

Аннотации дисциплин

| | | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ | | | | | |
| Цель изучения | <p>освоение философских оснований науки, выявление природы научного знания, определение специфики науки как формы культуры, социального института, вида деятельности;</p> <p>- выработка представлений о научном рационализме как способе познания мира, элементах, этапах уровнях научного познания;</p> | | | | | |
| Компетенции | - способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1). | | | | | |
| Краткое содержание | <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об исторических типах научного рационализма, механизмах роста научного знания; • изучение теоретико-методологического потенциала науки, современных методологических доктрин и их философских оснований; • совершенствование методологической подготовки студентов; • выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний и норм к решению конкретных задач в сфере преподавательской и научно-исследовательской работы; • усвоение теоретических положений философии науки в целом, а также отдельных ее отраслей. | | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа | |
| | 3/108 | 8 | 28 | - | 72 | |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | |
| Наименование дисциплины (модуля) | МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ | | | | | |
| Цель изучения | <p>Заключается в теоретическом и практическом освоении систематизированной информации о методологии, методике и технологии научных исследований по психолого-педагогическим проблемам; ознакомлении студентов с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, определении ее роли в формировании научного мировоззрения, формировании у студентов представления о методологии науки, методологических принципах научного исследования, методологии и методах научных исследований, а также способности студентов к проведению самостоятельных научных</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | исследований. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> • готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); • способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17); • способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21). | | | | |
| Краткое содержание | <p>Основные направления развития современной педагогической науки, виды научных педагогических исследований, их значение для развития теории и практики дошкольного воспитания; историю развития педагогических исследований; подчиненность научных организаций и направленность их деятельности; принципы организации научного педагогического исследования; теоретические и эмпирические методы исследования; логику научного поиска и основные этапы педагогического исследования: определение проблемы, темы, цели, задач исследования и поэтапную построение его методики; место и значение диагностики, прогнозирования в педагогическом процессе и педагогическом исследовании; роль экспериментальной и контрольной группы в педагогическом исследовании; методы обработки информации, полученной в результате проведения педагогического исследования, ее соответствующего оформления и презентации; пути внедрения результатов научного педагогического исследования в практику работы с детьми в условиях общественного и семейного дошкольного воспитания.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 2/72 | 8 | 28 | - | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |
| Наименование дисциплины (модуля) | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| Цель изучения | Освоение студентами основ применения информационно-коммуникационных технологий в современном образовании. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> ✓ способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4); ✓ способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5). | | | | |
| Краткое содержание | Изучение данной дисциплины поможет сформировать у будущих учителей комплекс знаний и умений в области методологии, теории и практики разработки и использования средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Особо следует отметить необходимость опережающей подготовки учителя в области создания и использования средств ИКТ в образовании, поскольку эти технологии не только являются носителями такого «опережения», но и могут обеспечить возможность постоянного профессионального самосовершенствования современных педагогов. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 1/36 | 6 | - | 11 | 19 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |
| Наименование дисциплины (модуля) | ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА | | | | |
| Цель изучения | формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран. | | | | |
| Компетенции | - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1). | | | | |
| Краткое содержание | Через предметное содержание используемых учебных материалов на английском языке дисциплина «Профессионально-ориентированный академический курс иностранного языка» связана со многими дисциплинами общенаучного и профессионального цикла. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|---|--|---------------------------|
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 5/180 | - | - | 100 | 80 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет, зачет, зачет, экзамен | | | | |
| Наименование дисциплины (модуля) | ОХРАНА ТРУДА В ОТРАСЛИ | | | | |
| Цель изучения | формирование у будущих специалистов знаний по вопросам охраны труда в отрасли, методам и путям обеспечения безопасных условий труда на производстве. Связь теории и практики, которая прослеживается в программе, позволит более основательно подготовить студентов к работе на производстве. | | | | |
| Компетенции | - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2). | | | | |
| Краткое содержание | <p>- усвоение современных теоретических представлений об охране труда, факторах и условиях, обеспечивающих его формирование и эффективное функционирование;</p> <p>- изучение социально-экономических, общепрофессиональных дисциплин, надежность технических систем и техногенный риск, управление техносферной безопасностью, производственная санитария и гигиена труда, производственная безопасность и аттестация рабочих мест.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 2/72 | 8 | 28 | - | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |
| Наименование дисциплины (модуля) | ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ | | | | |
| Цель изучения | сформировать представление о закономерностях образовательного процесса, о ценностных основах профессиональной педагогической деятельности, компетентностной модели современного преподавателя | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | <p>высшей школы; содействовать овладению ключевыми компетенций преподавателя высшей школы и педагогическими компетенциями руководителя предприятия по профессиональному развитию сотрудников и собственному профессиональному самосовершенствованию.</p> | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> • способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); • готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2). | | | | |
| Краткое содержание | <p>7. сформировать систему знаний основных положений компетентностного подхода к профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>8. сформировать умения построения компетентностной модели выпускника;</p> <p>9. сформировать компетенции преподавания, воспитания, методической работы преподавателя высшей школы;</p> <p>10. сформировать компетенции взаимодействия с социальными партнерами по образовательному процессу;</p> <p>11. сформировать компетенции управления профессиональным ростом сотрудников предприятия;</p> <p>12. сформировать компетенции оценки качества исполнения профессиональных компетенций.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 6 | 30 | - | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |
| Наименование дисциплины (модуля) | СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | | | | |
| Цель изучения | <p>формирование представлений о системе оценки качества образования; приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков в области анализа и построения систем оценки качества образования в образовательном учреждении.</p> | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> • способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); • способность проектировать формы и методы контроля качества | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9). | | | | |
| Краткое содержание | <p>13. изучение теоретических основ и современных подходов к оцениванию качества образования;</p> <p>14. изучение особенностей и опыта построения СОКО;</p> <p>15. овладение навыками анализа и разработки систем оценки качества образования;</p> <p>16. развитие умений в области контрольно-оценочной деятельности.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 4 | 47 | - | 57 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |
| Наименование дисциплины (модуля) | ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА | | | | |
| Цель изучения | расширение общекультурного и научного кругозора студентов; формирование целостного видения профессионального развития и саморазвития. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – способен к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); – готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8). | | | | |
| Краткое содержание | <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний о процессе профессионального самопознания и саморазвития; формирование знаний об основах самодиагностики и профессионального самосовершенствования; умений необходимых для взвешенного использования методов, приемов обучения, использования передового опыта; – стимулирование поиска собственной позиции, педагогического мировоззрения с учётом специфики педагогических тенденций развития России. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 4 | 48 | - | 56 |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |
| Наименование дисциплины (модуля) | ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ | | | | |
| Цель изучения | ознакомление слушателей с теорией и практикой создания, реализации и оценки результатов психолого-педагогических проектов как инструмента изменения и развития образовательной системы и ее отдельных элементов. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> • способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); • готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10). | | | | |
| Краткое содержание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить студентов с сущностью и методологическими основами теории управления, с организационными формами и структурой управления. 2. Изучить процесс управления и методологию процесса разработки управленческих решений, функции управления и коммуникативные процессы в управлении. 3. Сформировать у студентов ориентацию на управление образовательным учреждением через управление системными процессами в этих учреждениях. 4. Сформировать практические навыки применения теории управления в образовательной деятельности. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 6 | 48 | - | 54 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |
| Наименование дисциплины (модуля) | ВАРИАТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | |
| Цель изучения | Обеспечение целенаправленности процесса формирования готовности студентов к педагогической деятельности в начальной школе. | | | | |
| Компетенции | а) общекультурными (ОК): | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---------------|---|---|-----------------------------------|
| | <p>– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).</p> <p>б) профессиональными (ПК):</p> <p>– осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p> <p>– готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).</p> | | | | |
| <p>Краткое содержание</p> | <p>– дать информацию о сущности и особенностях УМК по разным образовательным программам начального общего образования.</p> <p>– организовать усвоение студентами учебной информации посредством активных практических действий.</p> <p>– создать условия для формирования у студентов позитивной направленности на профессию педагога начального образования и развивать у них профессионально – значимые качества.</p> <p>В результате изучения дисциплины «Вариативные программы начального образования» студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>– сущность и особенности образовательных программ начального общего образования, рекомендованных МО РФ, их структуру и содержание;</p> <p>– учебно–методические комплекты, обеспечивающие образовательные программы начального общего образования, их отличительные особенности;</p> <p>– вариативные программы начального образования, их структуру и назначение.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выделять параметры для сравнительной характеристики УМК по вариативным образовательным программам начального образования;</p> <p>– производить анализ структуры и содержания образовательных программ начального образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>– основными приёмами сравнительно – сопоставительного анализа вариативных образовательных программ, учебников и учебно – методических комплектов.</p> | | | | |
| <p>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</p> | <p>Количество з.е./ часов</p> | <p>Лекции</p> | <p>Практические занятия (при наличии)</p> | <p>Лабораторные занятия (при наличии)</p> | <p>Самостоятельная работа</p> |
| | 4/144 | 12 | 40 | - | 92 |
| <p>Форма промежуточной аттестации</p> | <p>зачет, экзамен.</p> | | | | |
| | | | | | |

| Наименование дисциплины (модуля) | ИНТЕГРИРОВАННОЕ ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» И «ТЕХНОЛОГИИ» | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|--|
| Цель изучения | Формирование целостного представления о взаимосвязи и взаимозависимости учебных предметов в начальном звене образования, специфике изобразительного искусства и прикладного творчества; раскрытие глубокого потенциала интеграции образовательных областей в начальной школе и творческого потенциала студентов в художественно-продуктивной деятельности. | | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); – способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17); – способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21). | | | | | |
| Краткое содержание | <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть психолого-педагогические основы интегрированного обучения в начальной школе; – углубить и систематизировать знания студентов об использовании интегрированного подхода в образовании младших школьников; – содействовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности; – совершенствовать практические навыки в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке); живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании и декоративно-прикладном искусстве. | | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа | |
| | 2/72 | 6 | 28 | - | 38 | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ТВОРЧЕСТВО ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ | | | | | |
| Цель изучения | заключается в формировании у студентов представления о современных педагогических стратегиях и тенденциях использования мультимедиа в образовании; приобретении студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для решения в будущем современных целей образования и реализации путей достижения педагогических целей посредством использования мультимедиа на профессиональном уровне. | | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); – готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20). | | | | | |
| Краткое содержание | <ul style="list-style-type: none"> – обозначение студентам ясного и чёткого представления о цели, задаче и способах применения мультимедиа-технологий в образовании; – совершенствование методологической подготовки студентов; – выработка умений использования критериев отбора и эффективного применения учебных мультимедиа в соответствии с основными стратегиями их использования в образовании; – усвоение способов использования мультимедиа-технологий во внеклассной работе. | | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа | |
| | 4/144 | 6 | 45 | - | 93 | |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | |
| Наименование дисциплины (модуля) | ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ | | | | | |
| Цель изучения | освоения дисциплины «технология преподавания методик начального обучения» является формирование у студентов целостного | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | представления о сущности образовательного процесса и его технологии и специфики в системе начального образования. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); – готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)/ | | | | |
| Краткое содержание | <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть особенностях внедрения общеучебных технологий в начальной школе, осознание их общих и индивидуальных характеристик; – усвоение алгоритма применения общеучебных технологий в начальной школе с учетом специфических особенностей каждой из них; – способствовать обогащению содержания самостоятельной работы студентов заданиями, которые способствуют формированию технологически-проектных умений; – развитие творческого потенциала студентов. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 8 | 40 | - | 60 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен, экзамен | | | | |
| Наименование дисциплины (модуля) | ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | |
| Цель изучения | освоения дисциплины «Технология творческого развития младших школьников в организациях дополнительного образования» является формирование готовности студентов к организации обучения и развития школьников с учетом индивидуальных особенностей и склонностей каждого на основе создания культурного пространства и творческой развивающей среды в учреждениях дополнительного образования. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); – способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17); | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | – способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21) | | | | |
| Краткое содержание | <p>1) формирование у обучаемых систематизированных знаний в области творческого развития младших школьников в организациях дополнительного образования;</p> <p>2) формирование навыков анализа педагогических теорий и технологий, самостоятельного поиска их методологических и теоретических основ, умения с опорой на основные принципы психологии и педагогики творчески интегрировать научные знания в интересах решения исследовательских и прикладных задач при творческом развитии младших школьников;</p> <p>3) формирование представлений технологии творческого развития младших школьников, ее особенностях, движущих силах, содержании и источниках;</p> <p>4) овладение основными приемами работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния;</p> <p>5) развитие способностей руководства такими педагогическими процессами, как активизации самостоятельности школьников, формирование коллектива и воспитание личности в коллективе, формирование базовой культуры личности младших школьников.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 8 | 39 | - | 69 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет, экзамен | | | | |
| наименование дисциплины (модуля) | СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ | | | | |
| Цель изучения | формирование у магистрантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития педагогической науки и образования, вопросах инновационного развития образовательных учреждений. | | | | |
| Компетенции | <i>общекультурные, общепрофессиональные компетенции: ОК-3; ОПК-2.</i> | | | | |
| Краткое содержание | Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в вариативную часть общенаучного цикла дисциплин. Данная дисциплина направлена на развитие у студентов умений и навыков ориентирования в спектре современных проблем науки и образования, формирование умений по отбору и использованию путей и решения этих проблем. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|---|--|---------------------------|
| | специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 10 | 26 | - | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |
| Наименование дисциплины (модуля) | ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ | | | | |
| Цель изучения | формирование комплекса профессиональных компетенций в области управления инновационной деятельностью образовательной организации. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1). <p style="text-align: center;">В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:</p> | | | | |
| Краткое содержание | <ul style="list-style-type: none"> – получить первоначальное представление о теоретических основах управления образовательными системами, сущности государственной политики в области модернизации общего образования, философии современного менеджмента; – инновационных стратегиях от момента их разработки до реализации, управление инновационными преобразованиями, в том числе проектное управление инновациями и реинжиниринг; – научных школах управления; – механизмах эффективного управления образовательными системами; развитие умения разрабатывать инновационную программу развития образовательного учреждения; – осуществлять управление инновационными процессами; – проектировать организационно-управленческие условия, обеспечивающее качество функционирования и развития образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях; – совершенствование методологической подготовки студентов; | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | – подготовка магистров к управлению процессом организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях Федерального государственного образовательного стандарта. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 8 | 28 | - | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |
| Наименование дисциплины (модуля) | ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ | | | | |
| Цель изучения | Обеспечить подготовку студентов к реализации внеурочной деятельности в области информатики младших школьников; сформировать у студентов научные представления об отборе содержания, методов и форм внеурочной информационной деятельности. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17); – готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20); – способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21). | | | | |
| Краткое содержание | <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с современными подходами в области организации внеурочной работы по информатике; – установить специфику организации внеурочной работы по информатике в начальной школе, восприятия и переработке информатических знаний младшими школьниками вне урока; – ознакомить с основными приемами, позволяющими организовать внеурочную деятельность по информатике с учетом этой специфики; – ознакомить с основными закономерностями создания специфических условий для усвоения информатических знаний и развитие логического мышления школьников в зависимости от различных дидактических целей; – расширить общий кругозор студентов в области информатики; – обучить студентов умению подбирать, анализировать и использовать научную, методическую, популярную психолого-педагогическую и информатическую литературу: использовать ее в качестве помощи в планировании и организации внеклассной работы по информатике в начальных классах (с точки зрения возможности ее применения при подготовке внеклассных мероприятий); | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|---|--|---------------------------|
| | – сформировать у студентов творческого отношения к работе. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 10 | 50 | - | 48 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |
| Наименование дисциплины (модуля) | ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | | | | |
| Цель изучения | Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения внеурочной деятельности в условиях многонациональной школы. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17); – готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20); – способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21). – | | | | |
| Краткое содержание | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить подготовку студентов к реализации внеурочной деятельности в многонациональной школе; – сформировать у студентов научные представления об отборе содержания, методов и форм внеурочной деятельности; – стимулировать возможность использования технических, аудиовизуальных средств и современных информационных и коммуникационных технологий в процессе внеурочной деятельности с учетом специфики многонациональной школы. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 10 | 50 | - | 48 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| Цель изучения | формировать целостное художественное восприятие мира, в том числе и синкретизм, что позволит осваивать духовный опыт, который выработан человечеством; способствовать развитию ценностных ориентаций на основе художественно-эстетической деятельности, направленной на посильное участие в создании прекрасного в искусстве по законам красоты. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); - способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17); – способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21). | | | | |
| Краткое содержание | <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть теоретические основы художественно-эстетической деятельности младших школьников; – углубить и систематизировать знания основных принципов, форм, методов и приемов организации творческой деятельности в начальных классах; – способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов, художественно-эстетических чувств, переживаний, взглядов и убеждений; – содействовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности; – формировать активное эстетическое отношение будущих педагогов к произведениям искусства; – совершенствовать практические навыки, развитие руки, глазомера и других качеств личности при использовании различных приемов трудового обучения; | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 6 | 18 | - | 60 |
| Форма промежуточной | зачет, экзамен | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| аттестации | | | | | |
| Наименование дисциплины (модуля) | ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ | | | | |
| Цель изучения | совершенствование профессиональной компетенции студентов в области способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии. Совершенствование закрепление знаний, умений и навыков организации внеурочной деятельности младших школьников в инклюзивной образовательной среде. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); – способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17); – способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21). | | | | |
| Краткое содержание | <ul style="list-style-type: none"> – развитие у слушателей коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из партнерских отношений и понимания необходимости командной работы; – обучение слушателей принципам, методам и конкретным технологиям организации воспитательной деятельности в инклюзивном классе начальной школы. – применение современных средств в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 6 | 18 | - | 60 |
| Форма промежуточной | зачет, экзамен. | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|--|
| аттестации | | | | | | |
| Наименование дисциплины (модуля) | ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | | | | | |
| Цель изучения | Формирование у будущих педагогов умения ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений и использовать их в практической деятельности. | | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); – готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20); – способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21). | | | | | |
| Краткое содержание | <ul style="list-style-type: none"> – изучение основных особенностей традиционных и инновационных технологий начального образования; – изучение методологических и организационных принципов использования инновационных технологий в начальном образовании; – построить схему действий по внедрению инновационных технологий в организацию учебного процесса. | | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа | |
| | 3/108 | 10 | 35 | - | 63 | |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | |
| Наименование дисциплины (модуля) | МЕТОДИКА АНИМАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |
| Цель изучения | Формирование у студентов системы знаний в области аниматорской деятельности младших школьников и практических умений и навыков ее организации. | | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); – готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20); | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | – способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21). | | | | |
| Краткое содержание | <ul style="list-style-type: none"> – изучение теоретических основ организации аниматорской деятельности младших школьников; – обозначение роли и значения аниматорской деятельности младших школьников во внеурочной и внешкольной деятельности; – демонстрация возможности использования зарубежного опыта в организации аниматорской деятельности в обще-развлекательных мероприятиях; – ознакомление с развитием аниматорской деятельности в России; – формирование у студентов представления об основных технологиях и методах творческой деятельности в ходе аниматорской работы; – овладение начальными навыками планирования и организации аниматорской деятельности младших школьников. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 10 | 35 | - | 63 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |
| Наименование дисциплины (модуля) | ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СМБИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| Цель изучения | Формирование представлений об организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, готовности к проектированию форм взаимодействия | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> • готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); • способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17); • способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21). • | | | | |
| Краткое содержание | <ul style="list-style-type: none"> – 1. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся. – 2. Изучение воспитательных возможностей семей. – 3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи. – 4. Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | <p>педагогической культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5. Предупреждение наиболее распространённых ошибок родителей в воспитании детей. – 6. Оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования. – | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 8 | 34 | - | 66 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | ДОСУГОВО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ |
| Цель изучения | Формирование у студентов системы знаний в области досугово-развлекательной деятельности младших школьников и практических умений и навыков ее организации. |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); – способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17); – способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21). |
| Краткое содержание | <ul style="list-style-type: none"> – изучение теоретических основ организации досугово-развлекательной деятельности младших школьников; – обозначение роли и значения досугово-развлекательной деятельности младших школьников во внеурочной и внешкольной деятельности; – демонстрация возможности использования зарубежного опыта в организации культурно-досуговых мероприятий на отечественных туристских предприятиях; – ознакомление с развитием досугово-развлекательной деятельности в России; – формирование у студентов представления об основных технологиях и методах творческой деятельности в досугово-развлекательной сфере; – овладение начальными навыками планирования и организации досугово-развлекательной деятельности младших школьников. |

| | | | | | |
|---|--|--------|---|--|---------------------------|
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 3/108 | 8 | 34 | - | 66 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | |
| Наименование дисциплины (модуля) | ОБЛАСТЬ «ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», ТЕХНОЛОГИИ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ | | | | |
| Цель изучения | содействие в формировании профессиональных компетенций в области педагогики здоровья | | | | |
| Компетенции | <p>готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).</p> | | | | |
| Краткое содержание | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и определять новые знания о возможностях средств физической культуры для укрепления здоровья воспитанников и обучаемых; - применять различные методы диагностики состояния здоровья, занимающихся физической культурой и спортом; - владеть-навыками анализа оздоровительных систем, методик по критерию их влияния на организм занимающихся и навыками практического выполнения физических упражнений; -навыками рациональной организации и проведения занятий, направленных на формирование культуры здоровья занимающихся; -теорией планирования, управления и контроля процессов осуществления здоровьесберегающего образования; -специальной терминологией, профессиональной речью в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 2/72 | 4 | 23 | - | 45 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | | | | | |
| Наименование дисциплины (модуля) | ОСНОВЫ ТЬЮТЕРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | | | | |
| Цель изучения | Формирование у магистрантов знаний о специфике тьюторского сопровождения в начальной школе, освоение методик тьюторского сопровождения в системе начального образования. | | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); – способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3). | | | | |
| Краткое содержание | <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов представлений о теоретических основах организации тьюторства в начальной школе; – ознакомление студентов с современными формами, средствами и методами организации тьюторства в начальной школе; – ознакомление с методическим руководством и организации тьюторства в начальной школе; – формирование потребности в самообразовании в области организации тьюторства в начальной школе; – развитие педагогического мышления и рефлексии. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество з.е./ часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 2/72 | 4 | 23 | - | 45 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |