

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

Аннотация рабочей программы дисциплины: Философия и методология науки

Наименование дисциплины (модуля)	ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ				
Цель изучения	Освоение философских оснований науки, выявление природы научного знания, определение специфики науки как формы культуры, социального института, вида деятельности; выработка представлений о научном рационализме как способе познания мира, элементах, этапах уровнях научного познания				
Компетенции	(ОК-1)-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень				
Краткое содержание	Многообразие форм знания. Наука и научное знание. Уровни и формы научного познания. Методы научного исследования. Общие основы методологии науки. Рост научного знания. Научные революции. Влияние науки техники на развитие общества. Изменение социального субъекта в информационном обществе. Научная картина мира.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3,0/108	8	28		72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Методология и методы научного исследования.

Наименование дисциплины (модуля)	МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ				
Цель изучения	Теоретическое и практическое освоение систематизированной информации о методологии, методике и технологии научных исследований по психолого-педагогическим проблемам; ознакомлении студентов с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, определении ее роли в формировании научного мировоззрения, формировании у студентов представления о методологии науки, методологических принципах научного исследования, методологии и методах научных исследований, а также способности студентов к проведению самостоятельных научных исследований.				
Компетенции	ПК-5 - знание методов проведения научно-педагогического исследования во всем спектре их разнообразия ПК-6 - успешное внедрение результатов самостоятельного научно-педагогического исследования				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Методология исследования. Основные категории педагогики и психологии. Методологические подходы. Методология науки. Методология научно-педагогического исследования: определение, организация, этапы, виды. Методологические подходы психолого-педагогического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности. Основные компоненты научно-педагогического.</p> <p>Раздел 2. Организация и проведение научного исследования. Классификации методов исследования. Характеристика методов исследования. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Исследование и диагностика. Эксперимент как метод научно-педагогического исследования. Организация и проведение экспериментальной работы. Программа исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научно-исследовательской работы.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0/72	8	28		36
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование дисциплины (модуля)	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Цель изучения	Заключается в формировании общекультурных, общепрофессиональных компетенций; создании условий для развития самопознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самооценки, самореализации студентов; развитию у студентов таких качеств личности, как мобильность, ответственность, толерантность, коммуникативность.				
Компетенции	ОК-4-способность критически материал с целью осуществления практической деятельности в различных сферах; ОК-5- способность самостоятельно приобретать и использовать, с помощью информационных технологий, новые знания и умения, в том числе непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Информационные технологии как средство в дидактической (методической) системе. Цели, задачи и структура курса. Модель структуры профессиональной деятельности магистра образования. Подготовка анимированных графических объектов. Понятийный аппарат курса. Информационные технологии как средство в дидактической (методической) системе. Реализация компьютерного контроля с помощью MS WORD. Исследование необходимости использования ИТ в современном учебно-воспитательном процессе (качественный и количественный анализы). Разработка электронного учебного пособия с помощью MS WORD.</p> <p>Раздел 2. Использование ИТ в разных дидактических системах. Принципы и функции использования ИТ в образовании. Основные преимущества использования ИТ в образовании. Реализация компьютерного контроля с помощью САКК MAGISTER. Создание реферата по материалам сети. Разработка каталога сайтов педагогического профиля.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	1,0/36	6	11		19
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Профессионально-ориентированный академический курс иностранного языка

Наименование дисциплины (модуля)	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСРАННОГО ЯЗЫКА
Цель изучения	Основной целью курса является практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.
Компетенции	ОПК-1- способности вести устную и письменную профессиональную коммуникацию на русском и иностранном языках, свободно владеет алгоритмом работы с профессионально-ориентированной информацией на русском и иностранном языках
Краткое содержание	<p>1. The importance of studying foreign languages. English for growth and self-development. Studying foreign languages. Self-development through learning. English as a language of international communication. How the English language can benefit one in one's future professional life. Differences between Russian and English. Word order in the English language.</p> <p>2. Formal language and formal letters. Formal, semi-formal and informal styles of the English language. Formal English language: distinctive features. Formal letters and their types. The structure if formal letters. Formal opening and closing remarks. Formal linkers. Countables and uncountables. Plurals.</p> <p>3. Letter of application and CV. Letter of application for a job. Letter of application for a course. The structure of application letters. Specific vocabulary of application letters. CV/Resume. The structure and size of CV. The most common mistakes while writing a CV. Personal pronouns in Nominative, Objective and Possessive cases. Possessives.</p> <p>4. Job interview. Pitfalls of job hunting. Job interview. The most appropriate ways of behaviour during a job interview. Unwritten rules of job interviews. Gestures during job interviews. Tricky questions at job interviews. How to search for a job successfully. Many, much, a lot, (a) few, (a) little.</p> <p>5. Achievements of the modern science and technology Science nowadays. Technological progress. Modern technologies. Innovations. Science development in Russia. Science development abroad. Advantages and drawbacks of progress. Present Simple and Present Continuous.</p> <p>6. Making a successful presentation Exchanging information. Introducing someone or something. Non-verbal</p>

	<p>elements of presenting something. Gestures, posture, facial expression, pitch of voice, intonations during presentation. Definite and indefinite articles.</p> <p>7. Moral and ethical norms in modern society and academic environment Moral norms in modern society. Ethical norms in modern society. Moral norms in academic environment. Ethical norms in academic environment. Past Simple and Past Continuous.</p> <p>8. Etiquette and netiquette Etiquette in everyday life. Etiquette while surfing the Internet. “There be” construction. Differences between etiquette and netiquette. Demonstrative pronouns this, that, these, and those.</p> <p>9. Science and education. Career for a young specialist Science in Russia and abroad. Educational system in Russia. Educational system in the UK. Educational system in the USA. Starting a career after graduating from a university. Present Perfect and Present Perfect Continuous.</p> <p>10. Personality as the key to success. Personal qualities How we define “personality”. Positive, negative and neutral personal qualities. Personal qualities that can help on the way to success. Being a successful personality. Prepositions. Some, any, no.</p> <p>11. Team work: pros and cons Working alone and working in a team. Perks and drags of working alone. Perks and drags of working in a team. Delegating tasks: how and what for. Future Simple and Future Continuous. To be going to.</p> <p>12. Lying and truth-telling. White lies? Lying and truth-telling. What is a lie? What harm can lies do? When is it OK to lie? Lying and ethical theory. Philosophers on lying. Lying under serious threat. Other types of lying. White lies? Lying and medical ethics. Degrees of comparison of adjectives and adverbs.</p> <p>13. Intelligence. Dealing with educational problems. Clever, smart, intelligent, wise. Artificial intelligence. Forecast for the future. Educational problems and their types. Ways of dealing with them. Past Perfect and Past Perfect Continuous.</p> <p>14. Non-verbal communication. The role of gestures. Verbal and non-verbal communication. Theory of communication. The four temperaments. Four basic types of interlocutors. The role of gestures, posture, facial expression, pitch of voice, intonations and clothes in communication. Reported speech and sequence of tenses.</p> <p>15. Stresses in everyday life. Ways of dealing with stress. How we define “stress”. Reasons for being stressed. Living under pressure. Feeling tense. Dealing with stress and its causes in everyday life. Passive voice.</p> <p>16. Senses and perception. Improving different types of memory. Sense organs. Senses and emotions. How we perceive things. How we control emotions and how they control us. How our memory works. Types of memory. Mnemonic exercises. Improving memory. Imperatives.</p> <p>17. Working under pressure. Burnout syndrome. Problems at a workplace. Problems with colleagues. Permanent pressure at</p>
--	--

	<p>work. Burnout. Burnout syndrome. Professional distortion. Modal verbs. 18. Bad habits and healthy lifestyle. Human body and the way it works. Different lifestyles. Good habits and bad habits. Sports. Eutrophy. Healthy life. Types of questions.</p>				
Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5,0/180			100	80
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Охрана труда в отрасли

Наименование дисциплины (модуля)	ОХРАНА ТРУДА В ОТРАСЛИ				
Цель изучения	Формирование у будущих специалистов знаний по вопросам охраны труда в отрасли, методам и путям обеспечения безопасных условий труда на производстве.				
Компетенции	ОК-2- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Предмет курса и основное содержание охраны труда. Человек и среда обитания. Критерии оценки тяжести труда. Воздействие негативных факторов на человека. Освещенность. Шум. Вибрация. Инфра- и ультразвук. Электрический ток и электро-безопасность, статическое электричество, электро-магнитное поле. Пожарная безопасность. Негативные факторы при работе на видеодисплейных терминалах и ПЭВМ.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2,0/72	8	28		36
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины: Педагогика высшей школы

Наименование дисциплины (модуля)	ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ				
Цель изучения	Сформировать представление о закономерностях образовательного процесса, о ценностных основах профессиональной педагогической деятельности, компетентностной модели современного преподавателя высшей школы; содействовать овладению ключевыми компетенций преподавателя высшей школы и педагогическими компетенциями руководителя предприятия по профессиональному развитию сотрудников и собственному профессиональному самосовершенствованию.				
Компетенции	ОК-3 свободную ориентацию в поле современных методов профессионального исследования; способность самостоятельно выбрать и освоить новую сферу профессиональной деятельности; владение навыками системного поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности ; ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики.</p> <p>Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. Общеметодологические принципы развития высшего образования. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. Система образования Российской Федерации. Структура педагогической деятельности. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Педагогическое проектирование. Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе. Педагогическая коммуникация. Педагогическая инноватика, педагогический мониторинг.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество	Лекции	Практически	Лабораторные	Самостоятельная
	о з.е./ часов	и	е занятия	е занятия	я работа
	3/108	6	30		72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Система оценки качества образования

Наименование дисциплины (модуля)	СИСТЕМА КАЧЕСТВА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАНИЯ				
Цель изучения	Формирование представлений о системе оценки качества образования (СОКО); приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков в области анализа и построения систем оценки качества образования в образовательном учреждении.				
Компетенции	<p>ПК-1-способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>ПК-9- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теоретические основы оценивания качества образования. Сущность и структура системы оценки качества образования. Развитие системы оценки качества образования. Концептуальные основы оценивания качества образования. Системы внешних оценок качества образования. Исследования качества образования в России и за рубежом. Системы внутренних оценок качества образования. Теоретические основы оценивания качества образования.</p> <p>Раздел 2. Практические аспекты оценивания качества образования. Современные средства оценки качества образования. Педагогический тест как средство оценки качества образования. Алгоритм создания и экспертиза качества тестовых материалов. Организационно-технологическое обеспечение процедур оценивания. Документирование и проектирование процедур оценивания. Нормативно-организационная база ОКО в ОУ. Проектирование системы оценки качества образования в ОУ. Практические аспекты оценивания качества образования.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108	4	47		57
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Профессиональное развитие педагога

Наименование дисциплины (модуля)	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА				
Цель изучения	Расширение общекультурного и научного кругозора студентов; формирование целостного видения профессионального развития и саморазвития.				
Компетенции	ОПК-4- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру ПК-8- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Организация и планирование профессионально-личностного развития педагога. Организация и планирование профессионально-личностного развития педагога</p> <p>1) Осознанное планирование повышения квалификации. 2) Профессиональная деятельность педагога и соблюдение регулирующих ее правовых норм. 3) Самообразование и саморегуляция. Программа профессионального самосовершенствования педагога</p> <p>Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессионально-личностного развития педагога</p> <p>Психолого-педагогические основы профессионально-личностного развития педагога . 1) Психологические факторы, условия и движущие силы профессионально-личностного развития педагога. 2) Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития личности учителя.</p> <p>Раздел 3. Профессиональная педагогическая рефлексия как исследовательская позиция своей деятельности. Профессиональная педагогическая рефлексия как исследовательская позиция своей деятельности.</p> <p>Виды и формы повышения профессионального мастерства педагога. Обобщение педагогического опыта. Педагогические мастерские и мастер классы: общее и особенное. Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете. Портфолио педагогических достижений. Работа в сетевых сообществах как форма профессионального развития педагога. Условия успешной самопрезентации педагога.</p> <p>Раздел 4. Психологический практикум «Педагог-профессионал».</p> <p>1) «Я и мы», 2) «Педагог III тысячелетия», 3) «Здоровый педагог – педагог здоровья», 4) «Креативность», «Я-профессионал».</p> <p>Раздел 5. Педагог XXI века – каков он?</p> <p>Особенности формирования собственного педагогического стиля. Профессионально-личностное развитие педагога и тенденции развития образования в XXI веке.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108	4	48		56
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Педагогическое проектирование

Наименование дисциплины (модуля)	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ				
Цель изучения	Ознакомление слушателей с теорией и практикой создания, реализации и оценки результатов психолого-педагогических проектов как инструмента изменения и развития образовательной системы и ее отдельных элементов.				
Компетенции	ПК-9- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта ПК-10- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения				
Краткое содержание	Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования Раздел 2. Основные понятия педагогического проектирования Раздел 3. Практика педагогического проектирования Раздел 4. Этапы педагогического проектирования Раздел 5. Проектирование образовательных систем различного уровня Раздел 6. Проектирование образовательной программы				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108	6	48		54
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Современные проблемы науки и образования

Наименование дисциплины (модуля)	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ				
Цель изучения	Формирование у магистрантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития педагогической науки и образования, вопросах инновационного развития образовательных учреждений.				
Компетенции	ОК-3- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОПК-2- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач				
Краткое содержание	Раздел 1.Современные проблемы познания и науки. Раздел 2.Современный мир и инновации. Раздел 3. Основные направления развития социально -гуманитарных наук. Раздел 4.Современные парадигмы в педагогике и модернизация современного образования. Раздел 5.Проблемы образования в современной ситуации инновационного развития. Раздел 6. Парадигмы воспитания. Раздел7.Современные подходы и тенденции в реформировании профессионального образования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3,0/108	10	26		72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Инновационные процессы в образовании

Наименование дисциплины (модуля)	ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ				
Цель изучения	Формирование комплекса профессиональных компетенций в области управления инновационной деятельностью образовательной организации.				
Компетенции	ОПК-4- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру ПК-1- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Основы инновационного менеджмента в образовании ТЕМА 1. Введение. Основные понятия теории инноватики и ее современные концепции. ТЕМА 2. Инновационный процесс и инновационная деятельность в образовании. ТЕМА 3. Классификация инноваций. Конкуренция в инновационном менеджменте.</p> <p>Раздел 2. Организация инновационных процессов в образовании ТЕМА 4. Разработка инновационных стратегий в образовании ТЕМА 5. Управление инновационными процессами в общем и высшем профессиональном образовании ТЕМА 6. Организационные формы инновационного образовательного менеджмента. Инвестиции в инновационном менеджменте.</p> <p>Раздел 3. Управление рисками в инновационном менеджменте ТЕМА 7. Основные категории теории управления рисками. Классификация и идентификация рисков в образовании. ТЕМА 8. Методы анализа неопределенности и риска.</p> <p>Раздел 4. Управление программами и проектами в инновационном менеджменте ТЕМА 9. Особенности проектного управления инновациями. ТЕМА 10. Организация управления инновационным проектом. ТЕМА 11. Методы анализа и оценки эффективности инновационного проекта.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3,0/108	8	28		72
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Теория организации и организационное поведение

Наименование дисциплины (модуля)	ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ					
Цель изучения	Заключается в теоретическом и практическом освоении систематизированной информации о научной организации организаций в управленческой, научно-исследовательской, методической, проектной и культурно-просветительской деятельности в области образования в качестве исполнителей или руководителей среднего и высшего звена, а также к продолжению обучения в аспирантуре. В области воспитания личности: формирование необходимых специалисту (<i>магистру</i>) таких социальных и личностных качеств, как толерантность, общая культура, ответственность, целеустремленность, организованность, трудолюбие, развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, а также лидерских качеств					
Компетенции	ОПК-3- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия ПК-3-готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа					
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теория организации. Теория организации как наука. Организация как сложная система и как объект управления. Миссия и цели организации, целеполагание. Общие понятия о зависимостях, законах и закономерностях организации. Основопологающие законы организации. Законы организации второго уровня. Принципы организации. Проектирование организации основы организационного аудита.</p> <p>Раздел 2. Организационное поведение. Теории поведения человека в организации. Современные концепции и модели поведения личности в организации. Формирование группового поведения. Лидерство в организации. Коммуникативное поведение в организации. Управление изменениями и нововведениями в организации</p>					
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	4/144	12	40		92	
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен					

Аннотация рабочей программы дисциплины: Организация научно-исследовательской и методической работы в дошкольных учреждениях

Наименование дисциплины (модуля)	ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
Цель изучения	Заключается в освоении студентами сущности методической работы в сфере дошкольного образования в условиях быстрого обновления психолого-педагогической науки и образовательной практики, в условиях стандартизации дошкольного образования.
Компетенции	<p>ПК-3- демонстрация умения формулировать цели организации и проведения исследовательской работой обучающихся , и добиваться результатов их достижения, беря ответственность за итог при самостоятельной работе; способность оценить профессиональную ситуацию, руководствуясь критериями оценки собственных действий на основе прогнозирования результатов профессиональной деятельности по организации и проведению исследовательской работой обучающихся</p> <p>ПК-12- способность обосновать собственную позицию относительно отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; свободная ориентация в педагогических системах, понимает их основания и умеет выделить практическое значение; способность дать критический анализ отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Сущность методической работы в ДООУ. Сущность и содержание научно-методической работы в ДОО. Сущность и задачи методической работы в ДОО. Содержание и принципы построения методической работы в ДОО. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя ДОО. Требования к компетентности старшего воспитателя ДОО. Должностные обязанности старшего воспитателя ДОО. Требования к личности старшего воспитателя ДОО. Индивидуальный стиль руководства и имидж старшего воспитателя ДОО Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя. Сущность и принципы планирования как функции управления. Целеполагание как функция планирования. Виды и формы планирования деятельности ДОО. Стратегические и тактические планы дошкольной образовательной организации. Аналитическая деятельность старшего воспитателя. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя. Сущность и значение функции контроля. Этапы, условия и принципы его организации. Виды контроля в детском саду. Формы и методы контроля в ДОО. Педагогический анализ как функция управления. Организация работы методического кабинета детского сада. Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации. Требования к организации работы методкабинета</p> <p>Раздел 2. Традиционные и нетрадиционные формы работы в детском саду Технологии научно-методической работы в детском саду. Традиционные технологии методической деятельности. Нетрадиционные технологии методической деятельности ДОО. Совет</p>

	педагогов в ДОО как главное звено в организации методической работы. Основные функции совета педагогов в ДОО. Подготовка заседаний совета педагогов в ДОО. Виды педагогических советов в ДОО. Методы и формы организации педагогических советов в ДОО. Повышение квалификации и аттестация педагогов ДОО. Система повышения квалификации педагогов детских садов. Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4/144	6	45		93
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Правовые аспекты управления дошкольным образовательным учреждением

Наименование дисциплины (модуля)	ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ				
Цель изучения	Рассмотреть теоретические и нормативно-правовые проблемы формирования и организации работы дошкольных образовательных учреждений; определить необходимость и целесообразность менеджмента дошкольного уровня образования; проанализировать особенности организации в дошкольных образовательных учреждениях предпринимательской деятельности и дополнительных образовательных услуг.				
Компетенции	ПК-13- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ПК-14- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы				
Краткое содержание	Раздел 1.Нормативно-правовое обеспечение образования Раздел 2.Охрана прав и интересов детей Раздел 3. Правовое регулирование организации и деятельности дошкольных образовательных учреждений Раздел 4.Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения Раздел 5. Организация бухгалтерского планирования и учета в дошкольном учреждении Раздел 6.Расчет и составление сметы расходов дошкольного образовательного учреждения				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2/72	6	28		38
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Управление в системе дошкольного образования

Наименование дисциплины (модуля)	УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Цель изучения	Заключается в обеспечении научной и практической подготовкой студентов к реализации управленческой деятельности в различных звеньях дошкольного образования.
Компетенции	<p>ПК-15- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>ПК-16- способность соотнести специфику индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; способность обосновать собственную позицию относительно индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; свободное ориентирование в педагогических системах, понимает их основания и умеет выделить практическое значение</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления дошкольным образовательным учреждением</p> <p>Становление и развитие системы дошкольного воспитания . Первые дошкольные учреждения в России, организационные особенности их работы. Направления развития системы дошкольного воспитания в период с 1936 по 1985 г. Дошкольное образование на современном этапе. Организация дошкольных учреждений. Организационно-правовая база дошкольных учреждений. Финансово-хозяйственный механизм ДОУ. Организация платных дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении. Работа с Уставом ДОУ. Лицензирование и порядок открытия дошкольного учреждения. Типологизация сети ДОУ. Основные документы, регулирующие деятельность ДОУ. Правила комплектования детьми ДОУ разного вида. Научные основы управления дошкольным учреждением. Основные вопросы теории научного управления дошкольным учреждением. Информационное обеспечение управления. Сущность, цель и задачи управления ДОУ. Принципы управления. Состав и содержание управленческих функций. Методы управления, специфика их использования в условиях демократизации. Содержание и организация методической работы в дошкольном учреждении. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм методической работы в ДОУ.</p> <p>Раздел 2. Основные направления в системе управления дошкольным образовательным учреждением.</p> <p>Руководитель в системе управления ДОУ. Личность и стиль управления руководителя в системе образования. Создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе, структура управления, общие и процессуальные функции руководителя. Взаимодействие заведующего с работниками администрации в процессе управления. Изучение и внедрение передового опыта. Работа с родителями. Основные направления работы заведующего дошкольным учреждением. Обеспечение системной образовательно-воспитательной и административно-хозяйственной работы учреждения.</p>

	<p>Методическая работа в дошкольном учреждении. Типы методической работы в ДОУ. Содержание методической работы в ДОУ. Формы организации методической работы с педагогически коллективом ДОУ. Система управления дошкольным образованием в РФ. Государственные органы управления в области дошкольного образования. Региональная программа развития образования (на примере Москвы – «Столичное образование»). Аттестация и аккредитация ДОУ . Государственный контроль (инспектирование) в системе дошкольного образования. Методическая служба в системе дошкольного образования. Методическое обеспечение работы ДОУ. Организация экспериментально-поисковой работы в дошкольном учреждении . Аттестация педагогических и руководящих кадров в образовании.</p>				
Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество о з.е./ часов	Лекции и	Практически е занятия	Лабораторные е занятия	Самостоятельная я работа
	3/108	8	39		61
Форма промежуточно й аттестации	Экзамен				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Теория и технология сопровождения развития ребенка в дошкольном образовании

Наименование дисциплины (модуля)	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ				
Цель изучения	Заключается в подготовке магистрантов к воспитанию детей с особенностями психофизического развития; формировании у магистрантов понимание сущности воспитания детей с особенностями психофизического развития; закрепить знания об основных закономерностях и психофизиологических основах воспитания детей с особенностями психофизического развития.				
Компетенции	ПК-4- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-10- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Содержание и организация сопровождающей деятельности в ДОУ. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребенка в период детства. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребенка в период детства. Содержание и организация сопровождающей деятельности. Содержание и организация сопровождающей деятельности.</p> <p>Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста Особенности психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста. Ресурсная карта как технология сопровождения детей с особенностями развития. Ресурсная карта как технология сопровождения детей с особенностями развития. Технология раннего вмешательства.</p> <p>Раздел 3. Взаимодействие ДОУ с семьей и школой в процессе психолого-педагогического сопровождения детей. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с гиперактивностью. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с гиперактивностью. Взаимодействие ДОУ с семьей и школой в процессе психолого-педагогического сопровождения детей.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108	8	40		60
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Наименование дисциплины (модуля)	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ				
Цель изучения	Формирование представлений об организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, готовности к проектированию форм взаимодействия				
Компетенции	<p>ОПК-3- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>				
Краткое содержание	<p>Нормативные документы о взаимодействии с родителями. Решение задач обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечения их в образовательную деятельность, создания образовательных проектов совместно с семьёй, выявления потребностей семьи, поддержка образовательных инициатив семьи. Требования к образовательной среде, создающей условия для участия родителей в образовательной деятельности. Традиционные и инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей. Функции работы ДООУ с семьей в современных условиях. Принципы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Направления работы: улучшение семейного микроклимата; формирование положительных взаимоотношений в семье; повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения; формирование совместными усилиями полноценной личности ребенка, подготовка его к школе. Обновление традиционных форм взаимодействия ДООУ с семьей. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей. Методы активизации родителей. Методы формирования осознанного отношения к воспитанию. Ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса в ДООУ.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108	8	34		66
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Дистанционное управление в сфере образования

Наименование дисциплины (модуля)	ДИСТАНЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ				
Цель изучения	Приобретение теоретических знаний и формирование практических навыков в создании и применении информационных технологий для решения задач управления и принятия решений в образовательном учреждении.				
Компетенции	ОК-4- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности				
Краткое содержание	<p>Понятия информационного менеджмента. Понятие дистанционного управления образовательным учреждением. Соотношение понятий ИТ, ИС и управленческая структура объекта. Теория дистанционного управления образовательным учреждением. Образовательное учреждение как объект управления. Менеджмент как основа функционирования организации. Инновационный менеджмент. Информационные технологии в системах административного управления. Построение единой информационной системы управления дошкольным образовательным учреждением. Требования, предъявляемые к единой информационной системе управления дошкольным образовательным учреждением. Управление изменениями. Стратегическое развитие образовательного учреждения. Информационные технологии административного управления на основе интегрированных программных пакетов. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108	8	40		60
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Кадровая политика в ДОУ

Наименование дисциплины (модуля)	КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ДОУ					
Цель изучения	Формирования комплекса знаний и умений, необходимых для освоения методов формирования эффективной кадровой политики в ДОУ в соответствии со стратегией и задачами развития.					
Компетенции	ОПК-3- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия ПК-2- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики					
Краткое содержание	<p>Понятийный аппарат кадровой политики. Философские, социологические, экономические и психологические аспекты кадровой политики. Уровни кадровой политики. Субъекты и объекты кадровой политики. Факторы формирования кадровой политики. Этапы развития кадровой политики: донаучный, классический и современный этап. Зарубежный опыт формирования кадровой политики. Становление кадровой политики в России. Советский опыт формирования кадровой политики. Современный этап развития кадровой политики в России и его проблемы. Перспективы развития кадровой политики в РФ. Понятие государственной кадровой политики, ее основные направления. Сущность, место и роль государственной кадровой политики (ГКП) в политике государства. Механизм, закономерности и принципы формирования ГКП. Уровни управления ГКП. Проблемы ГКП в РФ. Основные направления совершенствования государственной кадровой политики в РФ. Кадры и их роль в функционировании организации. Понятие кадровой политики организации. Механизм, принципы и методы формирования кадровой политики организации. Факторы формирования кадровой политики организации. Направления кадровой политики организации. Типология кадровой политики организации. Взаимодействие и взаимосвязь кадровой политики государства и организации. Особенности кадровой политики в организациях социальной работы. Кадровая политика в области: стратегического, тактического и оперативного кадрового планирования; найма, оценки, отбора персонала. Кадровая политика в области развития персонала, в том числе обучения, планирования деловой карьеры, служебно-профессионального продвижения, мотивации и стимулирования персонала. Кадровая политика в области правового и информационно-документационного обеспечения управления персоналом.</p>					
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	3/108	8	52		48	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Аннотация рабочей программы дисциплины: Технологии педагогического менеджмента

Наименование дисциплины (модуля)	ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА				
Цель изучения	Сформировать у студентов понимание принципов менеджмента в образовательных учреждениях				
Компетенции	<p>ПК-11- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-14- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>				
Краткое содержание	<p>Природа, сущность, назначение и свойства систем. Законы существования и эволюции естественных и социальных систем. Образовательный процесс – система деятельности преподавателя и обучающихся. Гендерные различия как следствие закона доминирования асимметрии в системе. Основные понятия теории и практики педагогического менеджмента. Реальное время и принципы научной организации труда – объективная основа планирования и организации деятельности. Научные основы контроля в образовательных системах. Специфика, структура и содержание планирования в школе, колледже и лицее. Планирование образовательно-оздоровительного процесса в дошкольных учреждениях. Аттестация преподавателя на основе экспертизы его профессионально значимых личностных качеств. Стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса и пути его совершенствования. Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности. Трехуровневая модель – основа объективной характеристики личности подростка. Изучение мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся и студентов. Оценка доминирующего органа чувств личности.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2/72	4	23		45
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Аннотация рабочей программы дисциплины: Моделирование образовательных процессов.

Наименование дисциплины (модуля)	МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ				
Цель изучения	Формирование представлений о моделировании и применении средств моделирования в области образования; овладение навыками работы в моделирующих программах; формирование знаний о технологиях моделирования; формирование умений моделировать процессы, в том числе и образовательные.				
Компетенции	ПК-7- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии ПК-8- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.				
Краткое содержание	<p>Модели, типы, виды. Подходы к моделированию, обзор технологий моделирования (графическая технология, письменная, математическая). Характеристика модели. Примеры использования моделей на практике. Методы модернизации моделирования путем использования ИС. Процессы в области образования (управления, мониторинга, статистики) Характеристика процессов. Моделирование процессов образования. Построение объемных графических моделей на языке VRML. Моделирование в 3D-Max. Использование средств пакета для создания графических объемных моделей отдельных элементов, н.р. системного блока. Создание программ моделирования динамических данных процесса обучения (статистическая информация). Нечеткие операции и их свойства. Алгебра нечетных отношений (алгебраическая сумма, произведение).</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3/108	12	33		63
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				