

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»



Основная образовательная программа высшего образования

37.03.01 психология

код, наименование направления подготовки (специальности)

Практическая психология

направленность (профиль) программы

Квалификация выпускника бакалавр

Структурное подразделение Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» в г.Ялте

Институт педагогики, психологии и инклюзивного
образования

Выпускающая кафедра психологии

Симферополь, 2015

Руководитель (разработчик) программы


подпись

О.Н. Усагено
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И. Вернадского» в г. Ялте
Протокол № ___ от «___» _____ 2015 г.

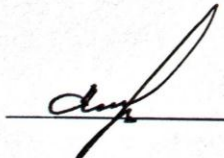
Председатель учебно-методической комиссии

подпись

ФИО

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И. Вернадского» в г. Ялте
Протокол № 6 от «10» 06 2015 г.

Директор
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И. Вернадского» в г. Ялте)



подпись

А.В. Глузман

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»
Протокол № 5 от «16» 06 2015 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»



подпись

В.О. Курьянов.

ООП утверждена решением Ученого совета КФУ от «18» 08 2015 г.
(протокол № 11).

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году
решением Ученого совета КФУ от __. __. 20__ г. (протокол № __)

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году
решением Ученого совета КФУ от __. __. 20__ г. (протокол № __)

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году
решением Ученого совета КФУ от __. __. 20__ г. (протокол № __)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.....	3
2. Использованные нормативные документы.....	3
3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы.....	3
4. Направленность (профиль) основной образовательной программы.....	6
5. Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
7. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники.....	7
8. Результаты освоения основной образовательной программы.....	7
9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы.....	7
10. Приложения.....	10
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной программы.....	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.....	
Приложение 3. Рабочая программа учебной дисциплины.....	
Приложение 4. Программы практики.....	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации.....	

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ООП 4 года

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины, суммарно	213
	Базовая часть, суммарно	141
	Вариативная часть, суммарно	72
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	18
	Вариативная часть, суммарно	18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	9
	Базовая часть, суммарно	9
Общий объем программы в зачетных единицах		240

2. Используемые нормативные документы

Нормативной базой разработки ООП ВО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 ноября 2013 г. № 682-н (вступил в действие 1 января 2015 года);
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 "Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования";
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 "Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- Положение об ООП КФУ имени В.И. Вернадского.

3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы

Подготовка бакалавров направления подготовки 37.03.01 «Психология» способствует решению следующих задач Федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года»: развитие социальной сферы; обеспечение межнационального согласия. В частности, подготовка бакалавров направления подготовки 37.03.01 «Психология» проводится с учетом специфики многонационального крымского региона. В РК более 2 млн. жителей являются представителями более 30 национальностей. К тому же, положение Крыма способствует развитию международного туризма и налаживанию тесных связей, в частности в области науки и образования.

Анализ состояния регионального рынка труда и его потребностей в специалистах психологах подтверждает их востребованность в сфере образования. В Республике Крым действуют следующие образовательные организации: дошкольные – 510, общеобразовательные – 570, дополнительного образования для детей – 148, среднего профессионального образования (ПТУ, техникумы, колледжи) – 61, высшего образования (вузы) – 12. Все эти учреждения укомплектованы психологами.

Для реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования функционируют инклюзивные классы, в которых обучается 163 ребенка, в том числе 63 – дети-инвалиды. Функционирует 148 учреждений дополнительного образования, в которых обязательно наличие психолога.

В летний период 2015 года в 642 учреждениях оздоровления и отдыха, оздоровлено и отдохнуло более 100 тыс. детей школьного возраста (60% от общего количества детей школьного возраста). Воспитателями и вожатыми являлись психологи и студенты психологических специальностей.

Система среднего профессионального образования Республики насчитывает 61 учебное заведение, в которых также предусмотрена должность психолога.

Руководством Республики планируется создать сеть организаций с условиями для инклюзивного образования детей-инвалидов, которая будет включать 76 базовых общеобразовательных организаций на территории Республики Крым и 9 – на территории города Севастополя. Поддержка образования детей-инвалидов будет опираться на создание универсальной безбарьерной среды и комфорта для учеников. Создание таких школ предполагает обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса. Итак, необходимость подготовки психологических кадров обусловлена возрастающим спросом на квалифицированные и психолого-педагогические кадры по профилю подготовки «Практическая психология».

Потенциальным работодателем выступает Управление образования Ялтинского городского совета. Экспертное заключение потенциальных работодателей свидетельствует о востребованности специалистов направления подготовки 37.03.01 «Психология», обладающих профессиональными навыками по профилю подготовки «Практическая психология»: готовностью к работе в сфере образования, в здравоохранении, социальной сфере, а также в кадровых агентствах, консалтинговых центрах, социально-психологических центрах, консультативной практике.

Подготовка бакалавров обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры психологии Гуманитарно-педагогической академии (г.Ялта) и общеузовскими кафедрами, а также при содействии приглашенных специалистов из ведущих высших учебных заведений России и Украины. Качественной подготовке бакалавров способствует научная деятельность Научно-исследовательского центра глубинной психологии, функционирующего в Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта).

Учебный процесс обеспечивает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав: доктора наук, профессора, кандидаты наук, доценты, имеющие значительный опыт подготовки педагогических, психологических и научных кадров. Таким образом, учитывая вышеизложенное, а также потребность Южного региона Крыма и важность подготовки психолого-педагогических кадров образовательно-квалификационного уровня «бакалавр», преподавательский состав Гуманитарно-педагогической академии

(г. Ялта) способен качественно осуществлять подготовку специалистов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

В профессиональной подготовке психологов четко выделяются три заинтересованные стороны: вуз (кафедра) – студент – базы проведения практики. Для эффективного осуществления задач практики заключены соглашения с различными государственными учреждениями на проведение практики, среди которых: Ялтинская специальная общеобразовательная школа №3 Ялтинского городского совета РК, ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат», Управление по делам несовершеннолетних и защите их прав, Ялтинский центр социальных служб для детей, семьи и молодежи Ялтинского городского совета. Кафедра психологии сотрудничает и с негосударственными учреждениями такими, как: общественная организация «Надежда», театр морских животных «Акватория».

Профессиональная подготовка психологов в Гуманитарно-педагогической академии ведется в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 ноября 2013 г. № 682-н (вступил в действие 1 января 2015 года). Изучаемые студентами-психологами учебные курсы и практики направлены на формирование трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.

Эффективной формой развития студенческой науки является участие студентов в конкурсах республиканского, всероссийского и всеукраинского уровней. Ежегодно увеличивается количество научных работ студентов университета, которые принимают участие в этих конкурсах, получая призовые места: конкурс на соискание премии Верховной Рады Автономной Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма»; всеукраинский конкурс студенческих научных работ по естественным, техническим и гуманитарным наукам; всекрымский конкурс студенческих работ по актуальным вопросам приоритетного развития Автономной Республики Крым; республиканский конкурс научно-исследовательских работ учеников, студентов и аспирантов по проблемам гендерного равенства; республиканский межвузовский конкурс студенческих научных работ и др.

Важным звеном организации научно-исследовательской работы студентов является проведение студенческих научных конференций на базе Гуманитарно-педагогической академии (г.Ялта) и участие в таких мероприятиях в других вузах России.

Научная тема кафедры находит отражение и в тематике курсовых и выпускных работ. Преподаватели кафедры психологии участвуют в различных формах научной работы: подготовка к защите докторских и кандидатских диссертаций, подготовке учебно-методических пособий и методических рекомендаций, рецензировании научных работ, руководстве студенческой научной работой, ведут научно-исследовательскую работу.

Итак, деятельность психолога приобретает особое значение в сфере подготовки специалистов педагогического образования, что на современном этапе является главной частью повышения общекультурного уровня личности, предоставляет возможности роста интеллектуального потенциала нации и вывода образования на уровень достижений мировой цивилизации. Выполняя социальный заказ современного общества, Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта) осуществляет деятельность по подготовке специалистов по психологии с 2006 года.

Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта) имеет государственный заказ из региона на подготовку бакалавров и магистров по направлению подготовки 37.03.01, 37.04.01 «Психология», что является гарантией трудоустройства выпускников. Целью введения специальности 37.03.01 «Психология» образовательно-квалификационного уровня «бакалавр» в Гуманитарно-педагогической академии (г.Ялта) является обеспечение потребностей Южного региона Крыма в специалистах этой отрасли.

Таким образом, исходя из потребности регионального рынка труда, экспертных оценок, анализа материальной и кадровой базы выпускающей кафедры психологии, разрабатываемых в рамках деятельности кафедры научных направлений (школ), возможности продолжения образования считаем целесообразным выбор направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Практическая психология».

4. Профиль основной образовательной программы

Выбор профиля «Практическая психология» объясняется несколькими обстоятельствами: в настоящее время возрастает существенный спрос на оказание консультативных услуг в сфере управления, организационной диагностики, отбора персонала; оказание экстренной психологической помощи населению в условиях трудных жизненных ситуаций, а также помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. По-прежнему актуальной является проблема повышения уровня психологической культуры общества в области сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, профилактики употребления табака, наркотиков и психоактивных веществ.

На выбор профиля оказали влияние ведущие психологические направления, разрабатываемые выпускающей кафедрой психологии. Профиль подготовки «Практическая психология» характеризует ориентацию деятельности психолога на научно-исследовательские, практические, в частности психокоррекционные ее виды, что определяет предметно-тематическое содержание. Сферы деятельности: образование, банковские структуры, здравоохранение, социальная сфера, социально-психологические и научно-исследовательские центры. Преобладающими видами учебной деятельности обучающихся являются тренинговая работа в групповой форме. Требования к результатам освоения программы: способность проводить практическую деятельность с разными категориями населения и обобщать ее на научно-методологическом уровне.

Научно-исследовательская работа кафедры психологии, выпускающей для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Практическая психология», проходит в соответствии с темами действующих научных школ «Теоретические и методические основы глубинно-психологической коррекции», руководитель: доктор психологических наук, проф. Т. С. Яценко и «Теоретико-методологические основы психокоррекции личности», руководитель: кандидат психологических наук, профессор Е. Ю. Пономарева, что способствует реализации научно-исследовательской подготовки студентов профиля подготовки «Практическая психология».

Профиль подготовки «Практическая психология» определяют содержание вариативной части ООП как в перечне дисциплин, так и в программах дисциплин: «Психологическая служба в системе образования», «Психология кризисных состояний», «Социально-психологический тренинг», «Психология общения», «Методика и организация научных исследований в психологии», «Концепции и методы психологической помощи», «Психология массовых коммуникаций», «Психология конфликта», «Практикум по экспериментальной психологии», «Основы психокоррекции», «Практикум по основам психокоррекции», «Арт-терапия», «Методологические и теоретические проблемы психологии», «Практикум по имиджологии», «Практикум по психологии обеспечения профессиональной деятельности», «Организация и проведение деловых переговоров», «Психология воздействия», «Гендерная психология», «Психология зависимого поведения», «Сказкотерапия», «Дефектология».

Согласно требованиям рынка труда, научно-исследовательским и материально-техническим ресурсам организации Гуманитарно-педагогической академии бакалавр должен оказывать консультативные услуги населению, осуществлять коррекционную и реабилитационную работу с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

7. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- практическая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

8. Результаты освоения основной образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП ВО (Таблица 1).

Согласно пункту 7.2. «Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

- доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 % от общего количества. Фактически доля штатных научно-педагогических работников составляет 100 %, что превышает норму на 50 %.

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Практическая психология»

Обеспеченность НПС	ППС, привлекаемые к реализации ООП		ППС, с базовым* образованием, соответствующем профилю преподаваемых дисциплин		ППС с ученой степенью и/или званием		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		50		70		50		10
Факт	3915	100	3483	88,9	2621	66,9	462	11,8

* по диплому о ВО

- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям (ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов. По факту доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины составляет 88,9 %, что превышает норму на 18,9 %.

- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям (ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов. Фактически доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям (ставок), имеющих ученую степень, составляет 66,9 %, что превышает норму на 16,9 %.

- доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов. Фактически доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата составляет 11,8 %, что соответствует требованиям.

Практикум по основам психокоррекции								+					
Методологические и теоретические проблемы психологии							+						
Практикум по имиджологии									+				
Практикум по психологии обеспечения профессиональной деятельности										+			
Организация и проведение деловых переговоров									+				
Психология воздействия								+					
Гендерная психология				+									
Психология зависимого поведения										+			
Сказкотерапия										+			
Дефектология										+			
Психология инклюзивного образования										+			
Арт-терапия										+			
Дифференциальная психология						+							
Проективные методы изучения личности	+												
Психология стресса	+												
Психотерапия эмоциональных и химических зависимостей						+							
Учебная практика Диагностико-психокоррекционная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика Диагностико-психокоррекционная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика Летняя педагогическая											+	+	+
Преддипломная практика							+	+	+	+	+	+	+