

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» в г. Ялте

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и методической
деятельности

В.О. Курьянов

«18» 08

2015г.



Основная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Квалификация выпускника «Магистр»

Структурное подразделение Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте
Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования

Выпускающая кафедра педагогического мастерства учителей начальных классов и
воспитателей дошкольных учреждений

Симферополь 2015

Руководитель (разработчик) программы _____

подпись

Шушара Т.В.
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии структурного подразделения (филиала)

Протокол № ___ от ___ 2015 г.

Председатель учебно-методической комиссии _____

подпись

ФИО

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте

Протокол № 6 от 10.06. 2015 г.

Руководитель
структурного подразделения (филиала) _____

подпись

Глузман А. В.
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Протокол № 5 от 16.06. 2015 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» _____

подпись

Курьянов В. О.
ФИО

ООП утверждена решением Ученого совета КФУ от 18.08.2015 г. (протокол № 11)

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году решением Ученого совета КФУ от __.__.20__ г. (протокол №__)

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году решением Ученого совета КФУ от __.__.20__ г. (протокол №__)

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году решением Ученого совета КФУ от __.__.20__ г. (протокол №__)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования
2. Использованные нормативные документы
3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы
4. Направленность магистерской программы основной образовательной программы
5. Область профессиональной деятельности выпускника
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника
7. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники
8. Результаты освоения основной образовательной программы
9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы
10. Приложения
 - Приложение 1. Матрица компетенций образовательной программы
 - Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
 - Приложение 3. Рабочая программа учебной дисциплины
 - Приложение 4. Программа практики
 - Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Внеурочная деятельность в начальной школе»

Форма обучения очная, заочная

Срок освоения ООП очная – 2 года, заочная – 2,5 года

I.Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	ЗЕ 61
	Базовая часть, суммарно	ЗЕ 13
	Вариативная часть, суммарно	ЗЕ 48
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	ЗЕ 50
	Базовая часть (при наличии), суммарно	-
	Вариативная часть, суммарно ВСЕ ТУТ	ЗЕ 50
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	ЗЕ 9
	Базовая часть, суммарно ВСЕ ТУТ	ЗЕ 9
Общий объем программы в зачетных единицах		ЗЕ 120

2. Используемые нормативные документы

Нормативной базой разработки ООП ВО являются:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

–Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности). Приказ №1505 от 21 ноября 2014 года;

–Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N 92 "Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования";

–Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 661 "Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений";

–Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;

–Профессиональный стандарт педагога, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

–Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

–Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;

–Положение об ООП КФУ имени В.И. Вернадского.

3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы

Основной задачей развития образовательного пространства в государстве является подготовка образованных, нравственных, мобильных, конструктивных специалистов, способных к сотрудничеству, межкультурного взаимодействия, которые имеют глубокое чувство ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. В связи с этим правительством Российской Федерации подготовлена Целевая программа «Социально-экономического развития Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года» от 11 августа 2014 г. N 790, в которой предусмотрены мероприятия направленные на модернизацию общего образования в Республике Крым.

Так же согласно Постановлению Совета Министров Республики Крым от 29 октября 2014 года № 425 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы Республики Крым, направленные на повышение эффективности образования и науки» в ближайшие годы предусмотрено обновление требований к условиям предоставления образовательных услуг и мониторинга их выполнения. Такие изменения повлекут, в первую очередь, обновление кадрового состава и привлечение молодых педагогов, а так же внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)». Именно намечаемые тенденции выдвигают новые требования к качеству выпускников, формированию у них общекультурных, профессиональных компетенций. Представленная основная образовательная программа направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Внеурочная деятельность в начальной школе» способна полностью удовлетворить намечаемый спрос на педагогов нового поколения и отвечает всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Специалист этого профиля играет важную роль в формировании личности каждого ученика. Педагогическая деятельность требует особого призвания. Воспитанием и обучением могут и должны заниматься только люди со склонностью и любовью к этому делу. Учитель должен любить сам процесс передачи знаний, процесс обучения и воспитания человека. Успех педагогической деятельности во многом зависит от коммуникативных способностей учителя, от его умения наладить правильные взаимоотношения с детьми. Работа с детьми требует от учителя высокой концентрации внимания, хорошо сформированной оперативной и долговременной памяти. Учитель работает со всем классом, и ему необходимо держать в поле зрения многих учеников. Он должен уметь замечать все изменения в их поведении.

Педагогическая деятельность требует от человека определенных волевых качеств: выдержки, терпения, последовательности, настойчивости, самообладания. Он обязан контролировать свое поведение, управлять им. Очень важны в профессии учителя: развитые коммуникативные качества, хорошая дикция, четкая грамотная речь, громкий голос, умение увлечь своим предметом, эрудиция. Речь учителя должна отличаться выразительностью, эмоциональностью, убедительностью. Очень важно, что педагогу

должны быть присущи такие личностные качества, как любовь к детям, доброжелательность и чуткость.

Преимущества профессии: постоянная востребованность на рынке труда, творческий характер труда.

Современный педагог должен быть вооружен новейшими знаниями, уметь быстро адаптироваться к современным условиям рынка, формулировать цели, самостоятельно определять задачи, брать на себя ответственность и решать проблемы.

Формированию мировоззрения именно таких специалистов, которые отвечают современным требованиям по уровню знаний и компетенций, посвящена деятельность профессорско-преподавательского состава Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта).

Основная образовательная программа высшего образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Внеурочная деятельность в начальной школе» прошла экспертизу на предмет ее качества, согласно которому, программа, реализуемая в институте педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта), соответствует требованиям профессиональных стандартов в сфере подготовки магистра в области педагогического образования, требованиям рынка труда к кадрам педагогического профиля (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

4. Направленность магистерской программы «Внеурочная деятельность в начальной школе» основной образовательной программы.

Программа предназначена для российских и иностранных граждан, желающих начать или продолжить карьеру в образовательной сфере, имеющих высшее образование, но еще не обладающих опытом профессиональной деятельности во внеурочной деятельности в начальной школе. Именно с учетом направленности программы в данном курсе выбраны элективные дисциплины: Внеурочная деятельность младших школьников в области информатики/Внеурочная деятельность в многонациональной школе, Теория и практика художественно-эстетической деятельности младших школьников / Организация внеурочной деятельности младших школьников в инклюзивной образовательной среде, Иновационные технологии в начальной школе/Методика аниматорской деятельности, Взаимодействие школы и семьи во внеурочной работе/Досугово-развлекательная деятельность младших школьников, Область «Здоровье и физическая культура», технологии ее изучения / Основы тьюторского сопровождения в начальной школе, что позволит повысить мобильность выпускников на рынке труда.

В области обучения общими целями ООП являются:

– удовлетворение потребности общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

– удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

В области воспитания общими целями ООП является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия,

ответственности, гражданственности, коммуникативности, повышении их общей культуры, толерантности.

Конкретизация общих целей осуществляется содержанием последующих разделов ООП и отражена в совокупности компетенций как результата освоения ООП.

Программа направлена на реализацию следующих функций:

- образовательной – студенты продолжают овладевать необходимыми знаниями для осуществления педагогической и управленческой деятельности в сфере выбранной программы;

- научно-исследовательской – в магистратуре осуществляется целенаправленное обучение исследовательской деятельности в сфере научных знаний, охватывающей педагогическое направление;

- профессиональной – магистратура предназначена для подготовки выпускников к выполнению различных видов профессиональной деятельности, определенных магистерской программой.

ООП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ПрООП ВО по данному направлению подготовки.

Цель обучения в магистратуре определяет комплекс задач, достижение которых позволит выпускнику:

- иметь целостное представление об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению;

- владеть системой знаний и представлений об управлении организацией и педагогической деятельностью;

- знать историю и современные тенденции развития мировой педагогической и управленческой наук;

- владеть системой знаний о человеке как субъекте педагогической и управленческой деятельности;

- владеть знаниями об особенностях образовательного менеджмента и литературного образования;

- иметь системное представление о деятельности педагога и менеджера образовательных учреждений;

- знать приемы и техники психолого-педагогического, карьерного и организационного консультирования, уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;

- владеть умениями диагностической и коррекционной работы;

- знать современные образовательные технологии;

- обладать научно-гуманистическим мировоззрением;

- усвоить этические нормы работы педагога и образовательного менеджера;

- владеть методами педагогического просвещения субъектов образовательного процесса;

- знать закономерности управления педагогическими системами, способы анализа, экспертизы и проектирования их развития;

- владеть знаниями о закономерностях общения, путях социализации личности;
- владеть методами и приемами активного обучения, обладать развитыми коммуникативными умениями;
- знать структуру образовательных и социальных организаций, психолого-педагогические основы управления ими, организацию и формы деятельности различных структур в системе данных организаций;
- осознавать здоровье как ценность; владеть знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- владеть способами профессиональной и личностной рефлексии, самоизменения и организации творческой деятельности человека;
- знать формы и методы научного познания и их эволюцию, владеть различными способами познания и освоения окружающего мира; понимать роль науки в развитии общества;
- быть готовым в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы.

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров в соответствии с ФГОС ВО: образование, социальная сфера, культура.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

7. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, получивший степень магистра по профилю «Внеурочная деятельность в начальной школе», в соответствии со ФГОС ВО способен к осуществлению таких основных видов деятельности как

- педагогическая,
- научно-исследовательская,
- проектная;
- культурно-просветительская деятельность.

8. Результаты освоения основной образовательной программы

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника по направлению подготовки непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами его профессиональной деятельности.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК), на которые ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

– способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

– готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

– готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

культурно-просветительская деятельность:

– способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

– готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

– способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

– готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

– способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Кадровое обеспечение магистерской программы **«Внеурочная деятельность в начальной школе»** соответствует требованиям ФГОС о направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), 2014 г.». Привлечено к реализации 16 научно-педагогических сотрудников, из них 13 штатных работников, 2 – внешние совместители; 1 – почасовик.

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), 2014 г., доля преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе должна составлять не менее 80 процентов.

Обеспеченность магистерской программы **«Внеурочная деятельность в начальной школе»** ППС с учёной степенью/или званием составляет 90, 68%, что полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), 2014 г., доля ППС, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля ППС, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры **«Внеурочная деятельность в начальной школе»**, составляет 71,4%, что полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, должна быть не менее 10 процентов.

В обеспечении образовательного процесса по программе магистратуры «Высшее образование» количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений составляет 10,91% (Таблица 1).

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПС	ППС, привлекаемые к реализации ООП		ППС, с базовым*		ППС с ученой степенью и/или званием		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС				70%		80%		10%
Факт	944ч	100%	674 ч.	71,4%	856 ч.	90,68%	103 ч.	10,91%

* по диплому о ВО

10. Приложения

Приложение 1

Матрица компетенций образовательной программы

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции				
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5
	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Базовая часть					
Философия и методология науки	+				
Информационные технологии в профессиональной деятельности				+	+
Охрана труда в отрасли		+			
Вариативная часть					
Педагогика высшей школы			+		
Вариативные программы начального образования					+
Мультимедийное творчество во внеклассной работе				+	
Современные проблемы науки и образования			+		

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4
	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	готовностью использовать знание современных ания при решении профессиональных задач	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокультурные различия	способностью осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Базовая часть				
Методология и методы научного исследования		+		
Профессионально-ориентированный академический курс иностранного языка	+			
Вариативная часть				
Педагогика высшей школы		+		
Профессиональное развитие педагога				+
Технологии преподавания методик начального обучения	+			
Современные проблемы науки и образования		+		
Инновационные процессы в образовании				+
Инновационные технологии в начальной школе/Методика аниматорской деятельности			+	
Взаимодействие школы и семьи во внеурочной работе/Досугово-развлекательная деятельность младших школьников		+		
Область «Здоровье и физическая культура», технологии ее изучения / Основы тьюторского сопровождения в начальной школе	+			

Профессиональные компетенции

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21
	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	способностью формировать художественно-культурную среду
Базовая часть															
Методология и методы научного исследования											+				+
Вариативная часть															
Система оценки качества образования	+								+						
Профессиональное развитие педагога								+							
Педагогическое проектирование					+				+	+					
Вариативные программы начального образования				+				+							
Интегрированное изучение учебных предметов области «Искусство» и "Технологии"				+							+				+
Мультимедийное творчество во внеклассной работе														+	
Технологии преподавания методик начального обучения				+											
Технологии творческого развития младших школьников						+					+				+

в организациях дополнительного образования															
Инновационные процессы в образовании	+	+													
Внеурочная деятельность младших школьников в области информатики/Внеурочная деятельность в многонациональной школе											+			+	+
Теория и практика художественно-эстетической деятельности младших школьников / Организация внеурочной деятельности младших школьников в инклюзивной образовательной среде								+			+				+
Инновационные технологии в начальной школе/Методика аниматорской деятельности														+	+
Взаимодействие школы и семьи во внеурочной работе/Досугово-развлекательная деятельность младших школьников											+				+
Область «Здоровье и физическая культура», технологии ее изучения / Основы тьюторского сопровождения в начальной школе			+					+							
Научно-исследовательская работа							+			+		+			
Производственная практика											+	+	+		
Преддипломная практика											+	+	+		

Ответственный за основную образовательную программу

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Шушара Татьяна Викторовна	Д-р пед. наук	доцент	Профессор кафедры педагогики и управления учебными заведениями	060.crimea@edu.ru 35-21-32	

Согласовано с работодателями:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Кабанова Валентина Николаевна	Директор	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков»	yalta_school_12@ukr.net 32-55-36	