

### Приложение 3

Аннотации дисциплин учебного плана основной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Менеджмент в образовании»

Блок 1. Базовая часть

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Философия и методология науки				
<b>Цель изучения</b>	освоение философских оснований науки, выявление природы научного знания, определение специфики науки как формы культуры, социального института, вида деятельности; выработка представлений о научном рационализме как способе познания мира, элементах, этапах уровнях научного познания.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. ПК-15. Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.				
<b>Краткое содержание</b>	Многообразие форм знания. Наука и научное знание. Уровни и формы научного познания. Методы научного исследования. Общие основы методологии науки. Рост научного знания. Научные революции. Влияние науки и техники на развитие общества. Изменение социального субъекта в информационном обществе. Научная картина мира				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3; 108	8	28		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Методология и методы научного исследования				
<b>Цель изучения</b>	заключается в теоретическом и практическом освоении систематизированной информации о методологии, методике и технологии научных исследований по психолого-педагогическим проблемам; ознакомлении студентов с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, определении ее роли в формировании научного мировоззрения, формировании у студентов представления о методологии науки, методологических принципах научного исследования, методологии и методах научных исследований, а также способности студентов к проведению самостоятельных научных исследований.				
<b>Компетенции</b>	ПК-3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Методология науки. Методология научно-педагогического исследования: определение, организация, этапы, виды. Методологические подходы психолого-педагогического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности. Основные компоненты научно-педагогического процесса. Классификации методов исследования. Характеристика методов исследования. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Исследование и диагностика. Эксперимент как метод научно-педагогического исследования. Организация и проведение экспериментальной работы. Программа исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научно-исследовательской работы.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2; 72	8	28		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Инновационные процессы в образовании				
<b>Цель изучения</b>	знакомство с концептуальными основами и опытом инновационных процессов в образовании; понимание их сущности, социально-экономического и культурного потенциала; создание условий для становления профессиональной компетентности магистра в области осмысления образовательных, исследовательских и практических задач и проектирования инновационной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.				
<b>Краткое содержание</b>	Понятия «новшества», «инновации», «инновационной деятельности» и «инновационного процесса». Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификации. Примеры инновационных образовательных систем. Теоретико-методологические проблемы проектирования инновационных процессов в образовании. Классно-урочное обучение. Национальный университет. Национальные образовательные модели. Инновационные модели школ. Международное образовательное пространство. Предпосылки онтологической парадигмы инновационной деятельности: системный, деятельностный, личностный подходы. Инновационные процессы как механизм развития образовательных систем. Основные направления психолого-педагогических инноваций в образовании: информатизация, дифференциация и интеграция обучение, новые педагогические технологии.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3; 108	14	22		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Информационные технологии в профессиональной деятельности				
<b>Цель изучения</b>	сформировать у будущих педагогов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).				
<b>Компетенции</b>	ОК-4. Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.				
<b>Краткое содержание</b>	Информационные технологии. Назначение информационных технологий. Основные требования к ИТ. Цели, задачи, функции ИТ, области применения ИТ в психологии. Информационные ресурсы. Классификация ИР. Использование различных видов ИР в деятельности психолога. Офисные приложения. Программы работы с электронными таблицами. Обзор их возможностей на примере программы Excel (или аналогичной). Форматы данных. Формулы. Абсолютная и относительная адресация. Сортировка и фильтры. Функции. Построение и редактирование графиков. Отработка навыков работы с текстовым процессором MicrosoftWord (или аналогичным). Редактирование сложного бланка психологического опросника. Программа MS PowerPoint. Обзор возможностей. Подготовка простой презентации. Воспроизведение звука и видеов презентации ПрограммаMSMovieMaker, обзор возможностей. Редактирование видеопотока. Представление об Интернете, принцип работы, протокол IP. Виды проводного и беспроводного подключения к Интернету. Физическая и доменная адресация компьютеров в Интернете. URL (универсальный указатель ресурсов), его структура. Браузеры (обозреватели), их назначение. Поиск в Интернете. Основные источники информации в Интернете. Энциклопедии и справочники. Поисковые системы. Психологические ресурсы Интернета. Работа с почтой и почтовыми программами. Научная информация в области психологии. Представление о библиографическом описании, поля описания. Тезаурус и индекс. Понятие запроса, стратегии поиска. Поиск необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	1; 36	6		11	19
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Профессионально-ориентированный академический курс иностранного языка				
<b>Цель изучения</b>	сформировать начальный уровень владения иностранным языком, межкультурную коммуникативную компетенцию студентов для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.				
<b>Краткое содержание</b>	Text 1: We learn foreign languages. Text 2. In the Lunch hour. Text 3. A telephone conversation. Text 4. Working day of an Engineer. Grammar: Present Simple Present Continuous, Past Simple and Past Continuous Text 1. Trip to London. Text 2. Meeting at the Ministry of Foreign Affairs Text 3. At the office. Grammar: Perfect Tenses Text 4. UN Headquarters. Text 5. A visit of a counterpart from Prague. Grammar: Passive voice Text 1. My family. Text 2. Visiting distant relatives Grammar: Articles Text 1. At department store. Text 2. Pop and Mom shop round the corner Grammar: Adjectives: Category of degree.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5; 180			104	76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Охрана труда в отрасли				
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих специалистов знаний по вопросам охраны труда в отрасли, методам и путям обеспечения безопасных условий труда на производстве.				
<b>Компетенции</b>	ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет курса и основное содержание охраны труда. Человек и среда обитания. Критерии оценки тяжести труда. Воздействие негативных факторов на человека. Освещенность. Шум. Вибрация. Инфра- и ультразвук. Электрический ток и электро-безопасность, статическое электричество, электро-магнитное поле. Пожарная безопасность. Негативные факторы при работе на видеодисплейных терминалах и ПЭВМ.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2; 72	8	28		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

## 2. Вариативная часть.

### 2.1. Дисциплины профиля

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Теория организации и организационное поведение				
<b>Цель изучения</b>	<p>В области обучения: теоретическое и практическое освоение систематизированной информации в научной организации организаций в управленческой, научно-исследовательской, методической, проектной и культурно-просветительской деятельности в области образования в качестве исполнителей или руководителей среднего и высшего звена, а также к продолжению обучения в аспирантуре.</p> <p>В области воспитания личности: формирование необходимых специалисту (магистру) социальных и личностных качеств: толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, лидерских качеств.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПСК-1. Способность управлять организациями, подразделениями, группами сотрудников, проектами и сетями.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Теория организации как наука. Организация как сложная система и как объект управления. Методологические подходы психолого-педагогического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Общие понятия о зависимостях, законах и закономерностях организации. Основопологающие законы организации. Законы организации второго уровня. Принципы организации. Проектирование организации основы организационного аудита. Теории поведения человека в организации. Современные концепции и модели поведения личности в организации. Формирование группового поведения.</p> <p>Лидерство в организации. Коммуникативное поведение в организации. Управление изменениями и нововведениями в организации.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4; 144	10	42		92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет, экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Современные проблемы науки и образования				
<b>Цель изучения</b>	состоит в формировании у магистрантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития педагогической науки и образования, вопросах инновационного развития образовательных учреждений.				
<b>Компетенции</b>	ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.				
<b>Краткое содержание</b>	Современные состояние проблемы познания и науки: диалог подходов. Парадоксы и противоречия отечественных и зарубежных теорий познания. Личность в инновационном процессе. Инноватика в современном обществе и в современном высшем образовании. Основные направления развития социально - гуманитарных наук. Гуманитарное знание как проблема. Современные парадигмы в педагогике. Современные ориентиры развития педагогической науки и образования и педагогической культуры. Новые парадигмы современного образования Проблемы образования в современной ситуации инновационного развития. Модернизация современной системы образования в РФ.Альтернативные варианты в системе общего, профессионального и дополнительного образования РФ.Парадигмы воспитания. Приоритеты воспитания общечеловеческие фундаментальные ценности.Поликультурное воспитание и диалог культур. Экспериментальные образовательные учреждения.Болонский процесс и отечественная система профессионального образования.Основные пути реформирования современного высшего образования.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2; 72	10	23		39
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Управление человеческими ресурсами				
<b>Цель изучения</b>	формирование научно обоснованных представлений об основных концепциях, подходах и закономерностях управления персоналом организации, раскрытие специфики использования психологического знания при комплектовании, учете и оценке кадрового состава организации, а также практических умений, позволяющих эффективно использовать полученные знания при реализации технологий управления развитием персонала.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4. Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. ПСК-2. Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений, и обеспечивать их реализацию.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет, задачи и структура курса. Персонал и трудовой потенциал организации. Сущность управления человеческими ресурсами. Система управления человеческими ресурсами. Управление деловой карьерой персонала. Обучение, переподготовка и повышение квалификации персонала. Аттестация и деловая оценка сотрудников. Оценка эффективности проектов совершенствования системы управления человеческими ресурсами.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2; 72	6	16		50
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Образовательный менеджмент и организационное развитие				
<b>Цель изучения</b>	формирование комплекса профессиональных компетенций в области управления организационными процессами, инновационной деятельностью образовательной организации.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-14. Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Образовательный менеджмент: актуальность, общая теория управления, концепции менеджмента. Образовательный маркетинг. Психологическое содержание управленческой деятельности. Организационное развитие и управление персоналом. Теория организации. Стратегический менеджмент как базовый элемент организационного развития. Инновационный менеджмент и стратегическое развитие образовательной организации. Управление качеством как ресурс организационного развития.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3; 108	8	28		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Психология управления				
<b>Цель изучения</b>	ознакомить студентов с психологическими теориями и методиками управления, наиболее востребованными в реальном контексте современного российского менеджмента.				
<b>Компетенции</b>	ПК-13. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы психологии управления. Психологическая сущность и содержание управленческой деятельности. Специфика управленческой деятельности. Законы психологии управления. Практическое использование основных законов психологии управления. Функции управления как активность взаимодействия объекта и субъекта управления. Психологические основы кадровых технологий. Основные направления кадровой работы руководителя. Эффективное управление: психологические критерии. Теория стилей управления. Анализ основных стилей управления. Методы управленческого воздействия. Психологические основы управления конфликтными ситуациями. Правила бесконфликтного делового общения. Психологические механизмы и закономерности действия рекламы и Паббликрилейшнз (PR). Психологические особенности PR и рекламы в управлении.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3; 108	8	28		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Правовые аспекты управления образовательным учреждением				
<b>Цель изучения</b>	рассмотреть теоретические и нормативно-правовые проблемы формирования и организации работы дошкольных образовательных учреждений; определить необходимость и целесообразность менеджмента дошкольного уровня образования; проанализировать особенности организации в дошкольных образовательных учреждениях предпринимательской деятельности и дополнительных образовательных услуг.				
<b>Компетенции</b>	ПСК-1. Способность управлять организациями, подразделениями, группами сотрудников, проектами и сетями.				
<b>Краткое содержание</b>	Нормативно-правовое обеспечение образования. Охрана прав и интересов обучающихся. Правовое регулирование деятельности образовательных учреждений. Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Организация бухгалтерского планирования и учета в образовательном учреждении. Расчет и составление сметы расходов образовательного учреждения.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2; 72	8	14		50
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Экономическая и финансово-хозяйственная деятельность в образовательном учреждении				
<b>Цель изучения</b>	заключается в возможности студентам овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. ПСК-3. Способность использовать методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач.				
<b>Краткое содержание</b>	Образование как система и отрасль науки. Экономическая и финансово-хозяйственная деятельность в образовании как наука и учебная дисциплина. История развития экономики образования. Хозяйственный механизм в образовании. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Финансирование образования. Внебюджетные средства в образовании. Налогообложение в сфере образования. Материально-техническая база образования. Информационные технологии в образовании.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2; 72	8	22		42
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Управление образовательным процессом				
<b>Цель изучения</b>	освоить современные принципы и методы управления деятельностью вуза; развивать способность планировать и реализовать учебную и воспитательную работу в высшей школе в контексте проблем модернизации высшего образования.				
<b>Компетенции</b>	ПК-16. Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.				
<b>Краткое содержание</b>	Понятие управления и педагогического менеджмента. Принципы управления педагогическими системами. Государственно – общественная система управления образованием. Изучение и анализ нормативно-правовых документов в области образования. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание и планирование, организация, регулирование и контроль. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Система управления развитием образовательного учреждения. Управленческая культура руководителя				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4; 144	20	44		80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет, экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Управление воспитательной работой в образовательном учреждении				
<b>Цель изучения</b>	заключается в теоретическом и практическом освоении систематизированной информации о методологии, методике и технологии организации воспитательной работы в учреждениях различных типов.				
<b>Компетенции</b>	ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в проблематику управления воспитанием. Концептуальные подходы к организации процесса управления воспитанием. Типы управления в сфере воспитания. Уровни управления в сфере воспитания: федеральный, региональный, муниципальный. Нормативно-правовые основы управления в сфере воспитания. Управление воспитанием на уровне образовательной организации. Специфика управления воспитанием в образовательных организациях различных организационно-правовых форм. Специфика управления воспитанием в образовательных организациях различных уровней системы непрерывного образования. Субъекты и объекты управления в сфере воспитания образовательной организации. Самоуправление в системе управления воспитанием образовательной организации. Оценка эффективности системы управления воспитанием образовательной организации.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3; 108	8	26		74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Организация научно-исследовательской и методической работы в образовательном учреждении				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. ПК-14. Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.				
<b>Краткое содержание</b>	Введение. Понятие научно-исследовательская и методическая деятельность в образовательном учреждении. Содержание, направления и формы организации научной деятельности. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Разработка методики проведения теоретического и экспериментального исследования. Культура и мастерство исследования. Методология науки как социально-технологический процесс. Подготовка и публикация научной статьи				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4; 144	10	41		93
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Контрольно-аналитическая деятельность в образовательном учреждении				
<b>Цель изучения</b>	формирование комплекса профессиональных компетенций в области управления организационными процессами, контрольно-аналитической деятельностью образовательной организации.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.				
<b>Краткое содержание</b>	Управление в образовательной организации. Контрольно-аналитическая деятельность в образовательном учреждении: цели, задачи, функции, подходы, технологии. Проектирование модели управления качеством образования в условиях ФГОС. Внутришкольный контроль. Педагогический мониторинг. Влияние контроля на процесс управления образовательной организацией.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3; 108	6	28		74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Организация культурно-просветительской деятельности в образовательном учреждении				
<b>Цель изучения</b>	заключается в теоретическом и практическом освоении систематизированной информации о методологии, методике и технологии научных исследований по психолого-педагогическим проблемам; ознакомлении студентов с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, определении ее роли в формировании научного мировоззрения, формировании у студентов представления о методологии науки, методологических принципах научного исследования, методологии и методах научных исследований, а также способности студентов к проведению самостоятельных научных исследований.				
<b>Компетенции</b>	ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в культурно-просветительскую деятельность образовательного учреждения. Политика государства в области культуры и искусства. Деятельность органов местного самоуправления в сфере культуры. Культурно-просветительская деятельность в сфере образования. Научно-просветительские структуры. Специфика культурно-просветительской деятельности в различных образовательно-возрастных группах. Культурно-просветительская деятельность религиозных общественных объединений. Внешкольная общественно-просветительская деятельность.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2; 72	8	22		42
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

## 2.2. Элективные дисциплины

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Технологии формирования корпоративной культуры				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов комплекса основных понятий, составляющих основу управленческой деятельности педагога с позиций корпоративной культуры, и системы необходимых для этого практических умений и навыков. В результате изучения данной дисциплины студент должен обладать систематизированными базовыми теоретическими знаниями об организации управленческой деятельности педагога, а также уметь практически применить при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин знания, полученные на лекциях, семинарах, практических занятиях, и в процессе самостоятельной работы.				
<b>Компетенции</b>	ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. ПСК-1. Способность управлять организациями, подразделениями, группами сотрудников, проектами и сетями.				
<b>Краткое содержание</b>	Организационные системы и структуры в организации. Корпоративная культура и ее место в системе управления ресурсами организации. Элементы формирования корпоративной культуры и механизмы корпоративного взаимодействия. Коммуникационные каналы в организации. Организационный климат. Имидж организации и его формирование. Брендинг. Работа с персоналом в организации. Выбор стиля лидерства. Методы разрешения конфликтов, возникающих в командах. Методы организации групповой работы. Создание и руководство обучающейся организации. Мотивация и делегирование властных полномочий.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3; 108	4	26		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Организация делопроизводства				
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих специалистов сферы управления образованием теоретических знаний и практических навыков по составлению и оформлению организационно-распорядительных документов, по организации документооборота в современном образовательном учреждении, а также навыков по контролю исполнения управленческих решений и по обеспечению сохранности документированной информации.				
<b>Компетенции</b>	ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. ПСК-1. Способность управлять организациями, подразделениями, группами сотрудников, проектами и сетями.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и объект курса «организация делопроизводства». Общие вопросы организации письменных коммуникаций. Служба документационного обеспечения управления (ДОУ) предприятия. Организационно-распорядительная документация службы ДОУ. Организация документационного обеспечения. Направления классификации, стандартизации и унификации документов. Примеры составления внутренних и внешних организационно-распорядительных документов. Документационное обеспечение процесса организации и управления в сфере образования.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3; 108	4	26		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Основы управленческого консультирования				
<b>Цель изучения</b>	подготовка специалистов к: научно-исследовательской работе в области управленческого консультирования, диагностике методов проведения консультационной работы; управлению процессами консультирования, структурой консультационного проекта на основе эффективного использования экспертного и процессного консультирования; поиску и анализу научной информации, необходимой для решения профессиональных задач в сфере консалтинга.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Сущность и содержание консультационной деятельности. Профессиональные консультанты. Причины и основания для обращения к консультантам. Выбор консультационной фирмы. Принципы организации отношений между клиентом и консультантом. Процесс консультирования и организация выполнения работ. Результативность и эффективность консультирования. Маркетинг консалтинговых услуг Экономические основы консультирования. Перспективы развития управленческого консультирования в России.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2; 72	4	18		50
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Основы предпринимательской деятельности в образовании				
<b>Цель изучения</b>	знакомство студентов с теорией и практикой предпринимательства в сфере образования; изучение основ создания собственного дела; приобретение навыков адаптации теоретических знаний к российской практике предпринимательства; ознакомление с процессом предпринимательской деятельности, реализацией предпринимательского проекта, бизнес - планированием, привлечением ресурсов; приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем служебной деятельности на высоком профессиональном уровне.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Понятие и содержание предпринимательства. Формы организации предпринимательства. Экономические основы деятельности образовательного учреждения. Порядок и учреждение образовательного учреждения. Малое предпринимательство. Модели поведения предпринимателей в процессе их деятельности. Источники финансирования предпринимательской деятельности.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2; 72	4	18		50
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Образовательные технологии				
<b>Цель изучения</b>	овладение основами дидактики, приобретение систематизированных знаний по теории и практике внедрения современных образовательных технологий в высшем учебном заведении, формирование умений планировать и анализировать целостный педагогический процесс организации образовательной деятельности, функции субъектов образовательной деятельности в учреждении высшего образования.				
<b>Компетенции</b>	ПК-15. Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.				
<b>Краткое содержание</b>	Технологический подход в образовании. Понятие «современные образовательные технологии». Научные подходы к рассмотрению проблемы технологий в системе общепедагогических знаний. Пути совершенствования традиционной технологии обучения. Образовательные технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления процессом обучения в вузе. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Предметно-ориентированные технологии.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3; 108	6	24		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Организация и управление в сфере инклюзивного образования				
<b>Цель изучения</b>	ознакомить студентов с базовыми положениями теории управления в сфере инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.				
<b>Компетенции</b>	ПК-15. Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.				
<b>Краткое содержание</b>	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом. Условия и модели инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3; 108	6	24		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Организационно-педагогическое проектирование				
<b>Цель изучения</b>	представить магистрантам проектную культуру как основу новой образовательной парадигмы XXI века; подготовить магистрантов к педагогической деятельности в сфере проектирования содержания образования, образовательного процесса, методик и систем, формирование комплекса профессиональных компетенций в области управления организационными процессами, инновационной деятельностью образовательной организации.				
<b>Компетенции</b>	ПК-16. Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.				
<b>Краткое содержание</b>	Педагогическое проектирование как механизм реализации инноваций в образовании Теоретические основы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования Логика организации проектной деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Основные объекты педагогического проектирования. Характерные особенности педагогического проекта. Типология педагогических проектов. Тренинг умений, обеспечивающих эффективность педагогического проектирования. Работа над авторским педагогическим проектом.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3; 108	6	24		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Инновационный менеджмент в образовании				
<b>Цель изучения</b>	систематизировать знания о возникновении, настоящем состоянии и будущих тенденциях развития теории и практики инновационного менеджмента с учетом достижений мировой и отечественной науки.				
<b>Компетенции</b>	ПК-16. Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.				
<b>Краткое содержание</b>	Тенденции и разновидности развития. Введение в инновационный менеджмент. Инновации и инновационный процесс. Управление инновационными проектами и программами. Риск в инновационной деятельности. Финансирование инновационной деятельности в образовании. Государственное регулирование инновационной деятельности. Защита интеллектуальной собственности. Инновационная стратегия развития. Организация инновационной деятельности. Эффективность инновационной деятельности				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3; 108	6	24		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Управление качеством образования				
<b>Цель изучения</b>	заключается в формировании у магистров теоретических и практических основ управления качеством, современного мировоззрения в области управления качеством подготовки специалистов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования; ознакомление с современными тенденциями развития системы высшего профессионального образования в области качества; ознакомление с основами систем управления качеством в образовательных учреждениях; формирование практических навыков по применению современных технологий управления качеством в образовательной сфере.				
<b>Компетенции</b>	ПСК-1. Способность управлять организациями, подразделениями, группами сотрудников, проектами и сетями.				
<b>Краткое содержание</b>	Эволюция и многоаспектность категории «качество». Основные положения научных школ управления качеством. Системный подход к управлению качеством образования в вузе и тенденции его развития. Современные подходы к управлению качеством образования в вузе. Методы управления и контроля качества образования в вузе. Использование современных технологий и образовательного мониторинга в управлении качеством образования в вузе.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3; 108	10	23		75
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Стратегический менеджмент в образовании				
<b>Цель изучения</b>	сформировать у студентов базовые теоретические знания и основные практические навыки в области стратегического управления предприятиями и организациями.				
<b>Компетенции</b>	ПСК-1. Способность управлять организациями, подразделениями, группами сотрудников, проектами и сетями.				
<b>Краткое содержание</b>	Сущность стратегического управления организацией. Методологические основы стратегического менеджмента. Стратегическое управление. Стратегический анализ. Выбор стратегии управления. Выбор стратегии управления в сфере образования.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3; 108	10	23		75
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				