения	<p>формирование профессиональных компетенций, подготовка студента, обладающего способностью диагностировать теоретическое и практическое содержание коммуникативных теорий, умеющего самостоятельно проводить анализ коммуникативных и информационных процессов в современном обществе и использовать коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.</p>				
Компетенции	<p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).</p>				
Краткое	Теория коммуникации как научная и учебная дисциплина. Концепции и				

содержание	модели коммуникации. Коммуникация как процесс и структура. Средства коммуникации. Виды коммуникации по семиотическому основанию. Субъекты коммуникации. Контакт в речевой коммуникации. Референт в речевой коммуникации. Уровни коммуникации. Динамика языковых и коммуникативных процессов в современном российском обществе.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятел ьная работа
	3/108 ч.	30	38		40
Форма промежуточно й аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	КЛАССИЧЕСКИЕ / ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ (СТАРОСЛАВЯНСКИЙ)
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> – раскрыть роль и место старославянского языка среди других славянских языков; – дать будущим учителям-филологам теоретические знания о фонетике, морфологии, синтаксисе старославянского языка; – формировать навыки чтения, перевода, интерпретации старославянских памятников письменности, что поможет студентам осознанно воспринимать динамику языковых явлений и лингвистические нормы современного русского языка.
Компетенции	– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).
Краткое содержание	<p>Общие сведения о старославянском языке. Лексический состав памятников старославянской письменности. Происхождение старославянского языка. Специфика первых славянских азбук — кириллицы и глаголицы. Лексический состав памятников старославянской письменности.</p> <p>Фонетическая система старославянского языка. История формирования старославянского вокализма и консонатизма. Понятие о праславянском языке. Понятие относительной хронологии языкового развития. Исходные системы гласных и согласных праславянского языка.</p> <p>Звуковые процессы, обусловленные действием принципа восходящей звучности, внутри- и межслогового сингармонизма.</p> <p>Звуковые процессы, обусловленные действием закона открытого слога.</p> <p>Звуковые процессы, обусловленные действием закона внутри- и межслогового сингармонизма.</p> <p>Части речи в старославянском языке: именные части речи.</p> <p>Глагол и его формы. Наречие.</p>

	Синтаксические особенности старославянских памятников письменности. Синтаксис простого предложения. Особенности согласования сказуемого с подлежащим в старославянском языке. Особенности осложненного предложения. Синтаксис сложного предложения.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятел ьная работа
	3/108 ч.	30	40		38
Форма промежуточно й аттестации	Экзамен				
Наименование дисциплины (модуля)	ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ				
Цель изучения	дать языковые и культурно-исторические сведения о славянах, рассмотреть вопросы о происхождении славянской письменности, первых славянских азбук: глаголицы и кириллицы; определить роль старославянского языка в истории славянских литературных языков; на фактическом материале показать родство славянских языков в области фонетики, лексики и грамматики.				
Компетенции	- формирование следующих компетенций: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-1).				
Краткое содержание	Славянская филология: понятие и определение основных терминов. Филология как комплексная наука, основные этапы ее развития. Классификация современных славянских языков Индоевропейская языковая семья. Типы классификаций славянских языков. Особенности праславянского языка. Фонетические и морфологические особенности праславянского языка. Языковое родство славянских языков. Родословное древо славянских языков (глотогенез славян). Праславянская культура. Быт древних славян. Мифология древних славян. Происхождение славянской письменности. Славянские азбуки (глаголица и кириллица). Языковые особенности славянских языков. Языковые особенности языков западной группы славянских языков. Языковые особенности языков южной группы славянских языков. Языковые особенности языков восточной группы славянских языков. История формирования славянских языков.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятел ьная работа
	2/72 ч.	16	20		36
Форма промежуточно й аттестации	Зачет				
Наименование	РУССКИЙ ЯЗЫК (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС)				

дисциплины (модуля)	
Цель изучения	формирование целостных представлений об уровневых подсистемах современного русского литературного языка, их иерархии, о составляющих их языковых единицах, способах их репрезентации и особенностях функционирования.
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); • способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); <p>- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).</p>
Краткое содержание	<p>Современный русский литературный язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации. Русский язык как система. Основные стилевые разновидности письменной формы русского языка. Фонетика. Фонология. Учение о фонеме Московской фонологической школы и Ленинградской фонологической школы. Орфоэпия. Стили произношения. Графика. Состав современного русского алфавита. Принципы русской графики. Исторические изменения в русской графике. Орфография. Принципы русской орфографии. Разделы русской орфографии. Основные исторические изменения в русской орфографии. Современные орфографические словари и справочники. Словообразование. Словообразование как раздел науки о языке. Морфемика. Основа. Типы основ. Деривация. Основные способы словообразования. Системность русского словообразования. Комплексные единицы словообразования.</p> <p>Лексикология. Системные отношения в русской лексике. Семантическая структура слова. Фразеология. Типы фразеологических единиц по степени семантической спаянности компонентов. Лексикография. Теоретические основы русской лексикографии. Типы словарей. Грамматика. Морфология. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Синтаксис. Словосочетание. Предложение как единица синтаксиса. Члены предложения. Главные члены предложения. Порядок слов и актуальное членение предложения. Сложное предложение. Классификация сложных предложения в русском синтаксисе. Сложные предложения с различными типами связи. Типы контаминированных сложных предложений. Средства передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.</p>

	Цитация. Диалог. Принципы русской пунктуации, их иерархия и взаимодействие.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостояте льная работа
	27/972 ч.	238	267		467
Форма промежуточно й аттестации	Зачет (2,7 семестры), экзамен (1,3,5,8 семестры).				

Наименование дисциплины (модуля)	ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать у студентов целостное представление о русской литературе в её историческом развитии и современном состоянии, о закономерностях литературного процесса, месте и роли литературы в истории и культуре России; – ввести студентов в мир непреходящих художественных ценностей и нравственно-философских идей отечественной литературы, раскрыть значение творческого наследия выдающихся писателей в формировании национального сознания; – научить студентов применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3); – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).
Краткое содержание	<p>Древнерусская литература XI–XVII веков. Основные направления в литературе XVIII в. Барокко. Европейский классицизм и эпоха Просвещения. Гражданский пафос и сатирическая направленность. Вклад В.К.Тредиаковского, М.В.Ломоносова, А.П. Сумарокова в развитие русской поэзии и драматургии. Просветительская и издательская деятельность Н.И.Новикова. Литература первой половины XIX века. А.С.Пушкин. Литература XIX века: основные направления и течения. Русская литература XX века. Религиозно-философские поиски русской творческой интеллигенции и их отражение в художественных произведениях. Общественно-литературные движения начала XX века. Литература о Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). Отечественная литература второй половины XX века. Роль журналов “Новый мир”, “Октябрь” и др. в литературной и общественной жизни страны. Лирика Н.Заболоцкого, Б.Пастернака, А.Ахматовой. “Деревенская” проза: утверждение общечеловеческих моральных ценностей. Ф.Абрамов.</p>

	В.Шукшин. В.Распутин. С.Залыгин. В.Белов. Нравственная проблематика и особенности художественной формы романов и повестей Ч.Айтматова. Социальные и психологические коллизии “городской” прозы. Д.Гранин. В.Дудинцев. Ю.Трифонов. Классические и современные произведения отечественной фантастики. А.Беляев. И.Ефремов. К.Булычев. “Возвращенные” писатели. Литература русского зарубежья. И.Бродский. Э.Лимонов. В.Максимов. Н.Коржавин. Отражение трагических конфликтов истории в судьбах героев А.Солженицына. Проза второй половины 1960-х — середины 1980-х гг.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	17/612 ч.	156	145		311
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1,2 семестры), экзамен (3,4,5,6 семестры)				

Наименование дисциплины (модуля)	ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА
Цель изучения	изучение русского литературного языка в его историческом развитии на уровне текста, т. е. типичных особенностей употребления русского литературного языка в текстах, представляющих его функционально-стилевые разновидности.
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); • способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).
Краткое содержание	Литературный язык древнерусской народности X- нач. XII вв. Литературный язык раннего Средневековья. Образование и функционирование языка великорусской народности XIV - XVII в.в. Языковые и стилевые особенности «второго южнославянского влияния» XIV – XV в.в. Начальный этап формирования национального русского литературного языка XVIII в. (Петровская эпоха). Исследования В. К. Третьяковского в области орфографии. Языковая реформа М. В. Ломоносова и ее историческая основа. Литературный язык второй половины XVIII в. Значение произведений Г. Р. Державина, А. П. Сумарокова. Д. И. Фонвизин и его роль в истории русского литературного языка. Роль А. Н. Радищева в истории русского литературного языка. Стилистические системы русского

	<p>литературного языка конца XVIII-начала XIX вв. Карамзинская «реформа» стилистики — «новый слог». Позиция И. А. Крылова и А. С. Грибоедова; демократичность их языка. Развитие национального русского языка XIX-XX вв. А.С. Пушкин - основоположник русского национального литературного языка. Основные тенденции развития национального русского литературного языка послепушкинского периода (2-ая пол. XIX в.). Русский литературный язык в 30-50-е годы XIX в. Значение литературной деятельности М.Ю.Лермонтова, Н.В. Гоголя для развития русского литературного языка. Развитие терминологии в философии и науках. Н.Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев. Кодификация и нормализация языка. Становление публицистического стиля в русском литературном языке середины XIX в. Значение языка 90-х годов XIX в. для становления русского литературного языка нашей современности. Орфографическая реформа 1917-1918 гг. и ее культурно-историческое значение.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятел ьная работа
	5/180 ч.	42	63		75
Форма промежуточно й аттестации	Зачет (4 семестр), экзамен (6 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ				
Цель изучения	формирование у студентов представления о системе норм современного русского литературного языка; овладение, систематизация и расширение знаний в области орфоэпических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; углубление знаний в области культуры письменной речи; приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем педагогической деятельности учителя-русиста на высоком профессиональном уровне.				
Компетенции	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК- 5)				
Краткое содержание	<p>Графика. Орфоэпия. Орфография. Норма современного русского литературного языка. Графика. Алфавит. Понятие об орфоэпии. Акцентология. Понятие об орфографии. Правописание корней и приставок. Правописание гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Ъ, Ь, Э. Перенос слов. Употребление прописных букв.</p> <p>Правописание частей речи. Имя существительное как часть речи. Правописание имён существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имён прилагательных. Правила написания сложных слов. Имя числительное как часть речи. Правописание числительных. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Правописание глаголов. Правописание причастий и деепричастий. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Служебные части речи. Правописание предлогов. Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Правописание НЕ / НИ с разными частями речи.</p> <p>Пунктуация и пунктуационные нормы. Употребление тире между членами предложения. Знаки препинания в предложениях с повторяющимися союзами и обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, обращениями, словами-предложениями ДА / НЕТ, междометиями. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	9/324 ч.		189		135
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2,4 семестры), экзамен (1, семестры)				

Наименование дисциплины (модуля)	ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ				
Цель изучения	<p>формирование у студентов целостного представления об истории мировой литературы от античности до XIX в., рассмотрение основных литературных явлений этого периода с учетом их историко-культурного контекста и эстетического своеобразия. В ходе освоения дисциплины необходимо познакомить студентов со спецификой художественного сознания и образных представлений, рожденных разными культурными эпохами, дать разностороннюю оценку вклада всех изучаемых периодов в развитие мировой литературы.</p>				
Компетенции	<p>владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).</p>				
Краткое содержание	<p>Архаический период греческой литературы. Аттический период греческой литературы. Эллинистический и римский периоды греческой литературы. Римская литература периода республики, империи. Ранняя христианская литература. Литература раннего средневековья, позднего средневековья. Возрождение в Италии, Германии, Нидерландах. Возрождение в Англии и Франции. Историко-литературный процесс XVII столетия. Литературная борьба. Основные литературные направления. Испанская литература XVII века. Французская литература XVII века. Поль Корнель и Жан Расин. Особенности творчества. Жизнь и творчество Ж. Б. Мольера. Английская и немецкая литература XVII века. Литература Англии эпохи Просвещения. Творчество Д. Дефо и Дж. Свифта. Генри Филдинг и его творчество. Французская литература XVIII века. Творчество Вольтера и Дени Дидро. Деятельность Ж.-Ж. Руссо и П. Бомарше. Немецкая литература эпохи Просвещения. Литература периода «Бури и натиска» Г. Лессинг. Драматургия. Жизненный и творческий путь И. В. Гёте. Итальянская литература XVIII века. К. Гольдони и К. Гоцци. Европейский романтизм. Особенности немецкого романтизма. Преромантизм и романтизм в Англии. Творчество Вальера Скотта. Викторианский роман в Англии. Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея. Французский романтизм. Творчество В. Гюго. Классический французский социально-психологический роман: Стендаль, О. Бальзак. Флоберовский этап французской литературы. Флобер, Ш. Бодлер. Американский романтизм.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	12/432 ч.	168	86		178
Форма промежуточно	Зачет (2 семестр), экзамен (1,4,5 семестры)				

й аттестации					
Наименование дисциплины (модуля)	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА				
Цель изучения	<p>– обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку учителя русского языка в соответствии с последними тенденциями содержания обучения в высшей и общеобразовательной школе, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности;</p> <p>– подготовить студентов к успешному прохождению активной педагогической практики в средних общеобразовательных учебных заведениях (учреждениях): школах, гимназиях, лицеях, колледжах – как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков;</p> <p>– формировать профессиональные компетенции и творческий потенциал личности учителя-лингвиста.</p>				
Компетенции	<p>– способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);</p> <p>– умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);</p> <p>– готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).</p>				
Краткое содержание	<p>Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Русский язык как предмет обучения, его состав и структура. Методы исследования в МПРЯ. Современная система среднего образования в России и совершенствование учебного процесса в школе. Метод как категория методики. Средства обучения языку. Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку. Планирование материала. Методика преподавания фонетики и орфоэпии. Методика преподавания лексики и фразеологии. Методика преподавания морфемики и словообразования. Методика преподавания грамматики. Методика обучения правописанию. Методика орфографии. Методика пунктуации. Развитие речи учащихся. Методика работы над словом и обогащением словарного запаса учащихся. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся. Классификация ошибок.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятел ьная работа
	3/108 ч.	30	27		51
Форма промежуточно й аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ				
Цель изучения	овладение теорией и методикой преподавания литературы в средней школе.				
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); – умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); – готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7). 				
Краткое содержание	<p>Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Актуальные вопросы методики преподавания литературы на современном этапе. Литература как учебный предмет в школе. Литературное развитие школьников. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Методы и приёмы изучения литературы в школе. Анализ художественного текста как методическая проблема. Этапы изучения литературного произведения в школе. Восприятие и изучение произведений в их родовой специфике. Изучение биографии писателя в школе. Вопросы истории литературы в школьном изучении. Методика изучения систематического курса литературы в старших классах. Урок литературы в современной общеобразовательной школе. Формирование умений и навыков на уроках литературы. Развитие устной речи школьников в процессе изучения литературы. Внеклассная работа по литературе.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144 ч.	30	58		56
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ				
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у будущих педагогов знаний теоретических основ педагогики и психологии в логике целостного педагогического процесса; – формирование практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне. 				
Компетенции	- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук о человеке и обществе), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-				

	10); умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).				
Краткое содержание	Теоретико-методологические основы педагогики. Система образования в Российской Федерации. Социализация и воспитание. Сущность процесса воспитания и его место в общей структуре целостного педагогического процесса. Базовые теории воспитания личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Обучение и развитие личности. Сущность обучения, его место в структуре целостного педагогического процесса. Содержание образования. Методы обучения. Методология и методы современной психологии. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление и воображение. Темперамент. Характер. Личность и ее формирование. Способности. Психологические теории личности. Сознательная и бессознательная сфера личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология общения.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятел ьная работа
	2/72 ч.	20	14		38
Форма промежуточно й аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
Цель изучения	формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
Компетенции	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).				
Краткое содержание	Социально-биологические основы физического воспитания и спорта. Техника безопасности на практических занятиях. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт как общественное явление. Развитие основных физических качеств. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника кроссового бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Техника игры в баскетбол. Техника игры в волейбол. Техника гимнастический элементов и упражнений.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.	20	34		18
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1,3,5 семестры)				

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФИЛЯ

Наименование дисциплины (модуля)	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ				
Цель изучения	формирование профессиональной компетентности бакалавра в области инновационной деятельности в сфере образования.				
Компетенции	- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); - умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК- 6).				
Краткое содержание	Научные основы инновационной деятельности. Инновационный процесс в образовании как научная категория. Модернизация страны и инновации в образовании. Нововведения в содержании и технологиях обучения. Предметно-ориентированные технологии обучения: технология постановки цели. Предметно-ориентированные технологии обучения: технология полного усвоения (по материалам М. С. Кларина). Предметно-ориентированные технологии обучения: технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко. Предметно-ориентированные технологии обучения: технология концентрированного обучения. Технологии личностно-ориентированного обучения: технология портфолио. Технологии личностно-ориентированного обучения: технология коллективной мыследеятельности (КМД). Технологии личностно-ориентированного обучения: технология эвристического обучения. Педагогические мастерские. Модульное обучение. Диалоговые технологии обучения. Игровые технологии обучения: имитационные, операционные, ролевые, деловой театр, психодрама, круглый стол. Проектно-исследовательские технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Технологии развивающего обучения. Технологии тренингового обучения				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108 ч.	28	44		36
Форма промежуточной аттестации	Зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр)				

Наименование дисциплины (модуля)	КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ				
Цель изучения	дать обучающимся представление об основных тенденциях в развитии компьютерных технологий для обеспечения процесса обучения, показать целесообразность их использования в профессиональной деятельности филолога.				
Компетенции	<p>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);</p> <p>- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).</p>				
Краткое содержание	<p>Современный персональный компьютер: программная и аппаратная часть. ПК для гуманитария: требования к аппаратной части. Программы, необходимые филологу для работы. Текстовые редакторы и программы для чтения текстовых документов. Интернет в профессиональной деятельности филолога. Создание собственного сайта. Популярные системы управления контентом (CMS): Joomla, Wordpress, Drupal, 1С Битрикс и др. Поиск информации в Сети. Электронные каталоги ведущих российских и зарубежных библиотек. Сайты филологической направленности. Академические проекты (feb-web.ru, rvb.ru, orel.ru и др.). Сайты университетских кафедр, научных объединений. Персональные сайты выдающихся литературоведов. Проекты, посвященные творчеству отдельных писателей, литературным направлениям. Тематические форумы и социальные сети. Правила нетикета (сетевое этикета). Покупка информационных материалов через Интернет. Современная электронная книга. Компьютерные технологии в учебном процессе. Разновидности электронных обучающих материалов. Книжные, музыкальные собрания на CD/DVD. Мультимедийные справочники и энциклопедии. Диски-экскурсии. Электронные тесты. Обучающие программы по литературе и языку. Программные комплексы, предназначенные для организации учебного процесса в школе и вузе. Сервер дистанционного обучения. Знакомство с серверным программным пакетом для организации дистанционного обучения Moodle. Опыт зарубежных и российских вузов. Дистанционное обучение, его сильные и слабые стороны. Основные формы дистанционного обучения. Виртуальные учебные заведения. Перспективы развития компьютерных технологий.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.	10	29		33
Форма	Зачет				

промежуточной аттестации	
---------------------------------	--

Наименование дисциплины (модуля)	ДИДАКТИКА				
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение знаний теоретических основ обучения; – овладение современными научно обоснованными и наиболее адекватными методами, приемами, средствами организации учебного процесса; – развитие потребности самообразования; – развитие творческого потенциала студентов. 				
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных видах жизнедеятельности (ОК-10); – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6). 				
Краткое содержание	<p>Дидактика как область педагогики, её возникновение и развитие. Основные задачи и тенденции развития современной дидактики. Виды и методы дидактических исследований. Сущность и функции процесса обучения. Структура и этапы учебного процесса. Оптимизация процесса обучения в современной школе и существующие концепции, теории и типы обучения. Формы организации учебной деятельности</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.	14	22		36
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА				
Цель изучения	формирование речевой культуры студента как составной части его профессиональной культуры, включающей в себя коммуникативную компетентность и позволяющей успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующей его социальной мобильности.				
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); • способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7). 				
Краткое содержание	Роль общения в социальной практике. Коммуникативная и речевая ситуация. Дискурс как процесс речевого поведения. Речевая деятельность. Роль языка и речи в общении. Вербальный и невербальный аспекты общения. Речевая деятельность учителя. Слушание в профессиональной деятельности учителя. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Говорение и письмо (письменная речь) как виды речевой деятельности. Культура речевой деятельности учителя. Профессионально значимые речевые жанры.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.	20	16		36
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА					
Цель изучения	<p>– ознакомить студентов с основными понятиями и категориями литературного процесса, научными концепциями и подходами;</p> <p>– формировать историко-литературное сознание студентов-филологов посредством изучения частностей и закономерностей современного литературного процесса как феномена национальной культуры;</p> <p>– воспитывать у студента способность самостоятельно анализировать и понимать произведения литературы в художественном, историческом, общественно-политическом контекстах.</p>					
Компетенции	<p>– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</p> <p>– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).</p>					
Краткое содержание	<p>Историко-литературный процесс второй половины XX – начала XXI века и его особенности. Четыре поколения современных авторов русской литературы. Школы и течения современной поэзии: необарокко и концептуализм. Специфика поэтического текста в современной литературе. Концептуализм в современной прозе. Современная русская драматургия: от «новой волны» к «новой драме». Проект «Документальный театр». Феномен массовой литературы рубежа 20-21 веков. Научная фантастика в современной литературе. Русская женская проза 1980-2000-х годов. Религиозно-философская традиция в современной реалистической прозе (Л. Бородин, О. Павлов, О. Николаева и др.). Русская рок-поэзия. Современная литература в поисках «неведомого Бога» (Вик. Ерофеев, Ю. Мамлеев, В. Пелевин и др.). Метафизический реализм А. Варламова. Синтез публицистики и художественности в литературе последних лет.</p>					
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	
	5/180 ч.	58	50		72	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (7,8 семестры)					

Наименование дисциплины (модуля)	ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА				
Цель изучения	дать будущим учителям-филологам теоретические знания о внутренних законах развития языка, общих закономерностях, обуславливающих качественное совершенствование структуры русского языка в историческом аспекте его развития. Это поможет студентам более осознанно воспринимать динамику языковых явлений и лингвистические нормы современного русского языка.				
Компетенции	<p>– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);</p> <p>– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).</p>				
Краткое содержание	Историческая грамматика русского языка как наука. Общие сведения о древнерусском языке. Фонетика. Звуковая система русского языка к 11 в. Звуковые процессы на общеславянской почве. Звуковые процессы восточнославянского периода. Историческая лексикология. Части речи в древнерусском языке. Именные части речи. Глагол и его формы. Наречие. Служебные части речи. Синтаксические особенности древнерусских памятников письменности. Синтаксис простого и сложного предложения.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108 ч.	24	42		42
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ				
Цель изучения	<p>- формирование у студентов представления о психологическом возрасте для учета будущими учителями психологических особенностей конкретной личности;</p> <p>- формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.</p>				
Компетенции	<p>способность использовать основные положения и методы социальных гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).</p>				
Краткое содержание	<p>Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Проблема развития в психологии. Развитие отечественной психологии развития и возрастной психологии. Методы психологии развития и возрастной психологии. Психология младенчества, детства. Психология подростка. Психология зрелого возраста. Психология старения и старости.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.	14	22		36
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА				
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у студентов знания по русской и зарубежной литературе для детей; – изучить основные пути и приёмы анализа детской литературы; – формировать у студентов представление о закономерностях исторического развития детской литературы и детского чтения; – познакомить с системой жанров и их эволюцией в литературе для детей и юношества. 				
Компетенции	<p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).</p>				
Краткое содержание	<p>Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Устное народное творчество для детей. Эпические жанры в детском чтении. Народная сказка в круге детского чтения. Русская литература XI—XVIII веков в детском чтении. Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Детские журналы начала века. Басня как жанр детской литературы. Русская литературная сказка первой половины XIX в. Поэзия второй половины XIX в. для детей. Русская детская литература рубежа XIX– XX вв. Русская детская литература XX в. Русская детская литература рубежа XX–XXI веков: жанры, художественно-эстетические тенденции, творческие индивидуальности. Зарубежная литература в круге детского чтения. Сказания и мифы древнего мира и средних веков в круге детского чтения. Литература Возрождения в круге детского чтения. Литература Австрии, Германии, Швейцарии в круге детского чтения. Литература Великобритании и США в круге детского чтения. Литература скандинавских стран в круге детского чтения. Литература Франции в круге детского чтения.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108 ч.	20	45		43
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ				
Цель изучения	<p>– дать будущим учителям-филологам общие теоретические знания в области фонетики, морфологии, синтаксиса местных диалектов;</p> <p>– сформировать навыки чтения, анализа текстов диалектной речи;</p> <p>– выявлять причины допущенных речевых ошибок обучающимися.</p>				
Компетенции	<p>владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)</p>				
Краткое содержание	<p>Русская диалектология как раздел языкознания. Основные источники изучения русской диалектологии. Предмет лингвистической географии. Понятие о местных и социальных говорах. Фонетика. Особенности фонетической системы говоров русского языка. Гласные звуки. Типы безударного вокализма. Типы безударного вокализма. Система консонантизма в русских говорах. Система консонантизма в русских говорах. Лексика. Тематические группы диалектных слов. Диалектизмы и этнографизмы. Фразеология в диалектной речи. Диалектные словари. Семантические связи слов. Старое и новое в лексике говоров. Морфология. Особенности морфологической системы говоров русского языка. Диалектные различия в морфологии. Синтаксис. Особенности диалектного русского синтаксиса на уровне словосочетания. Особенности диалектного русского синтаксиса на уровне простого предложения. Особенности диалектного русского синтаксиса на уровне сложного предложения. Комплексный анализ текста. Группировка русских диалектов. Севернорусское и южнорусское наречие. Группы говоров южнорусского и севернорусского наречий. Среднерусские говоры. Совмещение в системе среднерусских говоров севернорусских и южнорусских языковых черт.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144 ч.	16	52		76
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА В ШКОЛЕ				
Цель изучения	обучение студентов-филологов современным методам и приемам лингвистического анализа художественного текста, ознакомления их с новыми научными достижениями в рамках дисциплины, категориально-понятийным и терминологическим аппаратом.				
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); - умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6). 				
Краткое содержание	Текст как объект лингвистического исследования. Уровни анализа художественного текста. Методика лингвистического анализа текста. Лингвистический анализ публицистического текста. Теоретические основы применения лингвистического анализа текста. Комплексный анализ поэтического и прозаического текста.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108 ч.	24	48		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА В ШКОЛЕ				
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с основными принципами работы с художественным текстом на уроках литературы; – изучить основные пути и приёмы анализа произведения в школе; – подготовить студентов к самостоятельному использованию теоретических знаний по методике изучения литературных произведений различной родовой природы. 				
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3); – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6). 				
Краткое содержание	<p>Специфика литературоведческого анализа в школе. Этапы изучения художественного произведения в школе. Основные пути изучения литературного произведения. Типы школьного литературоведческого анализа. Приемы анализа художественного произведения в школе. Роль и место разных видов искусства в анализе литературного произведения. О методах реализации принципа дифференцированного обучения в процессе анализа литературного произведения. Искусство общения учителя и учеников на уроке анализа литературного произведения.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.	24	12		36
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА				
Цель изучения	практическое овладение разговорно–бытовой, художественной и общественно–политической речью для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; знакомство с основами страноведения и строем английского языка. Курс ориентирован на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.				
Компетенции	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).				
Краткое содержание	Remedial Course. Friends. Family. At the Lessons. House. Flat. The World map. Holidays. Food. Meals. Working Day. Days-Off. Studying at the University. Weather and Seasons. Leisure and Travelling. Shopping. Family Hearth. Appearance and Character. Teaching as a future career. Illnesses and their Treatment. Round the city. The British Isles. Glance at the geography. Cuisine. Healthy Life. Changing patterns of leisure. Man and the Movies. English schooling. Bringing Up Children. Painting. Feelings and emotions. Talking about people. Man and Nature. The Higher Education in the USA and in the World. Courts and Trial. Books and Reading. Man and Music. Television. Family Life. Problem Children. Customs and Holidays				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	13/468 ч.			242	226
Форма промежуточной аттестации	Зачет (6 семестр), экзамен (5,7,8 семестры)				

Наименование дисциплины (модуля)	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА				
Цель изучения	создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности; познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и приемами обучения иностранным языкам; выработать у студентов умение эффективно и творчески использовать на практике эти методы, средства и приемы обучения.				
Компетенции	<p>- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);</p> <p>- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по методике преподавания ИЯ в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5). умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).</p>				
Краткое содержание	Methods of foreign language teaching as a science. Principles of foreign language teaching. Aims of foreign language teaching. Content of foreign language teaching. Teaching aids and materials. Teaching grammar in a secondary school. Teaching hearing. Teaching speaking. Teaching writing. Teaching reading. Planning in foreign language teaching. Psychological Characteristics of Speech. Linguistic Characteristics of Speech. Unit Planning. Planning of a Class-Period. The Organization of the Optional Course. Extra-Curricular Work. How to Organize Extra-Curricular Work in Foreign Languages. Testing Languages Skills and Language Knowledge. Teaching English to Pre-School and a Primary School				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостояте льная работа
	3/108 ч.	30	32		46
Форма промежуточно й аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК				
Цель изучения	знакомство с латинским языком, который способствует приобщению студентов исторических факультетов к сокровищам и достижениям античной и средневековой культуры, знакомит с латинской терминологией и крылатыми выражениями.				
Компетенции	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).				
Краткое содержание	История развития латинского языка. Фонетический строй латинского языка. Фонетика. Латинский Алфавит. Гласные. Дифтонги и диграфы. Правила чтения согласных. Сочетания согласных. Правила ударения. Слог и слогораздел. Фонетический разбор стихотворных и прозаических текстов. Имя существительное. Имя прилагательное. I склонение. Имя существительное. Имя прилагательное. II и III склонения. Имя существительное. Имя прилагательное. 2, 3 склонения. Имя существительное. IV-V склонения. Имя существительное. IV-V склонения. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Числительное. Глагол. Времена системы инфекта и перфекта. Глагольные формы. Герундий и герундив. Время наклонения конъюктив.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.	20	14		38
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля)	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА				
Цель изучения	последовательное и всестороннее изучение особенностей английского произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях, рассмотрение фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях.				
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5). 				
Краткое содержание	Introduction to phonetics. Organs of speech. Acoustic phonetics. Organs of speech perception. Perceptual phonetics. Specific features of English pronunciation. Phonetic interference. The phonetic basis of English. Universal phonetic classifications. Phonology. The phonemic structure of English. Syllable structure. Syllabicity and syllabification in English. Suprasegmental language means. Accentual structure of words. Intonation and prosody. The pronunciation variants in English.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.	20	16		36
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА				
Цель изучения	научить студентов сознательно подходить к художественному тексту как к целому, рассматривая его в единстве формы и идейного содержания.				
Компетенции	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).</p>				
Краткое содержание	Предмет и задачи стилистики. Стилистика и другие лингвистические дисциплины. Графическая стилистика. Фонетическая стилистика. Морфологическая стилистика. Лексическая стилистика. Синтаксическая стилистика. Функциональная стилистика.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.	20	16		36
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	ЛЕКСИКОЛОГИЯ				
Цель изучения	сформировать у студентов научное представление о словарном составе английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности.				
Компетенции	<p>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).</p>				
Краткое содержание	Предмет и задачи лексикологии. Морфологическая структура англоязычного слова. Специфика словообразования в английском языке. Семасиология. Значение английского слова. Фразеология. Устойчивые словосочетания. Фразеологизмы. Синонимы английского языка. Антонимы английского языка. Омонимия в английском языке. Функциональная дифференциация лексики. Заимствования. Источники и периодизация. Пополнение словарного состава языка. Региональные варианты английского языка.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.	20	25		27
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА				
Цель изучения	<p>- формирование переводческой и межкультурной коммуникативной компетенции студентов для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>- формирование и развитие компетенций, связанных с переводом различных типов текстов с одного языка на другой.</p> <p>осуществление различных форм межкультурного взаимодействия в целях - обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач.</p>				
Компетенции	<p>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).</p>				
Краткое содержание	The us constitution. Structure of economy. Inflation and competitiveness. Investment. State-owned and private-owned sectors.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.	20	25		27
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА				
Цель изучения	формирование у студентов глубокого представления о грамматическом строе английского языка с точки зрения системного подхода к языку.				
Компетенции	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).</p> <p>- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).</p>				
Краткое содержание	Введение. Язык и грамматика: системный подход. Морфемная структура слова. Грамматические категории. Теория частей речи. Существительное. Глагол. Прилагательное и наречие. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Номинативное строение предложения. Актуальное членение предложения. Коммуникативные типы предложений. Парадигматика предложения. Сложное предложение. Осложненное предложение. Синтаксис текста.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.	20	16		36
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА				
Цель изучения	формирование у студентов навыков выявления когнитивных признаков ментальных образований в лингвокультурологическом и лингвокогнитивном направлениях науки.				
Компетенции	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).</p> <p>- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).</p>				
Краткое содержание	Когнитивная лингвистика как учебная дисциплина. Концепт как ключевое понятие когнитивной лингвистики. Основные категории когнитивной лингвистики. Понятие концептуализации и категоризации. Методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов. Когнитивная теория дискурса.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.	20	16		36
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ				
Цель изучения	систематизация знаний, умений и навыков по орфографии и пунктуации, полученных студентами ранее, также в дополнении и углублении этих знаний, в повышении орфографической и пунктуационной грамотности и культурно-речевом развитии языковой личности.				
Компетенции	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).				
Краткое содержание	Принципы русского правописания. Понятие орфограммы. Слитные, раздельные написания. Норма и вариантность в русской орфографии. Орфографические словари русского языка. Употребление большой буквы. Написание слов иностранного происхождения. Морфология и правописание. Пунктуация простого предложения. Пунктуация сложного предложения				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.	10	29		33
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДЕРИВАТОЛОГИИ				
Цель изучения	формирование представления о состоянии современной деривационной науки, пополнение сведений о единицах словообразовательной системы, ее устройстве и функционировании.				
Компетенции	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).				
Краткое содержание	Производное слово и основные концепции его изучения. Виды словообразовательных процессов. Теоретические и методологические проблемы дериватологии. Словообразование в функционально-стилистическом, дискурсивном, когнитивном, социо- и психолингвистическом аспектах. Семантические вопросы словообразования. Проблемы деривационного макро моделирования. Словообразовательная морфонология. Прикладные вопросы словообразования. Тенденции развития русской словообразовательной системы. Активные процессы в современном словообразовании				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.	10	29		33
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины	ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ					
Цель изучения	<p>дальнейшее развитие языковых и коммуникативных компетенций; углубление знаний о физической и экономической географии англоязычных стран; детальное ознакомление с наиболее важными событиями в истории страны, с выдающимися государственными деятелями;</p> <p>исследование взаимосвязи между историческим развитием страны и формированием национальной культуры английского языка;</p> <p>анализ современного политического устройства англоязычных стран, специфики различных политических институтов;</p> <p>формирование лингвострановедческих компетенций, позволяющих обсуждать проблемы современной политической жизни обществ.</p>					
Компетенции	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>- свободное владение изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).</p>					
Краткое содержание	<p>The United Kingdom. Conventional Names. Symbols. The United Kingdom. International Organizations. Participation in NATO. Economical Survey. Modern Economics. Geographical Position. Flora and Fauna. Political System. Governmental Structure. Administrative Division. Educational System. Health Care System. Customs. Traditions. Holidays. National Character. Regional and Social Dialects. Historical Survey. The United States of America. Conventional Names. Symbols. The US as the World Leader. International Organizations. Participation in NATO. Geographical Position. Flora and Fauna. Economic Survey. Modern Economics. NAFTA. Political System. Governmental Structure. Educational System. Health Care System. Customs. Traditions. Holidays. National Character. American Dream Australia. Educational System. Health Care System. Australia. Administrative Division. Australia. Conventional Names. Symbols. International Organizations. New Zealand. Conventional Names. Symbols. International Organizations New Zealand. Historical Survey. Canada. Economic Survey. Political System. Canada. Conventional Names. Symbols. International Organizations. Participation in NATO.</p>					
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	
	3/108 ч.	20	34		54	
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Наименование дисциплины (модуля)	ДИАЛЕКТОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА				
Цель изучения	последовательное и всестороннее изучение особенностей национальных вариантов и территориальных диалектов английского языка в их взаимосвязи.				
Компетенции	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>- свободное владение изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).</p>				
Краткое содержание	<p>Основные понятия диалектологии: диалект, вариант, ареальная лингвистика, изофоны, изоморфы, изолексы, изосемы, изоглоссы. Предмет и задачи английской диалектологии. О соотношении языка и диалекта. Классификации отечественных и зарубежных лингвистов диалектов германских языков: Х.Ортон, Э.Дит, А.Макинтош, В.Фирэкк, М.М. Маковский и др. Диалект и культура. Этнические истоки первоначальных германских завоевателей Британии. Отражение диалектных особенностей в английском национальном литературном языке. Территориальные диалекты английского языка Великобритании. Экстралингвистические факторы единства и общности развития диалектов. Диалектология и этнолингвистика. Диалектология и социоллингвистика.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108 ч.	20	34		54
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ				
Цель изучения	дать студентам базовые знания об основных принципах и методах научного исследования, ознакомить с важнейшими направлениями и приемами лингвистического анализа, существующими словарями и справочниками, помогающими в научной работе. Ознакомить студентов с принципами подбора литературы и языкового материала для научного исследования и правилами оформления текста научной работы.				
Компетенции	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).				
Краткое содержание	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. История научной методологии. Основные способы научного исследования. Лингвистические словари и справочники. Истинность и достоверность научного знания. Планирование научно-исследовательской работы. Сбор научной информации. Современные методы лингвистических исследований. Методика исследования и написания научной работы. Общие требования к научно-исследовательским работам.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.	14	16		42
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	ОСНОВЫ ДИСКУРСОЛОГИИ				
Цель изучения	<p>знакомство с разными научными подходами к проблеме взаимоотношений текста и дискурса.</p> <p>выявление концептуальной цели дискурсологической парадигмы в системе гуманитарных наук.</p> <p>применение наиболее значимых результатов исследований в русле новой научной парадигмы, необходимых для повышения профессионального уровня – уровня создания и интерпретации текстов.</p> <p>формирование дискурсивной личности – личности, обладающей дискурсивным мышлением, знаниями и способностями, проявляемыми в продуцируемых личностью текстах – устных и письменных.</p> <p>определение особенностей дискурсивной компетенции в её соотношении с другими типами компетенций.</p>				
Компетенции	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).				
Краткое содержание	<p>Понятие дискурса. Текст и дискурс: когнитивно-языковой параметр сопоставления. Текст и дискурс: функционально-коммуникативный параметр сопоставления. Институциональные дискурсы: принципы описания. Дискурс-анализ как общегуманитарный проект. Дискурсивная личность vs. Языковая личность . Лингвокультурный типаж: объективация на основе дискурсного подхода.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.	14	16		42
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	РУССКАЯ САТИРИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА				
Цель изучения	сформировать у студентов целостное представление о традициях русской сатирической литературы, об основных темах, жанровом многообразии сатирических произведений, системе образов и идейной направленности.				
Компетенции	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).				
Краткое содержание	<p>Сатира как художественный феномен. Сатира: жанрово-родовая принадлежность. Сатирическое и комическое.</p> <p>Зарождение русской сатирической традиции. Культура Древней Руси. Искусство сатиры в древнерусской литературе. Оформление поэтики русской сатирической литературы второй половины XVII – середины XVIII столетия.</p> <p>Проблематика сатирической литературы XIX ст. Жанр басни и поэтика сатиры. Сатирическое и комическое в творчестве А. С. Грибоедова. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Сатирическая литература XX ст. Советская сатирическая литература: темы, образы, идейная направленность. Сатирическая литература 1930-х гг. Модернизм и традиции русской сатиры в XX ст.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216 ч.	72			144
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	ПЛУТОВСКАЯ ЛИТЕРАТУРА				
Цель изучения	сформировать у студентов целостное представление о возникновении и развитии плутовской литературы, её содержательных и структурных особенностях и связанных с ними моральной проблематикой.				
Компетенции	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).				
Краткое содержание	Происхождение и развитие жанра плутовского романа. Понятие «пикареска». Образ плута. Пикаро. Трикстер. Зарубежная плутовская литература. Испанский плутовской роман. Луис Велес де Гевара «Хромой бес». Франциско де Кеведо-и-Вильегас «История жизни пройдохи по имени Дон Пабло». Жизнь Ласарильо с Тормеса, его невзгоды и злоключения. Традиции плутовской литературы в творчестве А. Р. Лесажа. «Жиль Блаз». Плутовские герои в произведениях М. Твена, А. Линдгрена, Н. Носова. Образ плута в русской литературе XVII – XIX ст. М. Чулков. В. Нарезный. Пикаро в литературе XX ст. Творчество И. Эренбурга, А. Аверченко, И. Ильфа и Е. Петрова.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216 ч.	72			144
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА				
Цель изучения	ознакомить студентов с видами нетрадиционных уроков по русскому языку, способствовать формированию умений составлять нестандартные уроки русского языка.				
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7). 				
Краткое содержание	Нетрадиционные уроки русского языка как педагогическая инновация. Специфика составления и проведения нетрадиционных уроков русского языка. Интегративность образовательного процесса. Формы проведения нестандартных уроков. Нетрадиционные методы обучения на уроках русского языка. Дебаты как педагогическая технология. Метод проектов. Концентрированное обучение: уроки-«погружения». Уроки с имитацией публичных форм общения.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.	18	9		45
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ					
Цель изучения	ознакомить студентов с инновационными педагогическими технологиями интерактивного характера, активизирующих учебный процесс; углубить и расширить знания студентов по методике преподавания мировой литературы, истории литературоведения, помочь начинающим литературоведам в овладении методами, созданными в филологии, и познакомить с подходами к изучению литературы, позволяющими эффективно использовать эти методы.					
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7). 					
Краткое содержание	Современные образовательные технологии в преподавании школьного курса русской литературы. Общие основы технологий развивающего обучения. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Альтернативные технологии. Интеграция инновационных педагогических технологий как путь модернизации современного урока литературы. Организация проектной деятельности на уроках литературы. Дебаты как педагогическая технология. Мозговые штурмы (брейнсторминг). Характеристика и эффективность игровых интерактивных технологий. Ролевые игры. Имитационные игры на уроках литературы. Компьютерные технологии на уроках литературы.					
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	
	2/72 ч.	18	9		45	
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Наименование дисциплины (модуля)	СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ				
Цель изучения	Способствовать совершенствованию аналитических навыков в процессе синтаксического анализа по школьной и вузовской программам.				
Компетенции	<p>- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);</p> <p>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);</p> <p>– готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).</p>				
Краткое содержание	Школа и высшее учебное заведение: трудные вопросы синтаксического анализа. Тестовая форма контроля. Сочинительное словосочетание. Подчинительное словосочетание. Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложная синтаксическая конструкция с различными видами связи. Семантический анализ предложения. Анализ коммуникативной организации высказывания. Разбор сложного синтаксического целого.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.		27		45
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ				
Цель изучения	способствовать формированию системного представления о русском языке, способствовать использованию междисциплинарных связей в процессе обучения русскому языку в общеобразовательной школе.				
Компетенции	<p>- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);</p> <p>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);</p> <p>– готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).</p>				
Краткое содержание	Фонетика и семантика: звук и смысл. Фонетика и коммуникативистика: роль интонации и ритма в устной коммуникации. Лексикология, текстология, стилистика: слово в словаре, в речи и в тексте. Лексикология, риторика, стилистика, язык художественной литературы: структура и функции метафоры в разных функциональных стилях. Язык и культура: национальная культура сквозь призму фразеологии. Морфология и синтаксис: грамматика как гуманитарная наука.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72 ч.		27		45
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
Цель изучения	формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
Компетенции	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7). - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).				
Краткое содержание	Легкая атлетика. Спортивные игры (волейбол). Спортивные игры (баскетбол). Ритмическая и атлетическая гимнастика. Аутогенная тренировка и саморегуляция. Средства профилактики профессиональных заболеваний и улучшения работоспособности.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	328		324		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет*				