МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической деятельности
_____ В.О. Курьянов
«18» 08 2015 г.

Основная образовательная программа высшего образования

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Структурное подразделение: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования

Выпускающая кафедра педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений

Симферополь, 2015

2

Руководитель (разработчик) программы _____ канд.пед.наук Т. Л. Чумахидзе
подпись

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии структурного подразделения (филиала) _____

Протокол № ___ от ___ _____ 2015 г.

Председатель учебно-методической комиссии _____ _____
подпись ФИО

Программа рассмотрена на заседании ученого совета структурного подразделения (филиала)
Протокол № 6 от 10.06. 2015 г.

Руководитель
структурного подразделения (филиала) _____ А.В. Глузман
подпись ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»
Протокол № 5 от 16.06. 2015 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»
_____ В.О. Курьянов
подпись ФИО

ООП утверждена решением Ученого совета КФУ от 18.08.2015 г. (протокол №11)

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году решением Ученого совета КФУ от __.__.20__ г. (протокол №_)
ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году решением Ученого совета КФУ от __.__.20__ г. (протокол №_)
ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году решением Ученого совета КФУ от __.__.20__ г. (протокол №_)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования ……...4
2. Использованные нормативные документы ……..4
3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы……...5
4. Направленность (профиль) основной образовательной программы ……5
5. Область профессиональной деятельности выпускника ……6
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника ……6
7. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники ……...6
8. Результаты освоения основной образовательной программы ……...6
9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы ……8
10. Приложения
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной программы
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
Приложение 3. Рабочая программа учебной дисциплины
Приложения 4. Программа практики
Приложения 5. Программа государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

Форма обучения очная, заочная

Срок освоения ООП очная 4 года, заочная 5 лет.

I.Общая структура программы		**Трудоемкость (зачетные единицы)**
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	210
	Базовая часть, суммарно	70
	Вариативная часть, суммарно	140
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	21
	Базовая часть (при наличии), суммарно	-
	Вариативная часть, суммарно	21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	9
	Базовая часть, суммарно	9
Общий объем программы в зачетных единицах		240

2. Использованные нормативные документы

Нормативной базой разработки ООП ВО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров (44.03.01 «Педагогическое образование, проект, 2015 г.
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-956 от 13 мая 2010 г. «Разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н;
- Федеральная целевая Программа «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года» постановление № 790 от 11 августа 2014 г.
- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- Положение об ООП КФУ имени В.И. Вернадского.

• 3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

Актуальность и структура основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки Начальное образование обусловлена тем, что эффективность деятельности любого образовательного учреждения в условиях рыночной экономики во многом зависит от использования современных методов и принципов обучения. В условиях становления экономики России существенно меняется содержание организационных, управленческих и социально-экономических отношений как в системе государственного управления и рыночных структурах, так и в образовательных учреждениях.

В области воспитания общие цели ООП направлены на формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, повышении их общей культуры, толерантности. В области обучения общими целями ООП являются: – удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности; удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

В условиях модернизации начального общего образования возникает необходимость в подготовки специалистов начального звена, готовых к профессиональной деятельности, изменению содержания учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Подготовка будущих учителей начальных классов обусловлена необходимостью значительного повышения качества подготовки учителей начальных классов в условиях, с одной стороны, процессов модернизации российского образования, основной целью которых является подготовка нового поколения, способного вывести Россию на качественно новый уровень жизни и, с другой стороны, несовершенством системы подготовки воспитателей и других специалистов для работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» реализуется с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы (см. Приложение 6). Реализация ООП связана с необходимостью внедрения «Концепции развития педагогического образования Республики Крым» и обусловлена ее ключевыми положениям.

4. Направленность основной образовательной программы направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» заключается в подготовки специалистов в области начального образования владеющего современными образовательными технологиями, обладающего профессионально-значимыми личностными качествами и способного осуществлять организационно-управленческую, учебно-воспитательную, социально-педагогическую, научно-методическую и культурно-просветительскую деятельность в учреждениях начального общего образования.

Выпускник, получивший степень бакалавра педагогического образования по профилю «Начальное образование», должен осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать

разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра педагогического образования (профиль «Начальное образование»), подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности бакалавра начального образования, к решению профессиональных задач в учреждениях начального общего образования:

– реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

– создание оптимальных условий для адаптации младших школьников к начальному периоду учебной деятельности;

– интеллектуальное, личностное и нравственное развитие младших школьников в процессе формирования учебной деятельности;

– взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

– формирование у младших школьников учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.

Выпускники дневной и заочной формы обучения по данной ООП готовы к профессиональной деятельности в школах различных типов, общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях.

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Согласно ФГОС область профессиональной деятельности выпускника включают: образование, социальная сфера, культура.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации бакалавр, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

7. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

− педагогическая;

− исследовательская;

− культурно-просветительская.

8. Результаты освоения основной образовательной программы

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В области культурно-просветительской деятельности:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП ВО (Таблица 1).

Реализация основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров представлена в сводной 1.

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспечен-ность НПС	ППС, привлекаемые к реализации ООП		ППС, с базовым* образованием, соответствую-щем профилю преподаваемых дисциплин		ППС с ученой степенью и/или званием		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС				70		50		10
Факт	3790	100	3460	91,3%	2195	57,9%	462	12,2%

* по диплому о ВО

В соответствии с п.п.7.2.2. доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), должна составлять не менее 70 процентов. Профессорско-преподавательский состав с базовым образованием, соответствующем профилю преподаваемых дисциплин составляет 91,3%.

Согласно п.п.7.2.3. доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов. Профессорско-преподавательский состав с ученой степенью составляет 57,9%.

В соответствии с п.п.7.2.4. доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) должна быть не менее 10 процентов. Количество профессорско-преподавательского состава из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений составляет 12,2%.

10. Приложения

Приложение 1

Матрица компетенций образовательной программы

Блок 1

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	**Общекультурные компетенции**								
	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**ОК-2** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**ОК-3** способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**ОК-4** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**ОК-5** способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**ОК-6** способность к самоорганизации и самообразованию	**ОК-7** способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**ОК-8** готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**ОК-9** способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Базовая часть									
Философия	+								
История		+							
Иностранный язык				+					
БЖД									+
Правоведение							+		
Политология		+							
Культурология	+								
Экономика			+						
Социология					+				
Физическая культура								+	
Риторика					+				
Естественонаучная картина мира			+						
Профессиональная этика	+								
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни									+
Прикладная физическая								+	

культура									
Вариативная часть									
Русский язык				+					
Методика обучения русскому языку и литературному чтению				+					
Практикум по русскому правописанию				+					
Детская литература				+					
Математика			+						
Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)			+						
Обществознание					+				
Введение в педагогическую деятельность						+			
Основы педагогического мастерства						+			
Методика формирования толерантности младшего школьника					+				
Методика физического воспитания / Организация групповой учебной деятельности младших школьников					+			/+	
Ритмика								+	
Формирование логико-математической компетентности младших школьников			+						

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	**Общепрофессиональные компетенции**					
	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**ОПК-2** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**ОПК-3** готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**ОПК-4** готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	**ОПК-5** владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**ОПК-6** готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Базовая часть						
БЖД						+
Правоведение				+		
Педагогика	+					
Психология		+	+			
Профессиональная этика					+	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена						+
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						+
Вариативная часть						
Литература с основами литературоведения					+	
Теория и практика читательской деятельности					+	
Методика преподавания математики в начальной школе		+				
Введение в педагогическую деятельность	+					
Основы инклюзивной педагогики			+			
Методика физического воспитания						+
Использование здоровьесберегающих						+

технологий						
Индивидуализация и дифференциация обучения младших школьников		+				
Основы экологической культуры						+

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	**Профессиональные компетенции**										
	ПК-1	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-11**	**ПК-12**	**ПК-13**	**ПК14**
	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Базовая часть											
Информационные технологии в образовании		+									
Основы математической обработки информации		+									
Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста			+								
Вариативная часть											
Методика преподавания математики				+							

в начальной школе											
Методика обучения компьютерной грамотности		+		+							
Обществознание										+	
Методика преподавания предмета «Окружающий мир»				+							
Методика трудового обучения младших школьников							+				
Методика преподавания изобразительного искусства						+	+				
Теория и методика музыкального воспитания			+				+				
Основы педагогического мастерства					+						
Методика формирования толерантности младшего школьника						+					
Преемственность предшкольного и школьного образования	+				+						
Духовно-нравственное воспитание младших школьников			+								
Методика обучения народоведению в начальной школе										+	
Формирование опытно-исследовательской деятельности младших школьников							+		+		
Организация театрализованной деятельности младших школьников											+
Современные педагогические технологии		+									
ИКТ в начальной школе	+			+							
Основы педагогических								+	+		

исследований											
Трудовое обучение с практикумом							+				
Основы гувернерства										+	

Блок 2

Название практик в соответствии с учебным планом	**Общепрофессиональные компетенции**					
	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**ОПК-2** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**ОПК-3** готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**ОПК-4** готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	**ОПК-5** владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**ОПК-6** готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Учебная. Педагогическая практика	+		+			
Производственная. Летняя педагогическая						+
Преддипломная				+		

Профессиональные компетенции

	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК14
Название практик в соответствии с учебным планом	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Производственная. Педагогическая практика	+			+							
Преддипломная						+					